

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**  
**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П специальности  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обязательной общеобразовательной дисциплины  
ООД.01 «Русский язык»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), квалификация «Техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b> Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы</b></p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>

	<p><b>воспитания</b>          ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;          ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>          М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;          ПРБ4- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  <b>В области ценности научного познания:</b>  Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;  ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию,</p>	<p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  ПР62- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  ПР63- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном</p>
--	---	---

	<p>самостоятельности и самоопределению; MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b> MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> г) <b>принятие себя и других людей:</b> MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки; MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> б) <b>базовые исследовательские действия:</b> MP14- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>общении, интернет- коммуникации.</p>
--	--	---

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p>ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР65- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>

	<p><b>а) общение:</b>          МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;          МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>          Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>          ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;          ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии          МР1- готовность к саморазвитию,</p>	<p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);          ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;          сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного</p>



	<p>самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР68- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР69- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 2.1 Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.</p>	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий</p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать</p>

	<p>универсальностью в профессии;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	12
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные и практические занятия, семинары	30
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	4

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1;
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Практическое занятие №1. Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	<b>2</b> -	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическое занятие №2.</b> Выявление признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение принципов русской орфографии		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34</b>	ОК 04, ОК 05; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
<b>Тема 2.3. Имя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>существительное как часть речи</b>	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2		
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4,	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений			
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Правописание числительных и правописание	2		

	местоимений с частицами НЕ и НИ		МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.1;
<b>Тема 3.1. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>единицы синтаксиса</b>	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6, 5ПР609
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Постановка знаков препинания в простом предложении	2	
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при осложняющих членах предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Постановка знаков препинания в	2	



	сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Выявление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>12/12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №17.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №18.</b> Изучение видов документов в конкретной специальности.	2	

<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72/12</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык(базовый уровень). 10-11 классы: В 2 ч. — М.: «Русское слово – учебник». 2021.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
6. «Я иду на урок русского языка».
7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
10. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
11. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **3.2.4 Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования		
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК2.1 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>
		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение комплексных заданий</li> <li>- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</li> <li>- анализ текста</li> <li>- просмотр и оценка отчетов по лабораторно-практическим занятиям;</li> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>

<p>MP15 MP16 MP17 MP18</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий</li> </ul>	
--	--	--

	<p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</li> <li>- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</li> <li>- Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как</p>	
--	--	--



	<p>духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках</p>	
--	--	--

		<p>литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обязательной общеобразовательной дисциплины  
ООД.02 «Литература»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), квалификация «Техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРб) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p>	<p>ПРб1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>

	<p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>ПР63 - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>ПР64 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПР65 - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств</p>
--	---	---

	<p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p>ПРб6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПРб7 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной</p>

	<p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать	В области духовно-нравственного воспитания:	ПР69 - сформировать устойчивый интерес к чтению



<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Л12 -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;  ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  МР21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР22 - самостоятельно</p>	<p>как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПРб10 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  ПРб11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  ПРб12 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
--	--	--

	<p>составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          МР23 - давать оценку новым ситуациям;          МР26 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          б) самоконтроль:          МР29 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          МР30 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:          МР33 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;          МР34 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          МР35 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>          Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>ПРБ13 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;          ПРБ14 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<p>не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
--	--	--

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе</p>	
--	--	--

	<p>при создании учебных и социальных проектов;          МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>          Л17эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          Л18способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          Л19убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          Л20готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>          ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;          ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p>ПРб15 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;          ПРб16 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);          ПРб17 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>

	<p><b>а) общение:</b>  М40 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  М41 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  М44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;  В части гражданского воспитания:  Л21 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  Л22 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  Л23 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  Л24 - готовность вести</p>	<p>ПР618 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПР619 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

	<p>совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л25 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л26 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>Л27 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л28 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л29 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>ПР620 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <p>ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	<p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР621 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	--



	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.</p>	<p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт</p>	<p>ПР62 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем,</p> <p>ПР614 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР615 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного</p>

	<p>экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	языка
--	---	-------

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	14
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия, семинары	28
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>6/2</b>	
<b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>			
<i>Основное содержание</i>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. Творчество А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы их лирики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Произведения Пушкина. Пушкин и современность. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Работа с информационными ресурсами по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 1.2</b> «Дело мастера боится»	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,

	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	ПК2.1; Л1, Л2, Л3; ЛР11, ЛР12, ЛР16 МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие №2:</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Главный вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>26/4</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, Л10, Л11, Л12 Л13, Л14, Л15, Л17; МР12, МР13 МР14, МР15; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Анализ эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
<b>Тема 2.2</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5; МР06, МР07, МР08 МР09, МР10,
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления героев пьесы, портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №4:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	МР11; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
<b>Тема 2.3</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л17,Л18, Л19,Л20 ЛР5,ЛР7 ЛР11, ЛР12; МР06, МР07, МР08; ПР6 09,ПР610,ПР611
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л6,Л7, Л10, Л11; ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР06, МР07, МР08;ПР6 09, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614, ПР6 15
	<b>Практическое занятие №5:</b> Анализ избранных эпизодов из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
<b>Тема 2.4</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР06, МР07, МР08;
	«Севастопольские рассказы»– непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	
	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Анализ эпизодов из романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ПР601,ПР602, ПР603,ПР604

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 2.6.</b> «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ПК2.1, ЛР5, ЛР7, ЛР16; МР06, МР07, МР08, ПР6 09, ПР610, ПР611
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2/2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.8</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 09, ПР610, ПР611
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Анализ избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»:</b> русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л21, Л22, Л23 Л24; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР611, ПР612,
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение биографии И.А. Бунина, анализ рассказа И.А. Бунина «Лёгкое дыхание»	2	

			ПР613,ПР614
<b>Тема 3.2</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
	Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в произведениях М. Горького	2	
<b>Тема 3.3</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР24,МР25,МР26, ПР6 15,ПР6 16
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11</b> Характеристика течений модернизма в поэзии серебряного века	2	
<b>Тема 3.4</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»(из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», ЛирикаБлока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
<b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-60-х годов XX века</b>		<b>14/2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.1</b> Драматизм судьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



<p>поэта: С. А. Есенин и В.В. Маяковский</p>	<p><b>Практическое занятие №12</b> Анализ стихотворений С.А. Есенина и В.В. Маяковского</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР29,МР30,МР33, ПР6 15,ПР6 16</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой и М.И. Цветаевой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604</p>
	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма«Реквием».Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>		
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание 2/2</b></p>			
<p><b>Тема 4.4</b> «Каждый труд благослови, удача...»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> «Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля. Творчество А.П. Платонова»</p>	2/2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; ЛР11,ЛР12,ЛР16, ПК2.1;МР34,МР35, ПР6 15,ПР6 16</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>			
<p><b>Тема 4.4</b> «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК2.1;Л1,Л2</p>
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическая работа №13</b> Анализ романа «Мастер и Маргарита». Изучение жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	2	

			ЛР11,ЛР12,ЛР16; ПР6 17,ПР6 18, ПР6 19
<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.1;ЛР11,ЛР1 2,ЛР16 Л15, Л17, Л18,Л19 Л20, Л21,Л22 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 20,ПР6 21
	Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №14</b> Работа с эпизодами из выбранных глав романа «Тихий Дон»	2	
<b>Тема 4.6</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.1;ЛР11,ЛР12, ЛР16, Л23,Л24, Л25, МР34,МР35, ПР6 20,ПР6 21
	Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
<b>Раздел 5</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>10/4</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 5.1</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.1;Л1,Л2,Л6, Л7, ЛР11,ЛР12,ЛР16, Л23,Л24, Л25 МР40, МР41, МР42
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		

	Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.		МР43, МР44; ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
<b>Тема 5.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л12, Л13, Л14, Л15;
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ЛР11, ЛР12, ЛР16 МР34, МР35, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08
	<b>Практическое занятие №15</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Экранизация повести	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 5.3</b> «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.1;
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15;
	<b>Практическое занятие №16:</b> Изучение проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ЛР11, ЛР12, ЛР16 ПК3.1; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 5.4</b> Лирика:	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04,

проблематика и образы	<b>Практическое занятие №17</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л5,Л6,Л7 ЛР11,ЛР12,ЛР16, Л23,Л24, Л25, МР34,МР35; ПР6 04,ПР6 05,ПР6 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 5.5</b> «Людей неинтересных в мире нет»: пути совершенствования в профессии/ специальности	<b>Содержание учебного материала</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века(понятие о «деревенской прозе», о «профессиональном романе», о человеке труда, его достоинстве, его мечтах и целях, о его мировоззрении)	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК2.1;Л1,Л5,Л7 ЛР11,ЛР12,ЛР16 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 20,ПР6 21
<b>Раздел 6.</b> <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>		<b>4/2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Проза второй половины XX - начала XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Ю.В. Трифионов.Повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л23,Л24, Л25, ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР34,МР35; ПР6 04,ПР6 05,ПР6 06 ПР6 07,ПР6 08
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 6.2.</b> «Вроде просто найти и расставить слова...» - стихи для людей моей профессии/ специальности.	<b>Содержание учебного материала</b> Поэзия второй половины XX - начала XXI века, в том числе на профессиональную тематику. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация стихов разных поэтов в поисках «своего».	<b>2</b> -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК2.1; Л1,Л2, Л23,Л24, Л25; ЛР11,ЛР12,

	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	ЛР16;
	<b>Практическое занятие №18</b> Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы. Анализ стихотворений Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко.	2	ПК2.1; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/14</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. (ч.1,2). 10 класс. М.: Просвещение. 2021.
2. Русская литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: в 2 частях. / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа. 2021.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

###### Дополнительные источники:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

##### 3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <http://lit.1september.ru/urok/> (сайт «Я иду на урок литературы»)
2. [http://www.onlinegazeta.info/literaturnaya\\_gazeta\\_online.htm](http://www.onlinegazeta.info/literaturnaya_gazeta_online.htm) («Литературная газета» в электронном варианте).
3. <http://www.prosv.ru/> (сайт издательства «Просвещение»).
4. <http://www.uroki.net/docrus.htm> (сайт для учителя русского языка и литературы: «Уроки.Нет»)
5. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
6. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
8. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

##### 3.2.4 Художественные тексты:

###### **Литература XIX века:**

**А.С. Пушкин.** Вольность. Погасло дневное светило... Свободы сеятель пустынный... Подражания Корану (И путник усталый на Бога роптал...) Реет облаков летучая гряда... Вакхическая песня. 19 октября. Стансы (В надежде славы и добра...). Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Элегия (Безумных лет угасшее веселье.) Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит... Сожженное письмо. Все в жертву памяти моей... Друзья мои, прекрасен наш союз... Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. История села Горюхина. Дубровский.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Предсказание. Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Боярин Орша. Демон. Маскарад.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Когда из мрака заблужденья... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни - молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилось... Поэт и гражданин. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другам. Горящие письма. Баюшки-баю. Омуза, я у двери гроба... Коробейники. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди - сочтемся. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца - довольно простоты. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. Сказки (3-4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Леди Макбет Мценского уезда. Тупейный художник.

**Ф.И. Тютчев.** Не то, что мните вы, природа... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А.Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая...

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Униженные и оскорбленные. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Севастопольские рассказы. Война и мир. Анна Каренина. Воскресение. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Унтер Пришибеев. Злоумышленник. Тоска. Горе. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из

практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Вишневый сад.

#### **Литература конца XIX - начала XX в.**

**А.А.Ахматова.** В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассаргадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**А.И. Куприн.** Олеся. Поединок. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). А вы могли бы? Послушайте! Скрипка и немножко нервно... Натe! Разговор с фининспектором о поэзии. Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Лиличка! Люблю. Ода революции. Окна РОСТА. О дряни. Прозаседавшиеся. Юбилейное. Сергею Есенину. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос. Клоп. Баня. Уже второй должно быть ты легла...

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

#### **Литература XX века:**

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**С. Есенин.** Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей... Письмо матери. О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном



краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Письмо к женщине.

**М. Булгаков.** Роковые яйца. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**М. Шолохов.** Донские рассказы. Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Платонов.** Котлован. Песчаная учительница. Девушка Роза.

**А. Ахматова.** Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

**П. Антокольский.** Сын.

**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Архипелаг ГУЛАГ

**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.

**Ю. Бондарев.** Горячий снег. Батальоны просят огня. Выбор.

**В. Васильев.** А зори здесь тихие... В списках не значился. А завтра была война...

**В. Быков.** Сотников. Знак беды. Облава.

**В. Астафьев.** Царь-рыба. Прокляты и убиты.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

**В. Белов.** Привычное дело.

**В. Распутин.** Прощание с Матерой. Пожар. Живи и помни.

**Ю. Трифонов.** Обмен. Дом на Набережной.

**В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.

**Л. Петрушевская.** Время - ночь. Три девушки в голубом.

**Т. Толстая.** Рассказы.

**Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.

**В. Ерофеев.** Москва - Петушки.

**С. Довлатов.** Чемодан. Заповедник.

**Н. Рубцов.** Подорожник.

**Д. Самойлов.** Голоса за холмами.

**И. Бродский.** Часть речи.

**Ю. Кузнецов.** После вечного боя.

**Г. Айги.** Стихи.

**Д.А. Пригов.** Стихи.

**Л. Рубинштейн.** Стихи.

**А. Арбузов.** Жестокие игры.

**В. Розов.** Гнездо глухаря.

**А. Вампилов.** Старший сын. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования		
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК10 ПК2.1 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР16 Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 Л7 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 Л15 Л17 Л18 Л19 Л20 Л21 Л22 Л23 Л24 Л25 Л26 Л27 Л28 Л29 МР01 МР02 МР03 МР04 МР05	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР6 15 ПР6 16 ПР6 17 ПР6 18 ПР6 19 ПР6 20 ПР6 21	<p>- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации;</p> <p>- осознание себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>- демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда;</p> <p>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>- приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>- приятие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической</p>

Текущий контроль:

- устный фронтальный опрос;
- устный индивидуальный опрос;
- устный комбинированный опрос;
- выполнение упражнений;
- самоконтроль;
- тестирование
- решение комплексных заданий
- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием
- анализ текста
- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям;
- письменная проверка
- анализ драматургического фрагмента, анализ поэтического, прозаического текста
- сочинение-рассуждение (эссе)

Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

**Промежуточная аттестация:**  
дифференцированный зачёт

<p>MP06 MP07 MP08 MP09 MP10 MP11 MP12 MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18 MP21 MP22 MP23 MP24 MP25 MP26 MP29 MP30 MP33 MP34 MP35 MP40 MP41 MP42 MP43 MP44</p>	<p>деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- создание монологических и диалогических высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- создание сочинений проблемного характера, изложений с элементами сочинения,</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</li> <li>- анализ устных и письменных высказываний на предмет выявления речевых ошибок;</li> <li>- владение умением анализировать текст</li> </ul>	
---	--	--

	<p>с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-преобразование различного вида текстов: конспектирование, аннотирование, реферирование, составление тезисов, создание сочинений различного характера;</p> <p>-анализ устных и письменных высказываний;</p> <p>- умение строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>- выявление соответствий по определённым характеристикам;</p> <p>- употребление языковых единиц в соответствии с нормами современного русского языка; выбор характеристик; подбор примеров;</p> <p>- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, в общественно-полезной деятельности;</p> <p>- ответственность за результаты обучения;</p> <p>- способность эстетически воспринимать ценности культуры, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе</p> <p>-инструменты и приемы поисковой деятельности (способы выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания)</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обязательной общеобразовательной дисциплины  
ООД.03 «Математика»

углубленная подготовка

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03«МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического(инженерного) профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) , реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

## 1.2 Место общеобразовательного учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного (ПР) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по 35.02.08Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <p>Л1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ПР1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>



ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*а) базовые логические действия:*

МР1самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

*б) базовые исследовательские действия:*

МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР9анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР10уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в по-

ПРу4:уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРу5:уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРу6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРу7:уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства

знавательной и социальной практике

реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРу8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРу9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРу10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от

руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРу11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРу12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРу13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРу14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ПРу15: уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПРу16: уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для опи-

сания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПРу17: уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПРу18: уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПРу19: уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПРу20: уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРу21: уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

ПРу22: умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов

и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРу23: умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

ПРу24: умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПРу25: уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПРу26: уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

ПРу27: умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПРу28: уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопря-

женные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРу29: уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПРу30: уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРу31: уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещиваю-

щие прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПРy32: уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПРy33: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные

фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПРу34:уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПРу35:уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПРу36:умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и ми-



		<p>ровой математической науки          ПРy37:уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i>          Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  <i>в) работа с информацией:</i>          МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          МР16 использовать средства информа-</p>	<p>ПРy5:уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;          ПРy36:уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;          ПРy33:уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плос-</p>

	<p>ционных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>кости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л11 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>МР27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР28 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР29 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР30 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и вообра-</p>	<p>ПРy8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРy20: уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРy21: уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>ПРy22: уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>жение, быть инициативным.  <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i>  г) принятие себя и других людей:  МР31 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  МР32 признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР33 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ПРy23:свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  ПРy24:уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергообеспечению сельскохозяйственного предприятия.</p>	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности  МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МР17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  МР19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся</p>	

	<p>ся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p>ПРy36: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	367
в т. ч. в форме практической подготовки	56
<b>Самостоятельная работа студента</b>	41
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	41
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	326
<b>Основное содержание</b>	222
в т. ч.:	
теоретическое обучение	164
лабораторные и практические занятия, семинары	58
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия, семинары	56
выполнение индивидуального проекта	20
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

### 2.3. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Повторение</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 1</b> Повторение курса математики основной школы. Действительные числа.	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1-Л35, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Цели и задачи математики при освоении специальности Числа и вычисления. Выражения и их преобразования		
	2 Процентные вычисления		
	3 Уравнения и неравенства.		
	4 Системы уравнений и неравенств		
	5 Входной контроль	6/6	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> «Арифметические действия над действительными числами. Тождественные преобразования алгебраических и числовых выражений»		
	<b>Практическое занятие №2</b> «Различные способы вычисления процентов. Сложные проценты»	6	
<b>Практическое занятие №3</b> «Решение уравнений и неравенств»			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	4		
1 <b>Практическое занятие №4</b> Геометрия на плоскости			
2 <b>Практическое занятие №5</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах			
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20/4</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36,
<b>Тема 2 Основные</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	

понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16,  МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33  ОК 01-07
	1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	14	
	2. Параллельность прямой и плоскости		
	3. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование		
	4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости		
	5. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.		
	6. Перпендикулярность плоскостей		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1 <b>Практическое занятие №7-8</b> Прямые и плоскости в практических задачах	4		
<b>Раздел 3 Декартовы координаты и векторы в пространстве</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 3</b> Координаты и векторы в пространстве	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16,  МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28,
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками		
	2. Уравнения сферы, плоскости и прямой		
	3. Векторы в пространстве. Разложение вектора.		
	4. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Решение задач по теме: «Координаты и векторы»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
1. <b>Практическое занятие №10</b> Векторное пространство в профессиональных задачах	4		

	2. <b>Практическое занятие №11</b> Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33  OK 01-07
<b>Раздел 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</b>		<b>40/4</b>	
<b>Тема 4</b> Основные понятия тригонометрии	<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла		
	2. Основные тригонометрические тождества.		
	3. Формулы приведения		
	4. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов		
	5. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	6. Функции, их свойства. Способы задания функций	30	
	7. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	8. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	9. Обратные тригонометрические функции		
	10. Простейшие тригонометрические уравнения		
	11. Способы решения тригонометрических уравнений		
	12. Системы тригонометрических уравнений		
	13. Простейшие тригонометрические неравенства		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие №12</b> «Тождественные преобразования тригонометрических выражений».			
<b>Практическое занятие №13</b> «Преобразование графиков тригонометрических функций».	6		
<b>Практическое занятие №14</b> «Решение тригонометрических уравнений».			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>			
1 <b>Практическое занятие № 15</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций	4		
2. <b>Практическое занятие № 16</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.			
			ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 OK 01-07



<b>Раздел 5 Комплексные числа</b>		<b>6/0</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 2.1
<b>Тема</b> Комплекс- ные числа	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Арифметические действия с комплексными числами		
	2. Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент.		
	3. Степени и корни		
	4. Применение комплексных чисел		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №17</b> «Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел».	2	
<b>Раздел 6 Дифференциальное исчисление</b>		<b>32/6</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26,
<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>26</b>	
<b>6</b> Производная функции, ее при- менение	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	1. Понятие о пределе последовательности.		
	2. Понятие производной. Производные функций		
	3. Производные суммы, произведения, частного		
	4. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	5. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	6. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	7. Физический смысл первой и второй производной		
	8. Монотонность функции. Точки экстремумы		
	9. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций		

	10. Наибольшее и наименьшее значения функции		МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33  ОК 01-07
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> «Вычисление производных функций»	6	
	<b>Практическое занятие №19</b> «Решение задач на геометрический и физический смысл производной»		
	<b>Практическое занятие №20</b> Решение задач на применение производной. Исследование функции.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. <b>Практическое занятие №21</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля. 2. <b>Практическое занятие №22-23</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.		
<b>Раздел 7 Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращений</b>		<b>50/10</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33  ОК 01-07
	<b>Основное содержание</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 7</b> Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	30	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника		
	2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма		
	3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	7. Правильные многогранники, их свойства		
	8. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
	9. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
	10. Площади поверхностей цилиндра и конуса.		
	11. Шар и сфера, их сечения.		
	12. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.		
13. Объемы многогранников.			
14. Объемы цилиндра и конуса			

	15. Комбинации многогранников и тел вращения		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №24</b> Решение задач по теме: «Многогранники».		
	<b>Практическое занятие №25</b> Решение задач по теме: «Тела и поверхности и вращения».		
	<b>Практическое занятие №26</b> Решение задач по теме: «Комбинации многогранников и тел вращения».	10	
	<b>Практическое занятие №27</b> «Вычисление объёмов многогранников»		
	<b>Практическое занятие №28</b> «Вычисление объёмов тел вращения»		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>	
	1. <b>Практическое занятие №29-30</b> Примеры симметрий в профессии.		
	2. <b>Практическое занятие №31-33</b> Геометрические комбинации на практике	10	
	<b>Раздел 8 Интегральное исчисление</b>	<b>18/4</b>	
<b>Тема 8</b> Первообразная функции, ее применение	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		
	2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	10	
	3. Неопределенный и определенный интегралы		
	4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №34</b> «Вычисление первообразной»		
	<b>Практическое занятие №35</b> «Вычисление площади криволинейной трапеции»	4	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Практическое занятие №36</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.	4	
			ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33

	<b>2. Практическое занятие №37</b> Применение интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		ОК 01-07
<b>Раздел 9 Корни и корни. Степенная функция</b>		<b>14/0</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16,  МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33  ОК 01-07 ПК 2.1
<b>Тема 9</b> Степени и корни. Степенная функция	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Степенная функция, ее свойства		
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	3. Свойства степени с рациональным показателем		
	4. Свойства степени с действительным показателем.		
	5. Решение иррациональных уравнений.		
	6. Решение иррациональных неравенств.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №38</b> Решение задач по теме: «Степени и корни. Степенная функция»	2	
<b>Раздел 10 Показательная функция</b>		<b>10/0</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16,
<b>Те-ма10</b> Показательная функция	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Показательная функция, ее свойства		
	2. Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений		
	3. Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств		
	4. Системы показательных уравнений		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №39</b> Решение показательных уравнений и неравенств, систем показательных уравнений.	2	MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33  OK 01-07
<b>Раздел 11 Логарифмы. Логарифмическая функция.</b>		<b>20/4</b>	
<b>Тема 11</b> Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16,  MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33  OK 01-07
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	3. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$ . Логарифмическая функция, ее свойства		
	4. Решение логарифмических уравнений их классификация		
	5. Логарифмические неравенства		
	6. Системы логарифмических уравнений		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №40</b> «Преобразование логарифмических и показательных выражений»	4	
<b>Практическое занятие №41</b> «Решение логарифмических уравнений и неравенств, систем логарифмических уравнений».			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>	4		
1. <b>Практическое занятие №42</b> Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве			
2. <b>Практическое занятие №43</b> Логарифмы в природе и технике			
<b>Раздел 12 Основы дискретной математики Множества.</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 12</b> Множества.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Элементы теории графов	1. Множества и отношения		Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16,  МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33  ОК 01-07
	2. Основные понятия теории графов		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №44</b> Решение задач по теме: «Множества. Графы и их применение»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Практическое занятие №45</b> Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
<b>Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>22/8</b>	
Тема13 Основные понятия теории вероятностей.	<b>Основное содержание</b>	<b>14</b>	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные понятия комбинаторики	10	
	2. Событие, вероятность события		
	3. Сложение и умножение вероятностей		
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	5. Задачи математической статистики		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №46</b> «Решение комбинаторных задач»	4	
	<b>Практическое занятие №47</b> «Решение простейших задач на определение вероятности»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>		
1. <b>Практическое занятие №48-49</b> Вероятность в профессиональных задачах	8		
2. <b>Практическое занятие №50-51</b> Составление таблиц и диаграмм на практике			

			ОК 01-07 ПК 2.1
<b>Раздел 14 Уравнения и неравенства</b>		<b>24/8</b>	
<b>Те- ма 14</b> Уравнения и их системы, неравенства	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений.		
	2. Графический метод решения уравнений		
	3. Уравнения и неравенства с модулем		
	4. Уравнения и неравенства с параметрами		
	5. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически		
	6. Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №52</b> Решение задач по теме: «Уравнения и неравенства»	4	
<b>Практическое занятие №53</b> «Графическое решение уравнений и неравенств»			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>		
1. <b>Практическое занятие №54-57</b> Решение текстовых задач профессионального содержания.	8		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		61	
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>		20	
			ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 2.1

	<p><b>Аудиторные занятия по выполнению индивидуального проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию.</li> <li>2. Проектная и исследовательская деятельность.</li> <li>3. Методы эмпирического и теоретического исследования.</li> <li>4. Работа с информационными источниками. Сетевые носители информации.</li> <li>5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.</li> <li>6. Представление результатов учебного проекта.</li> <li>7. Оценка учебного проекта. Защита индивидуального проекта.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа студента по выполнению индивидуального проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности.</li> <li>2. Формулирование цели и задач проектной деятельности.</li> <li>3. Планирование работы по реализации проектной деятельности.</li> <li>4. Изучение источников информации.</li> <li>5. Оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом.</li> <li>6. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите</li> </ol>	41	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен в 1 и 2 семестре</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>367/56</b>	



## 2.4 Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильной дисциплины с интеграцией в специальность и имеет междисциплинарный характер. Он представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### Тематика индивидуальных проектов

- Проценты в профессиональных задачах технологического профиля
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве.
- Векторы и координаты в профессиональных задачах.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Функционально-графический подход к решению задач.
- Описание производственных процессов с помощью графиков функций.
- Единые законы математики, искусства и природы.
- Математика вокруг нас.
- Математика в архитектуре и живописи.
- Оригами – геометрия бумажного листа.
- Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
- Финансовая математика.
- Сложные проценты в реальной жизни.
- Функция в природе и технике.
- Математика в общественных науках.
- Математика в современном мире.
- Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды.
- Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
- Составление математических задач с профессиональным содержанием.
- Комплексные числа и их роль в математике.
- Геометрия на практике.
- Математика в естественных науках.
- Взаимосвязь математики и дисциплин гуманитарного цикла.
- Великие математики древности
- Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано
- Геометрия Евклида как первая научная система
- Николай Иванович Лобачевский – «Коперник геометрии»
- Графики элементарных функций в рисунках
- Геометрические формы в искусстве.
- Синусоида вокруг нас
- Метод координат и строительство

- Леонард Эйлер – швейцарец с русской душой.
- Математики, изменившие мир
- Быстрый счет без калькулятора.
- Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
- Великие женщины-математики
- Вклад российских математиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне.
- Знакомое и незнакомое число  $\Pi$

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Математика», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>
3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

##### Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>
- 2.
3. Гусев, В. А. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>
4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472774>
5. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472965>

6. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472963>
7. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04755-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472773>
8. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473040>
9. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472771>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01-07  ПК 2.1,  ЛР11, ЛР12,  ЛР16,  Л1, Л2, Л3,  Л4, Л5, Л6,  Л7, Л8,  Л9, Л10, Л11,  Л12, Л13,  Л14, Л15,  Л16,  Л17, Л18,  Л19, Л20,  Л21, Л22,  Л23, Л24 Л25,  Л26, Л27,  Л28,  Л29, Л30,  Л31, Л32,  Л33,  Л34, Л35,  МР1, МР 2,  МР 3, МР 4,  МР 5, МР 6,  МР 7, МР 8,  МР 9, МР 10,  МР 11, МР  12,  МР 13, МР  14, МР 15,  МР 16,  МР 17, МР  18, МР 19,  МР 20,  МР 21, МР  22, МР 23,  МР 24 МР 25,  МР 26,  МР 27, МР  28,  МР 29, МР  30, МР 31,  МР 32,  МР 33</p>	<p>ПРу1,  ПРу2,  ПРу3,  ПРу4,  ПРу5,  ПРу6,  ПРу7,  ПРу8,  ПРу9,  ПРу10,  ПРу11,  ПРу12,  ПРу13,  ПРу14,  ПРу15,  ПРу16,  ПРу17,  ПРу18,  ПРу19,  ПРу20,  ПРу21,  ПРу22,  ПРу23,  ПРу24,  ПРу25,  ПРу26,  ПРу27,  ПРу28,  ПРу29,  ПРу30,  ПРу31,  ПРу32,  ПРу33,  ПРу34,  ПРу35,  ПРу36,  ПРу37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана;</li> <li>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска</li> <li>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планирование профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе;</li> <li>– понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>– соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте;</li> <li>– сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимо-</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b>  тест</p> <p><b>Текущий контроль:</b>  - устный опрос,  - письменный опрос,  - математический диктант  - тестирование,  - решение упражнений на занятиях  - письменная самостоятельная работа.  - практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме экзамена в 1 и 2 семестре</p>

	<p>действовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</li><li>– осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего;</li><li>– эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства;</li><li>– готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности;</li><li>– сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li><li>– сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;</li></ul>	
--	--	--

	<p>лизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– воспринимает, формулирует и преобразовывает суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</li> <li>– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>– выбирает способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования,</li> </ul>	
--	--	--

		<p>оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.</li><li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li><li>– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li><li>– структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;</li><li>– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.</li><li>– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;</li><li>– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</li><li>– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.</li><li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</li><li>– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои дей-</li></ul>	
--	--	--	--



		<p>ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.</li> <li>– свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.</li> <li>– применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.</li> <li>– применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.</li> <li>– свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.</li> <li>– свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.</li> <li>– свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.</li> <li>– свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента.</li> <li>– оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства.</li> <li>– Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы <math>2 \times 2</math> и его геометрический смысл; использовать свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат.</li> <li>– Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений.</li> <li>– Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем.</li> <li>– Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней.</li> <li>– Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений.</li> <li>– Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>основных типов тригонометрических уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.</li> <li>– Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.</li> <li>– Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>процентов; иметь представление о константе <math>e</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции.</li> <li>– Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции.</li> <li>– Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций.</li> <li>– Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</li> <li>– Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами.</li> <li>– Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.</li> <li>– свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</li> <li>– свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</li> <li>– свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных пере-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.</li> <li>– свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.</li> <li>– свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.</li> <li>– решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.</li> <li>– применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.</li> <li>– моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.</li> <li>– строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.</li> <li>– строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.</li> <li>– свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.</li> <li>– применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</li> <li>– использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.</li> <li>– находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.</li> <li>– использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница.</li> <li>– находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.</li> <li>– иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений.</li> <li>– решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> <li>– расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;</li> <li>– формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;</li> <li>– формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>– формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели;</li> <li>– формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;</li> <li>– формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</li> <li>– развитие и совершенствование ин-</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>теллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;</p> <p>– формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.</p>	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обязательной общеобразовательной дисциплины  
ООД.04«Иностранный язык» (английский)

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификации «техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и

	<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые</p>	<p>страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p>
--	--	--

	<p>исследовательские действия:          МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;          ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;          ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;          выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;          ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;          ПРБ 10 владеть навыками распознавания и</p>
--	---	--

		<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>
--	--	--

		использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в</p>	<p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	<p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---



	<p>г) принятие себя и других людей:  МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 9.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях</p>	<p>ПРБ 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	
--	--	--

	профессиональную среду.	
ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР6 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР6 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР6 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР6 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>коммуникативной задачей;  ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 4.1 Анализ энергопотребления в сельском хозяйстве с помощью цифровых инструментов</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	<p>следа»;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на</p>
--	---	---

уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

		<p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		50	
<b>Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). 3 Фонетический материал: Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №1</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
<b>ПЗ №2</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

<b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		Л 08, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 3</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	<b>ПЗ № 4</b> Письменный перевод текста.Изучение грамматического материала.Ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 1.3Внешность и характер человека и литературного персонажа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л 06, Л 07, Л 08, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. 3. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>ПЗ №5</b> Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста.Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №6</b> Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>ПЗ №7</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Чтение и перевод текста.	2		
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

<b>Повседневная жизнь.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Активный и пассивный отдых <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); предлоги места; оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные.		Л 08, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 8</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 9</b> Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
<b>Тема 1.53 здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		Л 06, Л 08, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 10</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 11</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развернутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	

<b>Тема 1.6 Школьное образование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л 02, Л 06, Л09, Л4, ЛР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. 2. Школьные традиции. 3. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may/Ihelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>ПЗ №12</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	2	
	<b>ПЗ №13</b> Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста.	2	
<b>ПЗ №14</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2		
<b>Тема 1.7 Досуг молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02, Л 04, Л 06, Л01, Л 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 15</b> Рассказ на английском языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	

	<b>ПЗ № 16</b> Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
<b>Тема 1.8 Природа и экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 14,МР 26,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР614,ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2.Изменения климата и глобальное потепление.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 17</b> Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	2	
	<b>ПЗ №18</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
<b>Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 07, Л08, Л09, Л03, Л04, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,МР 15,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07,ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 19</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	<b>ПЗ №20</b> Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	

<b>Тема 1.10</b> <b>Молодежь в</b> <b>современном</b> <b>обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л 07, Л02, Л01, Л03, Л04, ЛР 02, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. 2. Любовь и дружба. 3. Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>ПЗ № 21</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 22</b> Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.	2	
<b>ПЗ № 23</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2		
<b>Тема 1.11</b> <b>Родная страна и</b> <b>страна/страны</b> <b>изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 02, ЛР04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i> ; условные предложения в официальной речи <i>(It would be highly appreciated if you could/can)</i> ; пассивный залог; <i>used to</i> + the Infinitive structure.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>ПЗ №24</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
	<b>ПЗ № 25</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	20/20	
<b>Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей</b>		20/20	
<b>Тема 2.1 Выбор профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	Л 02, Л 05, Л01, Л03, Л04, Л05, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 3.3
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>ПЗ № 26</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	<b>ПЗ № 27</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Тема 2.2 Альтернативы в продолжении образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/6	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 4.1
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. 3. Современные профессии <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи		

	2 Грамматический материал:предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6/6	
	<b>ПЗ № 28</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	<b>ПЗ №29</b> Ознакомительное чтение текста.Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
	<b>ПЗ № 30</b> Выполнение грамматических упражнений.Дискуссия на данную тему.Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,МР19,МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК4, ПК 3.3
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2.Интернет в нашей жизни и на производстве.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов,инфинитив, его формы, страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>ПЗ №31</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста.	2	
	<b>ПЗ № 32</b> Изучение грамматического материала.Передавать на английском языке письменное содержание услышанного.Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.	2	
<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди родной страны	<b>Содержание учебного материала</b>	6/6	Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		



<b>и страны/стран изучаемого языка.</b>	3.Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: герундий, инфинитив.		09, МР 20, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09, ПК 4.1
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6/6	
	<b>ПЗ № 33</b> Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 34</b> Комментирование прочитанного. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 35</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего:</b>		72/20	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализация программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

###### Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

###### Дополнительные источники:

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>
3. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.3 ПК 4.1 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 10 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11 ПРб 12 ПРб 13 ПРб 14	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p> <p>Анализ энергопотребления в сельском хозяйстве с помощью цифровых инструментов</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачёт – в виде выполнения комплексного задания, представление языкового портфеля</p>

	<p>индивидуально и в группе.  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	
--	--	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p>	
--	---	--

	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при</p>	
--	--	--

	<p>перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>	
--	---	--

		безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
--	--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обязательной общеобразовательной дисциплины  
ООД.04 «Иностранный язык» (немецкий)

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического(инженерного)профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК)квалификации «техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

	<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и</p>	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p>
--	--	---

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;          МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;          МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;          б) базовые исследовательские действия:          МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</p>	<p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;          заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;          ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;          ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;          ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
--	--	---

	<p>решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</p>
--	--	--

		<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;  ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 18 понимать и использовать</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;          МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей:          МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 09. Пользоваться	Л 09 наличие мотивации	ПРБ 04аудирование: воспринимать на слух

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных</p>	<p>и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	<p>организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять</p>	
--	--	--

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>

	<p>исследовательские действия:          МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>словосложения, конверсии;          ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;          ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;          ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);          ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          ЛР 04 Проявляющий и</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

	<p>демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и</p>	<p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и</p>
--	--	---

	<p>других людей:          МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;          выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;          ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;          навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;          ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;          ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;          ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	---



		<p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 4.1 Анализ энергопотребления в сельском хозяйстве с помощью цифровых инструментов</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	<p>конструктивного «цифрового следа» ;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  МР 23 признавать свое право и право других</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>
--	--	--

	<p>людей на ошибки;          МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;          ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;          ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;          ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;          ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);          ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,</p>
--	---	---

		<p>проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>	50/50	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		50	
<b>Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложение, конверсия.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №1</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	<b>ПЗ №2</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

<b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: безличное местоимение es, предложения с конструкцией es gibt.		Л 08, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 3</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	<b>ПЗ № 4</b> Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Ответы на вопросы по тексту.	2	
<b>Тема 1.3 Внешность и характер человека и литературного персонажа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л 06, Л 07, Л 08, ЛР 10, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. 3. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: неопределённо-личное местоимение man, инфинитивный оборот um ... zu.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>ПЗ №5</b> Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №6</b> Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>ПЗ №7</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста.	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

<b>Повседневная жизнь.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Активный и пассивный отдых <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.		Л 08, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 8</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №9</b> Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 06, Л 08, ЛР 02, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложноподчинённые предложения		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ №10</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ №11</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.6 Школьное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л 02, Л 06, Л 09, Л 04, ЛР 04, ЛР 10, МР 06,



<b>образование.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. 2. Школьные традиции. 3. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: косвенная речь.		MP 07, MP 08, MP 09, MP12, MP 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>ПЗ №12</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	2	
	<b>ПЗ №13</b> Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста.	2	
	<b>ПЗ №14</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2	
<b>Тема 1.7 Досуг молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02, Л 04, Л 06, Л 01, Л 04, ЛР 02, ЛР 04 MP 02, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 13, MP25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: типы вопросительных предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 15</b> Рассказ на немецком языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 16</b> Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	

<b>Тема 1.8 Природа и экология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 14, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР614, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2.Изменения климата и глобальное потепление.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 17</b> Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	2	
	<b>ПЗ №18</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
<b>Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Л 07, Л08, Л09, Л03, Л04, ЛР 02, ЛР10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>ПЗ № 19</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	<b>ПЗ №20</b> Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	
<b>Тема 1.10 Молодежь в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Л 07, Л02, Л01, Л03, Л04, ЛР 02, ЛР10,
	<u>Предметное содержание речи</u>		

<b>современном обществе.</b>	1.Увлечения и интересы. 2.Любовь и дружба. 3.Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum), видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam-perfekt (при согласовании времён).		MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP07, MP 08, MP09, MP 15, PR6 01, PR6 02, PR6 03, PR6 04, PR6 05, PR6 06, PR6 07,OK 01
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>ПЗ № 21</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 22</b> Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему.Поисковое чтение текста.	2	
	<b>ПЗ № 23</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.Использование монологического высказывания в диалогической речи.Изучение грамматического материала.	2	
<b>Тема 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:: наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п ), модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.		Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 04, ЛР 10, MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP07, MP08, MP09,MP 16, PR6 01, PR6 02, PR6 03, PR6 04, PR6 05, PR6 06, PR6 07, ОК 01
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>ПЗ №24</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
	<b>ПЗ № 25</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	20/20	
	<b>Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей</b>	20/20	
<b>Тема 2.1 Выбор профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	Л 02, Л 05, Л01, Л03, Л 04, Л 05, ЛР 02, ЛР10,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, П.К 3.2.
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: определённый, неопределённый и нулевой артикли, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, склонение имён существительных в единственном и множественном числе.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>ПЗ № 26</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	<b>ПЗ № 27</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Тема 2.2 Альтернативы в продолжении образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/6	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,МР 18,МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 3.3.
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. 3.Современные профессии <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:имена прилагательные в положительной,		

	сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, склонение имён прилагательных.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6/6	
	<b>ПЗ № 28</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	<b>ПЗ №29</b> Ознакомительное чтение текста.Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
	<b>ПЗ № 30</b> Выполнение грамматических упражнений.Дискуссия на данную тему.Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4	Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, ЛР 02, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК1, ОК 4, ПК 3.2.
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2. Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.), способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch .		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>ПЗ №31</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста.	2	
	<b>ПЗ № 32</b> Изучение грамматического материала.Передавать на немецком языке письменное содержание услышанного.Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.	2	
<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди родной страны	<b>Содержание учебного материала</b>	6/6	Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		

<b>и страны/стран изучаемого языка.</b>	3.Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.		MP 08, MP 09, MP 20, MP 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09, ПК 3.3.
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	6/6	
	<b>ПЗ № 33</b> Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 34</b> Комментирование прочитанного. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.Изучение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 35</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
<b>Промежуточная аттестация -дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Всего</b>		72/20	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

###### Основные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>

2. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под редакцией А. Ф. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование).

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

###### Дополнительные источники:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий автомобильный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений / Богданов В.В., Надеждин В.С. – М.: Живой язык, 512с.

2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038>

4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512671>

5. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь: Около 110 тыс. терминов / Евгений Линник, Николай Пасхин, Вячеслав Пожарский - М.: РУССО, 744с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК10 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ЛР 01 ЛР 04 ЛР 10 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11 ПРб 12 ПРб 13 ПРб 14	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>В части трудового воспитания:            готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;            готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;            интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:            сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;            совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;            осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b>            Дифференцированный зачёт – в виде выполнения комплексного задания, представление языкового портфеля</p>



	<p>индивидуально и в группе.  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	
--	--	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе</p>	
--	---	--

комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при

	<p>перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>	
--	---	--

		безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
--	--	---	--

Приложение 3.5  
к ОПОП-Ппо специальности СПО  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обязательной общеобразовательной дисциплины  
**ООД.05«Информатика»**  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовая подготовка

технологически (инженерный) профиль

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.5 «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификация техник, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

## 1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня изучения (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>Л1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>Л2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и сво-</p>	<p>ПРб1 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ПРб2 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов</p>



	<p>бод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<p>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	---	---

	<p>обобщения;          МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;          МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;          МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР6 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          МР7 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b>          МР8сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          МР9совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          МР10осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>          МР11владеть навыками получе-</p>	<p>ПРБ3 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;          ПРБ4 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специа-</p>

	<p>ния информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР11 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР12 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР14 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>лизации;</p> <p>ПР65 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПР66 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ПР67 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>ПР68 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПР69 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;</p> <p>ПР610 определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>ПР611 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изуче-</p>
--	---	--

		<p>ния языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p> <p>ПР612 вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);</p> <p>сортировку элементов массива;</p> <p>ПР613 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>ПР614 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</p> <p>наполнять разработанную базу данных;</p> <p>ПР615 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПР616 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</p> <p>ПР617 оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
ПК 4.1 Анализ энергопотребления в сель-	МР13 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	ПР64 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобиль-

<p>ском хозяйстве с помощью цифровых инструментов</p>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p>
<p>ПК 4.2 Настройка и использование облачных вычислений для мониторинга и управления электропитанием на удаленных объектах</p>	<p>МР11 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПР62 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	108
в т. ч. в форме практической подготовки	52
<b>Самостоятельная работа студента</b>	
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	108
<b>Основное содержание</b>	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия, семинары	40
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	4

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад.ч/ в том числе практиче- ской под- готовки, акад.ч.	Коды общих компетенций и личностных ме- тапредметных, предметных ре- зультатов, фор- мированию ко- торых способст- вует элемент программы
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Информа-ция и информацион-ные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представле-ние об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Ин-формация и информационные процессы	<b>2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информа-ции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсаль-ность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение инфор-мации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. <b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ№1 Представление файла как единицы хранения информации на компьютере. ПЗ№ 2 Определение объемов различных носителей информации.Создание архива данных.	<b>4/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое пред-ставление информа-ции. Устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 2. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Ап-паратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Про-	<b>2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2

компьютера	граммное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №3 Системы счисления. ПЗ №4 Кодирование информации.	4	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	3. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. 4. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №5 Построение таблиц истинности. ПЗ №6 Решение логических задач графическим способом.	4	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	5. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, <del>использование технологий переноса данных с помощью переносимых носителей</del>		
	ПЗ №7 Поиск информации в сети Интернет. Работа с порталом государственных услуг.	4	



	ПЗ №8 Облачные хранилища данных.		
<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	6. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПР№ 9 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	2	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.		
	ПР№ 10 Использование цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №11 Оформление текстового документа в MSWord. ПЗ №12 Работа с таблицами, графическими объектами. ПЗ №13 Форматирование и редактирование документа.	6	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №14 Создание многостраничных документов. ПЗ №15 Совместная работа над документом. Шаблоны.	4	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №16 Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	4	

	ПЗ №17 Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	<b>6/6</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №18 -19 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). ПЗ №20 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	6	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды компьютерных презентаций. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	<b>4/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №21 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. ПЗ №22 Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации.	4	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.	<b>4/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №23 -24 Создание интерактивной презентации.	4	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык разметки гипертекста HTML.. Веб-сайты и веб-страницы	<b>2/2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №25 Оформление гипертекстовой страницы.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моде-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2
	7. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		

<b>лирования</b>			ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	Структура информации. Списки, графы, деревья.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №26 Алгоритм построения дерева решений.	<b>2</b>	ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	ПЗ №27 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.	<b>2</b>	ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	8. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №28 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	<b>2</b>	ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	9. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №29 Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	<b>2</b>	ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	10. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №30 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. ПЗ №31 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование форм и отчетов в базе данных.	<b>4</b>	ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информа-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17
	11. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном		

<b>ции в электронных таблицах</b> <b>Сортировка, фильтрация, условное форматирование</b>	процессоре.Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №32Использование различных возможностей электронных таблиц. Расчеты в электронных таблицах. ПЗ №33Компьютерное моделирование с использованием электронных таблиц.	4	
<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	12. Формулы и функции в электронных таблицах.	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №34-35 Использование формул и функций в электронных таблицах.	4	
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Визуализация данных в электронных таблицах.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ №36-37 Построение графиков и диаграмм.	4	
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ЛР1-5,7,8 МР1-14 ПР61-17 ОК 1-2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> ПЗ№38-40 Решение задач по специальности.	6	
<b>Промежуточная аттестация -экзамен</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108/52</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47112> Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>. <https://urait.ru/bcode/47112>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47279/>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474757/> Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1 ОК2 Л1 Л2 Л3 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 МР1-14 ПК4.1 ПК4.2</p>	<p>ПР61- ПР617</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</li> <li>- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</li> <li>- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> <li>- Осознающий приоритетную ценность</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</li> </ul> <p>Защита индивидуального проекта</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<p>личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</li> <li>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть</li> </ul>	
--	--	--



	<p>навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;</li> <li>- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины  
ООД.06 «Физика»

углубленный уровень

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 06 «ФИЗИКА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

## 1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная                      дисциплина                      «Физика»                      является  
обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) углубленного уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л 1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами.	ПР 1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Л 2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной	понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических

деятельности	деятельности и	задач;
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>объективное осознание роли физических компетенций в этом. Л 3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. Л 4 - умение самостоятельно добывать новые для себя</p>	<p>ПРу 2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>физические знания, используя для этого доступные источники информации. Л 5 - умение выстраивать конструктивные</p>	<p>кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>взаимоотношения в команде по решению общих задач. Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>ЛР 3 - соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>	<p>ПРу 3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и</p>

поведения	поведение окружающих	магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 9 - соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.	ПРу 4- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МР 2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	
ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	МР 3 - умение генерировать идеи и	
ПК 2.1. Организовывать работу по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.		
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт		ПРу 5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения

<p>электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	<p>определять средства, необходимые для их реализации.          МР 4 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.          МР 5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах.          МР 6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>	<p>газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>ПРу 6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>ПРу 7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания</p>
---	---	---

		<p>физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>ПРу 9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>ПРу 10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>ПРу 11 - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
--	--	--



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>144</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	54
<b>Самостоятельная работа студента</b>	
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>86</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные и практические занятия, семинары	16
контрольные работы	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия, семинары	10
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад. ч. В том числе в форме практи- ческой подго- товки, акад. ч.	Коды общих компетенций и личных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 1; ПРy 2. ПК 2.1
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1. Механика</b>			

<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; Л 3; Л 4; ЛР 9; МР 3; МР 4; ПРy 3; ПРy 4.
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	6	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05; ОК 06; Л 5; Л 6; ЛР 3; МР 5; МР 6; ПРy 5; ПРy 6. ПК 1.2
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона, Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	4	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторное занятие №1:</b> «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/14</b>	ОК 07; ОК 08; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 7; ПРy 8. ПК 3.1
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Применение законов сохранения.	10	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1:</b> «Решение задач на закон сохранения энергии»	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторное занятие №2:</b> «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	2	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 09; Л 3;

<b>Основы МКТ. Идеальный газ.</b>	Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	6	Л 4; ЛР 9; МР 3; МР 4; ПРy 9; ПРy 10. ПК 2.1
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2: «Решение задач на газовые законы»</b>	2	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1; ОК 2; Л 5; Л 6; ЛР 9; МР 5; МР 6; ПРy 10; ПРy 11. ПК 1.2
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	6	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.3. Свойства паров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 1; ОК 2; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 1; ПРy 2; ПК 3.1
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	8	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3; ОК 4; Л 3; Л 4; ЛР 9; МР 3; МР 4; ПРy 3; ПРy 4. ПК 2.1
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	4	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Лабораторное занятие №3: «Изучение свойств электростатического поля»</b>	2		
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 5; ОК 6; Л 5; Л 6; ЛР 9; МР 5; МР 6; ПРy 5; ПРy 6. ПК 1.2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Лабораторное занятие №4: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».</b>	2		
	<b>Лабораторное занятие №5: «Определение температуры нити лампы накаливания».</b>	2		
	<b>Лабораторное занятие №6: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»</b>	2		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 7; ПРy 8. ПК 3.1	
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие и плазма. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 2; ОК 3; Л 2; Л 3; ЛР 9; МР 2; МР 3; ПРy 9; ПРy 10. ПК 3.1	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	6		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №3: «Решение задач на закон Ампера»</b>	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
<b>Тема 3.5. Электро-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 3; ОК 4;	

<b>магнитная индукция</b>	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	8	Л 3; Л 4; ЛР 9; МР 3; МР 4; ПРy 10; ПРy 11, ПК2.1
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №4:</b> «Решение задач на электромагнитную индукцию»	2	
	<b>Тематика лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторное занятие №7:</b> «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	6	ОК 4; ОК 5; Л 4; Л 5; ЛР 3; МР 4; МР 5; ПРy 1; ПРy 2, ПК 3.1
<b>Тема 4.2. Упругие волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	2	ОК 5; ОК 6; Л 5; Л 6; ЛР 9; МР 5; МР 6; ПРy 3; ПРy 4, ПК 3.1
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	8	ОК 7; ОК 8; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 5; ПРy 6. ПК 2.1
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №5:</b> «Решение задач на переменный ток»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 4.4. Электро-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/8</b>
			ОК 9;

<b>магнитные волны.</b>	Электромагнитные поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	8	Л 3; Л 4; ЛР 3; МР 3; МР 4; ПРy 7; ПРy 8, ПК 1.2
<b>Раздел 5. Оптика</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1; ОК 2; Л 5; Л 6; ЛР 3; МР 5; МР 6; ПРy 9; ПРy 10, ПК 3.1
	Скорость распространения света. Законы отражение и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	ОК 1; ОК 2; Л 1; Л 2; ЛР 9; МР 1; МР 2; ПРy 1; ПРy 2. ПК 2.1
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	6	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Лабораторное занятие №8: «Изучение интерференции и дифракции света»</b>	2	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 6.1. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3; ОК 4; Л 3; Л 4; ЛР 3; МР 3; МР 4; ПРy 3; ПРy 4, ПК 3.1
	Инвариантность модуля скорости в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время и время специальной теории. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 7.1. Квантовая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 5; ОК 6;

<b>оптика</b>	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Понятие о корпускулярно – волновой природе света.	2	Л 5; Л 6; ЛР 3; МР 5; МР 6; ПРy 5; ПРy 6, ПК 2.1
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 7.2. Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 7; ОК 8; Л 1; Л 2; ЛР 9; МР 1; МР 2; ПРy 7; ПРy 8, ПК 1.2
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	4	
<b>Раздел 8. Строение Вселенной</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 8.2 Строение Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 8; ОК 9; Л 3; Л 4; ЛР 3; МР 2; МР 3; ПРy 9; ПРy 10, ПК 3.1
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергий. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
<b>Промежуточная аттестация-экзамен</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>144/54</b>	



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Физика», оснащённый в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 31.05.2023).

#### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
2. Дмитриева В.Ф., Васильева Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. - М.: 2020.
3. Дмитриева В.Ф., Коржув А.В., Муртазина О.В. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. - М.: 2020.
4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604> (дата обращения: 31.05.2023).
5. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).
6. [www/scool-collection.edu.ru](http://www/scool-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
8. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
9. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
10. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
11. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
12. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»),

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	ПРу 1	<p>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;</p> <p>-проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда;</p> <p>-стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>-забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;</p> <p>-физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование</p> <p>-отчёт по лабораторным занятиям</p> <p>отчёт по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>
ОК 02	ПРу 2		
ОК 03	ПРу 3		
ОК 04	ПРу 4		
ОК 05	ПРу 5		
ОК 06	ПРу 6		
ОК 07	ПРу 7		
ОК 08	ПРу 8		
ОК 09	ПРу 9		
ЛР 2	ПРу10		
ЛР 4	ПРу11		
ЛР 10			
Л 1			
Л 2			
Л 3			
Л 4			
Л 5			
Л 6			
МР 1			
МР 2			
МР 3			
МР 4			
МР 5			
МР 6			
ПК 1.2			
ПК 2.1			
ПК 3.1			

	<p>взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> <li>- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> <li>- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</li> <li>- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> <li>- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;</li> <li>- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</li> <li>- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных</li> </ul>	
--	---	--

		<p>законов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li><li>- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</li></ul>	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины  
ООД.07 «Химия»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 07 «ХИМИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД. 07 «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификации «техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная дисциплина ООД. 07 «Химия» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРб) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p><b>Л1</b>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л2</b>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л3</b>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>ЛР1</b> осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР2</b>проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ПРб1</b>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный</p>



	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p><b>МР1</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР2</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>МР7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР8</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР9</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон</p>
--	--	---

		<p>Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p><b>ПР62</b>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p><b>ПР63</b>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен,</p>
--	--	--

		<p>ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p><b>ПР64</b>уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p><b>ПР65</b>сформировать</p>
--	--	---

		<p>представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР66</b> уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p><b>ОК</b> <b>02.</b>Использовать современные средства поиска,</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> <b>Л4</b>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места</p>	<p><b>ПР67</b> уметь планировать и выполнять химический эксперимент</p>

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>в поликультурном мире;  <b>Л5</b>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  <b>Л6</b>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>ЛР20</b>способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов  <b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b>  <b>в)работа с информацией:</b>  <b>МР13</b>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>МР14</b>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  <b>МР15</b>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>МР16</b>использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  <b>ПР68</b>уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников</p>
--	--	---

		<p>(средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p><b>ПР69</b> владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p><b>ПР66</b> уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p><b>ОК</b> <b>04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Л7</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>Л8</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>ЛР1</b> осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР2</b> проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в</p>	<p><b>ПР67</b> уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,</p>

	<p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p><b>ЛР3</b>соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p><b>ЛР7</b>осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б)совместная деятельность:</b></p> <p><b>МР17</b>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР18</b>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР19</b>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР20</b>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г)принятие себя и других людей:</b></p> <p><b>МР21</b>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР22</b>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР23</b>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p><b>Л9</b>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>Л10</b>планирование и осуществление действий в</p>	<p><b>ПР65</b>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании</p>

<p>чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>Л11</b> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>Л12</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>Л13</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>ЛР10</b> заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p><b>ЛР16</b> принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР610</b> уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.</p>	<p><b>Л1</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л2</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>ЛР1</b> осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР2</b> проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p>	<p><b>ПР62</b> уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с</p>



	<p>деятельности общественных организаций</p> <p><b>MP1</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>MP3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>MP4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>MP5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>MP6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>MP8</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>MP10</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>MP11</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>MP12</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p><b>ПР65</b> сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР66</b> уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их</p>
--	---	--

		<p>применением.</p> <p><b>ПР68</b> уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p><b>ПР69</b> владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p><b>ПР610</b> уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
--	--	--

<p><b>ПК 4.2</b> Настройка и использование облачных вычислений для мониторинга и управления электропитанием на удаленных объектах</p>	<p><b>Л6</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Л7</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>Л8</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p><b>ЛР1</b> осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР2</b> проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p><b>ЛР3</b> соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p><b>ЛР7</b> осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p><b>ЛР20</b> способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов</p> <p><b>МР13</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР14</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР15</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР16</b> использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p><b>ПР62</b> уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p><b>ПР65</b> сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР66</b> уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,</p>
---	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p><b>МР17</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР18</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР19</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР20</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>МР21</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР22</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР23</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p><b>ПР68</b> уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p><b>ПР69</b> владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p><b>ПР610</b> уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных</p>
--	---	---

		веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	34
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Химические процессы в различных отраслях. Химизация промышленности и сельского хозяйства. Развитие химической промышленности. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	<b>2</b>	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
<b>Тема 1 Общая и неорганическая химия</b>		<b>34/6</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и законы в химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	<b>2</b>  2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
<b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Радиоактивность. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-	<b>2</b>  2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07

элементов Д.И. Менделеева и строение атома	орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ПК 2.1, 4.2
Тема 1.3 Строение вещества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<p>Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.</p>	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1 «Расчетные задачи на основные законы химии»</b>		Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
Тема 1.4 Вода. Растворы и электролитическая диссоциация	<b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Кристаллогидраты. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Электролитическая диссоциация. Растворение как физико-химический процесс.	2/2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2



	Тепловые эффекты при растворении. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
	<b>Практическое занятие № 2 «Приготовление раствора заданной концентрации»</b> <b>Практическое занятие № 3 «Анализ содержания примесей в воде. Жесткость воды»</b>		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
<b>Классификация неорганических соединений и их свойств</b>	Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 1 «Гидролиз солей различного типа»</b>		
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 4 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»</b>		
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
<b>Химические реакции</b>	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электрохимические процессы. Химические источники тока. Электродные потенциалы.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10

	Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.		ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов»		
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»		
<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Сплавы. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Определение общих свойств металлов» <b>Практическое занятие № 7</b> «Определение общих свойств неметаллов» <b>Лабораторное занятие № 3</b> «Ознакомление с образцами сплавов, рассмотрение их		

	состава и свойств»		ПК 2.1, 4.2
<b>Тема 2. Органическая химия</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p>	2	<p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,2,3,7,10,16,20</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 4.2</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Лабораторное занятие № 4 «Составление шаростержневых моделей органических молекул»</b>		<p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,2,3,7,10,16,20</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 4.2</p>
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Углеводороды и их природные источники</b>	<p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.</p> <p>Применение алканов на основе свойств</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и</p>	4	<p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,2,3,7,10,16,20</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 4.2</p>

	<p>раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Правило В.В. Морковникова. Натуральный и синтетический каучуки. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	Л 1- 13
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Составление структурных формул алканов, алкенов и алкинов»		ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Решение задач на определение формулы органического соединения, свойства углеводородов»		ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 4.2
<b>Тема 2.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07

	<p>химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация и свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация. Глюкоза – вещество с двойственной функцией–альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силовосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.</p>		ПК 2.1, 4.2
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 10 «Изучение свойств спиртов»</b></p>	6	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20

	<p><b>Практическое занятие № 11</b> «Изучение уксусной кислоты, жиров и углеводов»</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> «Качественные реакции на органические соединения»</p>		<p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 4.2</p>
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p><b>Азотсодержащие органические соединения.</b></p> <p><b>Полимеры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</p>	4	<p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,2,3,7,10,16,20</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 4.2</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Лабораторное занятие № 5</b> «Свойства пластмасс и волокон»</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> «Свойства органических соединений отдельных классов»</p>	4	<p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,2,3,7,10,16,20</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 4.2</p>
<p><b>Тема 2.5</b></p> <p><b>Биологически активные соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Д и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их</p>	2	<p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,2,3,7,10,16,20</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 4.2</p>

	<p>профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 14</b> «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов»</p>	2	<p>Л 1- 13  ЛР 1,2,3,7,10,16,20  МР 1-23  ПР6 1-10  ОК 01,02,04,07  ПК 2.1, 4.2</p>
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72/6	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется кабинет «Химии», оснащённый в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>

##### Дополнительные источники:

1. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491475>

2. Конституция РФ

3. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512022>

4. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

5. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>

10. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК 4.2 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР16 ЛР20 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- письменный контроль;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям;</li> <li>разрешение проблемных ситуаций;</li> <li>- анализ текстового материала;</li> <li>заполнение сравнительных таблиц.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>MP15 MP16 MP17 MP18 MP19 MP20 MP21 MP22 MP23</p>	<p>и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</li> </ul>	
---	---	--

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li><li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li><li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li><li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li><li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li><li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li><li>-организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия</li><li>- настройка и использование облачных вычислений для мониторинга и управления электропитанием на удаленных объектах</li><li>- осознающий себя гражданином и защитником великой страны</li><li>-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</li><li>- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан россии. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</li><li>- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</li><li>- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</li><li>- принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</li><li>- способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов</li></ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины  
ООД.08«Биология»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификации «техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРб) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b>                      Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.                      ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в</p>	<p>ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;                      ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция),</p>



	<p>том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>MP1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в</p>	<p>биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПРБ3сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПРБ4приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРБ5сформированность умения выделять существенные признаки</p>
--	--	---

	<p>познавательной и социальной практике</p>	<p>вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  <b>ПРббс</b>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области</b>ценности <b>научного познания:</b>  <b>МР13</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  <b>МР14</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p><b>ПРб7с</b>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных</p>

	<p>MP15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: MP16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; MP17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; MP18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ЛР10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: MP17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>ПР69приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <p>MP21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПР610 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

<p>ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.</p>	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  МР1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ПР65сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии  ПР610сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для</p>
---	---	---

		рационального природопользования
ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ПРб1сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПРб3сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПРб4приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРб7сформированностьумений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,</p>



		<p>медицине, биотехнологии;      рассматривать глобальные      экологические проблемы      современности, формировать      по отношению к ним      собственную позицию;      ПР68сформированность      умений создавать собственные      письменные и устные      сообщения на основе      биологической информации из      нескольких источников,      грамотно использовать      понятийный аппарат биологии</p>
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т.ч. в форме практической подготовки	12
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные и практические занятия, семинары	12
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2



## 2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	<b>2</b>	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>			
<b>Тема 1.1. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1 «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки»</p> <p>Лабораторное занятие № 1 «Наблюдение растительных и животных клеток под микроскопом, их описание»</p>	<b>8</b>	
		4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
		4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
		2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
		2	ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2

<b>Тема 1.2. Обмен веществ и превращения энергии в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 1.3 Наследственная информация и реализация её в клетке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Нуклеиновые кислоты»	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>			
<b>Тема 2.1 Размножение организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 1- 13

	Практическое занятие № 3 «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 2.2 Индивидуальное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 1- 13
	Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>			
<b>Тема 3.1 Основные закономерности наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 1- 13
	Практическое занятие № 5«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Закономерность и изменчивости</b>	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 3.3. Генетика-основа селекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Раздел 4. Эволюционное учение</b>			
<b>Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Раздел 5. История развития жизни</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 5.2. Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>			
<b>Тема 6.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
	Практическое занятие № 6 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»	2	

<b>Тема 6.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	Л 1- 13
	Практическое занятие № 7 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23
<b>Тема 6.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	Л 1- 13
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л 1- 13
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 2,4,10
	Лабораторное занятие №2 «Овладение методами определения показателей умственной работоспособности»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 6.5. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	Л 1- 13
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа	2/2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07

	биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 1.1,2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л 1- 13
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 2,4,10
	Практическое занятие № 9 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Тема 6.6 Биотехнологии и технические системы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л 1- 13
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 2,4,10
	Практическое занятие №10«Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.1,2.2
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72/12</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>
2. Биология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510542>

##### Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (действующая редакция).
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>
4. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123>
5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>).
6. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
10. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
11. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.2 ЛР02 ЛР04 ЛР10 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> <li>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»- способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>- отчёт по лабораторным занятиям</li> <li>отчёт по практическим занятиям</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>-осознающий себя гражданином и защитником великой страны</li> <li>-осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> <li>-проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</li> <li>-принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> <li>- уметь критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> <li>- применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</li> <li>- уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</li> <li>- планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.</li> <li>- осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.</li> </ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обязательной общеобразовательной дисциплины  
**ООД.09 «История»**  
по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в  
агропромышленном комплексе (АПК)  
базовая подготовка  
технологический (инженерный) профиль

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>43</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>45</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «История»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификации техник, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В части трудового воспитания: Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>ПРБ1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПРБ2 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>ПРБ3 - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,</p>

	<p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>
--	--	--



	<p>МР 12- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В области ценности научного познания:  Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:  МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности</p>

	<p>представления и визуализации;          МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»          ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой          Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации;          Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования          МР18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план</p>	<p>ПРб6 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;          ПРб7 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	<p>действий и другие;</p> <p>MP19 - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>MP19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>ПР66 - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ПР67 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP23 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP24 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>OK5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>	<p>ПРб8 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПРб9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПРб10 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>

	<p>искусства;  Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  МР26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»  ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  Л10 - осознание российской гражданской идентичности;  Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-</p>	<p>ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  ПР611 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;  ПР612 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p>

	<p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>MP26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>MP27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>MP28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>MP29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>MP30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>MP31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>MP32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа Росси</p>	<p>ПРБ13 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>ПРБ14 - особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПРБ15 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПРБ16 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПРБ17 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПРБ18 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>
--	---	---

		<p>диаграмм;          ПРБ19- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;          ПРБ20 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;          ПРБ21 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;          ПРБ22 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.</p>	<p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»          Лб - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:          МР34 - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>ПРБ23 - организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.          ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;          ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при</p>

		работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	--	---



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	136
в т.ч. в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	136
<b>Основное содержание</b>	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные и практические занятия, семинары	46
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад.ч./в том числе практической подготовки/	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>	<b>24</b>	<b>24/2</b>	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии,</p>	6	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622

	<p>Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>		
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 1 «Анализ итогов Первой Мировой войны»»</b></p>		
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте</p>	6	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,  ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22  ПР61ПР62,ПР63,ПР64  ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>

	<p>влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2 «Анализ первых революционных преобразований большевиков»</b></p>		
<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6/2	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620,</p>
	<p><b>Основное содержание:</b>  Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения</p>	2	

	<p>на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p>	2	
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b> <b>Практическое занятие № 3</b> «Характеристика событий революции и Гражданской войны в России»</p>	2	
<p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b></p>		30/2	
<p><b>Тема 2.1 СССР в 20-е</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,

<p><b>годы.</b> <b>Новая экономическая политика</b></p>	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> <p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4 «Анализ противоречий политики НЭПа»</b></p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК5, ОК6, ЛР2, ЛР4, ЛР10, Л15, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14; МР1, МР2, МР2, МР4, МР5, МР6, МР 17, МР19, МР20, МР21, МР22 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64 ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622</p>
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Основное содержание:</b></p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,</p>

	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	<p>ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг</p>	2	
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b> <b>Практическое занятие № 5</b> «Анализ итогов и цены советской модернизации»</p>	2	

<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	<p>4</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6 «Характеристика культурной революции и</b></p>	<p>2</p>	



<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>«Угара НЭПа»</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b>  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемалюАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>
--	---	----------	--

	<p>К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> «Исследование распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг.»</p>	2	
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в</p>	4	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,</p>

Отечественной войны	Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8 «Анализ противоречий внешней политики СССР»</b>		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26/2</b>	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617,

	<p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> <p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p>		<p>ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>
--	---	--	--

	<b>Практическое занятие № 9</b> «Характеристика причин и событий начала Второй мировой войны.»	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Характеристика причин и событий начального периода Великой Отечественной войны»	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b>		

	<b>Практическое занятие № 11</b> «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»	2	
4	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		
	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Основное содержание:</b> Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b>		
<b>Практическое занятие № 12</b> «Характеристика жизни советского общества военного времени: человек и война»	2		

<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> <p>4</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	<p>2</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b>  <b>Практическое занятие № 13</b> «Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир</b></p>		<p><b>32/2</b></p>	
<p>Тема 4. 1 . Мир и международные отношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Основные этапы развития международных отношений во второй половине</p>		<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3,</p>

<p>в годы холодной войны (вторая половина половине XX века</p>	<p>1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V</p>	<p>4</p>	<p>ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л15,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622</p>
--	--	----------	---



республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская

	<p>проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2	
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b> <b>Практическое занятие № 14</b> «Анализ послевоенного изменения политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> «Анализ причин и этапов «холодной войны»»</p>	2	
<p>Тема 4. 2 . СССР в 1945 – 1953 гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</p>	4	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17,</p>

	<p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		<p>MP19,MP20,MP21,MP22          ПР61ПР62,ПР63,ПР64          ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,          ПР69, ПР610, ПР611,          ПР612, ПР613, ПР614,          ПР615,ПР616, ПР617,          ПР.18, ПР619, ПР620,          ПР621, ПРБ22</p>
<p>Тема 4. 3 . СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,          ОК5,ОК6,          ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6,          Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,          Л13,Л14;MP1,MP2,MP2,          MP4, MP5,MP6,MP 17,          MP19,MP20,MP21,MP22          ПР61ПР62,ПР63,ПР64          ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,          ПР69, ПР610, ПР611,          ПР612, ПР613, ПР614,          ПР615,ПР616, ПР617,          ПР.18, ПР619, ПР620,</p>

	<p>Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		<p>ПР621, ПРБ22</p>
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 16</b> «Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 4. 4 . Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	<p>4</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 17 «Анализ общественно-политической жизни в</b></p>	<p>2</p>	

	СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»		
Тема 4. 5 . Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p>	4	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л15,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622

	<p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> «Характеристика общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»</p>	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>26/2</b>	
Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "и падение жизненного</p>		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л15,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,

	<p>уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p>	<p>4</p>	<p>Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>
--	--	----------	--



	<p>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен</p>		
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 19</b> «Характеристика жизнь россиян в условиях реформ.»</p>	2	
<p>Тема 5. 2 . Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.</p>	4	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p>

	Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Анализ «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> « Исследование «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс»	2	
Тема 5. 3 . Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование</p>		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22

образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в

	<p>2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.</p>	2	

	<b>Тематика практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие № 22</b> « Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в»	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> «Анализ мировых процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>136/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

##### **Дополнительные источники:**

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01	ПР61	<p>- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- оценка новых ситуаций;</p> <p>- осуществлять его выбор, отвечать за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- формировать представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;</p> <p>- владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- предложение новых проектов, оценивание идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществление проектной, учебно-</p>	Текущий контроль:
ОК02	ПР62		Устный опрос (собеседование);
ОК03	ПР63		публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);
ОК04	ПР64		Исторические диктанты:
ОК05	ПР65		понятийные (терминологические),
ОК06	ПР66		хронологические, картографические , комплексные и др.
ПК1.3	ПР67		различные виды работ с исторической картой;
ЛР2	ПР68		анализ исторических источников
ЛР4	ПР69		(поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный
ЛР10	ПР610		
Л1	ПР611		
Л2	ПР612		
Л3	ПР613		
Л4	ПР614		
Л5	ПР615		
Л6	ПР616		
Л7Л8	ПР617		
Л9	ПР.18		
Л10	ПР619		
Л11	ПР620		
Л12	ПР621		
Л13	ПРБ22		
Л14			
МР1			
МР2			
МР3			
МР4			
МР5			
МР6			
МР7			
МР8			
МР9.			
МР10			
МР11			
МР12			
МР13			
МР14			
МР15			
МР16			

<p>MP17 MP18 MP19 MP20 MP21 MP22 MP23</p>	<p>исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> <p>-владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбор тем и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-осуществление целей совместной деятельности, организация действий по ее достижению;</p> <p>-составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>-осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <p>- развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- применение исторических знаний в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, формирование представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p> <p>-формирование экологической культуры,</p>	<p>ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>
---	---	--



	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение исторических знаний в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- организация спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- проведение мероприятий о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника;</li> <li>- осознание себя гражданином и защитником великой страны;</li> </ul> <p>проявление активной гражданской позиции демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участие в деятельности</p>	<p>студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
--	--	---

	<p>общественных организаций</p> <p>Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Проявление и демонстрирующее уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>-Проявление демонстрирующего уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>Осуществление поиска, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Осуществление работы в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>Использование информационных технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	
--	--	--

Приложение 3.10  
к ОПОП-П по специальности СПО  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины  
ООД.10 «Обществознание»  
по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе  
(АПК)

базовая подготовка  
технологический (инженерный) профиль

**Балашов 2023**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификации техник, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<p>ПРБ01</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПРБ02</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,</p>

	<p>действия:</p> <p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций:</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>МР1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР603</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПР604</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР605</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР606</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами</p>
--	--	--

	<p>MP5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных ПР607 критериев;</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>MP1- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP2- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP3- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР601 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>ПР602 - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>

		<p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР603</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР604</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л2- способность оценивать</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР601 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л3- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л4 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР2самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР3давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>экономической и финансовой сферах; ПР602 отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>ПР603 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР604готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
---	--	---



	<p>MP4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP5 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP6 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л2 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>ПР601 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР2 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР3принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР4признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР5развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>ПР601 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР602 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные</p>

	<p>ЛЗ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР2распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР3развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание студентами российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>ПРб01обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>ПРб02основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>ПРб03 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПРб04 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной</p>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях</li> </ul>	<p>деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР605 значения духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПР606 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>ПР607 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой</p>
--	---	---

	<p>и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
--	--	--

		<p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по</p>
--	--	---

		<p>социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и</p>
--	--	--

		<p>явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для</p>
--	--	--



		несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л3 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л4 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л5 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- Лб наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>МР1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>ПР601 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>MP2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- MP3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP5 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP6 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</p>	
--	--	--

	действия в профессиональную среду	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	<p>Л1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л2 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР2 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР3 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>ПР60 использовать общесоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>MP4 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP5 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	18
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	12
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2

### 2.3. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Характеристика основных институтов общества»		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 2</b> «Характеристика мировоззрения»		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10 ПК 3.1
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Характеристика процесса познания»		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10 ПК 3.1
	<b>Основное содержание</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2/2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сетевое и системное администрирование информационном обществе».		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения		MP 02, MP 03, MP 04,

	<p>Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>	2	<p>МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07</p>
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Характеристика образования в современном обществе»		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2/2	<p>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07</p> <p>ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10 ПК 3.1</p>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	– Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>8/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<p>МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07</p> <p>ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1</p>
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.	2	



	Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Определение типов экономических систем»	2/2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Анализ спроса и предложения на рынке»		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Анализ государственной политики Российской Федерации в области занятости»		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Характеристика факторов производства»		

<b>Тема 3.4.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Анализ налоговой системы Российской Федерации»		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	<b>Основное содержание</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2/2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Обобщенная характеристика семья как важнейшего социального		

	института»		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Характеристика социальных конфликтов и способов их разрешения»		
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Анализ социальной стратификации в современной России»		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Анализ современной политической системы Российской Федерации»	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Практическое занятие № 15</b> «Анализ конституционного строя Российской Федерации»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского		MP 02, MP 03, MP 04,

<p><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>	<p>права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>		<p>MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1</p>
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> «Характеристика правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»</p>		
<p><b>Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>	<p>2</p>	<p>MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 05, Л1-5, ЛР 2,4,10, ПК 3.1</p>
	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> «Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах»</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>72/18</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с.

##### **Дополнительные источники:**

3. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5.

4. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 Л1-5 ЛР2 ЛР4 ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПК3.1	<p>-Применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>-изучение особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-изучение перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-изучение особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - знание духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-значение роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>Терминологические, хронологические, картографические, комплексные, понятийные диктанты.</p> <p>анализ обществоведческих источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами</p>

создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -формирование навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

-Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

-Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

-Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

-Выбраны способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

-Использованы современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

-Спланировано и реализовано собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

-Налажена работа по взаимодействию и работе в коллективе и команде;

- Осуществлена устная и письменная коммуникация на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

-Проявлена гражданско-патриотическая позиция, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- Осуществлена работа по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

(пропусками);

сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).

Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

**Промежуточная аттестация: в форме:**  
Дифференцированного зачета



		-Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
--	--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ООД.11«География»**

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном

комплексе (АПК)

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «География»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификации техник, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принци-	ПРБ 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения

	<p>пам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>MP 01 базовые логические действия:</p> <p>MP 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргумен-</p>	<p>объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРу 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб05 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	--	---

	<p>ты для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР работа с информацией: МР 14 владеть навыками получения информации из</p>	<p>ПРб 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 07 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 08 сформировать умения находить и использовать различные источники гео-</p>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>графической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам се-</p>	<p>ПР6 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>

	<p>мьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP 20 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP 22 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP 23 эмпатии, включаю-</p>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>щей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 24 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МР 25 совместная деятельность;</p> <p>МР 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творче-</p>	<p>ПРб 10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	<p>ство и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 31 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 14 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 15 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>Прб 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и</p>

	<p>а) общение:</p> <p>МР 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 34 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 35 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Л 16 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 17 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 18 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 19 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>ПРБ 12 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРу 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения</p>

	<p>Л 20 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 22 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>Л 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 25 идейная убежденность, готовность к служе-</p>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 14 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>нию и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>МР 36 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p>	<p>ПРб 15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</p>

<p>в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>характера экологических проблем;</p> <p>Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л 30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 16 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 17 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о миро-</p>
---------------------------------	---	---

		<p>вом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб18 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 38 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 40 овладение видами деятельности по получе-</p>	<p>Прб19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Прб 20 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 21 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения</p>

	<p>нию нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 41 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 42 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	<p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л-29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова-</p>	<p>ПРб 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>тельную деятельность индивидуально и в группе</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собствен-</p>	
--	--	--



	<p>ных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л 01-Л10,Л16,Л 17,Л 23 МР01-МР16, МР23,МР35 ПР6 01- 22, ОК01-07 ПК 3.2
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-11-22,Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на	4	

	политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1</b> Ознакомление с политической картой мира	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л 01-Л10, Л16, Л 17, Л 23 МР01-МР16, МР23, МР35 ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК 09 ПК 3.2
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	

	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л-11-22, Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс	6	

<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>		
<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>10/10</p>	
<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>	<p>2</p>	
<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6:</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p>	<p>2</p>	
<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p>	<p>2</p>	
<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p>	<p>2</p>	
<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной про-</p>	<p>2</p>	

	дукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		28	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-11-22,Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11:</b> «Сравнительная характеристика осо-	2	

	бенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	



	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л-11-22, Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		4	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛР 2, ЛР4, ЛР10

<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	Л-11-22, Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПР6 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 3.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15:</b> «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего</b>		72/16	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 класс.- АО «Издательство «Просвещение» - М., 2022

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520176> (дата обращения: 19.05.2023)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 09. ОК 10. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, Л 01- Л 32 МР 01- МР 42 ПК 3.2</p> <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб03, ПРб04 ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб08 ПРб 09, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб18 ПРб 19, ПРб20 ПРб 21, ПРб 22,</p> <p>,</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л 10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, на-</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированного зачёта</p>

	<p>учного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л 14 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 15 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> <p>Л 16 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 17 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 18 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 19 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л 20 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 22 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>Л 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 25 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	
--	---	--

	<p>Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л 30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>МР работа с информацией:</p> <p>МР 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, сис-</p>	
--	---	--

	<p>тематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 20 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР 22 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР 23 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 24 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР 25 совместная деятельность:</p> <p>МР 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
--	--	--

	<p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 31 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 34 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 35 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 36 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 38 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 40 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 41 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 42 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>ПРб 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение геогра-</p>	
--	---	--



фических объектов в пространстве;

ПРб 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 05 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ПРб 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 07 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб 08 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических про-

цессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРБ 12 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРБ 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 14 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРБ 16 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; пред-

	<p>ставлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 17 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 18 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>ПРб 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 20 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 21 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процес-</p>	
--	--	--

		сы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
адаптационной общеобразовательной дисциплине  
**ООД.12 «Адаптивная физическая культура»**

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД.12«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа по адаптационной общеобразовательной дисциплине ООД.06 «Адаптивная физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), квалификации "техник", реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения по физической нагрузке, по медицинским показаниям:

- лица с поражением слуха;
- лица с поражением опорно-двигательного аппарата;
- лица с поражением зрения.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** адаптационная общеобразовательная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является вариативной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## **1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

.В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального отдыха;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
	<b>Личностные и метапредметные</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>
ОК 01. Выбирать способы решения	В части трудового воспитания:	ПР 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной



<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ЛР 01- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;  ЛР 05 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;  ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;  ЛР 11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p>	<p>деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  ПР 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  ПР 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  ПР 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
---	---	--

	<p>ЛР 12 –Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР 16 -Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	
--	--	--

	<p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных</p>	
--	---	--

	<p>предметных областей;          МР12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          МР13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 04.          Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:          составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников          обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>ПР 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);          ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;          ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;          ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно</li> </ul>	<p>ПР01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и</p>

	<p>составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень</li> </ul>	<p>соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПР 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального</p>	<p>ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

	<p>конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	
--	---	--

#### **1.4 Особенности реализации адаптационной программы общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура»:**

##### **- для обучающихся с нарушениями слуха:**

Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровья, сохранения и адаптивной физической культуры.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией обучающихся ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Основными формами освоения учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, являются:

- подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия малоподвижными видами спорта;
- занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование обучающихся с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корректирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

#### **- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, являются безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящих обучающихся светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света, в солнечные дни использование затенения помещения с одновременным использованием естественного и искусственного освещения);
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
- использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и т. д. При использовании и изготовлении наглядных пособий, используемых в двигательной деятельности детей с нарушением зрения, предусматривают: большие размеры, насыщенность цветов и контрастность предметов.
- наличие осязательных ориентиров для определения местоположения обучающихся в спортивных залах. Тактильные разметки на полу по периметру зала для различных построений и упражнений в движении. Пространство спортивного зала должно быть организовано особым образом. С помощью специальных разметок (рис. 1-2) слепые и слабовидящие обучающиеся свободнее ориентируются при выполнении заданий: выполняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взгляда, место для прыжков.

Содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с нарушением зрения подразделяется на: 1) занятия, направленные на формирование специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям; 2) занятия коррекционно-развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; 3) занятия оздоровительной направленности для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. д.; 4) занятия оздоровительной направленности для развития физических качеств у занимающихся с учетом



сенситивных периодов; 5) занятия рекреационной направленности для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

**- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Физическое воспитание студентов с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата осуществляется в разнообразных формах урочных и неурочных занятий на протяжении всего периода обучения. Урочные занятия проводятся по учебному расписанию в форме теоретических и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Иногда под контролем преподавателя проводятся индивидуальные занятия. Теоретический раздел представлен в форме обязательных лекций в начале каждого семестра и бесед, включенных в практическое занятие по физическому воспитанию, соответственно тематике, предусмотренной учебной программой курса обучения. В беседах, проводимых в течение 15–20 минут в начале практических или методических занятий, детализируется и конкретизируется содержание лекционного материала согласно специфике учебного отделения и рабочей программе. В первую очередь в них сообщаются основные сведения о здоровье как биосоциальной ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном влиянии физических упражнений на организм человека, показаниях и противопоказаниях к применению физических упражнений и др. Практический раздел состоит из методико-практического и учебно-тренировочного подразделов. На методико-практических занятиях преподносится материал по оценке уровня функционального и физического состояния организма, применению средств физической культуры в процессе оздоровления, методике подбора упражнений, составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, комплексов корригирующих упражнений, применению массажа и самомассажа с учетом имеющегося заболевания. Степень освоения материала методико-практического подраздела может быть оценена на контрольном занятии, на котором студенты практически, при взаимном контроле, под наблюдением преподавателя выполняют тематические задания. В конце такого занятия под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам даются индивидуальные рекомендации. Учебно-тренировочные занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, освоение и совершенствование техники элементов определенных видов спорта, включенных в программу обучения студентов, с учетом тяжести и особенностей протекания имеющегося заболевания, овладение умением использовать средства физической реабилитации с учетом конкретного заболевания, приобретение и закрепление профессионально-прикладных навыков и умений, соответствующих специфике учебного заведения.

Основными направлениями проведения организованных физкультурно-оздоровительных занятий являются:

- занятия, в основе которых лежит получение специфических знаний и обучение разнообразным двигательным умениям и навыкам;
- занятия, направленные на изменение и становление разнообразных физических качеств, координационных способностей и пространственной ориентировки, на коррекцию работы сенсорных систем и психических функций при помощи двигательных действий;
- занятия, корректирующие статико-динамические нарушения опорно-двигательного аппарата, направленные на профилактику соматических (телесных) заболеваний, устранение нарушений сенсорных систем, восстановление и/или компенсацию нарушенных или утраченных функций, а также оздоровление и укрепление основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, эндокринной и др.);

– занятия, направленные на реабилитацию, компенсацию и профилактику нарушенных болезнью или травмой, а также восстановление утраченных функций организма человека; – занятия, направленные на организацию свободного времени инвалидов через активный отдых и игровые действия.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	113
в т.ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	41
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	42
контрольные работы	---
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	—
<b>Консультации</b>	—
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретическая часть</b>	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>	<b>12</b>	
<i>Основное содержание</i>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма,</p>		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8

	наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания		
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> . Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8

	<p>Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Подбор физических упражнений для проведения физкультпаузы, физкультминутки в режиме трудового дня.		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1

	видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел № 2 Практическая часть</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>91</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>25</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> 1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала:</b> Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала:</b> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. <b>Практическое занятие №5</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала:</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности <b>Практическое занятие №6:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка		9	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
<b>Тема 2.5.1</b>	<b>Тематика практических занятий:</b>	2	



Характеристика профессиональной деятельности			Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие №7:</b> 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
<b>Тема 2.5.2</b> Комплексы упражнений для различных групп профессий	<b>Практическое занятие №8:</b> 1 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Занятия в секции ОФП. Практическое выполнение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий. Выполнение упражнений ОФП.	5	
<b>Основное содержание</b>		<b>28</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.6</b> Физические упражнения для оздоровительных занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие №9:</b> 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
<b>2.7 Общая физическая подготовка – адаптивные</b>		<b>26</b>	

<i>формы и виды</i>			
	<b>Содержание учебного материала:</b> Техника безопасности занятий.Общая физическая подготовка. Средства и методы ОФП.Упражнения для воспитания силы. Упражнения для воспитания выносливости. Упражнения для воспитания быстроты. Упражнения для воспитания гибкости. Упражнения для воспитания ловкости. Упражнения на координацию движений.Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристикдвижений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1
<b>Тема 2.7.1</b> Строевые упражнения и приёмы	<b>Тематика практических занятий:</b> <b>Практическое занятие №10:</b> 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий,поворотов на месте.	2	
<b>Тема 2.7.2</b> Общая физическая подготовка		<b>14</b>	
<b>Тема 2.7.2.1</b> Упражнения по развитию физических качеств	<b>Практическое занятие №11:</b> 1.Совершенствование двигательныхдействий, воспитание физических качеств.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1
<b>Тема 2.7.2.2</b> Упражнения для воспитания силы.	<b>Практическое занятие №12:</b> 1.Упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1

<b>Тема 2.7.2.3</b> Упражнения для воспитания выносливости.	<b>Практическое занятие №13:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	1. Упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.		
<b>Тема 2.7.2.4</b> Упражнения для воспитания быстроты.	<b>Практическое занятие №14:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	1. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.		
<b>Тема 2.7.2.5</b> Упражнения для воспитания гибкости.	<b>Практическое занятие №15:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	1. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, пилатеса, стретчинга		
<b>Тема 2.7.2.6</b> Упражнения для воспитания ловкости	<b>Практическое занятие №16:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	1. Методы воспитания ловкости. Упражнения на координацию движений.		
<b>Тема 2.7.2.7</b> Подвижные игры по развитию физических качеств	<b>Практическое занятие №17:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	1. Использование подвижных, спортивных игр, гимнастических упражнений, элементов аэробики.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Занятия в секции ОФП. Выполнение силовых упражнений на тренажерах, с весом собственного тела.	10	
<b>2.8 Спортивные игры (адаптивные виды)</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.8.1</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	

	Техника выполнения приёмов игры (адаптивные формы): перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	Тактика игры в баскетбол (адаптивные формы): тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Адаптивные подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	<b>Тематика практических занятий: Практические занятия №18-21:</b>	<b>8</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Занятия в секции баскетбола: комплексы физических упражнений для разминки баскетболиста. Общая физическая подготовка при занятиях баскетболом.	8	
<b>Тема 2.8.2 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	Техника выполнения приёмов игры (адаптивные формы): стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Тактика игры в волейбол (адаптивные формы): тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Адаптивные подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		

	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятие №22-24:</b> Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Занятия в секции волейбола: элементы волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Общая физическая подготовка при занятиях волейболом	8	
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика и адаптивные формы и виды	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	1.Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений.Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.Бег и его разновидности. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятие №25-29:</b> Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений.Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	4	
	Бег и его разновидности. Бег трусцой.	2	
	Методические особенности обучения спортивной ходьбе.	2	
	Скандинавская ходьба.	2	
	Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции.	<b>8</b>	
<b>Консультации</b>	<b>0</b>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>113/20</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка.

Все спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной среды.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания:

##### Основные источники:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО/А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

##### Дополнительные источники:

- 1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
- 2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10,	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06	<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- положительную динамику в развитии основных физических</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <p>выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения)</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений);</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- физкультурный самоконтроль.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>выполнение тестовых упражнений</p> <p><b>Промежуточная форма аттестации:</b></p> <p>дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)</p>

<p>MP 11, MP 12, MP 13, ПК 3.1</p>	<p>качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>MP 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	
--	--	--



	<p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии/</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины  
**ООД.12 «Физическая культура»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

очная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 «Физическая культура»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), квалификации "техник", реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.0808 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.0808 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной	ПРБ 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРБ 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>деятельности,  ЛР 01- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;  ЛР 05 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;  ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;  ЛР 11–Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;  ЛР 12 –Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;  демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;  ЛР 16 -Принимающий</p>	<p>ПРБ 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  ПРБ 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	---

	<p>основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>MP 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при</p>	
--	---	--

	<p>решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>ПРБ 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки</li> </ul>	<p>ПРБ01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>

	<p>учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	<p>ПР6 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	113
в т.ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	41
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	42
контрольные работы	---
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	—
<b>Консультации</b>	—
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая часть	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	
<i>Основное содержание</i>		8/4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и здоровый	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

образ жизни	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8
	Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания		
Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> . Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8
Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8

	<p>нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Подбор физических упражнений для проведения физкультпаузы, физкультминутки в режиме трудового дня.		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		

<b>Раздел № 2</b> Практическая часть	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>91</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>25</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала:</b> Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	2	
	<b>Тематика практических занятий:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала:</b> Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для	2	

	подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала:</b> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. <b>Практическое занятие №5</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала:</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности <b>Практическое занятие №6:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка		9	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
<b>Тема 2.5.1</b> Характеристика профессиональной деятельности	<b>Тематика практических занятий:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02,
	<b>Практическое занятие №7:</b> 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы,		



	обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
<b>Тема 2.5.2</b> Комплексы упражнений для различных групп профессий	<b>Практическое занятие №8:</b> 1 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Занятия в секции ОФП. Практическое выполнение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий. Выполнение упражнений ОФП.	5	
<b>Основное содержание</b>		<b>28</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.6</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала:</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	<b>Тематика практических занятий:</b> <b>Практическое занятие №9:</b> 1. Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1
<b>2.7 Гимнастика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.7.1</b> Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Техника безопасности занятий.</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений,		

	совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие №10:</b> 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий,поворотов на месте.		
<b>Тема 2.7.1.1</b> Упражнения без предметов и с предметами.	<b>Практическое занятие №11:</b> 1.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1
<b>Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика</b>		24	
<b>Тема 2.7.2.1</b> Упражнения на брусках	<b>Практическое занятие №12:</b> 1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1
<b>Тема 2.7.2.2</b> Опорный прыжок	<b>Практическое занятие №13:</b> 1.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие №14:</b>	2	

<b>Тема 2.7.2.3</b> Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		

<b>Тема 2.7.3</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Техника безопасности занятий.</b> Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
<b>Тема 2.7.3.1</b> Упражнения для рук, плечевого пояса	<b>Практическое занятие №15:</b> 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1
<b>Тема 2.7.3.2</b> Упражнения с использованием фитнес оборудования	<b>Практическое занятие №16:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1.
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования		
<b>Тема 2.7.3.3</b> Упражнения на тренажерах	<b>Практическое занятие №17:</b>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Занятия в секции ОФП. Выполнение силовых упражнений на тренажерах, с весом собственного тела.	<b>10</b>	
<b>2.8 Спортивные игры</b>		<b>38</b>	

<b>Тема 2.8.1</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия №18-21:</b>		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4		
<b>Самостоятельная работа студента:</b>	<b>8</b>		
Занятия в секции баскетбола: комплексы физических упражнений для разминки баскетболиста. Общая физическая подготовка при занятиях баскетболом.			
<b>Тема 2.8.2</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 3.1
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия №22-24:</b>		
Освоение и совершенствование техники тактики защиты и нападения	2		

	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Занятия в секции волейбола: элементы волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Общая физическая подготовка при занятиях волейболом	8	
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8  ПК 3.1
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия №25-29:</b> Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции.	8	
<b>Консультации</b>		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>113/20</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка.

Все спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной среды.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО/А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

##### Дополнительные источники:

- 1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
- 2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 12; ЛР 16; Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными</p>	<p><b>Входной контроль:</b> выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения)</p> <p><b>Текущий контроль:</b> - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> выполнение тестовых упражнений</p> <p><b>Промежуточная форма аттестации-</b> дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)</p>



<p>03,  MP  04,  MP  05,  MP  06,  MP  07,  MP  08,  MP  09,  MP  10,  MP  11,  MP  12,  MP  13,  ПК  3.1</p>	<p>действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>MP 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 02-устанавливать</p>	
---	---	--

	<p>существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и</p>	
--	---	--

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	
--	---	--

## **Приложение 3.13**

к ОПОП-П по специальности СПО  
35.02.08Электротехнические системы в  
агропромышленном комплексе (АПК)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обязательной общеобразовательной дисциплины  
**ООД.13«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
по специальности35.02.08Электротехнические системы в агропромышленном  
комплексе (АПК)  
базовая подготовка

технологический (инженерный)профиль

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.13«Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), квалификация техник, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности», является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

### 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРБ 01- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  ПРБ 02 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР 03 - готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>ЛР 11-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР 12- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 13- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР 14 - сформированность</p>	<p>ПРБ 01 - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>ПРБ 02 - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>ПРБ 03 - уметь применять их на практике;</p> <p>ПРБ 04 - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>

	<p>экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно</li> </ul>	<p>ПРб 01- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПРб 02- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПРб 03- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>ПРб 04 - знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>



	<p>составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</li></ul>	
--	---	--

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>ПРБ 01 - знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>ПРБ 02 - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>ПРБ 03 - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<p>ПРб 01 - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПРб 02 - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПРб 03 - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>ПРб 04 - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 05 - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и</p>

	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p>	<p>воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПРБ 06 - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПРБ 07- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ПРБ 08 - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	---

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>МР 01- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>ПРБ 01 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПРБ 02 - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</p>

	<p>экологических проблем;          МР 02- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          МР 03- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,          предотвращать их;          МР 04- расширение опыта деятельности экологической направленности;          МР 05- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;          ПРБ 03 - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;          ПРБ 04 - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>МР 01- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          МР 02- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В части физического воспитания:          - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;          - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;          - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и</p>	<p>ПРБ 01 - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<p>психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.</p>	<p>В части трудового воспитания:  Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p>ПРб 05 - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>

	<p>уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	
--	--	--



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная работа студента</b>	---
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	68
<b>Основное содержание</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия, семинары	36
контрольные работы	---
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	---
<b>Консультации</b>	---
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	
	<b>Основное содержание</b>		
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;  <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания</p>	<b>2</b>	<p style="text-align: center;">ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03,            МР 01, МР 02, МР 03,            МР 04, МР 05 ЛР03,            ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6            02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6            07            ПК 2.2</p>

	становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).		
<b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни; <i>Предметное действие:</i> цели ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения; <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1 «Изучение основных методов выявления опасностей».</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2

	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Изучение, выявление и описание опасностей на дорогах»	2	
<b>Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Выявление и прогнозирование опасностей в ситуации пожара в общественном месте».	2	
<b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте; <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред; <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».	2	
<b>Тема 1.6 По выбору студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Понятие:</i> опасности;	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л

	<p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>		<p>02, Л 03,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05 ЛР03,  ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6  02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6  06, ПР6 07  ПК 2.2</p>
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>12</b>	
	<i>Основное содержание</i>		
<b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04  Л 02, Л 03,  МР 01, МР 03, МР 04,  МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР;  ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  ПР6 04, ПР6 05,  ПК 2.2</p>
<b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для</p>		<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07Л  02, Л 03,  МР 01, МР 02, МР 03,  МР 04, МР 05 ЛР03,  ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6  02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6  06, ПР6 07  ПК 2.2</p>

	участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения; <i>Алгоритм оценки риска</i> для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Самостоятельное оценивание риска на дорогах».	2	
<b>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель); <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите; <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей; <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Оценивание риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)».	2	
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель);		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>		02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Оценивание риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)».	2	
<b>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель);</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p>		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Оценивание риска для здоровья в подростковом возрасте».	2	
<b>Тема 2.6 Как оценить</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</b>	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>	
	<i>Основное содержание</i>		
<b>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты; <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации; <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности; <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
<b>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня	2/2 2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л



<b>Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b>	действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья; <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды; <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию; <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).		02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Изучение способов снижения рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни»	2	
<b>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения; <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения; <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов; <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Изучение методов защиты от опасностей на дорогах».	2	
<b>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет		ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03,

месте	<p>выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара;</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>		<p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2</p>
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Изучение правил безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте».	2	
<b>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения;</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2/2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2</p>
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Изучение алгоритма поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».	2	

<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>12</b>	
	<i><b>Основное содержание</b></i>		
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
<b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
<b>Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13 «Изучение основных понятий о</b>	<b>2</b>	

	психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)».		
<b>Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
<b>Тема 4.5 Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14 «Изучение основ строевой подготовки».</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 15</b> «Изучение основ огневой подготовки. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74».	2	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>10</b>	
	<i>Основное содержание</i>		
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Изучение основ оказания первой помощи при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Изучение алгоритма помощи пострадавшим при ДТП и ЧС».	2	

<b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие№ 17</b> «Изучение алгоритма помощи при кровотечениях и ранениях. Освоение алгоритма при остановке кровотечения».	2	
<b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие№ 18</b> «Изучение алгоритма оказания помощи подручными средствами в природных условиях»	2	
<b>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР03, ЛР11, ЛР13; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6

			06, ПР6 07 ПК 2.2
<b>Раздел 6</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10/10</b>	
<b>Тема 6.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 19</b> «Способы выявления и описания опасностей на рабочем месте».	2	
<b>Тема 6.2 Оценка рисков на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20</b> «Изучение и оценка рисков на рабочем месте».	2	
<b>Тема 6.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 21</b> «Определение методов защиты от опасностей	2	

	на рабочем месте».		
<b>Тема 6.4 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22</b> «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих».	2	
<b>Тема 6.5 Знакомство с распорядком дня и структурными подразделениями военной части</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 23</b> «Знакомство с распорядком дня и структурными подразделениями военной части».	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68/46</b>	



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.18 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с.

#### Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПК 2.2</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>ПР6 01- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–устный фронтальный и индивидуальный опрос,</li> <li>- защита алгоритма оказания первой помощи,</li> <li>–практические задания,</li> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Промежуточная форма аттестации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>

	<p>государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПРб 02 - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПРб 03 - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>ПРб 04 - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 05 - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПРб 06 - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПРб 07- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ПРб 08 - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной общеобразовательной дисциплины  
ДОД.14 «Родной язык»

базовая подготовка

технологический (инженерно) профиль

очная форма обучения

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), квалификация «Техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Родной язык» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b> Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>ПРБ1- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПРБ2 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие</p>

	<p><b>реализации программы воспитания</b></p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</p>	<p>в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>ПР64 - формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>
--	--	---

	действия в профессиональную среду	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b>  Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>  ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;  ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;  ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ПР67- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>ПР68 - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>ПР69- совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>



	<p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	
--	---	--

	<p>познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p>	<p>ПР64 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>ПР65 - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР66 - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка</p>

	<p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>MP10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>MP13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <p>ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>ПР61- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПР62 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>

	<p>содержания;</p> <p>ЛР16 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ПРб3 - формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты;</p> <p>ПРб4 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>ПРб7 - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка</p>
<p>ПК 2.1 Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.</p>	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПРб1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100</p>

	<p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР6б- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Основное содержание</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия, семинары	16
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

### 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 «Язык и общество. Риторика публичного выступления»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	<b>Содержание учебного материала</b> Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6
<b>Тема 1.2</b> Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	<b>Содержание учебного материала</b> Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона	<b>4</b>	ОК 04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 5, МР 9, МР 10, МР 13, МР 14, МР 17; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5; ОК
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	04, ОК 05; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1,
	<b>Практическое занятие №1</b> «Изобретение идей: риторический канон» Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топов	<b>2</b>	Л3, Л5, Л7; МР1,

			MP2, MP3, MP 4, MP 7, MP 8, MP 10, MP 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
<b>Тема 1.3.</b> Риторика публичного выступления	<b>Содержание учебного материала</b> Общее представление о внешних и внутренних факторах создания публичного выступления	<b>2</b> -	ОК04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Расположение идей. Учет фактора адресата при создании плана высказывания» Хрия как образец построения публицистической речи. Виды доказательств	2	
<b>Тема 1.5.</b> Риторический канон: техника подготовки публичного высказывания	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности словесного украшения речи	<b>4</b> -	ОК 02, ОК 04, ПК2.1; Л1, Л3, Л4, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР6 03; ПР06, ПР607
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания»	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора»	2	
<b>Раздел 2 «Деловой русский язык»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9,



<b>Тема 2.2.</b> Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	<b>Содержание учебного материала:</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства	2	MP 11, MP 13, MP 14, MP 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 OK 02, OK 04, OK 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5 «Оформление деловой переписки»</b> Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	
<b>Раздел 3 «Интернет-коммуникация на русском языке»</b>		10	
<b>Тема 3.1</b> Современная интернет-коммуникация и ее особенности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	4	OK 02, OK 04, OK 05; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602,

	<p><b>Тематика практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6 «Изучение языка интернет-коммуникации»</b>  Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.  Особенности коммуникации в социальных сетях.  Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.  Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПР6 03, ПР604, ПР6, 5ПР609</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Речевой этикет в интернет-коммуникации.  Речевая агрессия и способы ее преодоления</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.  Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления</p> <p><b>Тематика практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №7 «Работа с нелинейными и инструктивными текстами»</b>  Изучение особенностей нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами.  Рассмотрение видов нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.</p> <p><b>Практическое занятие №8 «Обзор инструктивных текстов и профессиональных лайфхаков»</b>  Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68</p>
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		<p><b>6/ 6</b></p>	

<b>Прикладной модуль. Раздел 4. «Русский язык в межкультурной коммуникации Особенности профессиональной коммуникации»</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 4.1</b> «Родной язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ОК 02, ОК04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	<p>Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве.</p> <p>Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей Языковые и речевые нормы.</p> <p>Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Речевая избыточность и точность. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов</p>		
<b>Тема 4.2</b> «Межкультурная коммуникация в профессиональной среде»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Изучение принципов и правил межкультурной коммуникации»	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> «Изучение конфликтов и конфликтогенных ситуаций в межкультурной коммуникации»	2	
	Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса. Речевой этикет. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Понятие неэтикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		

<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>36/6</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения:**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М.: «Русское слово – учебник». 2021.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1. [www. Eor. It. Ru/eor](http://www.Eor.It.Ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www. Ruscorpora. Ru](http://www.Ruscorpora.Ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www. Russkiyjazik. Ru](http://www.Russkiyjazik.Ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www. etymolog. Ruslang. Ru](http://www.etymolog.Ruslang.Ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www. Rus.1september. ru](http://www.Rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

6.«Я иду на урок русского языка».

7. [www. Uchportal. Ru](http://www.Uchportal.Ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. [www. It-n. ru/communities. Aspх?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.It-n.ru/communities.Aspх?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

9. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

10. [www. Spravka. Gramota. Ru](http://www.Spravka.Gramota.Ru) (Справочная служба русского языка).

11. [www. grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### 3.2.4 Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования		
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК2.1 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>
		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение комплексных заданий</li> <li>- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</li> <li>- анализ текста</li> <li>- просмотр и оценка отчетов по лабораторно-практическим занятиям;</li> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

<p>MP15 MP16 MP17 MP18</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий</li> </ul>	
--	--	--



	<p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</li> <li>- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</li> <li>- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</li> <li>- Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>- формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты;</p> <p>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- систематизировать знания о родном языке как системе и</p>	
--	--	--

		<p>развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка;</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>- совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной учебной дисциплины  
**ДОД.14 «Введение в специальность»**

Технологический(инженерный) профиль

очная форма обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификации «Техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина ДОД.14 «Введение в специальность» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы дополнительной общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b> Л 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b> Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b> ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с</p>

	<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ;</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР 11 ставить и формулировать</p>	<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
--	---	---

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b>          Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  <b>В области ценности научного познания:</b>          Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>          ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ;          ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и , профессионального конструктивного «цифрового следа» ;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b></p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;  <b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;  <b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;  <b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;  <b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;  <b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;  <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;  <b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>



	<p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b> Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b> Л 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b> Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b> ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5-</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p>

	<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МР 49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МР 50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 51 внутренней мотивации,</p>	<p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
--	--	--

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b>          МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b>          Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>В рамках ценности научного познания:</b>          Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>          ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5-</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>

	<p>различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 29 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МР 52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p>	
--	--	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p> <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5-</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>

	<p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <p>Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p> <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p>

	<p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5-</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
<p>ПК 4.1. Анализ энергопотребления в сельском хозяйстве с помощью цифровых инструментов</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <p>Л 23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>В рамках ценности научного познания:</b></p> <p>Л 33 совершенствование языковой и</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах</p>

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 29 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МР 53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b>– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b>– сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8</b>– использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
--	---	--



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Основное содержание</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	20
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

### 2.3 Тематический план и содержание дополнительной общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в специальность</b>			
<b>Раздел I Введение в профессиональную деятельность</b>		<b>36/6</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Роль и место специалиста среднего звена в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ПК1.1, ПК 4.1 ОК01-04,09 Л 1,2, 5, 13-14, 23-26, 32-34 ЛР 1-5, ЛР7-8 МР 1,5, 11-13, 19, 21-29, 31-36, 38-39, 41,44, 49-57 ПР1-ПР8
	1.История возникновения специальности. 2.Востребованность специалистов среднего звена. 3.Требования к подготовке специалиста среднего звена. 4.Плюсы и минусы профессии		
<b>Тема 1.2.</b> Структура и сущность профессиональной деятельности. Медицинские противопоказания. Условия труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ПК1.1, ПК 4.1 ОК01-04,09 Л 1,2, 5, 13-14, 23-26, 32-34 ЛР 1-5, ЛР7-8 МР 1,5, 11-13, 19, 21-29, 31-36, 38-39, 41,44, 49-57 ПР1-ПР8
	1.Общая характеристика профессии. Сфера деятельности. Тип профессии. 2.Профессиональные обязанности. 3.Медицинские противопоказания 4.Вид труда. Условия труда. Ограничения профессии. 5.Родственные профессии		

<b>Тема 1.3.</b> Профессионально-значимые качества специалиста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	ПК1.1, ПК 4.1 ОК01-04,09 Л 1,2, 5, 13-14, 23-26, 32-34 ЛР 1-5, ЛР7-8 МР 1,5, 11-13, 19, 21-29, 31-36, 38-39, 41,44, 49-57 ПР1-ПР8
	1. Требования к организаторским и коммуникативным способностям. 2. Требования к эмоционально-волевым качествам		
<b>Основное содержание</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.4</b> Психические свойства личности и их влияние на выполнение профессиональных обязанностей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК1.1, ПК 4.1 ОК01-04,09 Л 1,2, 5, 13-14, 23-26, 32-34 ЛР 1-5, ЛР7-8 МР 1,5, 11-13, 19, 21-29, 31-36, 38-39, 41,44, 49-57 ПР1-ПР8
	1. Темперамент и его влияние на выполнение профессиональных обязанностей. 2. Способности. Виды способностей и профессиональная деятельность. 3. Характер и профессия		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>ПЗ № 1</b> Изучение склонности к различным типам профессии <b>ПЗ № 2</b> Составление профессиограммы профессиональной деятельности <b>ПЗ № 3</b> Изучение организаторских, коммуникативных и эмоционально волевых качеств <b>ПЗ № 4</b> Изучение типа темперамента. Рассмотреть его значение в профессиональной деятельности <b>ПЗ № 5</b> Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 1.5.</b> Правила взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.1, ПК 4.1 ОК01-04,09 Л 1,2, 5, 13-14, 23-26, 32-34 ЛР 1-5, ЛР7-8 МР 1,5, 11-13, 19, 21-29, 31-36, 38-39, 41,44, 49-57 ПР1-ПР8
	1. Правила взаимодействия и общения с коллегами. 2. Правила общения с руководством. 3. Правила общения и взаимодействия с клиентами. 4. Общие правила бесконфликтного поведения		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 6</b> Решение ситуационных задач использованием правил бесконфликтного общения		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.1, ПК 4.1

Руководитель среднего звена в формировании коллектива	1. Понятие руководитель. 2. Основные качества руководителя. 3. Роль руководителя в коллективе		ОК01-04,09 Л 1,2, 5, 13-14, 23-26, 32-34 ЛР 1-5, ЛР7-8 МР 1,5, 11-13, 19, 21-29, 31-36, 38-39, 41,44, 49-57 ПР1-ПР8
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 7</b> Определение лидерских качеств		
<b>Тема 1.7.</b> Технологии трудоустройства. Адаптация на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК1.1, ПК 4.1 ОК01-04,09 Л 1,2, 5, 13-14, 23-26, 32-34 ЛР 1-5, ЛР7-8 МР 1,5, 11-13, 19, 21-29, 31-36, 38-39, 41,44, 49-57 ПР1-ПР8
	1. Поиск работы: этапы, способы, приёмы. 2. Источники информации о вакансиях и их использование. 3. Телефонный разговор, как способ поиска работы. 4. Понятие адаптация. Виды адаптации на рабочем месте. Правила поведения. 5. Особенности самоподачи при встрече с работодателем		
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ № 8</b> Составление резюме при устройстве на работу <b>ПЗ № 9</b> Отработка навыков заполнения анкеты и выполнения тестов при устройстве на работу. <b>ПЗ № 10</b> Составление этического кодекса поведения специалиста		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/6</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737> (дата обращения: 28.05.2023).

##### Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531593> (дата обращения: 28.05.2023).

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592> (дата обращения: 28.05.2023).

##### Интернет-ресурсы:

3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://www.consultant.ru/> – Компьютерная справочная правовая система

5. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал

6. <https://normativ.kontur.ru/> – Справочно-правовая система

7. <http://www.edu-all.ru/> – Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

9. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

10. [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/) – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru/) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

11. Электронный научный журнал: <http://psystudy.ru/>.

12. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>.

13. Библиотека: <http://www.gumer.info/>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК 1.1 ПК 4.1 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5	ПР01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирование и реализация собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</li> <li>- осознание себя гражданином и защитником великой страны;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- письменная</li> </ul>

<p>ЛР7 ЛР8 Л 1 Л 2 Л 5 Л 13 Л 14 Л 23 Л24 Л 25 Л26 Л 32 Л 33 Л 34 МР1 МР5 МР11 МР12 МР 13 МР 19 МР 21 МР22 МР 23 МР24 МР25 МР26 МР27 МР28 МР29 МР31 МР32 МР33 МР34 МР35 МР36 МР38 МР39 МР41 МР 44 МР 49 МР 50 МР 51 МР52 МР53 МР54 МР55 МР56 МР 57</p>	<p>- проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих;</p> <p>- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ;</p> <p>- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <p>- демонстрация осуществления коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавание невербальные средства общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>проявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>демонстрация готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- демонстрация способность оценивать ситуацию и принимать</p>	<p>проверка;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельного формулирования и актуализации проблемы, рассмотрение ее всесторонне;</li> <li>- установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- демонстрация выявления закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- внесение коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- демонстрация способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>- демонстрация формулирования собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявление причинно-следственных связей и актуализации задач, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализ полученных в ходе решения задачи результатов, умение критически оценивать их достоверность, прогнозирование изменений в новых условиях;</li> <li>- разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выдвижение новых идеи, предложение оригинальных подходов и решений;</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средствами информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> <li>- демонстрация сформированности гражданской позиции;</li> <li>- демонстрация самостоятельного осуществления познавательной деятельности, выявление проблем, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- демонстрация осознанного выбора, аргументация его, и ответственность за решение;</li> </ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности формирования и проявления эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня;</li> <li>- проявление самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- демонстрация саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- проявление внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- демонстрация принятия себя, понимание своих недостатков и достоинств;</li> <li>- уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принятие целей совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</li> <li>- оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>. - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- демонстрация владения социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признание своего права и право других людей на ошибки;</li> <li>- развитие способности понимать мир с позиции другого человека.</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>- владение знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</li> <li>- сформированность знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</li><li>- овладение знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</li><li>- сформированность представления об основных этических требованиях к специалисту;</li><li>- сформированность представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</li><li>- владение навыками составления резюме;</li><li>- использование правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</li></ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеобразовательной дисциплины  
ДОД.14 «Проектная деятельность»

технологический(инженерный) профиль

очная форма обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Проектная деятельность» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) квалификации «техник», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

**1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательная дисциплина ООД.14 «Проектная деятельность» является дополнительной общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>Л 3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их</p>

	<p>нормы и ценности;  <b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>  <b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР2</b> проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>применение;  <b>ПР5</b>– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;  <b>ПР6</b>– сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;  <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;  <b>ПР8</b>– использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
--	---	--

	<p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную</p>	<p>об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
---	--	---



	<p>ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>В рамках гражданского воспитания:</b></p> <p>Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>В рамках духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>Л 2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>В рамках трудового воспитания:</b></p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и</p>

	<p>Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию</p>	<p>психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--	---	---

	<p>традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МР 10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МР 11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 12 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>МР 15 принимать себя, понимая</p>	
--	--	--

	свои недостатки и достоинства	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>В рамках трудового воспитания:</b>  <b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p><b>ЛР2</b> проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР 8</b> - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>

	<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>В рамках гражданского воспитания:</b></p> <p>Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>В рамках ценности научного познания:</b></p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p>	
--	---	--

	<p>среде лично и профессионально конструктивно «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МР 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 10 предлагать новые проекты,</p>	
--	--	--

	<p>оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>          МР 13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          МР 14 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b>          МР 16 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР 17 признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР 18 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области трудового воспитания:</b>          Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b>          Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b>          ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;  <b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;  <b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;  <b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;  <b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p>

	<p>участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p><b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8</b> - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--	--	---



<p>ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.</p>	<p align="center"><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Л6- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания:</b></p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> <p><b>ПР9</b>навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</p> <p><b>ПР10</b>осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>
--	---	---

	<p>различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Основное содержание</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и практические занятия, семинары	14
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад.ч/в том числе в форме практиче ской подготов ки акад.ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметн ых, предметных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>36</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	2	ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, МР1-М25 ПР1-ПР10
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.		ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8,
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР8,

	<b>Практическое занятие №1</b> Формулирование цели и задач проекта Построение структуры проекта или исследовательской работы. Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследованияПроработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Формирование календарного плана проекта.	2	MP1-M25 ПР1-ПР10 ПР1-ПР10
<b>Тема1.2. Проектная и исследовательская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	2 Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования.Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	2	ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, MP1-M25 ПР1-ПР10
<b>Тема 1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	3Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	2	ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, MP1-M25 ПР1-ПР10
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Обоснование методов исследования, применяемых в проекте.	2	
<b>Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>		10	
<b>Тема 2.1. Работа с информационными источниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Информационная культура. Виды информационных источников.Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7

	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР8, МР1-М25 ПР1-ПР10
	<b>Практическое занятие №3.</b> Проведение отбора и систематизации информации, виды переработки чужого текста.	2	
<b>Тема.2.2. Сетевые носители информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	4Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная коммуникация в работе над проектом.	2	ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, МР1-М25 ПР1-ПР10
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Практические приемы создания сайта проекта.	2	
<b>Тема 2.3. Технологии визуализации и ситематизации текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	5Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.	2	ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, МР1-М25 ПР1-ПР10
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	2	
<b>Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Представление результатов учебного проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	6Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование полученных результатов, оценка. Письменный отчет.	2	ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, МР1-М25 ПР1-ПР10
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Проведение анализа информации, подготовка форм представления результатов.	2	
<b>Тема 3.2. Оценка учебного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	7Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого, анализ достижений	2	ПК2.2 ОК 01-04,09

<b>проекта</b>	поставленной цели.		Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, МР1-М25 ПР1-ПР10
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Составление карты самооценки индивидуального проекта.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		6/6	
<b>Раздел 4 Коммуникативные навыки</b>		6	
<b>Тема 4.1. Коммуникативная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Коммуникации. Коммуникации в профессиональной сфере и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.		ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, МР1-М25 ПР1-ПР10
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8-9</b> Разработка этапов проведения дискуссии, дебатов.	4	
<b>Тема 4.2. Стратегии группового взаимодействия</b>	<b>2</b>		
	Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды, технологии.		ПК2.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1-5, ЛР 7 ЛР8, МР1-М25 ПР1-ПР10
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение правил оформления презентации и доклада по теме проекта.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/6</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585>
2. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>

##### Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 Л 1 Л 2 Л 3 Л 4 Л 5 Л 6 МР1 МР2 МР3 МР4 МР 5 МР 6 МР 7 МР8 МР 9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23 МР24 МР25 ПК2.2	ПР01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05, ПР 06 ПР 07 ПР 08 ПР 09 ПР 10	<p>-Выбор способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Планирование и реализация собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>- демонстрация осознания себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>- демонстрация уважения к людям труда, осознание ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>- осознание приоритетной ценности личности человека; уважающего собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p> <p>- демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>- способность к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>- Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>-проявление активной гражданской позиции, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>-Соблюдение нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- письменная проверка;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасное поведение окружающих</li> <li>- Проявление уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> <li>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> <li>- Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</li> <li>- Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельно сти при формулировании проблемы, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- внесение коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развитие креативного мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- проявление способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявление причинно-следственных связей и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализ полученных в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- способность давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- умение интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвижение новых идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- умение ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текста в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Планирование основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление записи (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- формулирование цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности</li> <li>- планирование деятельности по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>- реализация запланированных действий для достижения поставленных цели и задач;</li> <li>- оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>- осуществление рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>- использование технологии учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</li> <li>- освоение навыков самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);             <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление осознанного выбора направлений созидательной деятельности</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

Приложение 3.15  
к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины СГ.01 «История России»  
по специальности 35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3-6</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12-13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14-15</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС по специальности.

Код компетенции	Код	Знания, умения
ОК 04	Уо 04.01	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Зо 04.01	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Зо 05.01	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;
	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Зо 06.01	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем академ.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>6/6</b>	ОК-4, ОК-5, ОК-6	
<b>Тема 1.1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ЛР1,4,7,11	Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01 Уо06.01-Уо06.02, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо0.02, Зо06.01- Зо0.03,
	Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Тема 1.2. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы.</b>	<b>Практическое занятие № 1.</b> Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2/2	ОК-4, ОК-5, ОК-6 ЛР1,4,7,11	Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01 Уо06.01-Уо06.02, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо0.02, Зо06.01- Зо0.03,
	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	4		
	1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. 2. Политика перестройки и гласности.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.			
	<b>Практическое занятие №3</b> «Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.»			
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		2		
	Жизненный уровень людей в период перестройки Подготовить сообщение			

<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>4/10</b>		
<b>Тема 2.1. Курс экономических реформ 90-х годов.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6 ЛР1,4,7,11	Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01 Уо06.01-Уо06.02, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо0.02, Зо06.01- Зо0.03,
	1.Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). 2.Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4		
	<b>Практическое занятие №4</b> «Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.»			
	<b>Практическое занятие №5</b> «Исследование итогов приватизации в СССР»			
<b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие РФ в 90 – е гг.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6 ЛР1,4,7,11	Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01 Уо06.01-Уо06.02, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо0.02, Зо06.01- Зо0.03,
	1. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. 2. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/6		
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Анализ политической системы в России в начале XXI в»			
	<b>Практическое занятие № 7</b> « Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.»			
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Анализ внешней политики России в начале XXI в.»			
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>4/2</b>	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01 Уо06.01-Уо06.02, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо0.02, Зо06.01- Зо0.03,
<b>Тема 3.1. Внутренняя политика в начале XXI в.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		
	Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие № 9</b> « Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.»	2/2		
<b>Тема 3.2. Россия в</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2		

условиях глобального кризиса.	Новая конфигурация власти и выборы Президента			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы:**

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания:**

##### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информации;</p> <p>демонстрирует порядок их применения и знания программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания о кредитных банковских продуктах;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p>	<p>Разные виды опроса, конспекты</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 06.01 описывать значимость своей специальности;</p> <p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

	<p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;          презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          оформляет бизнес-план;          рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;          определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;          презентует бизнес-идею определяет источники финансирования;          организует работу коллектива и команды;</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;          Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;          Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;          Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;          Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p>	<p>осознает себя гражданином и защитником великой страны;          проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций;          соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих;          проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;          проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка          Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации</p>	<p>проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры;</p> <p>проявляет стрессоустойчивость, способность к профессиональной коммуникации</p>	
---	--	--

### Цифровой конструктор

Основа ОК = умения общие (Уо) + знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 04	Уо.04.01	Зо.03.01
	Уо.04.02	Зо.03.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
		Зо.05.02
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02
		Зо.06.03



**Приложение 3.16**  
к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)**

очная форма обучения

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо02.04 структурировать получаемую информацию; Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;  Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в	Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируются которыми способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Общепрофессиональный модуль</b>		<b>32/32</b>		
<b>Раздел 1 Введение в проблемы сельского хозяйства</b>		<b>16/16</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Организационные вопросы сельского хозяйства</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства 2. Основные задачи сельского хозяйства 3. Фермерство 4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на английском и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: личные и неличные формы глагола, инфинитивные конструкции <u>Социокультурный компонент</u> способность ориентироваться в организационных вопросах сельского хозяйства России и Великобритании в условиях иноязычного	<b>8/8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05

	<p>общения.</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы культуры чтения и слушания</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p>3. Приёмы проектной деятельности (создание презентации)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>использование переспроса для уточнения понимания</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение лексических единиц по теме «Организационные вопросы сельского хозяйства». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: личные и неличные формы глагола.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.04
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение лексики по теме занятия. Аналитическое чтение текста «Основные задачи сельского хозяйства». Изучение грамматического материала: инфинитивные конструкции.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выполнение упражнений для изучения новых лексических единиц. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста «Фермерство». Выполнение грамматических упражнений определение неличных форм глагола.	2		Уо 02.04 Уо02.05 Уо02.07
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
<b>Тема 1.2 Проблемы охраны окружающей среды</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <p>1. Основы экологии</p> <p>2. Охрана земель и меры по защите почв</p> <p>3. Экология промышленности</p> <p>4.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1 Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, групповая беседа на заданную тему</p> <p>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на английском и русском языке, определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам</p>	<b>8/8</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1 ЛР 2</p> <p>ЛР 3 ЛР 4</p> <p>ЛР 5 ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>

	<p>3. Аудирование: распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи</p> <p>2. Грамматический материал: отглагольное существительное, герундий</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>способность ориентироваться к сложившейся экологической ситуации в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение текста «Основы экологии». Изучение грамматического материала: отглагольное существительное, герундий	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
	<b>Практическое занятие № 6</b> Просмотровое чтение текста по теме «Охрана земель и меры по защите почв». Перевод текста. Выполнение упражнений по теме: Герундий. Функции и формы.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Уо 02.07
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский по теме «Экология промышленности». Выполнение грамматических упражнений на распознавание герундия и отглагольного существительного.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Уо 02.07
	<b>Практическое занятие № 8</b> Повторение изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
	<b>Раздел 2 Основные тенденции аграрной политики</b>	16/16		
<b>Тема 2.1 Тенденции развития растениеводства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <p>1. Возделывание кормовых растений</p> <p>2. Овощеводство</p> <p>3. Подготовка земель для растениеводства</p>	<b>8/8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02



<p>4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.  <u>Речевые умения</u>  1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему  2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке  3. Аудирование: выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи  4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык  <u>Языковой компонент речи</u>  1. Лексический материал предметного содержания речи, интернациональная лексика  1. Грамматический материал: причастие II  <u>Социокультурный компонент</u>  Способность познакомиться с одной из основных отраслей сельского хозяйства в условиях иноязычного общения  <u>Учебный компонент</u>  Приёмы запоминания  <u>Компенсаторный компонент</u>  Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки</p>			<p>ЛР 3 ЛР 4  ЛР 5 ЛР 7  ЛР 8</p>	<p>Зо 02.03  Уо 03.02  Уо 03.03  Зо 03.02  Зо 03.03  Уо05.01  Зо 05.01  Зо 05.02  Уо 09.01- Уо 09.05  Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		<p><b>8/8</b></p>		
<p><b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Система здравоохранения в России». Ознакомительное чтение.</p>		<p>2</p>		<p>Уо02.02 Уо02.05  Уо 09.04 Зо 09.03</p>
<p><b>Практическое занятие № 10</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных.</p>		<p>2</p>		<p>Уо02.02 Уо 09.04  Зо 09.02 Зо 09.03</p>
<p><b>Практическое занятие № 11</b> Работа с текстами по теме «Охрана здоровья». Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений на чтение разрядов числительных (количественных и порядковых), употребление числительных.</p>		<p>2</p>		<p>Уо02.05 Уо02.07  Уо 09.04 Зо 09.03</p>
<p><b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение упражнений для</p>		<p>2</p>		<p>Уо02.02 Уо02.04</p>

	актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.			Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
<b>Тема 2.2 Тенденции развития животноводства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <p>1. Развитие молочного производства</p> <p>2. Птицеводство</p> <p>3. Свиноводство</p> <p>4.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материал.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях</p> <p>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, выделение главной и второстепенной информации</p> <p>3. Аудирование: понимание смысла монологической речи</p> <p>4. Письмо: письменное изложение прочитанного текста</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование речевых ситуаций</p> <p>2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения; неопределенные местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные; оборот «there +be».</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с одной из основных отраслей сельского хозяйства в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы составления плана, конспекта</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование перифраза/толкования, синонимов</p>	<b>8/8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03  Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/20</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Развитие молочного производства». Изучение грамматического материала: личные и	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.07 Уо 03.02

	притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.			Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
	<b>Практическое занятие № 14</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Птицеводство ». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений на распознавание видов местоимений: личных и притяжательных, указательных, возвратных и вопросительных.	2		Уо02.02 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	<b>Практическое занятие № 15</b> Просмотровое чтение текста «Свиноводство». Письменные ответы на вопросы. Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения: «some, any, no, every» и их производные. Выполнение упражнений на распознавание неопределенных местоимений «some, any, no, every» и их производных.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 09.05
	<b>Практическое занятие №</b> Повторение изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.05 Зо 09.03
<b>2.Профессионально-направленный модуль</b>		<b>40/40</b>		
<b>Раздел 3 Введение в специальность</b>		<b>20/20</b>		
<b>Тема 3. 1 Моя будущая профессия, карьера</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор профессии. Известные люди в профессии.</li> <li>2. Введение в специальность. Моя будущая профессия - электрик</li> <li>3. Востребованные технические специальности</li> <li>4. Профессии в сфере электротехнических систем</li> <li>5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях</li> <li>2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту</li> <li>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного</li> <li>4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые</li> </ol>	<b>10/10</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1 ЛР 2</p> <p>ЛР 3 ЛР 4</p> <p>ЛР 5 ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо 03.02</p> <p>Уо 03.03</p> <p>Зо 03.02</p> <p>Зо 03.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p>

<p>слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные)  2. Грамматический материал: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.  <u>Социокультурный компонент</u>  Осмысление значимости будущей профессии  <u>Учебный компонент</u>  Повествование на английском языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности  <u>Компенсаторный компонент</u>  Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</p>			Зо 09.01 - Зо 09.05
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		
<b>Практическое занятие № 17</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста «Выбор профессии» с опорой на знакомые слова. Изучение грамматического материала: времена группы Simple и Progressive активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия – электрик». Выполнение упражнений: времена группы Simple и Progressive активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
<b>Практическое занятие № 19</b> Работа с текстами по теме «Технические специальности в Великобритании и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: времена группы Perfect активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.02
<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение, перевод текстов с опорой на интернациональные слова, знакомые слова по теме «Профессии в сфере электротехнических систем». Фиксирование необходимой информации из прочитанного. Выполнение упражнений на тему: времена группы Perfect активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.02
<b>Практическое занятие № 21</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07

				Уо 09.04
<b>Тема</b> <b>Компоненты</b> <b>энергосистемы</b>	<b>3.2</b> <b>Содержание учебного материала</b> <u>Предметное содержание речи</u> 1. Тепловые электростанции 2. Гидроэлектростанции 3. Атомные станции 4. Солнечные и ветряные станции 5.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой), монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2.Чтение: пользование общими и техническими словарями, перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии, выделение основной идеи звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значений терминов 2. Грамматический материал: модальные глаголы, способы выражения долженствования/возможности при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом, эквиваленты модальных глаголов <u>Социокультурный компонент</u> Способность разобраться в вопросах применения электрической энергии в сельском хозяйстве <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы работы с текстом 2. Умение использовать текстовые опоры (комментарии, сноски, шрифтовые выделения) <u>Компенсаторный компонент</u> 1.Использование переспроса для уточнения понимания 2. Умение осуществлять словарные замены для уточнения, пояснения мысли	<b>10/10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		

		<b>Практическое занятие № 22</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение и перевод текста «Тепловые электростанции. История развития». Изучение грамматического материала: модальные глаголы	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
		<b>Практическое занятие № 23</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста «Гидроэлектростанции». Выполнение упражнений на распознавание модальных глаголов.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.02
		<b>Практическое занятие № 24</b> Аналитическое чтение текста «Атомные станции». Выбор основной информации. Изучение грамматического материала: эквиваленты модальных глаголов	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
		<b>Практическое занятие № 25</b> Просмотровое чтение текста «Солнечные и ветряные станции». Фиксирование необходимой информации для пересказа. Выполнение упражнений на тему: эквиваленты модальных глаголов.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.02
		<b>Практическое занятие № 26</b> Повторение изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
<b>Раздел 4 Специализация</b>			<b>20/20</b>		
<b>Тема</b> <b>Проводники</b> <b>и</b> <b>изоляторы</b>	<b>4.1</b> <b>и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Предметное содержание речи</u> 1. Использование проводников в электротехнике и промышленности 2. Металлы и неметаллы 3. Свойства проводников и изоляторов 4. Электромашины и инструменты 5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского	<b>10/10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03

<p>языка на русский, знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание специальной терминологии</p> <p>4. Письмо: письменный перевод специального текста</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p> <p>Грамматический материал: разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Ориентация в актуальных вопросах электробезопасности во всём мире</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p>			<p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		
<b>Практическое занятие № 27</b> Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Проводники и изоляторы» с использованием отраслевых словарей и справочников. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности.	2		<p>Уо02.02 Уо02.04</p> <p>Уо02.05 Уо02.07</p> <p>Уо 03.02 Уо 03.03</p> <p>Зо 03.02 Зо 03.03</p>
<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Письменный перевод текста по теме «Металлы и неметаллы». Выявление основных фактов из текста. Грамматический анализ текста.	2		<p>Уо02.02 Уо02.04</p> <p>Уо02.05 Уо02.07</p> <p>Уо 03.02 Уо 03.03</p>
<b>Практическое занятие № 29</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста «Свойства проводников и изоляторов». Подготовка устного высказывания.	2		<p>Уо02.02 Уо02.04</p> <p>Уо02.05 Уо 09.01</p>
<b>Практическое занятие № 30</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций	2		<p>Уо02.02 Уо02.04</p> <p>Уо02.05 Уо02.07</p>
<b>Практическое занятие № 31</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала.	2		<p>Уо02.02 Уо02.04</p> <p>Уо02.05 Уо02.07</p>

	Заполнение обобщающего кластера.			Уо 09.01 Зо 05.02
<b>Тема</b> <b>Электроснабжение</b> <b>сельского хозяйства</b>	<b>4.2. Содержание учебного материала</b> <u>Предметное содержание речи</u> 1. Электрические линии 2. Подстанции 3. Высоковольтные линии 4. Потребители электроэнергии 5.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: постановка вопросов, составление связного текста с использованием терминологии на профессиональную тему 2.Чтение: пользование общими и техническими словарями 3. Аудирование: восприятие на слух материала по теме средней трудности 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значения терминов 2.Грамматический материал: практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций. <u>Социокультурный компонент</u> Ориентация в актуальных вопросах электроснабжения в России и зарубежных странах <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы работы с лексикой 2. Приёмы наиболее рациональной записи 3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование толкований	<b>10/10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03  Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		
	<b>Практическое занятие № 32</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Электрические линии». Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций .	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05



	<b>Практическое занятие № 33</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Аналитическое чтение текста «Подстанции». Лексико-грамматический анализ текста. Подготовка устного сообщения.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо 03.03 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практическое занятие № 34</b> Письменный перевод текста «Высоковольтные линии». Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности. Написание эссе.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 35</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение текста «Потребители электроэнергии». Фиксирование необходимой информации и подготовка письменного пересказа.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 36</b> Повторение изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2/2</b>		
<b>Итого:</b>		<b>74/74</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/517769>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516975>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516727>
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515213>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513406>
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/530851>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b><u>Речевой компонент</u></b></p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста;</li> <li>- монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации;</li> <li>- устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) ;</li> <li>- правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ;</li> <li>- интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему .</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный перевод текста на русский язык;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: индивидуальная форма, парное взаимодействие - формы контроля студентов в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям;</p> <p>различные виды опросов: индивидуальный и фронтальный, устный и письменный; изучение грамматического материала; выполнение письменной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык;</li> <li>- письменные ответы на вопросы;</li> <li>- фиксирование необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- оформление и написание деловых писем;</li> <li>- письменный перевод специального текста;</li> <li>- составление и написание деловых писем по образцу на английском языке;</li> <li>- аннотирование и составление резюме курсовой работы на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать новые тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.</li> <li>- распознавание значений слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарём) бытового и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>- знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке;</li> <li>- знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке;</li> <li>- знакомство с основными способами поиска необходимой информации на английском языке;</li> <li>- пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание отдельных (простых и сложных) звуков в словах;</li> <li>- распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- понимание смысла диалогической речи</li> <li>- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- понимание смысла монологической речи;</li> <li>- восприятие на слух материалов текста по тематике специальности средней трудности.</li> </ul> <p><b><u>Языковой компонент:</u></b></p> <p><b>Лексика:</b> распознавание, воспроизведение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексического материала предметного содержания речи</li> <li>- устойчивых словосочетаний</li> <li>- фразеологических оборотов</li> <li>- терминов</li> <li>- суффиксальное образование существительных</li> </ul>
--	---

	<p>при помощи суффиксов: асу,-age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других</p> <p><b>Грамматика:</b> распознавание, воспроизведение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личных и неличных форм глагола</li> <li>- инфинитивных конструкций</li> <li>- сложного подлежащего и сложного дополнения</li> <li>- отглагольного существительного</li> <li>- предлогов</li> <li>- главных и второстепенных членов предложения</li> <li>- префиксального и суффиксального образования частей речи</li> <li>- модальных глаголов, способов выражения долженствования, возможности при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом, эквивалентов модальных глаголов</li> <li>- предложений в страдательном залоге, пассивных конструкций</li> <li>- сложносочинённых и сложноподчинённых предложений</li> <li>- оценочной лексики, единиц речевого этикета</li> <li>- грамматический анализ текста</li> <li>- разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уо02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную терминологию</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет необходимые источники информации</li> <li>- структурирует получаемую информацию</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- применяет современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> </ul> <p><b><u>Социокультурный компонент</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ориентироваться в организационных вопросах сельского хозяйства России и Великобритании в условиях иноязычного общения</li> <li>- способность ориентироваться к сложившейся экологической ситуации в условиях иноязычного</li> </ul>	<p>Составление монологических и диалогических высказываний; тестирование; чтение, перевод и пересказ текста; выполнение трансформационных, переводных и подстановочных упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>профессионального развития и самообразования; Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность познакомить с одной из основных отраслей сельского хозяйства в условиях иноязычного общения</li> <li>- осмысление значимости будущей профессии</li> <li>- способность разобраться в вопросах применения электрической энергии в сельском хозяйстве</li> <li>- ориентация в актуальных вопросах электробезопасности во всём мире</li> <li>- ориентация в актуальных вопросах электроснабжения в России и зарубежных странах</li> </ul> <p><b><u>Компенсаторный компонент</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переспроса для уточнения понимания</li> <li>- понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки</li> <li>- использование толкований, синонимов</li> <li>- игнорирование лексических и грамматических трудностей, не влияющих на понимание основного содержания</li> <li>- использование риторических вопросов</li> <li>-использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</li> <li>- осуществление эквивалентной замены для пояснения мысли</li> <li>- прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</li> <li>- использование справочного аппарата (комментарии, сноски)</li> <li>- использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</li> <li>- игнорирование смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста</li> </ul> <p><b><u>Учебный компонент</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет</li> <li>- развернутое обоснование суждения с определениями, доказательствами (в том числе от противного) и иллюстрациями с помощью примеров</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)</li> <li>- обобщение информации, выделение ее из различных источников</li> <li>- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности</li> <li>- самостоятельная и мотивированно</li> </ul>	
--	---	--

	<p>организованная познавательная деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)</li> </ul> <p>Выработка приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры чтения и слушания</li> <li>- работы с текстом</li> <li>- работы с лексикой, специальной терминологией</li> <li>- самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом</li> <li>- запоминания</li> <li>- краткой и наиболее рациональной записи</li> <li>- составления плана, конспекта</li> <li>- работы со справочной литературой</li> </ul>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий</p>	<p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.</p>	
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую</p>	<p>Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую</p>	



<p>уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
---	---	--

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 02	Уо02.02	Зо.02.02
	Уо02.04	Зо.02.03
	Уо02.05	
	Уо02.07	
ОК 03	Уо 03.02	Зо 03.02
	Уо 03.03	Зо 03.03
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
		Зо.05.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02
	Уо.09.03	Зо.09.03
	Уо.09.04	Зо.09.04
	Уо.09.05	Зо.09.05

**Приложение 3.16**  
к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

очная форма обучения

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо02.04 структурировать получаемую информацию; Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;  Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 05	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в	Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 - особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---	---

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Общепрофессиональный модуль</b>		<b>32/32</b>		
<b>Раздел 1 Введение в проблемы сельского хозяйства</b>		<b>16/16</b>		
<b>Тема 1.1 Организационные вопросы сельского хозяйства</b>	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства</li> <li>2. Основные задачи сельского хозяйства</li> <li>3. Фермерство</li> <li>4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, групповая беседа на заданную тему</li> <li>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на немецком и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, моделирования имен числительных с помощью словосложения с - zehn, суффиксов -zig, -st, -t-</li> <li>2. Грамматический материал: распознавание, воспроизведение и перевод отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p>	<b>8/8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05



	<p>способность ориентироваться в организационных вопросах сельского хозяйства России и Германии в условиях иноязычного общения.</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы культуры чтения и слушания</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p>3. Приёмы проектной деятельности (создание презентации)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>использование переспроса для уточнения понимания</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение лексических единиц по теме «Организационные вопросы сельского хозяйства». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.04
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение лексики по теме занятия. Аналитическое чтение текста «Основные задачи сельского хозяйства». Изучение грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выполнение упражнений для изучения новых лексических единиц. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста «Фермерство». Выполнение грамматических упражнений.	2		Уо 02.04 Уо02.05 Уо02.07
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
<b>Тема 1.2 Проблемы охраны окружающей среды</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <p>1. Основы экологии</p> <p>2. Охрана земель и меры по защите почв</p> <p>3. Экология промышленности</p> <p>4.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1 Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, групповая беседа на заданную тему</p> <p>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на немецком и русском языке, определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам</p>	<b>8/8</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1 ЛР 2</p> <p>ЛР 3 ЛР 4</p> <p>ЛР 5 ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>

	<p>3. Аудирование: распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, моделирование глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (über-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-)</p> <p>2. Грамматический материал: распознавание, воспроизведение и перевод предлогов, частиц, союзов</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>способность ориентироваться к сложившейся экологической ситуации в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение текста «Основы экологии». Изучение грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
	<b>Практическое занятие № 6</b> Просмотровое чтение текста по теме «Охрана земель и меры по защите почв». Перевод текста. Выполнение упражнений.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Уо 02.07
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский по теме «Экология промышленности». Выполнение грамматических упражнений.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Уо 02.07
	<b>Практическое занятие № 8</b> Повторение изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
	<b>Раздел 2 Основные тенденции аграрной политики</b>	16/16		
<b>Тема 2.1 Тенденции развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Предметное содержание речи</u>	<b>8/8</b>	ОК 02 ОК 03	Уо02.02 Уо02.04

<b>растениеводства</b>	1. Возделывание кормовых растений 2. Овощеводство 3. Подготовка земель для растениеводства 4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи, интернациональная лексика 1. Грамматический материал: распознавание, воспроизведение и перевод видов местоимений, местоимённых наречий <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомить с одной из основных отраслей сельского хозяйства в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы запоминания <u>Компенсаторный компонент</u> Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки		ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме. Ознакомительное чтение.	2		Уо02.02 Уо02.05 Уо 09.04 Зо 09.03
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
	<b>Практическое занятие № 11</b> Работа с текстами по теме цикла. Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений.	2		Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04 Зо 09.03
	<b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение упражнений для	2		Уо02.02 Уо02.04

	актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.			Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
<b>Тема 2.2 Тенденции развития животноводства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <p>1. Развитие молочного производства</p> <p>2. Птицеводство</p> <p>3. Свиноводство</p> <p>4.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материал.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях</p> <p>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, выделение главной и второстепенной информации</p> <p>3. Аудирование: понимание смысла монологической речи</p> <p>4. Письмо: письменное изложение прочитанного текста</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum</p> <p>2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, указательные, распознавание, воспроизведение и перевод видов наречий, степени сравнения наречий</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с одной из основных отраслей сельского хозяйства в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы составления плана, конспекта</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование перифраза/толкования, синонимов</p>	<b>8/8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03  Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/20</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Развитие молочного производства». Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.07 Уо 03.02

				Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
	<b>Практическое занятие № 14</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Птицеводство ». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	<b>Практическое занятие № 15</b> Просмотровое чтение текста «Свиноводство». Письменные ответы на вопросы. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 09.05
	<b>Практическое занятие №</b> Повторение изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.05 Зо 09.03
<b>2.Профессионально-направленный модуль</b>		<b>40/40</b>		
<b>Раздел 3 Введение в специальность</b>		<b>20/20</b>		
<b>Тема 3. 1 Моя будущая профессия, карьера</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор профессии. Известные люди в профессии.</li> <li>2. Введение в специальность. Моя будущая профессия - электрик</li> <li>3. Востребованные технические специальности</li> <li>4. Профессии в сфере электротехнических систем</li> <li>5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях</li> <li>2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту</li> <li>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного</li> <li>4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, моделирование имен прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un</li> </ol>	<b>10/10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03  Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05

	<p>2. Грамматический материал: распознавание, воспроизведение и перевод инфинитивов, инфинитива с „zu" и без „zu», инфинитивных групп, инфинитивных оборотов с um...zu, ohne...zu, statt...zu.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Осмысление значимости будущей профессии</p> <p><u>Учебный компонент</u> Повествование на немецком языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста «Выбор профессии» с опорой на знакомые слова. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия – электрик». Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 19</b> Работа с текстами по теме «Технические специальности в Германии и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение, перевод текстов с опорой на интернациональные слова, знакомые слова по теме «Профессии в сфере электротехнических систем». Фиксирование необходимой информации из прочитанного. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 21</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04

<p><b>Тема 3.2</b> <b>Компоненты энергосистемы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <u>Предметное содержание речи</u> 1. Тепловые электростанции 2. Гидроэлектростанции 3. Атомные станции 4. Солнечные и ветряные станции 5.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой), монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2.Чтение: пользование общими и техническими словарями, перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии, выделение основной идеи звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значений терминов 2. Грамматический материал: распознавание, воспроизведение и перевод модальных глаголов, конструкций, выражающих модальность <u>Социокультурный компонент</u> Способность разобраться в вопросах применения электрической энергии в сельском хозяйстве <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы работы с текстом 2. Умение использовать текстовые опоры (комментарии, сноски, шрифтовые выделения) <u>Компенсаторный компонент</u> 1.Использование переспроса для уточнения понимания 2. Умение осуществлять словарные замены для уточнения, пояснения мысли</p>	<p><b>10/10</b></p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>10/10</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 22</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение и перевод текста «Тепловые электростанции.</p>	<p>2</p>		<p>Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07</p>

	История развития». Изучение грамматического материала.			Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
	<b>Практическое занятие № 23</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста «Гидроэлектростанции». Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 24</b> Аналитическое чтение текста «Атомные станции». Выбор основной информации. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
	<b>Практическое занятие № 25</b> Просмотровое чтение текста «Солнечные и ветряные станции». Фиксирование необходимой информации для пересказа. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 26</b> Повторение изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
<b>Раздел 4 Специализация</b>		<b>20/20</b>		
<b>Тема 4.1 Проводники и изоляторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Предметное содержание речи</u> 1. Использование проводников в электротехнике и промышленности 2. Металлы и неметаллы 3. Свойства проводников и изоляторов 4. Электромашины и инструменты 5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке	<b>10/10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09  ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03



	<p>3. Аудирование: распознавание специальной терминологии  4. Письмо: письменный перевод специального текста  <u>Языковой компонент речи</u>  Лексический материал предметного содержания речи, устойчивые словосочетания, фразеологизмы  Грамматический материал: распознавание, воспроизведение и перевод неопределённо-личного местоимения „тап“, безличного местоимения „es“  <u>Социокультурный компонент</u>  Ориентация в актуальных вопросах электробезопасности во всём мире  <u>Учебный компонент</u>  Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)  <u>Компенсаторный компонент</u>  Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p>			Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Проводники и изоляторы» с использованием отраслевых словарей и справочников. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Письменный перевод текста по теме «Металлы и неметаллы». Выявление основных фактов из текста. Грамматический анализ текста.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 03.02 Уо 03.03
	<b>Практическое занятие № 29</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста «Свойства проводников и изоляторов». Подготовка устного высказывания.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо 09.01
	<b>Практическое занятие № 30</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	<b>Практическое занятие № 31</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07

	Заполнение обобщающего кластера.			Уо 09.01 Зо 05.02
<b>Тема</b> <b>Электроснабжение</b> <b>сельского хозяйства</b>	<b>4.2. Содержание учебного материала</b> <u>Предметное содержание речи</u> 1. Электрические линии 2. Подстанции 3. Высоковольтные линии 4. Потребители электроэнергии 5.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: постановка вопросов, составление связного текста с использованием терминологии на профессиональную тему 2.Чтение: пользование общими и техническими словарями 3. Аудирование: восприятие на слух материала по теме средней трудности 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значения терминов 2.Грамматический материал: распознавание, воспроизведение и перевод сложного предложения. <u>Социокультурный компонент</u> Ориентация в актуальных вопросах электроснабжения в России и зарубежных странах <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы работы с лексикой 2. Приёмы наиболее рациональной записи 3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование толкований	<b>10/10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.02 Зо 03.03  Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		
	<b>Практическое занятие № 32</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Электрические линии». Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций .	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05

	<b>Практическое занятие № 33</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Аналитическое чтение текста «Подстанции». Лексико-грамматический анализ текста. Подготовка устного сообщения.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо 03.03 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 05.01 Зо 05.02
	<b>Практическое занятие № 34</b> Письменный перевод текста «Высоковольтные линии». Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности. Написание эссе.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 35</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение текста «Потребители электроэнергии». Фиксирование необходимой информации и подготовка письменного пересказа.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	<b>Практическое занятие № 36</b> Повторение изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2/2</b>		
<b>Итого:</b>		<b>74/74</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451268>. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/B6087F60-3EE5-4345-928C-875740F4D5B3](http://www.urait.ru/book/B6087F60-3EE5-4345-928C-875740F4D5B3).
2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1BA43CF4-9B58-43FB-AF74-35AEE64B2FD4](http://www.urait.ru/book/1BA43CF4-9B58-43FB-AF74-35AEE64B2FD4).

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Современный немецко-русский политехнический словарь / Фаградянц И.В., Бутник В.В., Сергеев В.Н. - М.: Вече, 624с.
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471604>. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/3DEDC465-012B-4483-B73B-466A7F3ABE76](http://www.urait.ru/book/3DEDC465-012B-4483-B73B-466A7F3ABE76).
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472945>. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/8DFD2952-1C95-4B55-8995-B1974D508323](http://www.urait.ru/book/8DFD2952-1C95-4B55-8995-B1974D508323)
4. Изучайте немецкий язык онлайн. URL: <http://www.learn-german-online.net>
5. Тексты для чтения и аудирования на немецком языке. URL: <http://www.lesen.zdf.de>
6. Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке. URL: [www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b><u>Речевой компонент</u></b></p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста;</li> <li>- монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации;</li> <li>- устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) ;</li> <li>- правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ;</li> <li>- интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему .</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный перевод текста на русский язык;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям;</p> <p>различные виды опросов: индивидуальный и фронтальный, устный и письменный.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык;</li> <li>- письменные ответы на вопросы;</li> <li>- фиксирование необходимой информации из прочитанного;</li> <li>- оформление и написание деловых писем;</li> <li>- письменный перевод специального текста;</li> <li>- составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке;</li> <li>- аннотирование и составление резюме курсовой работы на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать новые тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.</li> <li>- распознавание значений слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарём) бытового и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>- знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке;</li> <li>- знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке;</li> <li>- знакомство с основными способами поиска необходимой информации на немецком языке;</li> <li>- пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание отдельных (простых и сложных) звуков в словах;</li> <li>- распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- понимание смысла диалогической речи</li> <li>- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- понимание смысла монологической речи;</li> <li>- восприятие на слух материалов текста по тематике специальности средней трудности.</li> </ul> <p><b><u>Языковой компонент:</u></b></p> <p><b>Лексика:</b> распознавание, воспроизведение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексического материала предметного содержания речи</li> <li>- устойчивых словосочетаний</li> <li>- фразеологических оборотов</li> <li>- терминов</li> <li>- моделирования имен числительных с помощью</li> </ul>
--	---

	<p>словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -st, -t-; глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (uber-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-)</p> <p>- моделирования имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum; имен прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un;</p> <p>- устойчивых словосочетаний</p> <p>- фразеологических оборотов</p> <p>- терминов</p> <p><b>Грамматика:</b> распознавание, воспроизведение и перевод</p> <p>- модальных глаголов, конструкций, выражающих модальность</p> <p>- видов наречий, степени сравнения наречий</p> <p>- инфинитивов, инфинитива с „zu" и без „zu», инфинитивных групп, инфинитивных оборотов с um...zu, ohne...zu, statt...zu</p> <p>- видов местоимений, местоимённых наречий</p> <p>- предлогов, частиц, союзов</p> <p>-отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein</p> <p>- неопределённо-личного местоимения „man “, безличного местоимения „es “</p> <p>- сложного предложения</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уо02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную</p>	<p>- определяет необходимые источники информации</p> <p>- структурирует получаемую информацию</p> <p>- выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>- применяет современную научную профессиональную терминологию</p> <p>- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p><b>Социокультурный компонент</b></p>	<p>Составление монологических и диалогических высказываний; тестирование; чтение, перевод и пересказ текста; выполнение трансформационных, переводных и подстановочных упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>профессиональную терминологию Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ориентироваться в организационных вопросах сельского хозяйства России и Германии в условиях иноязычного общения</li> <li>- способность ориентироваться к сложившейся экологической ситуации в условиях иноязычного общения</li> <li>- способность познакомить с одной из основных отраслей сельского хозяйства в условиях иноязычного общения</li> <li>- осмысление значимости будущей профессии</li> <li>- способность разобраться в вопросах применения электрической энергии в сельском хозяйстве</li> <li>- ориентация в актуальных вопросах электробезопасности во всём мире</li> <li>- ориентация в актуальных вопросах электроснабжения в России и зарубежных странах</li> </ul> <p><b><u>Компенсаторный компонент</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переспроса для уточнения понимания</li> <li>- понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки</li> <li>- использование толкований, синонимов</li> <li>- игнорирование лексических и грамматических трудностей, не влияющих на понимание основного содержания</li> <li>- использование риторических вопросов</li> <li>-использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</li> <li>- осуществление эквивалентной замены для пояснения мысли</li> <li>- прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</li> <li>- использование справочного аппарата (комментарии, сноски)</li> <li>- использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</li> <li>- игнорирование смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста</li> </ul> <p><b><u>Учебный компонент</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет</li> <li>- развернутое обоснование суждения с определениями, доказательствами (в том числе от противного) и иллюстрациями с помощью примеров</li> <li>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)</li> </ul>	
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение информации, выделение ее из различных источников</li> <li>- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности</li> <li>- самостоятельная и мотивированно организованная познавательная деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными материалами</li> <li>- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)</li> </ul> <p>Выработка приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры чтения и слушания</li> <li>- работы с текстом</li> <li>- работы с лексикой, специальной терминологией</li> <li>- самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом</li> <li>- запоминания</li> <li>- краткой и наиболее рациональной записи</li> <li>- составления плана, конспекта</li> <li>- работы со справочной литературой</li> </ul>	
--	---	--

Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
---	--	--

<p>народа России</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
--	---	--

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 02	Уо02.02	Зо.02.02
	Уо02.04	Зо.02.03
	Уо02.05	
	Уо02.07	
ОК 03	Уо 03.02	Зо 03.02
	Уо 03.03	Зо 03.03
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
		Зо.05.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02
	Уо.09.03	Зо.09.03
	Уо.09.04	Зо.09.04
	Уо.09.05	Зо.09.05

**Приложение 3.1**  
к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

Очная форма обучения

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 7

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 07	<p>Уо 07.01 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уо 07.02 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Уо 07.03 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Уо 07.04 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Уо 07.05 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Уо 07.06 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Уо 07.07 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Уо 07.08 оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Зо 07.01 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Зо 07.02 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Зо 07.03 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Зо 07.04 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Зо 07.05 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Зо 07.06 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Зо 07.07 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Зо 07.08 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Зо 07.09 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>

		Зо 07.10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	68
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>18</b>	ОК 07. ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16.	Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08 Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10.
	1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	2		
	1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	2		
	1.3 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	2		
	1.4 Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	2		
	1.5 Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2		
	1.6 Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	2		
	1.7 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	2		
	1.8 Обеспечение здорового образа жизни	2		
	1.9 Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве	2		
<b>Раздел 2 Основы военной службы и обороны государства (для юношей)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>48/48</b>	ОК 07. ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16.	Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08
	Основы обороны государства. Организация воинского учета. Общевоинские уставы. Огневая подготовка. Правила оказания медицинской помощи.			

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>48/48</b>		Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10.
	Практическое занятие № 1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.	4		
	Практическое занятие № 2 Организация воинского учета.	2		
	Практическое занятие № 3 Общевоинские уставы.	6		
	Практическое занятие № 4 Строевая подготовка	6		
	Практическое занятие № 5 Огневая подготовка.	20		
	Практическое занятие № 6 Военная топография.	4		
	Практическое занятие № 7 Медицинская подготовка	6		
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>48/48</b>	ОК 07. ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16.	Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08 Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10.
	Правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Беременность. Уход за ребенком. Патронаж. Репродуктивное здоровье.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>48/48</b>		
	Практическое занятие № 1 Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, обморожениях и электротравмах.	8		
	Практическое занятие № 2 Правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4		
	Практическое занятие № 3 Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	4		
	Практическое занятие № 4 Внезапные заболевания и состояния. Правила оказания помощи.	2		
	Практическое занятие № 5 Основы здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье.	10		
	Практическое занятие № 6 Инфекционные заболевания и их профилактика.	10		
	Практическое занятие № 7 Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Уход за младенцем.	10		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>68/48</b>		

## РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ

для проведения учебных сборов

(для юношей)

N п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (действующая редакция)
- 3 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 28.06.2022 N 199-ФЗ (действующая редакция)
- 4 Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
- 5 Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ (действующая редакция)
- 6 Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция)
- 7 "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

#### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437> (дата обращения: 04.06.2023).
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»-[www.school-obz.org](http://www.school-obz.org).
5. Безопасность жизнедеятельности, ОБЖ. Учебные фильмы, плакаты, тематические стенды-[www.bez.econavt.ru](http://www.bez.econavt.ru)
6. Федеральный институт развития образования - [www.firo.ru](http://www.firo.ru)
7. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 07.01 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Зо 07.02 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Зо 07.03 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Зо 07.04 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Зо 07.05 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Зо 07.06 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Зо 07.07 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Зо 07.08 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Зо 07.09 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Зо 07.10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП, оказывает первую помощь пострадавшим.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Уо 07.01 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уо 07.02 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Уо 07.03 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Уо 07.04 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Уо 07.05 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Уо 07.06 применять профессиональные знания в ходе</p>	<p>Демонстрирует умения применения нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Умеет характеризовать различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p> <p>Перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Демонстрирует умения эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>



<p>исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Уо 07.07 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Уо 07.08 оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>защиты национальной безопасности России</p> <p>Демонстрирует умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Умеет формулировать задачи и основные мероприятия ГО, оказывает первую помощь пострадавшим.</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 11 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльно относится к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 12 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 07	Уо 07.01	Зо.07.01
	Уо 07.02	Зо.07.02
	Уо 07.03	Зо.07.03
	Уо 07.04	Зо.07.04
	Уо 07.05	Зо.07.05
	Уо 07.06	Зо.07.06
	Уо 07.07	Зо.07.07
	Уо 07.08	Зо.07.08
		Зо.07.09
		Зо.07.10

**Приложение 3.18**  
к ОПОП-Ппо специальности  
35.02.08Электротехническиесистемывагропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04«Физическая культура»**

очная форма обучения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>1</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СГ.04«Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Уо 04.01- организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02- основы проектной деятельности
ОК 08	Уо 08.01-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности	Зо 08.01 -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 -основы здорового образа жизни; Зо 08.03 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности; Зо 08.04 -средства профилактики перенапряжения;

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод

	граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	---
в т. ч.:	
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	---
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>II курс</b>				
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>10</b>		
<b>1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кросс. Толкание ядра. Прыжки в высоту. Эстафетный бег</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 04; ОК 08  ЛР 3; ЛР 9	Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02;  Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Уо 08.04;  Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04



	<p>Техника безопасности проведения занятий. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование, бег 100 м, прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), толкание ядра.</p>			
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Совершенствование техники низкого и высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования, бега на 100м, эстафетного бега, бега по повороту, прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Закрепление техники кроссового бега. Выполнение контрольных нормативов.</p>			
	<b>Практические занятия №1-5</b>	10		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2		
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2		
	Совершенствование техники метания	2		
<b>Раздел 2 Волейбол</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>12</b>		
	<p><b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы волейбола: стойки, перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар, блокирование мяча. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p>		<p>ОК 04; ОК 08</p> <p>ЛР 3; ЛР 9</p>	<p>Уо 04.01; Уо 04.02;</p> <p>Зо 04.01; Зо 04.02;</p> <p>Уо 08.01; Уо 08.02;</p>

	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Закрепление техники элементов волейбола: стоек, перемещений, подач мяча, передач мяча, нападающего удара, блокирования мяча. Закрепление техники передач мяча в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. <b>Выполнение контрольных нормативов.</b></p>			<p>Уо 08.03; Уо 08.04;</p> <p>Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04</p>
	<b>Практические занятия №6-11</b>	12		
	Совершенствование техники и тактики защиты и нападения	6		
	Совершенствование техники выполнения приёмов в игре	6		
<b>Раздел 3 Баскетбол</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>18</b>		
	<p><b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы баскетбола: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Броски мяча в корзину с места и в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p>		<p>ОК 04; ОК 08</p> <p>ЛР 3; ЛР 9</p>	<p>Уо 04.01; Уо 04.02;</p> <p>Зо 04.01; Зо 04.02;</p> <p>Уо 08.01; Уо 08.02;</p> <p>Уо 08.03; Уо 08.04;</p> <p>Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Закрепление техники элементов баскетбола: перемещений, остановок, стоек игрока, поворотов. Закрепление техники передач мяча на месте и в движении. Закрепление техник ведения мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Закрепление техники бросков мяча в корзину с места и в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое</p>			

	судейство. <b>Выполнение контрольных нормативов.</b>			
	<b>Практические занятия №12-20</b>	18		
	Закрепление и совершенствование техники выполнения приёмов игры	6		
	Закрепление и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	6		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6		
<b>Промежуточная аттестация</b>		--		
<b>Всего за II курс:</b>		<b>40</b>		
<b>III курс</b>				
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>16</b>		
	<b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Техника бега на короткие дистанции, техника бега по повороту. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания гранаты с места, с 4-х шагов. Оздоровительный бег 2000 м.		ОК 04; ОК 08 ЛР 3; ЛР 9	Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02; Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Уо 08.04;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники бега по повороту. Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники метания гранаты с места, с 4-х шагов. Выполнение оздоровительного бега на 2000 м. Выполнение контрольных нормативов.			Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04

	<b>Практические занятия №1-8</b>	16		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2		
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	4		
	Совершенствование техники эстафетного бега	2		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	4		
	Совершенствование техники метания	4		
<b>Раздел 2 Атлетическая гимнастика</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	<b>16</b>		
	Техника безопасности проведения занятий. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами.		ОК 04; ОК 08  ЛР 3; ЛР 9	Уо 04.01; Уо 04.02; Зо 04.01; Зо 04.02;  Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Уо 08.04;  Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Выполнение упражнений на блочных тренажерах, со свободными весами для мышц верхнего плечевого пояса. Для мышц брюшной полости, груди, спины, ног, рук, для всех групп мышц. <b>Выполнение контрольных нормативов.</b>			
	<b>Практические занятия №9-16</b>	16		
	Упражнения для рук, плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног, с использованием собственного веса	4		
	Упражнения с использованием фитнес оборудования	4		
Упражнения на тренажерах	4			

<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего за III курс:</b>	<b>34</b>		
<b>Итого:</b>	<b>74</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(действующая редакция).

2 Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действующая редакция).

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1.Физическая культура. Учебник и практикум для СПО/А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2.Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3 [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

4 [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

5 [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6 [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

**4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Зо 04.01-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02-основы проектной деятельности;</p> <p>Зо 08.01- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо 08.02- основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо 08.03 - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности;</p> <p>Зо 08.04 - средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>-знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- знает основы здорового образа жизни;</p> <p>-знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>-знает средства профилактики перенапряжения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений);</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- физкультурный самоконтроль.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <p>выполнение тестовых упражнений</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уо 04.01 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>-умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>-умеет применять рациональные</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>Уо 08.01 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо 08.02 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности</p>	<p>приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ЛР 9 - Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Принимает российские традиционные семейные ценности. Ориентирован на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	



## Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 04	Уо 04.01	Зо 04.01
	Уо 04.02	Зо 04.02
ОК 08	Уо.08.01	Зо.08.01
	Уо.08.02	Зо.08.02
	Уо.08.03	Зо.08.03
		Зо.08.04

**Приложение 3.19**

к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы в  
агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ**

**СГ.05. «Основы бережливого производства»**

очная форма обучения

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы бережливого производства»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо02.04 структурировать получаемую информацию; Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо02.08 использовать современное программное обеспечение; Уо02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо02.02 приемы структурирования информации; Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо04.02 основы проектной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>		<b>22/12</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства</b>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b></p> <p>Понятие «бережливое производство».                      Ключевые понятия бережливого производства.                      История возникновения бережливого производства.                      Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство</p>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.04, Уо02.02, Уо02.05, Уо02.07, Уо02.08, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.01, Зо01.03, Зо01.04, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо04.02
<b>Тема 1.2. Философия бережливого производства</b>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b></p> <p>Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства.                      Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.                      Принципы бережливого производства.                      Сокращение потерь как цель бережливого производства.</p>	<b>6/4</b>  2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.04, Уо02.02, Уо02.05, Уо02.07, Уо02.08, Уо02.10 Уо04.01

	<p>Виды потерь.          Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.          Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.          Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства</p>			3o01.01, 3o01.03, 3o01.04, 3o02.01, 3o02.02, 3o02.03, 3o02.04, 3o04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		
	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе	2		
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Текстуальный конспект по вопросу «Пирамида качества и характеристики её уровней»			
<b>Тема 1.3. Инструменты бережливого производства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16	Уo01.02, Уo01.04, Уo02.02, Уo02.05, Уo02.07, Уo02.08, Уo02.10 Уo04.01 3o01.01, 3o01.03, 3o01.04, 3o02.01, 3o02.02, 3o02.03, 3o02.04, 3o04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		
	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	2		
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»	2		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уo01.02,



<b>Управление персоналом в системе бережливого производства</b>	организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16	Уо01.04, Уо02.02, Уо02.05, Уо02.07, Уо02.08, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.01, Зо01.03, Зо01.04, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2		
<b>Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.04, Уо02.02, Уо02.05, Уо02.07, Уо02.08, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.01, Зо01.03, Зо01.04, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03, Зо02.04, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2		
<b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>		<b>12/8</b>		
<b>Тема 2.1. Охрана окружающей среды: контроль и надзор в области охраны окружающей среды</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/2</b>		
	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.04, Уо02.02, Уо02.05, Уо02.07, Уо02.08, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.01, Зо01.03, Зо01.04, Зо02.01, Зо02.02, Зо02.03,

	<p>Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности.</p> <p>Нормирование в области охраны окружающей среды.</p> <p>Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения.</p> <p>Утилизация и захоронение отходов.</p> <p>Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Мониторинг в области охраны окружающей среды.</p> <p>Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии</p>			3o02.04, 3o04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		
	<p>Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»</p> <p>Практическое занятие № 8 Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.</p>	2		
		2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
<b>Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов</b>	<p>Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.</p> <p>Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.</p> <p>Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16	Уo01.02, Уo01.04, Уo02.02, Уo02.05, Уo02.07, Уo02.08, Уo02.10 Уo04.01 3o01.01, 3o01.03, 3o01.04, 3o02.01, 3o02.02, 3o02.03, 3o02.04, 3o04.02

	Экобиозащитная техника.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/0</b>	
	Практическое занятие № 9. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

2. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/519862>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09017-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/513343>

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

4. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.3. Электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955>–

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/93834>— Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/93209>.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u>            Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;            Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            Зо02.02 приемы структурирования информации;            Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;            Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;            Зо04.02 основы проектной деятельности.</p>	<p>-оказывает высокий уровень знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;            -владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            --демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах;            -владеет знаниями номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            -владеет приемами структурирования информации;            -демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;            -оказывает высокий уровень знания порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;            -владеет знаниями основ проектной деятельности.</p>	<p>Тестирование.            Устный опрос.            Оценка решений ситуационных задач.            Практические занятия.            Деловые игры.            Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u>            Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;            Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;            Уо02.02 определять необходимые источники информации;            Уо02.04 структурировать получаемую информацию;            Уо02.05 выделять наиболее</p>	<p>- анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;            - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;            - определяет необходимые источники информации;            - структурирует получаемую информацию;            - выделяет наиболее значимое в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия            Промежуточная</p>

<p>значимое в перечне информации; Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо02.08 использовать современное программное обеспечение; Уо02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды.</p>	<p>перечне информации; - умело оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - грамотно использует современное программное обеспечение; - умело использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - умело организовывает работу коллектива и команды.</p>	<p>аттестация</p>
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие</p>	<p>- Осознает себя гражданином и защитником великой страны;  -Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда; -Стремится к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры; - Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 16Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>- Принимает основы экологической культуры, соответствует современному уровню экологического мышления, применяет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--



## Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо 01.02	Зо 01.01
	Уо 01.04	Зо 01.03
		Зо 01.04
ОК 02	Уо02.04	Зо02.01
	Уо02.05	Зо02.02
	Уо02.07	Зо02.03
	Уо02.08	Зо02.04
	Уо02.10	
ОК 04	Уо.04.01	Зо04.02

**Приложение 3.20**  
к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

Очная форма обучения

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<p>Уо02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо02.07 оформлять результаты поиска;</p> <p>Уо02.08 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо02.09 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо03.06 оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо03.09 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо03.10 определять источники финансирования</p>	<p>Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Зо03.05 основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо03.06 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо03.07 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо03.08 кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Зо04.02 основы проектной деятельности</p>
ОК 06	<p>Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 19	Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> 1 Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР1,2,3,4,6,8,11,19	Уо02.01-Уо02.10 Уо 06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо 06.03
<b>Тема 2 Основные виды банковских операций</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> 1 Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой	<b>10/6</b>  4	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР1,2,3,4,6,8,11,19	Уо02.01-Уо02.10 Уо03.07 Уо 06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо03.08 Зо 06.03

	<p>безопасности</p> <p>2 Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>		
	1 Практическое занятие № 1 «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2		
	2 Практическое занятие № 2 «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»	2		
	3 Практическое занятие № 3 «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>		
	1 Написание конспекта по вопросу «Банковская система Российской Федерации»			
<b>Тема 3 Система налогообложения физических лиц</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>		
	1 Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		<p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 06</p> <p>ЛР1,2,3,4,6,8,11,19</p>	<p>Уо02.01-Уо02.10</p> <p>Уо 06.02</p> <p>Зо02.01-Зо02.04</p> <p>Зо03.05</p> <p>Зо 06.03</p>
<b>Тема 4 Формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1 Формирование стратегии инвестирования Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	<p>OK 02</p> <p>OK 03</p> <p>OK 04</p> <p>OK 06</p> <p>ЛР1,2,3,4,6,8,11,19</p>	<p>Уо02.01-Уо02.10</p> <p>Уо03.08</p> <p>Уо03.10</p> <p>Уо04.01</p> <p>Уо 06.02</p> <p>Зо02.01-Зо02.04</p> <p>Зо03.05</p> <p>Зо04.02</p> <p>Зо 06.03</p>
	2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов			



	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 4 «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2		
<b>Тема 5 Способы принятия финансовых решений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>10/8</b>		
	1 Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР1,2,3,4,6,8,11,19	Уо02.01-Уо02.10 Уо03.04 Уо03.05 Уо03.06 Уо03.09 Уо03.10 Уо04.01 Уо 06.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		Зо02.01-Зо02.04
	1 Практическое занятие № 5 «Составление личного финансового плана и бюджета»	2		Зо03.04
	2 Практическое занятие № 6 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи»	2		Зо03.05
	3 Практическое занятие № 7 «Составление бизнес-плана собственного дела»	4		Зо03.06 Зо03.07 Зо04.02 Зо 06.03
<b>Тема 6 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1 Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР1,2,3,4,6,8,11,19	Уо02.01-Уо02.10 Уо 06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо 06.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 8 «Заключение договора страхования автомобиля»	2		

<b>Тема 7 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>		
	1 Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР1,2,3,4,6,8,11,19	Уо02.01-Уо02.10 Уо 06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо 06.03
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36/18</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 3 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>
- 2 Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512443>
- 2 Жданова, А.О., Зятьков, М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 3 Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> (дата обращения: 29.05.2023).
- 4 Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>
- 5 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.

- 6 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с.
- 7 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с.
- 8 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
- 9 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>
- 10 Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052>
- 11 Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.edu-all.ru/>
- 12 Сайт Вашифинансы.рф: <http://вашифинансы.рф/>
- 13 Сайт Финграмотностьвшколе.рф: <http://финграмотностьвшколе.рф>
- 14 Финансовая грамотность: материалы для учащихся, среднее профессиональное образование: <https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-gramotnost-materialy-dlia-uchashchikhsia-srednee/>
- 15 Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- 16 Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Зо03.05 основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо03.06 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо03.07 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо03.08 кредитные банковские продукты;</p> <p>Зо04.02 основы проектной деятельности;</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации;</p> <p>демонстрирует порядок их применения и знания программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания о кредитных банковских продуктах;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые</p>	<p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических</p>

<p>источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо03.06 оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо03.09 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо03.10 определять источники финансирования;</p>	<p>источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования;</p>	<p>занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	--	--

Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	организует работу коллектива и команды;	
Уо 06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	применяет стандарты антикоррупционного поведения	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских</p>	<p>осознает себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций;</p> <p>соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих;</p> <p>проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>движениях;</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации</p>	<p>движениях;</p> <p>проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры;</p> <p>проявляет стрессоустойчивость, способность к профессиональной коммуникации</p>	
---	--	--



## Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 02	Уо02.01	Зо.02.01
	Уо02.02	Зо.02.02
	Уо02.03	Зо.02.03
	Уо02.04	Зо.02.04
	Уо02.05	
	Уо02.06	
	Уо02.07	
	Уо02.08	
	Уо02.09	
	Уо02.10	
ОК 03	Уо03.04	Зо03.04
	Уо03.05	Зо03.05
	Уо03.06	Зо03.06
	Уо03.07	Зо03.07
	Уо03.08	Зо03.08
	Уо03.09	
ОК 04	Уо04.01	Зо04.02
ОК 06	Уо 06.02	Зо 06.03

**Приложение 3.21**

к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы в  
агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**«ОП.01 Инженерная графика»**

Очная форма обучения

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Инженерная графика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4, ПК 1.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ПК 1.1.	У 1.1.06 читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше	З 1.1. 03 виды и принципы составления принципиальных электрических схем;
ПК 1.4	У 1.4.04 читать электрические и монтажные схемы различной сложности	З 1.4.04 электрические и монтажные схемы различной сложности

ПК 1.5	У 1.5.01 Составлять схемы соединений различной сложности и осуществлять их монтаж	З 1.5.03 функциональные и структурные схемы программируемых контроллеров
--------	---	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>10/8</b>		
<b>Тема 1.1. Чертежные инструменты и принадлежности. Основные сведения по оформлению чертежей. Геометрические построения при выполнении графических работ.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими изучаемыми дисциплинами. Основные понятия и термины. Чертежные форматы. Назначение линий на чертеже. Сведения о стандартных шрифтах. Вычерчивание основных линий, применяемых на чертежах. Правила оформления чертежей по ГОСТам ЕСКД. Правила нанесения размеров на чертежах. Деление отрезков прямых и окружностей на равные части. Сопряжения. Построение и обозначение уклона и конусности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение титульного листа альбома графических работ. <b>Практическое занятие № 2</b> Вычерчивание контуров технических деталей.	<b>4</b> <b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1 Написание конспекта по вопросу «Типы линий. Сопряжения. Уклон и конусность.»	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>		<b>12/12</b>		
<b>Тема 2.1. Проецирование точки. Комплексный чертеж точки. Проецирование отрезка прямой. Проецирование плоскости.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Виды проецирования. Основные свойства проекций. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Правила построения проекций точки по ее координатам. Проецирование прямой на две и три плоскости проекций. Положение прямой в пространстве. Проекция плоских углов. Правила построения проекций прямой по заданным координатам. Определение натуральной величины прямой общего положения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Выполнение комплексного чертежа точки, прямой и плоскости.	4		
<b>Тема 2.2 Проецирование геометрических тел. Аксонметрические проекции.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Определение поверхности тела. Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций с анализом проекций элементов геометрических тел. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Общие сведения об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Показатели искажений. Изображение в аксонометрических проекциях точки, плоских фигур и геометрических тел.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		



	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической проекции геометрических тел.	4		
<b>Тема 2.3</b> <b>Сечение</b> <b>геометрических</b> <b>тел плоскостями.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Понятие о сечении. Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующей плоскостью. Построение натуральной величины сечения геометрических тел. Построение натуральной величины фигуры сечения. Общие сведения о линии пересечения поверхностей геометрических тел. Пересечение многогранников, поверхностей вращения. Способ вспомогательных секущих плоскостей. Способ сфер. Построение линии пересечения двух проецирующих поверхностей.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Выполнение сечений геометрических тел плоскостями и построение натуральной величины сечения геометрического тела»	4		
<b>Раздел 3. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>		<b>18/18</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Правила разработки и</b> <b>оформления</b> <b>конструкторской</b> <b>документации.</b> <b>Изображения – виды,</b> <b>разрезы, сечения.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Стандарты ЕСКД и ЕСТД. Виды изделий. Конструкторские документы и стадии их разработки. Структура стандартов ЕСКД и ЕСТД, их классификация и правила применения. Виды конструкторских документов. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Графическое обозначение материалов и правила нанесения их на чертеже. Алгоритм построения третьего вида детали по двум заданным. Алгоритм построения трех видов детали по наглядному изображению. Виды разрезов и сечений, их обозначение на чертежах.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	<b>Практическое занятие №. 6.</b> «Выполнение чертежа	<b>4</b>		

	детали, содержащего указанные сечения» <b>Практическое занятие № 7.</b> «Выполнение чертежей деталей с применением разрезов и графическим обозначением материалов. Построения третьего вида детали по двум заданным»	<b>4</b>		
<b>Тема 3.2. Изображение изделий на машиностроительных чертежах. Эскизы деталей и рабочие чертежи. Сборочный чертеж. Чтение и детализация чертежей.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Правила выполнения и оформления чертежа общего вида. Правила выполнения и оформления сборочного чертежа. Чтение чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Детализация. Составление спецификации к сборочному чертежу. Выполнение сборочного чертежа. Выполнение рабочих чертежей по сборочному чертежу.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Выполнение эскизов деталей с резьбой с применением сечения или разрезов»	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу»	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1 Написание конспекта по вопросу «Алгоритм чтения общего и сборочного чертежей. Спецификация и детализация.»	<b>2</b>		
<b>Раздел 4 Специальная часть. Изображение и чтение электрических схем</b>		<b>6/6</b>		
<b>Тема 4.1. Общие сведения о схемах. Типы электрических схем: структурные, функциональные, принципиальные, соединений, общие и расположения. Общие требования к их выполнению.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Общие требования графического оформления электрических схем; приобрести навыки в изображении и буквенно-цифровому обозначению элементов и устройств электрических схем и в оформлении таблицы перечня элементов схемы. ГОСТ № 2.702-2011. Структурные, функциональные, принципиальные, соединений, подключения, общие, расположения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение обзора видов и	<b>2</b>		

	типов схем. Общие сведения об электрических схемах и требования их выполнения.			
<b>Тема 3.2. Схемы электрические принципиальные. Обозначения условные графические в электрических схемах.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Общие правила выполнения схем электрических принципиальных по ГОСТ 2.701–84 [2] и ГОСТ 2.702–75 [3].		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		3о01.02, 3о01.03, 3о01.06, 3о02.02, 3о02.03, 3о04.02
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Выполнение принципиальной электрической схемы по индивидуальному заданию.	<b>4</b>		
<b>Раздел 5. Общие сведения о компьютерной графике</b>		<b>4/4</b>		
<b>Тема 5.1. Понятие о системах автоматизированного проектирования (САПР) КОМПАС или AutoCAD</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>			
	Общие сведения о компьютерной графике. Интерфейс КОМПАС (AutoCAD). Создание графических примитивов и их редактирование Нанесение размеров. Создание чертежей деталей с размерами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ЛР 3, ЛР 16	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		3о01.02, 3о01.03, 3о01.06, 3о02.02, 3о02.03, 3о04.02
	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Выполнение комплексного чертежа детали с применением системы КОМПАС – 3D»	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>52/48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

ОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ

ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи

ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы

ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам

ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы

ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные

ГОСТ 2.316-68 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц

ГОСТ 2.321-84 ЕСКД. Обозначения буквенные

ГОСТ 2.503-90 ЕСКД. Правила внесения изменений

ГОСТ 7.32-91 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

ГОСТ 21.1101-92 СПДС. Основные требования к рабочей документации

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469659>

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450933>

2. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/471135>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> <p>З 1.1. 03 виды и принципы составления принципиальных электрических схем;</p> <p>З 1.4.04 электрические и монтажные схемы различной сложности</p> <p>З 1.4.04 электрические и монтажные схемы различной сложности</p>	<p>-владеет знаниями основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-знает основной порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-владеет приемами структурирования информации;</p> <p>-знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-владеет знаниями основ проектной деятельности</p> <p>-знает виды и принципы составления принципиальных электрических схем;</p> <p>-дает характеристику различным видам электрических и монтажных схем различной сложности;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые</p>	<p>-анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>- определяет этапы решения задачи;</p> <p>-выявляет и эффективно изыскивает информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>источники информации;  Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;  Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение;  Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;  У 1.1.06 читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше  У 1.4.04 читать электрические и монтажные схемы различной сложности  У 1.5.01 Составлять схемы соединений различной сложности и осуществлять их монтаж</p>	<p>наставника).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- использует современное программное обеспечение;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- читает электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше;</li> <li>- читает электрические и монтажные схемы различной сложности;</li> <li>- составляет схемы соединений различной сложности и осуществляет их монтаж.</li> </ul>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечивает безопасность, права и свободы граждан России. Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.</li> <li>- Демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигает в нем взаимопонимание, находит общие цели и сотрудничество для их достижения в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

## Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо. 01.02	Зо. 01.02
	Уо. 01.03	Зо. 01.03
	Уо. 01.04	Зо. 01.06
	Уо. 01.09	
ОК 02	Уо.02.02	Зо. 02.02
	Уо. 02.06	Зо. 02.03
	Уо. 02.09	
	Уо. 02.10	
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.02



**Приложение 3.22**

к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы в  
агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**«ОП.02 Техническая механика»**

Очная форма обучения

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Техническая механика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 02	Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02 основы проектной деятельности
ПК 1.4	У 1.4.02 выполнять работы по пайке, лужению проводов	З 1.4.01 слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; приемы и правила выполнения операций

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Статика</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Изучение системы сходящихся сил</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Основные понятия и аксиомы статики: уравновешивающие силы, реакции, связи Понятие моментов для плоской системы сходящихся сил	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие №1 «Решение практических задач на определение реакций стержней»	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Изучение системы сил произвольно расположенных на плоскости</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Основные понятия для системы сил, произвольно расположенных на плоскости Понятие сосредоточенных и распределенных сил	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие №2 «Решение практических задач на определение реакций опор балок»	2		

<b>Тема 1.3.</b> <b>Изучение системы сил произвольно расположенных в пространстве</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Понятие моментов для пространственной системы произвольно расположенных сил Понятие центра тяжести твердого тела для расчетов на устойчивость	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Лабораторное занятие № 1 «Определение центра тяжести плоских однородных фигур»	2		
<b>Раздел 2. Кинематика</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Изучение движения точки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Основные понятия кинематики Понятие прямолинейного движения точки Понятие криволинейного движения точки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 3 Решение практических задач на определение кинематических характеристик точки	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Изучение движения твердого тела</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Изучение движения твердого тела</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Понятие поступательного и вращательного движения твердого тела Понятие плоскопараллельного движения твердого тела Понятие сложного движения твердого тела, преобразующие движения механизмы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 4 «Решение практических задач на определение кинематических параметров передач»	2		
<b>Раздел 3. Динамика</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Изучение динамики точки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>1</b>		
	Основные динамические характеристики точки Понятие несвободного движения точки	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09,

			ЛР 4, ЛР 10	Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
<b>Тема 3.2.</b> <b>Изучение движения точки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>1</b>		
	Понятие относительного движения точки Понятие колебательного движения точки	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
<b>Раздел 4.Соппротивление материалов</b>		<b>20/10</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Изучение осевого растяжения и сжатия</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Основные положения сопротивления материалов. Основные понятия осевого растяжения Основные понятия осевого сжатия	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 5 Решение практических задач на определение основных параметров деформации при растяжении и сжатии	<b>2</b>		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Изучение геометрических характеристик плоских сечений, сдвиг</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Основные понятия геометрических плоских сечений Понятие о сдвиге	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уо01.02, Уо01.03, Уо01.04, Уо01.09, Уо02.02, Уо02.06, Уо02.09, Уо02.10 Уо04.01 Зо01.02, Зо01.03, Зо01.06, Зо02.02, Зо02.03, Зо04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 6 «Решение практических задач на определении деформации при сдвиге»	<b>2</b>		



				3o02.03, 3o04.02
<b>Тема 4.3.</b> <b>Изучение кручения и изгиба</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>10/6</b>		
	Понятие кручения Понятие изгиба Понятие об изгибе с растяжением (сжатием) Понятие об изгибе с кручением	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уo01.02, Уo01.03, Уo01.04, Уo01.09, Уo02.02, Уo02.06, Уo02.09, Уo02.10 Уo04.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>		3o01.02, 3o01.03, 3o01.06, 3o02.02, 3o02.03, 3o04.02
	Практическое занятие № 7 Решение практических задач на определение различных видов деформации при кручении	2		
	Практическое занятие № 8 Решение практических задач на определение различных видов деформации при изгибе Лабораторное занятие №2 «Опытное определение прогиба балки и модуля продольной упругости»	2 2		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Изучение устойчивых и неустойчивых форм равновесия</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>		
	Понятие об устойчивых формах равновесия Понятие об неустойчивых формах равновесия	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уo01.02, Уo01.03, Уo01.04, Уo01.09, Уo02.02, Уo02.06, Уo02.09, Уo02.10 Уo04.01 3o01.02, 3o01.03, 3o01.06, 3o02.02, 3o02.03, 3o04.02
<b>Раздел 5. Детали машин</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Изучение соединений деталей и узлов машин</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/4</b>		
	Основные положения деталей машин. Основные характеристики неразъемных соединений деталей Основные характеристики разъемных соединений деталей	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.4 ЛР 4, ЛР 10	Уo01.02, Уo01.03, Уo01.04, Уo01.09, Уo02.02, Уo02.06, Уo02.09, Уo02.10 Уo04.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		3o01.02, 3o01.03, 3o01.06, 3o02.02, 3o02.03, 3o04.02
	Практическое занятие № 9 Решение практических задач на прочность неразъемных соединений Практическое занятие № 10 Решение практических задач	2 2		

	на прочность разъемных соединений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4/4</b>	
	Текстуальный конспект по вопросам: «Общие сведения о передачах: передачи, валы и оси, подшипники, муфты».	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68/24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

ГОСТ 2.004-88 ЕСКД. Общие требования к выполнению конструкторских и технологических документов на печатающих и графических устройствах вывода ЭВМ

ГОСТ 2.106-68 ЕСКД. Текстовые документы

ГОСТ 2.321-84 ЕСКД. Обозначения буквенные

ГОСТ 2.503-90 ЕСКД. Правила внесения изменений

ГОСТ 7.32-91 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

ГОСТ 8.417-81 ГСИ. Единицы физических величин

ГОСТ 21.1101-92 СПДС. Основные требования к рабочей документации

ГОСТ 28388-89 Система обработки информации. Документы на магнитных носителях данных. Порядок выполнения и обращения.

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1 Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475625>.

2 Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487304>.

3 Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478096>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1 Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475629>.

2 Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472301>.

3 Теоретическая механика. Краткий курс : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Бертяев, Л. А. Булатов, А. Г. Митяев, В. Б. Борисевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475024>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> <p>З 1.4.01 слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; приемы и правила выполнения операций</p>	<p>-владеет знаниями основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>-знает основной порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-владеет приемами структурирования информации;</p> <p>-знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>-владеет знаниями основ проектной деятельности;</p> <p>- знает слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение; приемы и правила выполнения операций</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.09 использовать современное программное</p>	<p>-анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>- определяет этапы решения задачи;</p> <p>-выявляет и эффективно изыскивает информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>- определяет необходимые источники информации;</p> <p>- оценивает практическую</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>обеспечение;  Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;  У 1.4.02 выполнять работы по пайке, лужению проводов</p>	<p>значимость результатов поиска;  - использует современное программное обеспечение;  - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - организует работу коллектива и команды;  - выполняет работы по пайке, лужению проводов.</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  - Проявляет заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

## Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо. 01.02	Зо. 01.02
	Уо. 01.03	Зо. 01.03
	Уо. 01.04	Зо. 01.06
	Уо. 01.09	
ОК 02	Уо.02.02	Зо. 02.02
	Уо. 02.06	Зо. 02.03
	Уо. 02.09	
	Уо. 02.10	
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.02

**Приложение 2.23**

к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 01 Основы технической грамотности  
«ОП.03. Материаловедение»**

Очная форма обучения

2023 г.



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. Материаловедение»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определить необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05- структуру плана для решения задач; Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	Уо 02.01- определять задачи для поиска информации; Уо 02.02- определять необходимые источники информации;	Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	<p>Уо 02.03- планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04- структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07- оформлять результаты поиска;</p>	<p>Зо 02.02- приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>
ОК04	<p>Уо 04.01- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02- основы проектной деятельности</p>
ПК1.1	<p>У 1.1.04 - рассчитывать и выбирать нагревательные установки;</p> <p>У 1.1.05 - осуществлять монтаж типовых схем управления электроприводом;</p>	<p>З 1.1.05 - назначение, устройство и принцип действия нагревательных установок;</p>
ПК 1.2.	<p>У 1.2.04 - выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования</p>	<p>З 1.2.01 - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования</p>
ПК 1.4	<p>У 1.4.01 - выполнять разделку, сращивание, изоляцию проводов</p> <p>У 1.4.02 - выполнять работы по пайке, лужению проводов</p>	<p>З 1.4.03 - требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ</p>
ПК 2.1.	<p><i>У 2.1.04 - применять справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров</i></p>	<p>З 2.1.01 - сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;</p> <p>З 2.1.02 - технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий</p>
ПК 3.1.	<p>У 3.1.01 - использовать электрические машины и аппараты</p>	<p>З 3.1.02 - методы диагностики и выявления неисправностей</p>
ПК 3.2.	<p>У 3.2.01 - выявлять дефекты, определять причины неисправности;</p> <p>У 3.2.02 - определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации</p>	<p>З 3.2.01 - диагностической аппаратуры, методов и способов отыскания неисправностей</p>

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых	Коды умений, знаний
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Металловедение</b>		<b>28/14</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Строение и свойства машиностроительных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/2</b>		
	1 Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	2 Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.	2		
	3 Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
Лабораторная работа 1. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02,	

				Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
<b>Тема 1.2.</b> Сплавы железа с углеродом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	1 Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и легированные стали.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Практическое занятие 1. Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	Практическое занятие 2. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.	2		
<b>Тема 1.3.</b> Обработка деталей из основных материалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		
	1 Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	2 Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		

	Лабораторная работа 2. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	Практическое занятие 3. Химико-термическая обработка легированной стали.	2		
<b>Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 4. Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	Практическое занятие 5. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2		
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>12/6</b>		
<b>Тема 2.1. Электроизоляционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14,	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02,



			ЛР 15	Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа 3. Исследование электроизоляционных материалов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		
Лакокрасочные материалы	1. Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	2. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 6. Подбор лакокрасочных материалов в зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	Практическое занятие 7. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2		
<b>Раздел 3. Электротехнические материалы</b>		<b>10/6</b>		

<b>Тема 3.1.</b> Электротехнические материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	Диэлектрические материалы. Проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы. Магнитные материалы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 8. Изучение свойств твердых и жидких диэлектриков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	Практическое занятие 9. Изучение свойств проводниковых и полупроводниковых материалов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
<b>Тема 3.2.</b> Электромонтажные материалы и изделия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Пайка; припой; состав припоев. Флюсы; требования, предъявляемые к флюсам; состав флюсов. Наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 10. Изучение характеристик различных типов кабелей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1.,	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04,

			ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15	Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>52/26</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Нормативные документы**

- 1 Сталь углеродистая обыкновенного качества — ГОСТ 380-94.
- 2 Прокат сортовой, калиброванный, со специальной отделкой поверхности из углеродистой качественной конструкционной стали- ГОСТ 1050-88.
- 2 Сплавы твердые спеченные — ГОСТ 3882-74.
- 3 Магнитотвердые стали и сплавы — ГОСТ 19693-74.
- 4 Чугун с пластинчатым графитом для отливок — ГОСТ 1412-85.
- 5 Алюминий и сплавы алюминиевые деформируемые — ГОСТ 4784-74.
- 6 Медь - ГОСТ 859-78.

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания:**

1. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475385>
2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474751>

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов. Сборник заданий с примерами их решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Атапин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04135-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472763>
2. Асадулина, Е. Ю. Сопротивление материалов: построение эпюр внутренних силовых факторов, изгиб : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

- 09945-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472313>
3. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474753>
  4. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.]; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475384>
  5. Угольников, А. В. Электроматериаловедение: учебник для СПО / А. В. Угольников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-0265-2, 978-5-4497-0024-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82686>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>З 1.1. 05 - назначение, устройство и принцип действия нагревательных установок;</p> <p>З 1.2. 01 - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования</p> <p>З 1.4.03 - требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ</p> <p>З 2.1.01 - сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;</p> <p>З 2.1.02 - технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий</p> <p>З 3.1.02 - методы диагностики и выявление неисправностей</p> <p>З 3.2.01 - диагностической аппаратуры, методов и способов отыскания неисправностей</p> <p>Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и</p>	<p>демонстрирует знания о назначении, устройстве и принципе действия нагревательных установок;</p> <p>демонстрирует знания о технико-эксплуатационных характеристиках, конструктивных особенностях, режимах работы обслуживаемого оборудования;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ;</p> <p>демонстрирует знания о производстве, передаче и распределении электрической энергии;</p> <p>демонстрирует знания о технических характеристиках проводов, кабелей и о методике их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;</p> <p>демонстрирует знания о методах диагностики и выявлении неисправностей;</p> <p>демонстрирует знания о диагностической аппаратуре, методах и способах отыскания неисправностей;</p> <p>демонстрирует знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных</p>	<p>Разные виды опроса, конспекты</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</p>

<p>смежных областях;  Зо 01.05- структуру плана для решения задач;  Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  Зо 02.02- приемы структурирования информации;  Зо 02.03- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  Зо 04.01- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 04.02- основы проектной деятельности</p>	<p>областях;  демонстрирует знания о структуре плана для решения задач;  демонстрирует знания о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  демонстрирует знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  демонстрирует знания о приемах структурирования информации;  демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  демонстрирует знания о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности;  демонстрирует знания о основах проектной деятельности</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>У 1.1.04 - рассчитывать и выбирать нагревательные установки;  У 1.1.05 - осуществлять монтаж типовых схем управления электроприводом;  У 1.2.04 - выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования  У 1.4.01 - выполнять разделку, сращивание, изоляцию проводов  У 1.4.02 - выполнять работы по пайке, лужению проводов  У 2.1.04 - применять справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров  У 3.1.01 - использовать</p>	<p>рассчитывает и выбирает нагревательные установки;  осуществляет монтаж типовых схем управления электроприводом;  выполняет работы по восстановлению работоспособности оборудования  выполняет разделку, сращивание, изоляцию проводов  выполняет работы по пайке, лужению проводов  применяет справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров  использует электрические машины и аппараты</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Решение профессиональных задач</p>

<p>электрические машины и аппараты  У 3.2.01 - выявлять дефекты, определять причины неисправности; У 3.2.02 - определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации  Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Уо 01.03- определять этапы решения задачи;  Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Уо 01.05- составлять план действия;  Уо 01.06- определить необходимые ресурсы;  Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Уо 01.08- реализовывать составленный план;  Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  Уо 02.01- определять задачи для поиска информации;  Уо 02.02- определять необходимые источники информации;  Уо 02.03- планировать процесс поиска;  Уо 02.04- структурировать получаемую информацию;  Уо 02.05- выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 02.06- оценивать практическую значимость</p>	<p>выявляет дефекты, определять причины неисправности;  определяет пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации  распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определяет этапы решения задачи;  выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составляет план действия;  определяет необходимые ресурсы;  владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализует составленный план;  оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  определяет задачи для поиска информации;  определяет необходимые источники информации;  планирует процесс поиска;  структурирует получаемую информацию;  выделяет наиболее значимое в перечне информации;  оценивает практическую значимость результатов поиска;  оформляет результаты поиска;  организует работу коллектива и команды;  взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
--	--	--



<p>результатов поиска;  Уо 02.07- оформлять результаты поиска;  Уо 04.01- организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  ЛР14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР15 - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии  ЛР22 - Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации,</p>	<p>соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;  проявляет способность к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;  выполняет правила внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p>	

предприятия, понимание социальных норм		
--	--	--

Цифровой конструктор

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо 01.01	Зо.01.01
	Уо 01.02	Зо.01.02
	Уо01.03	Зо.01.03
	Уо01.04	Зо.01.05
	Уо01.05	Зо.01.06
	Уо01.06	
	Уо01.07	
	Уо01.08	
	Уо01.09	
ОК 02	Уо 02.01	Зо02.01
	Уо 02.02	Зо02.02
	Уо 02.03	Зо02.03
	Уо 02.04	
	Уо 02.05	
	Уо 02.06	
	Уо 02.07	
ОК 04	Уо04.01	Зо04.01
	Уо04.02	Зо04.02

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Навыки (Н)/практический</b>	<b>Умения (У)</b>	<b>Знания (З)</b>
--	--------------------------------	-------------------	-------------------

	<b>опыт (ПО)</b>		
ПК1.1		У 1.1.04	3 1.1. 05
		У 1.1.05	
ПК 1.2		У 1.2.04	3 1.2. 01
ПК 1.4		У 1.4.01	3 1.4.03
		У 1.4.02	
ПК 2.1		У 2.1.04	3 2.1.01
			3 2.1.02
ПК 3.1		У 3.1.01	3 3.2.01
ПК 3.2.		У 3.2.01	3 3.2.01
		У 3.2.02	

**Приложение 2.24**

к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 01 Основы технической грамотности  
«ОП.04. Метрология, стандартизация и подтверждение качества»**

Очная форма обучения

2023 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определить необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.05- структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	<p>Уо 02.01- определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02- определять необходимые источники информации;</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>

	<p>Уо 02.03- планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04- структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07- оформлять результаты поиска;</p>	<p>Зо 02.02- приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>
ОК04	<p>Уо 04.01- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02- основы проектной деятельности</p>
ПК 1.2.	<p>У 1.2.01 - вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ</p> <p><i>У 1.2.06 - оперативно принимать и реализовать решения</i></p>	<p>З 1.2.04 - схему питания АСУ, диагностическую аппаратуру</p>
ПК 2.1.	<p><i>У 2.1.04 - применять справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров</i></p>	<p>З 2.1.01 - сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;</p> <p>З 2.1.02 - технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий</p>
ПК 2.2.	<p>У 2.2.03 - готовить исходные данные для проведения анализа потребления электрической энергии и мощности;</p> <p>У 2.2.04 – анализировать, интерпретировать, оценивать полученные результаты и обосновывать выводы;</p> <p>У 2.2.06 – <i>проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования, используемых на автоматизированных технологических линиях по производству пищевой продукции</i></p>	<p>З 2.2.02 - правил составления мероприятий по эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления;</p> <p>З 2.2.03 – техники безопасности при осуществлении работ по эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления;</p> <p>З 2.2.04 - <i>требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству пищевой продукции</i></p>
ПК 3.2.	<p>У 3.2.03 - пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой;</p>	<p>З 3.2.01 - диагностической аппаратуры, методов и способов отыскания неисправностей</p>

	<p>У 3.2.04 - применять в работе требования нормативной документации;</p> <p>У 3.2.05 - соблюдать требования электробезопасности при производстве работ;</p> <p>У 3.2.06 - использовать контрольно-измерительные приборы для оценки технического состояния промышленного оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции;</p> <p>У 3.2.07 - организовывать рабочие места, их техническое оснащение;</p>	<p>З 3.2.02 - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования;</p>
ПК 3.3.	<p>У 3.3.01 - производить необходимые расчеты для поддержания рациональной эксплуатации электрооборудования;</p> <p>У 3.3.02 - составлять планы на техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и системы автоматизации и роботизации;</p> <p>У 3.3.03 - рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;</p> <p>У 3.3.04 - контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;</p> <p>У 3.3.05 - выбирать метод и вид измерения средств и систем механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции;</p> <p>У 3.3.06 - осуществлять контроль соответствия устройств и функциональных</p>	<p>З 3.3.01 - сроки проведения технического обслуживания и ремонта;</p> <p>З 3.3.02 - нормативно техническую документацию;</p> <p>З 3.3.03 - требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;</p> <p>З 3.3.04 - методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;</p> <p>З 3.3.05 - последовательность выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции;</p> <p>З 3.3.06 - объем и нормы испытаний электрооборудования</p>



	<i>блоков робототехнических, мехатронных и автоматических устройств и систем управления</i>	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>2/0</b>		
<b>Тема 1.1. Государственная система стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>		
	Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР10, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
<b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>		<b>30/18</b>		
<b>Тема 2.1. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР10, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06,

				31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР10, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	Практическое занятие 2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2 Точность формы и расположения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР10, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	<b>В том числе практических и лабораторных</b>	<b>4</b>		

	<b>занятий</b>			
	Лабораторная работа 1. Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР10, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	Практическое занятие 3. Определение на чертежах допусков формы и расположения.	2		
<b>Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР15, ЛР20	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 4. Измерение параметров шероховатости поверхности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР15, ЛР20	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 -

				32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
<b>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР10, ЛР18, ЛР20	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 5. Допуски и посадки подшипников качения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР10, ЛР18, ЛР20	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
<b>Тема 2.5 Взаимозаменяемость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		

<b>различных соединений</b>	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 6. Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	Практическое занятие 7. Контроль допусков зубчатых и червячных передач.	2		
<b>Тема 2.6 Расчет размерных цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 -

				32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. Расчет размерных цепей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
<b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b>		<b>8/4</b>		
<b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Изменяемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР 15, ЛР18	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06,



				Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
<b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР10, ЛР 15, ЛР18, ЛР20	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа 2. Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР10, ЛР 15, ЛР18, ЛР20	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>2/0</b>		
<b>Тема 4.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>		
	Основные понятия, цели и объекты сертификации.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Уо 01.01- Уо 01.09,

<b>сертификации и качества продукции</b>	Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Качество продукции и защита потребителей.		ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ЛР 4, ЛР10, ЛР 15, ЛР18, ЛР20	Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.2.01, Уо 2.1.04, Уо 1.2.01, Уо 2.2.03, Уо 2.2.06, Уо 3.2.03- Уо 3.2.07, Уо 3.3.01 - Уо 3.3.06, 31.2.04, 32.1.01, 32.1.02, 32.2.02 - 32.2.04, 33.1.01, 33.3.01 - 33.3.06
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>44/22</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516856>
2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для вузов / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15927-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510293>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530350>
2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517655>
3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511825>
4. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Юрасова, Т.

В. Полякова, В. М. Кишуров — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-5513-3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>З 1.2.04 - схему питания АСУ, диагностическую аппаратуру</p> <p>З 2.1.01 - сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;</p> <p>З 2.1.02 - технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий</p> <p>З 2.2.02 - правил составления мероприятий по эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления;</p> <p>З 2.2.03 – техники безопасности при осуществлении работ по эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления;</p> <p>З 2.2.04 - требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству пищевой продукции</p> <p>З 3.2.01 - диагностической аппаратуры, методов и способов отыскания неисправностей</p> <p>З 3.2.02 - технико-</p>	<p>демонстрирует знания о схемах питания АСУ, диагностической аппаратуры;</p> <p>демонстрирует знания о сведениях о производстве, передаче и распределении электрической энергии;</p> <p>демонстрирует знания о технических характеристиках проводов, кабелей и методике их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;</p> <p>демонстрирует знания о правилах составления мероприятий по эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления;</p> <p>демонстрирует знания о технике безопасности при осуществлении работ по эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству пищевой продукции;</p> <p>демонстрирует знания о диагностической аппаратуре, методах и способах отыскания неисправностей;</p> <p>демонстрирует знания о технико-эксплуатационных характеристиках, конструктивных</p>	<p>Разные виды опроса, конспекты</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования;</p> <p>3 3.3.01 - сроки проведения технического обслуживания и ремонта;</p> <p>3 3.3.02 - нормативно техническую документацию;</p> <p>3 3.3.03 - требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;</p> <p>3 3.3.04 - методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;</p> <p>3 3.3.05 - последовательность выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции;</p> <p>3 3.3.06 - объем и нормы испытаний электрооборудования</p> <p>Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</p>	<p>особенностях, режимах работы обслуживаемого оборудования; демонстрирует знания о сроках проведения технического обслуживания и ремонта; демонстрирует знания о нормативно- технической документации; демонстрирует знания о требованиях к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; демонстрирует знания о методах планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; демонстрирует знания о последовательности выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции; демонстрирует знания о объеме и нормах испытаний электрооборудования; демонстрирует знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания о структуре плана для решения задач;</p>	
---	--	--

<p>профессиональном и/или социальном контексте;          Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;          Зо 01.05- структуру плана для решения задач;          Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности          Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          Зо 02.02- приемы структурирования информации;          Зо 02.03- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации          Зо 04.01 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;          Зо 04.02 - основы проектной деятельности</p>	<p>демонстрирует знания о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;          демонстрирует знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          демонстрирует знания о приемах структурирования информации;          демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации          демонстрирует знания о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности;          демонстрирует знания о основах проектной деятельности</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>У 1.2.01 - вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ          У 1.2.06 -оперативно принимать и реализовать решения          У 2.1.04 - применять справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров          У 2.2.03 - готовить исходные данные для проведения анализа потребления</p>	<p>ведет техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ;          оперативно принимает и реализовывает решения;          применяет справочные материалы, анализирует научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров;          готовит исходные данные для проведения анализа потребления электрической энергии и мощности;          анализирует, интерпретирует, оценивает полученные результаты</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий          Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия          Решение профессиональных задач</p>

<p>электрической энергии и мощности;</p> <p>У 2.2.04 – анализировать, интерпретировать, оценивать полученные результаты и обосновывать выводы;</p> <p>У 2.2.06 –проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования, используемых на автоматизированных технологических линиях по производству пищевой продукции</p> <p>У 3.2.03 - пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой;</p> <p>У 3.2.04 - применять в работе требования нормативной документации;</p> <p>У 3.2.05 - соблюдать требования электробезопасности при производстве работ;</p> <p>У 3.2.06 - использовать контрольно-измерительные приборы для оценки технического состояния промышленного оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции;</p> <p>У 3.2.07 -организовывать рабочие места, их техническое оснащение;</p> <p>У 3.3.01 - производить необходимые расчеты для поддержания рациональной эксплуатации электрооборудования;</p> <p>У 3.3.02 - составлять планы на техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и</p>	<p>и обосновывать выводы;</p> <p>проводит стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования, используемых на автоматизированных технологических линиях по производству пищевой продукции пользуется поверочной и измерительной аппаратурой;</p> <p>применяет в работе требования нормативной документации;</p> <p>соблюдает требования электробезопасности при производстве работ;</p> <p>использует контрольно-измерительные приборы для оценки технического состояния промышленного оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции;</p> <p>организовывает рабочие места, их техническое оснащение;</p> <p>производит необходимые расчеты для поддержания рациональной эксплуатации</p> <p>составляет планы на техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и системы автоматизации и роботизации;</p> <p>рассчитывает плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;</p> <p>контролирует выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;</p> <p>выбирает метод и вид измерения средств и систем механизации,</p>	
--	--	--



<p>системы автоматизации и роботизации;  У 3.3.03 - рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;  У 3.3.04 - контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;  У 3.3. 05 - выбирать метод и вид измерения средств и систем механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции;  У 3.3. 06 -осуществлять контроль соответствия устройств и функциональных блоков робототехнических, мехатронных и автоматических устройств и систем управления  Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Уо 01.03- определять этапы решения задачи;  Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Уо 01.05- составлять план</p>	<p>автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции;  осуществляет контроль соответствия устройств и функциональных блоков робототехнических, мехатронных и автоматических устройств и систем управления;  распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определяет этапы решения задачи;  выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составляет план действия;  определяет необходимые ресурсы;  владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализует составленный план;  оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  определяет задачи для поиска информации;  определяет необходимые источники информации;  планирует процесс поиска;  структурирует получаемую информацию;  выделяет наиболее значимое в перечне информации;  оценивает практическую значимость результатов поиска;  оформляет результаты поиска;  организует работу коллектива и команды;  взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
---	--	--

<p>действия;  Уо 01.06- определить необходимые ресурсы;  Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Уо 01.08- реализовывать составленный план;  Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  Уо 02.01- определять задачи для поиска информации;  Уо 02.02- определять необходимые источники информации;  Уо 02.03- планировать процесс поиска;  Уо 02.04- структурировать получаемую информацию;  Уо 02.05- выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 02.06- оценивать практическую значимость результатов поиска;  Уо 02.07- оформлять результаты поиска;  Уо 04.01- организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового</p>	<p>проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда, стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  заботится о защите окружающей</p>	

<p>следа»</p> <p>ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР15 - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>ЛР20 - Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов</p>	<p>среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>проявляет способность к профессиональной мобильности и обладает универсальностью в профессии</p> <p>соблюдает технологии процесса ремонта систем и агрегатов</p>	
---	---	--

Цифровой конструктор

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо 01.01	Зо.01.01
	Уо 01.02	Зо.01.02
	Уо01.03	Зо.01.03
	Уо01.04	Зо.01.05
	Уо01.05	Зо.01.06
	Уо01.06	
	Уо01.07	
	Уо01.08	
	Уо01.09	
ОК 02	Уо 02.01	Зо02.01
	Уо 02.02	Зо02.02
	Уо 02.03	Зо02.03
	Уо 02.04	
	Уо 02.05	
	Уо 02.06	
	Уо 02.07	
ОК 04	Уо04.01	Зо04.01
	Уо04.02	Зо04.02

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Навыки (Н)/практический опыт (ПО)</b>	<b>Умения (У)</b>	<b>Знания (З)</b>
ПК 1.2.		У 1.2.01	З 1.2.04
		У 1.2.06	
ПК 2.1.		У 2.1.04	З 2.1.01
			З 2.1.02
ПК 2.2		У 2.2.03	З 2.2.02
		У 2.2.04	З 2.2.03
		У 2.2.06	З 2.2.04
ПК 3.2.		У 3.2.03	З 3.2.01
		У 3.2.04	З 3.2.02
		У 3.2.05	
		У 3.2.06	
		У 3.2.07	
ПК 3.3		У 3.3.01	З 3.3.01
		У 3.3.02	З 3.3.02
		У 3.3.03	З 3.3.03
		У 3.3.04	З 3.3.04
		У 3.3.05	З 3.3.05
		У 3.3.06	З 3.3.06

**Приложение 2.25**

к ОПОП-П по специальности

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 01 Основы технической грамотности  
ОП.05 Основы механизации сельского хозяйства**

**Очная форма обучения**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Основы механизации сельского хозяйства»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы механизации сельского хозяйства» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1 Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	У 1.1.02-производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	З 1.1.01- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства З 1.1.04- основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве
ПК 1.2 Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	У 1.2.02- обеспечивать работу автоматических систем управления на сельскохозяйственном объекте	З 1.2.01- технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования
ПК1.3Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	У 1.3.03-контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	З 1.3.02-требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
ПК3.1 Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и	У 3.1.04- осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	З 3.1.01- определение, виды технического обслуживания и ремонта и правила их проведения

роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии		
ПК3.3 Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	У 3.3.04- контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	З 3.3.03- требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03- определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05- составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06- определить необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08- реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.05- структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уо 02.01- определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02- определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03- планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04- структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05- выделять наиболее</p>	<p>Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02- приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>



	значимое в перечне информации; Уо 02.06- оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.07- оформлять результаты поиска;	
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Тракторы и автомобили</b>		<b>16/8</b>		
<b>Тема 1.1 «Общие сведения по тракторам и автомобилям»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/2</b>		
	1 Общие сведения о тракторах и автомобилях. Устройство трактора и автомобиля. Технические характеристики тракторов.	2	ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.3.03
	2 Устройство и работа двигателей внутреннего сгорания	2		
	3 Устройство и работа трансмиссии, ходовой части и механизмов управления трактора и автомобиля	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
ПЗ №1 «Изучение систем двигателя»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.1.01, З 1.1.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.1.01, З 3.3.03	
<b>Тема 1.2 «Электрооборудование тракторов и автомобилей»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/6</b>		
	1 Электрооборудование тракторов и автомобилей.	2	ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	ПЗ № 2 «Подготовка аккумуляторной батареи к работе»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.1.01, З 1.1.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.1.01, З 3.3.03
	ПЗ № 3 «Подготовка стартера к работе»	2		
ПЗ № 4 «Подготовка генератора к работе»	2			

<b>Раздел 2. Механизация производственных процессов в растениеводстве</b>		<b>18/8</b>		
<b>Тема 2.1 «Машины для обработки почвы, улучшения лугов и пастбищ, снегозадержания»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1 Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы.	2	ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПЗ № 5 «Изучение рабочих органов плугов, культиваторов и борон»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.1.01, З 1.1.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.1.01, З 3.3.03
<b>Тема 2.2 «Технологические комплексы машин для возделывания и уборки»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1 Назначение, общее устройство, принцип работы и основные технологические регулировки	2	ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	ЛЗ № 6 «Изучение устройства и работ по обслуживанию сеялки СЗ-3,6»	2	ПК3.2, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У3.2.03, У3.3.06, З3.2.04, З3.3.05
<b>Тема 2.3 «Мелиоративные машины»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2/0</b>		
	1 Назначение общее устройство и принцип работы мелиоративных машин-кусторезов, корчевальных агрегатов, погрузчика, бульдозера, экскаватора, каналокопателей, автогрейдеров и планировщиков.	2	ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.3.03
<b>Тема 2.4 «Машины для послеуборочной обработки зерна»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1 Технологический процесс работы зерноочистительных машин, зерноочистительных агрегатов и зерноочистительно-сушильных комплексов	2	ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	ЛЗ №7 «Изучение устройства и работ технического обслуживания ворохоочистительной машины»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.1.01, З 1.1.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.1.01, З 3.3.03
<b>Тема 2.4</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		

<b>«Оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм»</b>	1 Оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм	2	ПК1.2, ПК1.3, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	ЛЗ №8«Изучение устройства и работ технического обслуживания ленточного конвейера»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК3.1, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.02, У1.3.03, У1.3.04, У1.1.04, У3.3.04, З 1.1.01, З 1.1.04, З 1.2.01, З 1.3.02, З 3.1.01, З 3.3.03
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>36/16</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Машины и оборудование в сельском хозяйстве», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.08 электрификация и автоматизация сельского хозяйства:

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### Нормативно-правовые источники:

- 1 Гост Р 52002-2003 Электротехника. Термины и определения.
- 2 Гост 1494-77 Электротехника. Буквенные обозначения основных величин.
- 3 Гост 12.3.032-84 Общие требования безопасности.
- 4 Гост 20074-83 Электрооборудование и электроустановки.
- 5 Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, 2007.
- 6 Гост 2.702-2000 ЕСКД. Правила выполнения электрических схем.

##### Основные печатные и электронные издания:

1 Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472794>

2 Потапов, Л. А. Теоретические Основы механизации сельского хозяйства. Сборник задач: учебное пособие для вузов / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08894-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472044>

3 Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур / Л. М. Колчина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11425-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495659>

##### Дополнительные источники:

1 Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474699>

2 Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057>

3 Энергетик. Ежемесячный производственно-массовый журнал. Основан 1954 году. Учредитель: Министерство энергетики Российской Федерации. Издатель НТФ «Энергопрогресс».

4 Энергетика и промышленность. Ежемесячная научно- производственная газета. Основана 2000 году. Издательство Санкт- Петербург.

5 Электронный журнал «Электрик»- <http://www.electrik.org>.

6 Электронная электротехническая библиотека- <http://www.electrolibrary.info>.

7 Электронная газета «Энергетика и промышленность России»- <http://www.eprussia.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
З 1.1.01- принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства	- знает виды и принципы действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа  Промежуточная аттестация
З 1.1.04- основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	- знает средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве	
З 1.2.01- технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования	- знает технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования	
З 1.3.02- требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	- знает требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	
З 3.1.01- определение, виды технического обслуживания и ремонта и правила их проведения	- знает виды технического обслуживания и ремонта и правила их проведения	
У 3.3.04- контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	- знает инструменты и приспособления для осуществления контроля выполнения на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	Экспертное наблюдение и оценка



среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	цифровой	на практических занятиях
ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Проявляет ценностное отношение к культуре искусств, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Промежуточная аттестация
ЛР18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	Проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	
ЛР20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов	соблюдает технологии процесса ремонта систем и агрегатов	

## Цифровой конструктор

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Навыки (Н)/практический опыт (ПО)</b>	<b>Умения (У)</b>	<b>Знания (З)</b>
ПК 1.1		У1.1.02	З1.1.01
			З1.1.04
ПК 1.2		У1.2.02	З1.2.01
ПК 1.3		У1.3.03	З1.3.02
ПК 3.1		У3.1.04	З3.1.01
ПК3.3		У3.3.04	З3.3.03

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо 01.01	Зо 01.01
	Уо 01.02	Зо 01.02
	Уо 01.03	Зо 01.03
	Уо 01.04	Зо 01.05
	Уо 01.05	Зо 01.06
	Уо 01.06	
	Уо 01.07	
	Уо 01.08	
	Уо 01.09	
ОК02	Уо 02.01	Зо 02.01
	Уо 02.02	Зо 02.02
	Уо 02.03	Зо 02.03
	Уо 02.04	
	Уо 02.05	
	Уо 02.06	
	Уо 02.07	
ОК9	Уо 09.01	Зо 09.01

**Приложение 3.26**

к ОПОП-Ппо специальности СПО  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ**

**МДМ 01 Основы технической грамотности**

ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП06«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 02, ОК4.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>
ОК 02	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска;</p> <p>Уо 02.08 применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

	<p>профессиональных задач;  Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение;  Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	
ОК 04	<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 04.02 основы проектной деятельности</p>
ПК 4.1	<p>У 4.1.01 ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий  У 4.1.03 проводить мониторинг, собирать, анализировать, оценивать информацию, имеющую значение для корректного планирования энергопотребления  У 4.1.05 использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</p>	<p>З 4.1.01 принципы работы современных информационных технологий  З 4.1.03 специальными программами и баз данных для анализа энергопотребления в сельском хозяйстве с помощью цифровых инструментов  З 4.1.05 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в автоматизированных системах промышленного производства пищевой продукции</p>
ПК 4.2	<p>У 4.2.01 использовать программное обеспечение  У 4.2.03 управлять специализированным программным обеспечением, используемым в работе по удаленному контролю и анализу  У 4.2.05 применять средства разработки и отладки</p>	<p>З 4.2.01 требуемые для реализации облачных технологий технические и программные средства  З 4.2.02 специализированного программного обеспечения для осуществления мониторинга системы управления производством и передачей электроэнергии  З 4.2.03 Модель облачных</p>

	<i>специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации</i> <i>У 4.2. Обсоставлять типовую модель автоматической системы регулирования с использованием информационных технологий</i>	вычислений для контроля энергопотребления на каждом производственном этапе <i>3 4.2.04 Основные интерфейсы компьютерных систем мехатроники и робототехники</i>
--	---	---

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## .2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём ак.ч./ в том числе практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы формирования которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами</b>		<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01, Уо 01.02
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Уо 01.04, Уо 01.09
	1. Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании. Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.			Уо 02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			Зо 01.02
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02

<b>Тема 1.2.</b> Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы. Классификация прикладных программ. Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux. Назначение, состав и загрузка ОС. Понятие окна. Структура и назначение элементов окна. Рабочий стол. Системное меню. Запуск программ. Система помощи (справка). Диалоговые окна. Файловая система (файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу).			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux: система помощи (справка).			
	<b>Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации.</b>	<b>18/16</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01, Уо 01.02
<b>Тема 2.1.</b> Технология обработки текстовой информации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 3	Уо 01.04, Уо 01.09
	2. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание и сохранение документа. Редактирование документа: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста.	2	ЛР 10	Уо02.01-Уо 02.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ЛР 14	Уо 04.01, Уо 04.02
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		ЛР 17	3о 01.02
<b>Тема 2.2.</b> Текстовый процессор MicrosoftWord	<b>Содержание учебного материала</b> Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Поиск и замена текста и формата. Установка параметров страницы и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		ЛР 18	3о 02.01-3о 02.04
	Вставка в документ рисунков, формул, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов		ЛР 20	3о 04.01, 3о 04.02

	Вставка объектов в MicrosoftWord. Внедрение и связывание документов других приложений.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	ПЗ№1 Оформление документов в текстовом редакторе.	2/2		
	ПЗ№2 Работа с таблицами в текстовом редакторе.	2/2		
	ПЗ №3 Добавление графических объектов в документ.	2/2		
	ПЗ №4 Оформление документов с усложненной структурой.	2/2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 2.3.</b> Технология обработки числовой информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 01.04, Уо 01.09 Уо02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 01.02 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02
	Общие сведения об обработке числовой информации. Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных:			
	Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм.			
	Обеспечение поиска и фильтрации данных. Типы критериев.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>		
	ПЗ№5 Создание таблиц и выполнение расчетов с помощью формул в электронных таблицах.	2/2		
	ПЗ№6 Работа с адресами ячеек.	2/2		
	ПЗ№7 Работа с функциями.	2/2		
	ПЗ№8 Создание диаграмм.	2/2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 3. Мультимедиа технологии</b>		<b>4/4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02,	3 1-5 У 1-4
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Мультимедиа технологии	Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеоинформацию. Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.		ОК 04 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Зо 1, 2, 4, 5, 9, 10 Уо 1, 2, 4, 5, 9, 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		
	ПЗ№9 Создание интерактивной презентации.	2/2		
	ПЗ№10 Настройка анимации и гиперссылок.	2/2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Работа с графическими редакторами</b>	<b>10/10</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 01.04, Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 01.02 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02
<b>Тема 4.1.</b> Растровая и векторная графика.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие компьютерной графики. Основы графического дизайна. Форматы графических файлов. Обзор графических систем. Работа с векторной графикой. Работа с растровой графикой.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>		
	ПЗ№11 Рисование стандартных фигур в программе CorelDrawX3.	2/2		
	ПЗ№12 Добавление текста в документ. Оформление документа.	2/2		
	ПЗ№13 Операции с несколькими объектами. Упорядочение объектов.	2/2		
	ПЗ№14 Работа с инструментами выделения, рисования и заливки в программе AdobePhotoshop. Операции над слоями.	2/2		
	ПЗ№15 Тоновая и цветовая коррекция. Ретушь фотографий.	2/2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36/30</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Лаборатория «Электроники и программирования» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.3 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 3 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

##### Основные печатные и электронные издания:

1 Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957>.

2 Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958>.

##### Дополнительные источники:

1 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>.

2 Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>.

3 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> .

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-владеет знаниями основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Разные виды опроса, конспекты Практические занятия. Промежуточная аттестация
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Зо 02.02 приемы структурирования информации	- владеет приемами структурирования информации	
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- оформляет результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	- знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
Зо 04.02 основы проектной деятельности	- знает основы проектной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;	Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация
Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	- определяет этапы решения задачи;	
Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-выявляет и эффективно изыскивает информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	- определяет задачи для поиска информации;	
Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	- определяет необходимые источники информации;	
Уо 02.03 планировать процесс	- планирует процесс поиска;	

<p>поиска;  Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;  Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;  Уо 02.07 оформлять результаты поиска;  Уо 02.08 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение;  Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформляет результаты поиска;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	
<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет заботу о защите окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</li> </ul>	
<p>ЛР 14Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>	
<p>ЛР 17Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и</li> </ul>	



культуре поведения, к красоте и гармонии	культуре поведения, к красоте и гармонии	
ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	- проявляет способности к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	
ЛР 20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов	- соблюдает технологии процесса ремонта систем и агрегатов	

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо 01.01	Зо 01.02
	Уо 01.02	
	Уо 01.04	
	Уо 01.09	
ОК 02	Уо 02.01	Зо 02.01
	Уо 02.02	Зо 02.02
	Уо 02.03	Зо 02.03
	Уо 02.04	Зо 02.04
	Уо 02.05	
	Уо 02.06	
	Уо 02.07	
	Уо 02.08	
	Уо 02.09	
	Уо 02.10	
ОК 04	Уо 04.01	Зо 04.01
	Уо 04.02	Зо 04.02

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 4.1		У 4.1. 01	З 4.1. 01
		У 4.1. 03	З 4.1. 03
		У 4.1. 05	З 4.1. 05
			З 4.2 . 01
ПК 4.2		У 4.2. 01	З 4.2. 01
		У 4.2. 03	З 4.2. 02
		У 4.2. 05	З 4.2. 03
		У 4.2. 06	З 4.2. 04

**Приложение 3.26**

к ОПОП-Ппо специальности СПО  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 01 Основы технической грамотности**

ОП.06 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) и предназначена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 02, ОК4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.07 оформлять результаты поиска; Уо 02.08 применять средства	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК 04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности
ПК 4.1	У 4.1.01 ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий У 4.1.03 проводить мониторинг, собирать, анализировать, оценивать информацию, имеющую значение для корректного планирования энергопотребления У 4.1.05 использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	З 4.1.01 принципы работы современных информационных технологий З 4.1.03 специальными программами и баз данных для анализа энергопотребления в сельском хозяйстве с помощью цифровых инструментов З 4.1.05 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в автоматизированных системах промышленного производства пищевой продукции
ПК 4.2	У 4.2.01 использовать программное обеспечение У 4.2.03 управлять специализированным программным обеспечением, используемым в работе по удаленному контролю и анализу	З 4.2.01 требуемые для реализации облачных технологий технические и программные средства З 4.2.02 специализированного программного обеспечения для осуществления мониторинга системы управления производством и передачей

	<p><i>У 4.2. 05применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации</i></p> <p><i>У 4.2. 06составлять типовую модель автоматической системы регулирования с использованием информационных технологий</i></p>	<p>электроэнергии</p> <p>3 4.2.03 Модель облачных вычислений для контроля энергопотребления на каждом производственном этапе</p> <p>3 4.2.04 Основные интерфейсы компьютерных систем мехатроники и робототехники</p>
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2





е средства реабилитации	использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения)		ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14	Уо02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02
	ПЗ №3 Тифлотехнические средства реабилитации Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невзвального доступа к информации.	2/2		
<b>Раздел 3. Сурдотехнические средства</b>		<b>2/2</b>		
Тема 3.1 Сурдотехнические средства реабилитации	<b>Содержание учебного материала</b> Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха)		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК01,ОК02,ОК4 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14	Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 01.04, Уо 01.09 Уо02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 01.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02
	ПЗ №4.Сурдотехнические средства реабилитации Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.	2/2		
<b>Раздел 4. Адаптированная компьютерная техника</b>				
Тема 4.1 Адаптированная компьютерная техника	<b>Содержание учебного материала</b> Адаптированная компьютерная техника Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК01,ОК02,ОК4 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 01.04, Уо 01.09 Уо02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 01.02 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02
<b>Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии</b>				
Тема 5.1 Дистанционные образовательные технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК01,ОК02,ОК4 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14	Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 01.04, Уо 01.09 Уо02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 01.02
	Альтернативные средства коммуникации Использование			

	альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности		ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<b>Раздел 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>				
<b>Тема 6.1</b> Информационные и коммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК01, ОК02, ОК4 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 01.04, Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 01.02 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02
	Информационные и коммуникационные технологии Всемирная паутина. Поисковые системы. Работа с браузером. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика.			
	Использование средств информационных технологий Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья Примеры работы с интернет – библиотекой			
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.			
<b>Раздел 7. Технологии работы с информацией</b>		<b>14/14</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК01, ОК02, ОК4 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	Уо 01.01, Уо 01.02 Уо 01.04, Уо 01.09 Уо 02.01-Уо 02.10 Уо 04.01, Уо 04.02 Зо 01.02 Зо 02.01-Зо 02.04 Зо 04.01, Зо 04.02
<b>Тема 7.1</b> Технологии работы с информацией	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Технологии работы с информацией. Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>		
	ПЗ №5. Выбор способа представления информации Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами.	2/2		
	ПЗ №6 Работа с текстовым процессором MS Word.	2/2		
	ПЗ №7 Вставка формул в документ	2/2		
	ПЗ №8 Работа с табличным процессором MS Excel.	2/2		
	ПЗ №9 Простейшие расчеты в табличном процессоре MS	2/2		

	Excel.				
	ПЗ №10 Выполнение расчетов с использованием мастера функций	2/2			
	ПЗ №11 Создание презентации. Формы компьютерных презентаций.	2/2			
<b>Раздел 8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</b>		<b>10/8</b>			
<b>Тема</b>	<b>8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Адаптивные технологии в учебном процессе.	2.	Адаптивные технологии в учебном процессе. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК01- ОК09 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8/8</b>		
	ПЗ №12	Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	2/2		
	ПЗ №13	Использование устройств ввода и вывода информации.	2/2		
	ПЗ №14	Использование устройств ввода и вывода информации. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2/2		
	ПЗ №15	Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.	2/2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	Подготовка реферата на тему: «Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов»				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
<b>Всего</b>		<b>36/30</b>			

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Лаборатория «Электроники и программирования» оснащенная в соответствии с п.6.1.2.3 образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 3 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

##### Основные печатные и электронные издания:

1 Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957>.

2 Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958>.

##### Дополнительные источники:

1 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793>.

2 Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>.

3 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> .

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-владеет знаниями основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Разные виды опроса, конспекты Практические занятия. Промежуточная аттестация
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Зо 02.02 приемы структурирования информации	- владеет приемами структурирования информации	
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- оформляет результаты поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	- знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
Зо 04.02 основы проектной деятельности	- знает основы проектной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;	Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация
Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	- определяет этапы решения задачи;	
Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-выявляет и эффективно изыскивает информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	- определяет задачи для поиска информации;	
Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	- определяет необходимые источники информации;	
Уо 02.03 планировать процесс поиска;	- планирует процесс поиска; - структурирует получаемую	

<p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска;</p> <p>Уо 02.08 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформляет результаты поиска;</li> <li>- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует современное программное обеспечение;</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	
<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет заботу о защите окружающей среде, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</li> </ul>	
<p>ЛР 14Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</li> </ul>	
<p>ЛР 17Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и</li> </ul>	



гармонии	гармонии	
ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	- проявляет способности к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	
ЛР 20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов	- соблюдает технологии процесса ремонта систем и агрегатов	

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо 01.01	Зо 01.02
	Уо 01.02	
	Уо 01.04	
	Уо 01.09	
ОК 02	Уо 02.01	Зо 02.01
	Уо 02.02	Зо 02.02
	Уо 02.03	Зо 02.03
	Уо 02.04	Зо 02.04
	Уо 02.05	
	Уо 02.06	
	Уо 02.07	
	Уо 02.08	
	Уо 02.09	
	Уо 02.10	
ОК 04	Уо 04.01	Зо 04.01
	Уо 04.02	Зо 04.02

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 4.1		У 4.1. 01	З 4.1. 01
		У 4.1. 03	З 4.1. 03
		У 4.1. 05	З 4.1. 05
			З 4.2 . 01
ПК 4.2		У 4.2. 01	З 4.2. 01
		У 4.2. 03	З 4.2. 02
		У 4.2. 05	З 4.2. 03
		У 4.2. 06	З 4.2. 04

**Приложение 2.27**

к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 02 Основы профессиональной деятельности  
ОП.07 Основы электротехники**

**Очная форма обучения**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Основы электротехники»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1 Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	У 1.1.06- читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше	З 1.1. 03- виды и принципы составления принципиальных электрических схем
ПК 1.2 Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	У 1.2.03- создавать проекты автоматизированных систем для управления технологическими процессами на сельскохозяйственных объектах	З 1.2. 04- схему питания АСУ, диагностическую аппаратуру
ПК1.4 Выполнять слесарную работу, пайку схем и деталей различной сложности по подготовке к монтажу электротехнических изделий	У 1.4.04- читать электрические и монтажные схемы различной сложности	З 1.4.04- электрические и монтажные схемы различной сложности
ПК2.1 Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия	У 2.1.01- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; У 2.1.02- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	З 2.1.03- схемы первичных электрических соединений подстанции и методику их выбора; З 2.1.04- методику расчета токов короткого замыкания и правила выбора высоковольтной аппаратуры
ПК3.2 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на	У 3.2.03- пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой <i>У 3.2.06- использовать контрольно-измерительные приборы для оценки технического состояния промышленного оборудования и средств</i>	З 3.2.04- инструменты и приспособления для осуществления контроля состояния электрооборудования

сельскохозяйственном предприятии	<i>механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i>	
ПК3.3 Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	<i>У 3.3. 05- выбирать метод и вид измерения средств и систем механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i>	<i>З 3.3. 05- последовательность выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i>
ПК 4.3 Настройка и использование систем беспроводного управления электрическими системами в сельском хозяйстве	<i>У 4.3. 04- использовать программно-техническое обеспечение микропроцессорных систем</i>	<i>З 4.3. 03- комплект оборудования, с помощью которого осуществляется беспроводное управление электрическими системами</i>
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определить необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05- структуру плана для решения задач; Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02 Использовать современные средства	Уо 02.01- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01- номенклатура информационных источников,

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02- определять необходимые источники информации; Уо 02.03- планировать процесс поиска; Уо 02.04- структурировать получаемую информацию; Уо 02.05- выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06- оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.07- оформлять результаты поиска;	применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02- приемы структурирования информации; Зо 02.03- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01- организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02- основы проектной деятельности
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	72
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Теоретические основы электротехники</b>		<b>86</b>		
<b>Тема 1.1 «Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>14/18</b>		
	1 Электрическое поле. Электрическая ёмкость. Конденсаторы.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
	2 Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Основные законы электрического тока.	2		
	3 Неразветвленные и разветвленные цепи постоянного тока.	2		
	4 Расчет разветвленных цепей методом «сворачивания схемы»	2		
	5 Расчет разветвленных цепей методом преобразования	2		
	6 Расчет разветвленных цепей методом узловых и контурных уравнений	2		
	7 Нелинейные цепи постоянного тока и методы их расчёта	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	ПЗ №1 «Расчёт электростатических цепей при последовательном и параллельном соединении конденсаторов»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
	ПЗ № 2 «Расчет разветвленных цепей постоянного тока методом «сворачивания»	2		
	ПЗ № 3 «Расчет разветвленных цепей постоянного тока методом преобразования»	2		
	ПЗ № 4 «Расчет разветвленных цепей постоянного тока методом узловых и контурных»	2		
	ЛЗ № 1 «Ознакомление с порядком выполнения лабораторных работ, аппаратурой и электроизмерительными приборами»	2		
ЛЗ № 2 «Исследование неразветвленной электрической цепи при	2			

	одном переменном сопротивлении»			
	ЛЗ № 3 «Исследование цепей постоянного тока при последовательном и параллельном соединении резисторов»	2		
	ЛЗ № 4 «Измерение потери напряжения в проводах»	2		
	ЛЗ № 5 «Экспериментальная проверка графического метода расчёта нелинейной цепи»	2		
<b>Тема 1.2 «Электромагнетизм»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>		
	1 Магнитное поле и его основные характеристики. Электромагнитная индукция.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
	2 Магнитные цепи	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	ПЗ № 5 «Расчет магнитной цепи»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
<b>Тема 1.3 «Линейные электрические цепи однофазного переменного тока»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>16/16</b>		
	1 Основные сведения о переменном токе. Получение синусоидальной ЭДС.		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
	2 Элементы цепей переменного тока. Уравнения, графики, векторные диаграммы			
	3 Неразветвлённая цепи синусоидального тока. Резонанс напряжений			
	4 Разветвленная цепи синусоидального тока. Резонанс токов. Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение			
	5 Индуктивно связанные цепи			
	6 Комплексные числа и действия над ними			
	7 Выражение электрических величин в комплексной форме			
	8 Расчёт цепей синусоидального тока в комплексной форме			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16		
	ПЗ №6 «Расчёт неразветвлённых цепей синусоидального тока. Построение векторных диаграмм, треугольников сопротивлений и мощностей»		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
ПЗ №7 «Расчёт разветвлённых цепей синусоидального тока. Построение векторных диаграмм, треугольников сопротивлений и мощностей»				

	ПЗ № 8 «Расчёт разветвлённых цепей по законам Кирхгофа с применением комплексного метода. Построение топографической диаграммы»			
	ПЗ № 9 Расчёт разветвлённых цепей синусоидального тока методом двух узлов с применением комплексного метода			
	ЛЗ № 6 «Исследование цепи с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности»			
	ЛЗ № 7 Исследование цепи с последовательным соединением активного сопротивления и ёмкости			
	ЛЗ № 8 «Исследование цепи с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости. Резонанс напряжений»			
	ЛЗ № 9 «Исследование цепи с параллельным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости. Резонанс токов»			
<b>Тема 1.4 «Трёхфазные электрические цепи»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/10</b>		
	1 Трёхфазная система ЭДС. Соединение по схеме «Звезда» и «Треугольник»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
	2 Расчет симметричной трехфазной цепи	2		
	3 Расчет несимметричной трехфазной цепи	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПЗ № 10 «Расчет симметричного режима трехфазных цепей соединенных звездой и треугольником»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
	ПЗ № 11 «Расчет несимметричного режима трехфазных цепей соединенных звездой с нейтральным проводом и без него»	2		
	ПЗ № 12 Расчет несимметричного режима трехфазных цепей соединенных треугольником			
	ЛЗ № 10 «Исследование трехфазной цепи соединенной звездой»			
	ЛЗ № 11 «Исследование трехфазной цепи соединенной треугольником»			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>		
	1 Текстуальный конспект - Аварийные режимы в трехфазных цепях	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.06, У1.2.03, У1.4.04, У2.1.01, 31.1.03, 31.2.04, 32.1.03, 32.1.04
<b>Раздел 2. Электрические измерения</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 2.1 «Измерения»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/4</b>		

<b>и измерительные приборы»</b>	1 Общие сведения об измерениях. Погрешности измерений. Класс точности измерительных приборов	2	ПК3.2, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У3.2.03, У3.3.06, 33.2.04, 33.3.05
	2 Электромеханические измерительные приборы. Устройство, принцип действия, технические характеристики, недостатки и преимущества	2		
	3 Электронные измерительные приборы. Устройство, принцип действия, технические характеристики, недостатки и преимущества	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ПЗ № 13 «Изучение шкалы и маркировки измерительных приборов»	2		
	ПЗ № 14 «Расчет сопротивления шунтов и добавочных сопротивлений, выбор измерительных трансформаторов»	2		
<b>Тема 2.2 «Измерения электрических величин»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/10</b>		
	1 Измерение электрических величин	2	ПК3.2, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У3.2.03, У3.3.06, 33.2.04, 33.3.05
	2 Измерение магнитных и неэлектрических величин	2		
	3 Измерительно-информационные системы	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ЛЗ № 12 «Проверка амперметров и вольтметров прямого действия»		ПК3.2, ПК3.3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У3.2.03, У3.3.06, 33.2.04, 33.3.05
	ЛЗ № 13 «Измерение тока и напряжения в электрических цепях»			
	ЛЗ № 14 «Измерение сопротивлений различными методами»			
	ЛЗ № 15 «Измерение мощности в однофазных и трехфазных цепях переменного тока»			
ЛЗ № 16 «Учет энергии в однофазных и трехфазных цепях переменного тока»				
<b>Раздел 3 Основы электроники</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 3.1 Элементы электроники</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/6</b>		
	1 Физические основы электроники. Полупроводники, p-n переход		ПК4.3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У4.3.04, 34.3.03
	2 Полупроводниковый диод. Устройство, принцип действия, параметры и характеристики.			
	3 Транзисторы. Устройство, принцип действия, параметры и характеристики.			
	4 Интегральные микросхемы. Классификация, параметры и характеристики			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	ЛЗ №17 «Выбор транзистора по основным параметрам»		ПК4.3, ОК1,ОК2, ОК4,ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У4.3.04, 34.3.03
	ЛЗ №18 «Снятие характеристик полупроводникового диода»			
	ЛЗ № 19 «Изучение работы осциллографа»			
<b>Тема 3.2 Устройства электроники</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/6</b>		
	1 Вторичные источники питания	2	ПК4.3, ОК1,ОК2, ОК4,ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У4.3.04, 34.3.03
	2 Усилительные устройства	2		
	3 Цифровые электронные устройства	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	ЛЗ №20«Исследование схем выпрямления»			
	ЛЗ №21 «Изучение работы усилителя»			
ЛЗ №22«Изучение работы осциллографа»				
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего</b>		<b>68/72</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника и электроника. Техническое обслуживание и ремонт», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК):

Лаборатория «Электротехники с основами радиоэлектроники» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.2 образовательной программы специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### Нормативно-правовые источники:

- 1 Гост Р 52002-2003 Электротехника. Термины и определения.
- 2 Гост 1494-77 Электротехника. Буквенные обозначения основных величин.
- 3 Гост 12.3.032-84 Общие требования безопасности.
- 4 Гост 20074-83 Электрооборудование и электроустановки.
- 5 Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, 2007.
- 6 Гост 2.702-2000 ЕСКД. Правила выполнения электрических схем.

##### Основные печатные и электронные издания:

1 Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472794>

2 Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач: учебное пособие для вузов / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08894-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472044>

##### Дополнительные источники:

1 Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474699>

2 Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057>

3 Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10677-0. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456797>

4 Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04038-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451960>

5 Новости электротехники. Ежемесячный отраслевой информационно - справочный журнал. Учредитель и издатель ЗАО «Новости электротехники».

ЭнергоЭксперт. Ежемесячный информационно- аналитический журнал. Основан 2007 году. Издательский дом «Вся электротехника».

6 Энергетик. Ежемесячный производственно-массовый журнал. Основан 1954 году. Учредитель: Министерство энергетики Российской Федерации. Издатель НТФ «Энергопрогресс».

7 Энергетика и промышленность. Ежемесячная научно- производственная газета. Основана 2000 году. Издательство Санкт- Петербург.

8 Электронный журнал «Электрик»- <http://www.electrik.org>.

9 Электронная электротехническая библиотека- <http://www.electrolibrary.info>.

10 Электронная газета «Энергетика и промышленность России»- <http://www.eprussia.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
З 1.1. 03- виды и принципы составления принципиальных электрических схем	- знает виды и принципы составления принципиальных электрических схем	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа  Промежуточная аттестация
З 1.2. 04- схему питания АСУ, диагностическую аппаратуру	- знает схему питания АСУ, диагностическую аппаратуру	
З 1.4.04- электрические и монтажные схемы различной сложности	- знает электрические и монтажные схемы различной сложности	
З 2.1.03- схемы первичных электрических соединений подстанции и методику их выбора	- знает схемы первичных электрических соединений подстанции и методику их выбора	
З 2.1.04- методику расчета токов короткого замыкания и правила выбора высоковольтной аппаратуры	- знает методику расчета токов короткого замыкания и правила выбора высоковольтной аппаратуры	
З 3.2.04- инструменты и приспособления для осуществления контроля состояния электрооборудования	- знает инструменты и приспособления для осуществления контроля состояния электрооборудования	
З 3.3. 05- <i>последовательность выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i>	- <i>знает последовательность выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i>	
З 4.3. 03- комплект оборудования, с помощью которого осуществляется беспроводное управление электрическими системами	- знает комплект оборудования, с помощью которого осуществляется беспроводное управление электрическими системами	



**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

У 1.1.06- читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше	- читает электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше	Оценка результатов выполнения практических занятий	
У 1.2.03- создавать проекты автоматизированных систем для управления технологическими процессами на сельскохозяйственных объектах	- создает проекты автоматизированных систем для управления технологическими процессами на сельскохозяйственных объектах		
У 1.4.04- читать электрические и монтажные схемы различной сложности	- читает электрические и монтажные схемы различной сложности		
У 2.1.01- рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях	- рассчитывает нагрузки и потери энергии в электрических сетях		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия
У 2.1.02- рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	- рассчитывает разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства		
У 3.2.03- пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой	- пользуется поверочной и измерительной аппаратурой		
У 3.2.06- использовать контрольно-измерительные приборы для оценки технического состояния промышленного оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	- использует контрольно-измерительные приборы для оценки технического состояния промышленного оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции		Промежуточная аттестация
У 3.3. 05- выбирать метод и вид измерения средств и систем механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных	- выбирает методы и виды измерения средств и систем механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции		

<i>технологических линий по производству пищевой продукции</i>		
<i>У 4.3. 04- использовать программно-техническое обеспечение микропроцессорных систем</i>	<i>- использует программно-техническое обеспечение микропроцессорных систем</i>	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Проявляет ценностное отношение к культуре искусств, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Промежуточная аттестация
ЛР18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	Проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	
ЛР20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов	соблюдает технологии процесса ремонта систем и агрегатов	

Цифровой конструктор

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1		У1.1.06	З1.1.03
ПК 1.2		У1.2.03	З1.2.04
ПК 1.4		У1.4.04	З1.4.04
ПК 2.1		У2.1.01	З2.1.03
		У2.1.02	З2.1.04
ПК 3.2		У3.2.03	З3.2.04
		У3.2.06	
ПК 3.3			З3.3.05
		У5.2.03	
ПК4.1		У4.3.04	З4.3.03

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо 01.01	Зо 01.01
	Уо 01.02	Зо 01.02
	Уо 01.03	Зо 01.03
	Уо 01.04	Зо 01.05
	Уо 01.05	Зо 01.06
	Уо 01.06	
	Уо 01.07	
	Уо 01.08	
	Уо 01.09	
ОК02	Уо 02.01	Зо 02.01
	Уо 02.02	Зо 02.02
	Уо 02.03	Зо 02.03
	Уо 02.04	
	Уо 02.05	
	Уо 02.06	
	Уо 02.07	
ОК04	Уо 04.01	Зо 04.01
	Уо 04.02	Зо 04.02
ОК9	Уо 09.01	Зо 09.01

**Приложение 3.28**

к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические  
системы в агропромышленном  
комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 02 Основы профессиональной деятельности  
«ОП.08 «Светотехника»**

Очная форма обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 «СВЕТОТЕХНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 «Светотехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК04, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 3.1, ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1 Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.	У 1.1.01 производить монтаж и наладку осветительных систем; У 1.1.02 производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	З 1.1. 06 правила монтажа и технической эксплуатации электроустановок правила охраны труда на рабочем месте <i>З 1.1. 07 требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i>
ПК1.2 Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	У 1.2.04 выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования <i>У 1.2.06 оперативно принимать и реализовать решения</i>	З 1.2.01 технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования
ПК3.1 Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	У 3.1. 03 проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; У 3.1. 04 осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	З 3.1.02 методы диагностики и выявление неисправностей З 3.1.04 методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства

<p>ПК 3.2 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.</p>	<p>У 3.2.02 определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации У 3.2.04 применять в работе требования нормативной документации</p>	<p>З 3.2.02 технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования; З 3.2.04 инструменты и приспособления для осуществления контроля состояния электрооборудования</p>
<p>ОК0.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определить необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной деятельности</p>	<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.05 структуру плана для решения задач; Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.07 оформлять результаты поиска; Уо 02.08 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.09 использовать современное программное обеспе-</p>	<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

	чение; Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	62
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Основы светотехники</b>		<b>10/24</b>		
<b>Тема 1.1.</b> «Использование высокоэффективных электрических источников оптического излучения»	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/24</b>		
	1. Введение в дисциплину	2	ПК 1.1. ПК 1.2.	У1.1.01,У1.1.02,У1.2.04,
	2 Величины оптического излучения, единицы их измерения	2	ПК 3.1. ПК 3.2.	У1.2.06,У3.1.03,У3.1.04
	3 Электрические, светотехнические и эксплуатационные характеристики источников оптического излучения	2	ОК 01,ОК02,ОК04 КК 1,2,4,6	У3.2.02,У3.2.04 31.1.06 ,31.1.07;31.2.01
	4. Схемы включения в сеть газоразрядных ламп низкого и высокого давления.	2	ЛР 10,14,17,18,20	33.1.02,33.1.04;33.2.02, 33.2.04 Уо 02. 01 - Уо 02. 10 Уо 04. 01 Уо 04. 02 Зо 02. 01- Зо 02. 04 Зо 04. 01 Зо 04. 02
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>14/10</b>		

	Практическое занятие №1 Расчет электрического освещения методом коэффициента использования светового потока	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01,ОК02,ОК04 КК 1,2,4,6 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.01,У1.1.02,У1.2.04, У1.2.06,У3.1.03,У3.1.04 У3.2.02,У3.2.04 31.1.06 ,31.1.07;31.2.01 33.1.02,33.1.04;33.2.02, 33.2.04 Зо 01. 01- Зо 01. 06 Уо 01. 01- Уо 01 07
	Практическое занятие №2 Расчет электрического освещения помещений методом коэффициента использования светового потока с лампами накаливания.	2		
	Практическое занятие №3 Расчет электрического освещения помещений методом коэффициента светового потока с люминесцентными лампами.	2		
	Практическое занятие №4 Расчет электрического освещения помещений методом удельной мощности	2		
	Практическое занятие №5 Изучение конструкций и принцип действия оптического излучения.	2		
	Практическое занятие №6 Изучение работы схем источников оптического излучения.	2		
	Практическое занятие №7 Компановка, выбор и расчёт внутренних осветительных проводок.	2		
	Лабораторное занятие №1 Исследование электрических и световых характеристик ламп накаливания.	2		
	Лабораторное занятие №2 Исследование электрических и световых характеристик люминесцентных ламп.	2		
	Лабораторное занятие №3 Исследование электрических и световых характеристик компактных энергосберегающих люминесцентных ламп.	2		
	Лабораторное занятие №4 Исследование дуговой люминесцентной лампы типа ДРЛ.	2		
	Лабораторное занятие №5 Исследование дуговой люминесцентной лампы типа ДРТ.	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> 1 Составить опорный конспект по теме: «Основы проектирования электрического освещения помещений»	2 2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01,ОК02,ОК04 КК 1,2,4,6 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.01,У1.1.02,У1.2.04, У1.2.06,У3.1.03,У3.1.04 У3.2.02,У3.2.04 31.1.06 ,31.1.07;31.2.01 33.1.02,33.1.04;33.2.02, 33.2.04

				Уо 02. 01 - Уо 02. 10 Уо 04. 01 Уо 04. 02 Зо 02. 01- Зо 02. 04 Зо 04. 01 Зо 04. 02
<b>Раздел 2 «Установка облучений»</b>		<b>8/10</b>		
<b>Тема 2.1. «Облучение и светодиодное освещение»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/18</b>		
	1 Электрические светотехнические характеристики облучателей.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.2.	У1.1.01,У1.1.02,У1.2.04, У1.2.06,У3.1.03,У3.1.04
	2 Установки для инфракрасного облучения.	2	ОК 01,ОК02,ОК04 КК 1,2,4,6 ЛР 10,14,17,18,20	У3.2.02,У3.2.04 31.1.06 ,31.1.07;31.2.01 33.1.02,33.1.04;33.2.02, 33.2.04
	3 Светодиодное освещение. Устройство светодиодных ламп.	2		Уо 02. 01 - Уо 02. 10 Уо 04. 01 Уо 04. 02 Зо 02. 01- Зо 02. 04 Зо 04. 01 Зо 04. 02
	4 Схемы включения светодиодных ламп.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16/2</b>		
	Практическое занятие № 8 Определение освещённости помещения опытным и расчётным путём.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 3.2.	У1.1.01,У1.1.02,У1.2.04, У1.2.06,У3.1.03,У3.1.04
	Лабораторное занятие № 6 Исследование характеристик источников инфракрасного излучения.	2	ОК 01,ОК02,ОК04 КК 1,2,4,6 ЛР 10,14,17,18,20	У3.2.02,У3.2.04 31.1.06 ,31.1.07;31.2.01 33.1.02,33.1.04;33.2.02, 33.2.04
	Практическое занятие № 9 Изучение облучательной установки ИКУФ-1 и “Луч”.	2		Зо 01. 01- Зо 01. 06 Уо 01. 01- Уо 01 07
	Практическое занятие № 10 Изучение облучательной установки КСО-3.	2		
	Практическое занятие № 11 Изучение автотрансформаторного и тиристорного способов регулирования светового потока ламп.	2		
	Практическое занятие № 12 Изучение автоматического управления осветительных и облучательных установок.	2		

	Практическое занятие № 13 Изучение автоматизации дозированного облучения.	2		
	Практическое занятие № 14 Расчёт установок для ультрафиолетового облучения животных и птиц.	2		
	Практическое занятие № 15. Исследование электрических и световых характеристик светодиодных ламп.	2		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>16/42</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника и электроника. Техническое обслуживание и ремонт», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК):

Лаборатория «Светотехники и электротехники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.2 образовательной программы специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

##### **3.2.1 Нормативные документы:**

1. Гост 12.3.032-84 Общие требования безопасности.
2. Гост 20074-83 Электрооборудование и электроустановки.
3. СНиП 111-4-80 «Техника безопасности в строительстве» п.2.26
4. Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, 2002.
5. Гост 2.702-2000 ЕСКД. Правила выполнения электрических схем.
6. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
8. Межотраслевые правила по охране труда при эксплуатации газового хозяйства организаций. ПОТ РМ-026-2008-СПб.: ДЕАН, 2008.
9. Положение о расследовании несчастных случаев на производстве (действующая редакция).

##### **3.2.2 Основные печатные и электронные издания:**

1. Баев, В. И. Светотехника: практикум по электрическому освещению и облучению : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Баев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13976-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514039>
- 2 Юденич Л.М. Светотехника и электротехнология. 4-е издание, Издательств ЛАНЬ,2023.

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

- 11 Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472681>
- 2 Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453822>

- 3 Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04342-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472683>
- 4 Новости электротехники. Ежемесячный отраслевой информационно - справочный журнал. Учредитель и издатель ЗАО «Новости электротехники».
- ЭнергоЭксперт. Ежемесячный информационно- аналитический журнал. Основан 2007 году. Издательский дом «Вся электротехника».
- 5 Энергетик. Ежемесячный производственно-массовый журнал. Основан 1954 году. Учредитель: Министерство энергетики Российской Федерации. Издатель НТФ «Энергопрогресс».
- 6 Энергетика и промышленность. Ежемесячная научно- производственная газета. Основана 2000 году. Издательство Санкт- Петербург.
- 7 Электронный журнал «Электрик»- <http://www.electrik.org>.
- 8 Электронная электротехническая библиотека- <http://www.electrolibrary.info>.
- 9 Электронная газета «Энергетика и промышленность России»- <http://www.eprussia.ru>.
- 10 Энергетика. Оборудование. Документация - <http://forca.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
З 1.1. 06 правила монтажа и технической эксплуатации электроустановок правила охраны труда на рабочем месте	-знает правила монтажа и технической эксплуатации электроустановок, правила охраны труда на рабочем месте	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа  Промежуточная аттестация
З 1.1. 07 требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	-знает требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	
З 1.2.01 технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования	-знает технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования	
З 3.1.02 методы диагностики и выявление неисправностей	-знает методы диагностики и выявление неисправностей	
З 3.1.04 методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	-знает методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	
З 3.2.02 технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования;	-знает технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования;	
З 3.2.04 инструменты и приспособления для осуществления контроля состояния электрооборудования	- знает инструменты и приспособления для осуществления контроля состояния электрооборудования	



дования		
Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
Зо 01.05 структуру плана для решения задач;	- знает структуру плана для решения задач;	
Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Зо 02.02 приемы структурирования информации	- знает приемы структурирования информации	
Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	

Зо 04.02 основы проектной деятельности	- знает основы проектной деятельности	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
У 1.1.01 производить монтаж и наладку осветительных систем;	- умеет производить монтаж и наладку осветительных систем	Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Промежуточная аттестация
У 1.1.02 производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	- умеет производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	
У 1.2.04 выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования	- умеет выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования	
У 1.2.06 <i>оперативно принимать и реализовать решения</i>	- умеет <i>оперативно принимать и реализовать решения</i>	
У 3.1. 03 проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;	- умеет проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;	
У 3.1. 04 осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	- умеет осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	
У 3.2.02 определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации	- умеет определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации	
У 3.2.04 применять в работе требования нормативной документации	- умеет применять в работе требования нормативной документации	

Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	
Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;	
Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	- определяет этапы решения задачи;	
Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- выявляет эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Уо 01.05 составлять план действия;	- составляет план действий;	
Уо 01.06 определить необходимые ресурсы;	- определяет необходимые ресурсы;	
Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной деятельности	- владеет актуальными методами работы в профессиональной деятельности	
Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	- определяет задачи для поиска информации;	
Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	- определяет необходимые источники информации;	
Уо 02.03 планировать процесс поиска;	- планирует процесс поиска;	
Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;	- структурирует получаемую информацию;	
Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;	- выделяет наиболее значимое в перечне информации;	
Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	- оценивает практическую значимость результатов поиска	
Уо 02.07 оформлять результаты поиска;	- оформляет результаты поиска	
Уо 02.08 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение;	- использует современное программное обеспечение;	

Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	- организовывает работу коллектива и команды;	
Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

**Перечень корпоративных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины**

КК 1 Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
КК 2 Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат	Промежуточная аттестация
КК 4 Построение отношений / эффективная коммуникация	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию	
КК 6 Здоровый образ жизни	Не имеет вредных привычек, занимается физкультурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья, соблюдает морально-нравственные нормы поведения; создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что	

	снижает вероятность различных заболеваний, увеличивает продолжительность жизни, позволяет полноценно выполнять социальные функции, активно участвовать в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности	
<b>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</b>		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы  Промежуточная аттестация
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре искусств, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Проявляет ценностное отношение к культуре искусств, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	
ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	Способен к профессиональной мобильности и обладает универсальностью в профессии	
ЛР20 Способный планировать и организовывать землеустроительные работы	Проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	

Цифровой конструктор

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1		У1.1.01	З1.1.06
		У1.1.02	З1.1.07
ПК 1.2		У1.2.04	З1.2.01
		У1.2.06	
ПК 3.1		У3.1.03	З3.1.02
		У3.1.04	З3.1.04
ПК 3.2		У3.2.02	З3.2.02
		У3.2.04	З3.2.04

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо 01. 01	Зо 01. 01
	Уо 01. 02	Зо 01. 02
	Уо 01. 03	Зо 01. 03
	Уо 01. 04	Зо 01. 04
	Уо 0.1 05	Зо 01. 05
	Уо 01. 06	Зо 01. 06
	Уо 01 07	
ОК 02	Уо 02. 01	Зо 02. 01
	Уо 02. 02	Зо 02. 02
	Уо 02. 03	Зо 02. 03
	Уо 02. 04	Зо 02. 04
	Уо 02. 05	
	Уо 02.06	
	Уо 02. 07	
	Уо 02. 08	
	Уо 02. 09	
	Уо 02. 10	
ОК 04	Уо 04. 01	Зо 04. 01
	Уо 04. 02	Зо 04. 02

**Приложение 2.29**

к ОПОП-П по специальности

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 02 Основы профессиональной деятельности  
ОП.09 Основы автоматике**

**Очная форма обучения**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «Основы автоматики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы автоматики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1 Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	У 1.1.02 производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	З 1.1.01 принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
ПК 1.2 Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	У 1.2.03- создавать проекты автоматизированных систем для управления технологическими процессами на сельскохозяйственных объектах	З 1.2. 03 - принципы программирования автоматизированных и роботизированных систем
ПК 2.2 Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	У 2.2.01 осуществлять эксплуатацию электрооборудования и автоматических систем управления	З 2.2.01 принципов и правил эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления
ПК 3.1 Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	У 3.1. 02 использовать средства автоматики;	З 3.1.03 устройство электрических устройств, автоматизированных и роботизированных систем

<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Уо 01.03- определять этапы решения задачи;  Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Уо 01.05- составлять план действия;  Уо 01.06- определить необходимые ресурсы;  Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Уо 01.08- реализовывать составленный план;  Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Зо 01.05- структуру плана для решения задач;  Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;  Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  Уо 07.03 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  Уо 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;  Зо 07.04 принципы бережливого производства;  Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>Зо 09.01- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1«Основные понятия и определения в автоматическом управлении</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8/2</b>		
	1 Определение понятий: автоматизированные системы управления (АСУ), системы автоматического управления (САУ), системы автоматического регулирования (САР), объект управления, регулируемый параметр, возмущающие и управляющие воздействия.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03
	2 Функциональные блоки и функциональные схемы автоматических систем. Обратная связь. Разомкнутые САУ. Непрерывные и релейные САУ.	2		
	3 Автоматические системы стабилизации, программные и следящие системы. Примеры систем автоматического управления	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	ПЗ №1 «Обобщенная типовая функциональная схема САУ»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	
<b>Тема 1.2 «Типовые элементы САУ»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>12/8</b>		
	1 Датчики. Усилители систем автоматики.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03
	2 Переключающие устройства. Исполнительные устройства (электромагниты, двигатели постоянного и переменного тока, шаговые двигатели и др.)	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		

	ЛЗ № 1«Исследование усилителя»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03
	ЛЗ № 2«Исследование элементов схем автоматики»	2		
	ЛЗ № 3«Исследование электромагнитных реле»	2		
	ЛЗ № 4«Исследование реле выдержки времени и командоаппаратов»	2		
<b>Тема 1.3 «Программируемые логические контроллеры (ПЛК)»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>26/22</b>		
	1 Структура ПЛК. Программируемые логические контроллеры. Описание. Применение в энергетике. Типовые схемы подключения	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>		
	ЛЗ № 5«Сбор и тестирование системы питания и системы информационной шины, наладка связи с периферийными устройствами»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03
	ЛЗ № 6«Сборка системы освещения с контактными выходами и программирование центрального элемента»	2		
	ЛЗ № 7«Сборка системы освещения с диммером и программирование регулятора освещения»	2		
	ЛЗ № 8«Сборка охранной системы с датчиком движения и программирование центрального элемента»	2		
	ЛЗ № 9«Сборка системы освещения с задержкой выключения и программирование беспроводного коммутирующего элемента»	2		
	ПЗ № 2 «Решение задач цикловой автоматики»	2		
	ПЗ № 3 «Основы работы с аналоговыми сигналами»	2		
	ПЗ № 4 «Программируемые контроллеры в энергетике»	2		
	ПЗ № 5«Схема с применением программируемого контроллера ОВЕН»	2		
	ЛЗ № 10 «Программирование контроллера ОВЕН»	4		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>		
	1 Текстуальный конспект –Программируемые логические контроллеры в агропромышленном комплексе	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03
<b>Тема 1.4 «Типовые схемы автоматического</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>12/8</b>		
	1 Структурные схемы САУ. Типы регуляторов. Понятие устойчивости САУ. Показатели качества работы САУ	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК1,	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03,

<b>управления»</b>	2 Анализ устойчивости замкнутой системы. Критерии устойчивости САУ. Типовые схема замкнутого и разомкнутого регулирования	2	ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	32.2.01, 33.3.03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	ПЗ № 6 «Настройка и испытание схемы максимально-токовой отсечки двигателя постоянного тока»	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03
	ЛЗ № 11 «Настройка и испытание схемы релейной защиты двигателя постоянного тока»	2		
	ПЗ № 7 «Настройка и испытание схемы тепловой защиты двигателя постоянного тока»	2		
	ЛЗ № 12 «Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором»	2		
<b>Тема 1.5 «Автоматика и телемеханика в энергетике»</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>12/8</b>		
1 Потери мощности и энергии в установившемся и переходных режимах электропривода. Коэффициент полезного действия и коэффициент мощности электропривода. Энергосбережение в электроприводе.	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03	
2 Работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации. Оптимизация работы электрооборудования. Меры безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании автоматических систем	2			
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>			
ЛЗ № 13 Исследование преобразователя частоты	2	ПК1.1, ПК1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ОК1, ОК7, ОК9 ЛР 10,14,17,18,20	У1.1.02, У1.2.03, У2.2.01, У3.1.02, 31.1.01, 31.2.03, 32.2.01, 33.3.03	
ЛЗ № 14 Исследование разомкнутой системы «Преобразователь частоты – Асинхронный двигатель»	2			
ЛЗ № 15 Исследование замкнутой системы «Преобразователь частоты – Асинхронный двигатель»	2			
ПЗ № 8 «Организация работ по ТО электрооборудования электроприводов»	2			
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего</b>		<b>70/48</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программой по специальности 35.02.08 электрификация и автоматизация сельского хозяйства:

Лаборатория «Электроники и программирования» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы специальности 35.02.08 электрификация и автоматизация сельского хозяйства:

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### Нормативно-правовые источники:

- 1 Гост Р 52002-2003 Электротехника. Термины и определения.
- 2 Гост 1494-77 Электротехника. Буквенные обозначения основных величин.
- 3 Гост 12.3.032-84 Общие требования безопасности.
- 4 Гост 20074-83 Электрооборудование и электроустановки.
- 5 Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, 2007.
- 6 Гост 2.702-2000 ЕСКД. Правила выполнения электрических схем.

##### Основные печатные и электронные издания:

1 *Сафиуллин, Р. К.* Основы автоматики и автоматизация процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. К. Сафиуллин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08256-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515195>

2 *Серебряков, А. С.* Автоматика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Серебряков, Д. А. Семенов, Е. А. Чернов ; под общей редакцией А. С. Серебрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15853-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509881>

##### Дополнительные источники:

1 *Шишмарёв, В. Ю.* Автоматика : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09343-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515493>

2 Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04038-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451960>

3 Новости электротехники. Ежемесячный отраслевой информационно - справочный журнал. Учредитель и издатель ЗАО «Новости электротехники».

ЭнергоЭксперт. Ежемесячный информационно- аналитический журнал. Основан 2007 году. Издательский дом «Вся электротехника».

4 Энергетик. Ежемесячный производственно-массовый журнал. Основан 1954 году. Учредитель: Министерство энергетики Российской Федерации. Издатель НТФ «Энергопрогресс».



5 Энергетика и промышленность. Ежемесячная научно- производственная газета. Основана 2000 году. Издательство Санкт- Петербург.

6 Электронный журнал «Электрик»- <http://www.electrik.org>.

7 Электронная электротехническая библиотека- <http://www.electrolibrary.info>.

8 Электронная газета «Энергетика и промышленность России»- <http://www.eprussia.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
З 1.1.01 принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства	- знает принципы действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа  Промежуточная аттестация
З 1.2. 03 - принципы программирования автоматизированных и роботизированных систем	- знает принципы программирования автоматизированных и роботизированных систем	
З 2.2.01 принципов и правил эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления	- знает принципы и правила эксплуатации электрооборудования и автоматических систем управления	
З 3.1.03 устройство электрических устройств, автоматизированных и роботизированных систем	- знает устройство электрических устройств, автоматизированных и роботизированных систем	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
У 1.1.02 производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	- производит монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Оценка результатов выполнения практических занятий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Промежуточная аттестация
У 1.2.03- создавать проекты автоматизированных систем для управления технологическими процессами на сельскохозяйственных объектах	- создает проекты автоматизированных систем для управления технологическими процессами на сельскохозяйственных объектах	
У 2.2.01 осуществлять эксплуатацию электрооборудования и автоматических систем управления	- осуществляет эксплуатацию электрооборудования и автоматических систем управления	

У 3.1. 02 использовать средства автоматики;	- использует средства автоматики	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	Проявляет ценностное отношение к культуре искусств, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Промежуточная аттестация
ЛР18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии	Проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	
ЛР20 Способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов	соблюдает технологии процесса ремонта систем и агрегатов	

Цифровой конструктор

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Навыки (Н)/практический опыт (ПО)</b>	<b>Умения (У)</b>	<b>Знания (З)</b>
ПК 1.1		У1.1.02	З1.1.01
ПК 1.2		У1.2.03	З1.2.03
ПК 2.2		У2.2.01	З2.2.01
ПК 3.1		У3.1.02	З3.1.03

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо 01.01	Зо 01.01
	Уо 01.02	Зо 01.02
	Уо 01.03	Зо 01.03
	Уо 01.04	Зо 01.05
	Уо 01.05	Зо 01.06
	Уо 01.06	
	Уо 01.07	
	Уо 01.08	
	Уо 01.09	
ОК07	Уо 07.01	Зо 07.01
	Уо 07.02	Зо 07.02
	Уо 07.03	Зо 07.03
	Уо 07.04	Зо 07.04
		Зо 07.05
ОК9	Уо 09.01	Зо 09.01

**Приложение 2.30**

к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 02 Основы профессиональной деятельности  
ОП.10 «Электротехнические материалы»**

Очная форма обучения

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Электротехнические материалы»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехнические материалы» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.1.4, ПК.2.1., ПК.3.1, ПК.3.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03- определять этапы решения задачи; Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05- составлять план действия; Уо 01.06- определить необходимые ресурсы; Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08- реализовывать составленный план; Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Зо 01.05- структуру плана для решения задач; Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01- определять задачи для поиска информации; Уо 02.02- определять необходимые источники информации; Уо 02.03- планировать процесс поиска; Уо 02.04- структурировать	Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02- приемы структурирования информации; Зо 02.03- формат оформления

	получаемую информацию; Уо 02.05- выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06- оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.07- оформлять результаты поиска;	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	Уо 04.01- организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.01- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02- основы проектной деятельности
ПК 1.1	У 1.1.04 - рассчитывать и выбирать нагревательные установки; У 1.1.05 - осуществлять монтаж типовых схем управления электроприводом;	З 1.1.05 - назначение, устройство и принцип действия нагревательных установок;
ПК 1.2.	У 1.2.04 - выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования	З 1.2.01 - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования
ПК 1.4	У 1.4.01 - выполнять разделку, сращивание, изоляцию проводов У 1.4.02 - выполнять работы по пайке, лужению проводов	З 1.4.03 - требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ
ПК 2.1.	<i>У 2.1.04 - применять справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров</i>	З 2.1.01 - сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; З 2.1.02 - технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий
ПК 3.1.	У 3.1.01 - использовать электрические машины и аппараты	З 3.1.02 - методы диагностики и выявления неисправностей
ПК 3.2.	У 3.2.01 - выявлять дефекты, определять причины неисправности; У 3.2.02 - определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации	З 3.2.01 - диагностической аппаратуры, методов и способов отыскания неисправностей



В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР22	Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	50
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Классификация электротехнических материалов</b>		<b>6/2</b>		
<b>Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	1. Общие сведения о строении вещества. Классификация электротехнических материалов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.05, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	2. Агрегатные состояния электроматериалов. Свойства и характеристики электроматериалов.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 1. Изучение свойств конструкционных и электротехнических материалов	2		
<b>Раздел 2. Проводниковые материалы</b>		<b>12/8</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		

Классификация проводниковых материалов	Классификация проводниковых материалов по механическим, электрическим, тепловым, физико-химическим свойствам. Материалы с высокой проводимостью. Материалы с высоким сопротивлением. Общие сведения. Материалы для термопар.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 2. Выполнение сравнительного анализа материалов с малым удельным сопротивлением	2		
	Практическое занятие 3. Выполнение сравнительного анализа материалов с высоким сопротивлением	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4		
Проводниковые материалы и сплавы различного применения	Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Основные свойства и характеристики. Область применения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 4. Выполнение сравнительного анализа жаростойких проводниковых материалов и благородных материалов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02,
	Практическое занятие 5. Изучение характеристик	2		

	неметаллических проводниковых материалов			Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
<b>Раздел 3. Полупроводниковые материалы</b>		<b>16/8</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения о полупроводниковых материалах и изделиях	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2		
	Определение; свойства; факторы, влияющие на изменение проводимости полупроводников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие 6. Изучение основных характеристик простых полупроводников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2.</b> Основные свойства полупроводников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>		
	1. Сравнение свойств полупроводников, металлов и диэлектриков. Механизм собственной и примесной проводимости полупроводников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных</b>	<b>6</b>		

	<b>занятий</b>			
	Практическое занятие 7. Экспериментальное определение типа проводимости полупроводников	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2.,	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07,
	Практическое занятие 8. Изучение сущности вентильного эффекта, возникающего при контакте полупроводников с разным типом проводимости	2	ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	Практическое занятие 9. Определение параметров полупроводникового транзистора по его вольтамперным характеристикам	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
Классификация полупроводниковых материалов, их свойства и применение	1. Классификация полупроводников. Чистые элементарные полупроводники – кремний, германий, селен, их свойства и области применения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	2. Бинарные полупроводниковые соединения типа $A^{II}B^{VI}$ , $A^{IV}B^{IV}$ и $A^{III}B^{V}$ , их свойства и области применения. Многокомпонентные полупроводниковые соединения, их свойства и области применения.	2		
<b>Раздел 4. Диэлектрические материалы</b>		<b>22/12</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Свойства диэлектриков. Общие сведения, классификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		
	1. Общие сведения. Основные свойства и характеристики. Агрегатные состояния. Твердые диэлектрики. Виды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	2. Органические и неорганические твердые диэлектрические материалы. Основные свойства и характеристики: электрические, механические, тепловые, влажностные, физико-химические.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных</b>	<b>2</b>		

	<b>занятий</b>			
	Практическое занятие 10. Изучение характеристик твердых диэлектриков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		
Газообразные и жидкие диэлектрики	1. Физико-химическая сущность проводимости газов в однородном и неоднородном электрическом поле. Области применения газообразных диэлектриков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 11. Испытания свежего и эксплуатационного трансформаторного масла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
	Практическое занятие 12. Проверка электрической прочности электроизоляционных изделий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.1.1, ПК.1.2., ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2., ЛР 3, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22	Уо 01.01- Уо 01.09, Уо 02.01- Уо 01.07, Уо 04.01, Уо 1.1.04, Уо 1.2.04, Уо 1.4.02, Уо 3.2.01, Зо 01.02, Зо 04.02, Зо 1.2.01, Зо 3.2.01
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>50/24</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника и электроника. Техническое обслуживание и ремонт», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Электротехнические материалы», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные и печатные издания

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для вузов / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04254-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514545>

2. Угольников, А. В. Электроматериаловедение : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Угольников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-0265-2, 978-5-4497-0024-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82686>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Быстрицкий, Г. Ф. Общая энергетика: энергетическое оборудование. В 2 ч. Часть 1 : справочник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Быстрицкий, Э. А. Киреева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10374-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517778>

2. Данилов, И. А. Общая электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01639-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514050>

3. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516796>

4. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст :



электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/514846>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>З 1.1. 05 - назначение, устройство и принцип действия нагревательных установок;  З 1.2. 01 - технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования  З 1.4.03 - требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ  З 2.1.01 - сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;  З 2.1.02 - технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий  З 3.1.02 - методы диагностики и выявление неисправностей  З 3.2.01 - диагностической аппаратуры, методов и способов отыскания неисправностей  Зо 01.01- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Зо 01.02- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  Зо 01.03- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и</p>	<p>демонстрирует знания о назначении, устройстве и принципе действия нагревательных установок;  демонстрирует знания о технико-эксплуатационных характеристиках, конструктивных особенностях, режимах работы обслуживаемого оборудования;  демонстрирует знания о требованиях безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ;  демонстрирует знания о производстве, передаче и распределении электрической энергии;  демонстрирует знания о технических характеристиках проводов, кабелей и о методике их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;  демонстрирует знания о методах диагностики и выявлении неисправностей;  демонстрирует знания о диагностической аппаратуре, методах и способах отыскания неисправностей;  демонстрирует знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;  демонстрирует знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  демонстрирует знания об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных</p>	<p>Разные виды опроса, конспекты  Промежуточная аттестация</p>

<p>смежных областях;  Зо 01.05- структуру плана для решения задач;  Зо 01.06- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  Зо 02.01- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  Зо 02.02- приемы структурирования информации;  Зо 02.03- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  Зо 04.01- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 04.02- основы проектной деятельности</p>	<p>областях;  демонстрирует знания о структуре плана для решения задач;  демонстрирует знания о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  демонстрирует знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  демонстрирует знания о приемах структурирования информации;  демонстрирует знания о формате оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  демонстрирует знания о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности;  демонстрирует знания о основах проектной деятельности</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>У 1.1.04 - рассчитывать и выбирать нагревательные установки;  У 1.1.05 - осуществлять монтаж типовых схем управления электроприводом;  У 1.2.04 - выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования  У 1.4.01 - выполнять разделку, сращивание, изоляцию проводов  У 1.4.02 - выполнять работы по пайке, лужению проводов  У 2.1.04 - применять справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров  У 3.1.01 - использовать</p>	<p>рассчитывает и выбирает нагревательные установки;  осуществляет монтаж типовых схем управления электроприводом;  выполняет работы по восстановлению работоспособности оборудования  выполняет разделку, сращивание, изоляцию проводов  выполняет работы по пайке, лужению проводов  применяет справочные материалы, анализировать научно-техническую информацию в области технического диагностирования оборудования электрических сетей методами испытаний и измерения его параметров  использует электрические машины и аппараты</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия  Решение профессиональных задач</p>

<p>электрические машины и аппараты  У 3.2.01 - выявлять дефекты, определять причины неисправности; У 3.2.02 - определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации  Уо 01.01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Уо 01.02- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Уо 01.03- определять этапы решения задачи;  Уо 01.04- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Уо 01.05- составлять план действия;  Уо 01.06- определить необходимые ресурсы;  Уо 01.07- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Уо 01.08- реализовывать составленный план;  Уо 01.09- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  Уо 02.01- определять задачи для поиска информации;  Уо 02.02- определять необходимые источники информации;  Уо 02.03- планировать процесс поиска;  Уо 02.04- структурировать получаемую информацию;  Уо 02.05- выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 02.06- оценивать практическую значимость</p>	<p>выявляет дефекты, определять причины неисправности;  определяет пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации  распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определяет этапы решения задачи;  выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составляет план действия;  определяет необходимые ресурсы;  владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализует составленный план;  оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).  определяет задачи для поиска информации;  определяет необходимые источники информации;  планирует процесс поиска;  структурирует получаемую информацию;  выделяет наиболее значимое в перечне информации;  оценивает практическую значимость результатов поиска;  оформляет результаты поиска;  организует работу коллектива и команды;  взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

<p>результатов поиска;  Уо 02.07- оформлять результаты поиска;  Уо 04.01- организовывать работу коллектива и команды;  Уо 04.02- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  ЛР14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  ЛР15 - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии  ЛР22 - Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации,</p>	<p>соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;  проявляет способность к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;  выполняет правила внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p>	

предприятия, понимание социальных норм		
--	--	--

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо 01.01	Зо.01.01
	Уо 01.02	Зо.01.02
	Уо01.03	Зо.01.03
	Уо01.04	Зо.01.05
	Уо01.05	Зо.01.06
	Уо01.06	
	Уо01.07	
	Уо01.08	
	Уо01.09	
ОК 02	Уо 02.01	Зо02.01
	Уо 02.02	Зо02.02
	Уо 02.03	Зо02.03
	Уо 02.04	
	Уо 02.05	
	Уо 02.06	
	Уо 02.07	
ОК 04	Уо04.01	Зо04.01
	Уо04.02	Зо04.02

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Навыки (Н)/практический опыт (ПО)</b>	<b>Умения (У)</b>	<b>Знания (З)</b>
ПК1.1		У 1.1.04	З 1.1. 05
		У 1.1.05	
ПК 1.2		У 1.2.04	З 1.2. 01
ПК 1.4		У 1.4.01	З 1.4.03
		У 1.4.02	
ПК 2.1		У 2.1.04	З 2.1.01
			З 2.1.02
ПК 3.1		У 3.1.01	З 3.2.01
ПК 3.2.		У 3.2.01	З 3.2.01
		У 3.2.02	

**Приложение 3.31**  
к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы  
в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ.03 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности»**

Очная форма обучения

**2023г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общего профессионального учебного цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	У 1.3.01 составлять нормативную документацию для осуществления процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	З 1.3.01 виды нормативной документации и правила ее оформления
	У 1.3.02 осуществлять контроль за выполнением работ и оценку качества электромонтажных работ	З 1.3.02 требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; способы и критерии оценки качества электромонтажных работ
	У 1.3.03 контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	З 1.3.03 правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции
	У 1.3.04 осваивать новые средства и методы технического диагностирования оборудования электрических сетей	З 1.3.04 порядок допуска к работе в соответствии с действующими правилами охраны труда при эксплуатации электроустановок
		З 1.3.05 Порядок применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках
ПК 3.3	У 3.3. 01 производить необходимые расчеты для поддержания рациональной эксплуатации электрооборудования	З 3.3. 01 сроки проведения технического обслуживания и ремонта
	У 3.3. 02 составлять планы на техническое обслуживание и ремонт	З 3.3. 02 нормативно техническую документацию

	электрооборудования и системы автоматизации и роботизации	
	У 3.3. 03 рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	З 3.3. 03 требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
	У 3.3. 04 контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	З 3.3. 04 методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
	<i>У 3.3. 05 выбирать метод и вид измерения средств и систем механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i>	<i>З 3.3. 05 последовательность выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i>
	У 3.3. 06 осуществлять контроль соответствия устройств и функциональных блоков робототехнических, мехатронных и автоматических устройств и систем управления	З 3.3. 06 объем и нормы испытаний электрооборудования
ОК 01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо01.03 определять этапы решения задачи;	Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо01.05 составлять план действия;	Зо01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо01.06 определить необходимые ресурсы;	Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо01.07 владеть актуальными	

	методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Уо01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	Уо02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо02.02 определять необходимые источники информации;	Зо02.02 приемы структурирования информации
	Уо02.03 планировать процесс поиска;	Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо02.04 структурировать получаемую информацию;	Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо02.07 оформлять результаты поиска;	
	Уо02.08 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо02.09 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и	Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	самообразования;	
	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;
	Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Зо03.05 основы финансовой грамотности;
	Уо03.06 оформлять бизнес-план;	Зо03.06 правила разработки бизнес-планов;
	Уо03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо03.07 порядок выстраивания презентации;
	Уо03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо03.08 кредитные банковские продукты
	Уо03.09 презентовать бизнес-идею;	
	Уо03.10 определять источники финансирования.	
ОК 04	Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо06.01 описывать значимость своей специальности;	Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	профессиональные темы;	
	Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо09.04 особенности произношения;
	Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>вт.ч. в форме практической подготовки</b>	24
вт.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование раздела витем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, а кад.ч/вт ом числе в форме практи ческойп одготов ки,акад ч	Коды компетенци й или личностных ре зультатов, форми рованию которых способствуетэле ментпрограммы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>		<b>18/14</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Субъекты предпринимательской деятельности в РФ	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01- 06, ОК 09; ПК1.3, ПК3.3; ЛР3,10,14,15	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.10 Уо03.01-03.10 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.08 Зо 04.01- 04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У1.3.01-1.3.04 У3.3.01-3.3.06 31.3.01-1.3.05 33.3.01-3.3.06
	Конституция РФ, как основной документ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.	2		
	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>		
	Практическое занятие №1 «Подготовка документов для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Определение вида ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность»	2		
	Практическое занятие №2 «Оформление учредительных документов юридического лица»	2		
<b>Тема 1.2.</b> Общие положения об обязательствах	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01- 06, ОК 09; ПК1.3, ПК3.3; ЛР3,10,14,1	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.10 Уо03.01-03.10
	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного	2		



	ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения. Отдельные виды обязательств		5	Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.08 Зо 04.01- 04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У1.3.01-1.3.04 У3.3.01-3.3.06 31.3.01-1.3.05 33.3.01-3.3.06
	<b>Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий</b>	<b>10/10</b>		
	Практическое занятие №3 «Определение оснований возникновения обязательств»	2		
	Практическое занятие №4 «Составление договора купли-продажи»	2		
	Практическое занятие №5 «Составление договора энергоснабжения»	2		
	Практическое занятие №6 «Составление договора аренды»	2		
	Практическое занятие №7 «Составление договора подряда»	2		
<b>Раздел 2. Труд и занятость в РФ</b>		8/6		
<b>Тема 2.1. Трудовые правоотношения</b>	<b>Дидактическиеединицы, содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01- 06, ОК 09; ПК1.3, ПК3.3;ЛР3,10,14,1 5	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.10 Уо03.01-03.10 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.08 Зо 04.01- 04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У1.3.01-1.3.04 У3.3.01-3.3.06 31.3.01-1.3.05 33.3.01-3.3.06
	Право социальной защиты. Трудовое право. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора	2		
	<b>Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий</b>	<b>6/6</b>		
	Практическое занятие №8«Механизм правового регулирования заработной платы»	2		
	Практическоезанятие№ 9 «Правовой статус безработного»	2		
	Практическоезанятие № 10 «Оформление проекта трудового договора»	2		
<b>Раздел 3. Административные правонарушения</b>		4/2		

<b>Тема 3.1.</b> Административные правонарушения и административная ответственность	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01- 06, ОК 09; ПК1.3, ПК3.3; ЛР3,10,14,15	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.10 Уо03.01-03.10 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.08 Зо 04.01- 04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У1.3.01-1.3.04 У3.3.01-3.3.06 31.3.01-1.3.05 33.3.01-3.3.06
	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	2		
	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 11 «Административные наказания»	2		
<b>Раздел 4. Хозяйственные споры</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01- 06, ОК 09; ПК1.3, ПК3.3; ЛР3,10,14,15	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.10 Уо03.01-03.10 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.08 Зо 04.01- 04.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У1.3.01-1.3.04 У3.3.01-3.3.06
	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров.	2		
	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>		
	Практическое занятие № 12 «Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности»	2		

				31.3.01-1.3.05 33.3.01-3.3.06
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36/24</b>		

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (действующая редакция)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)

#### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512252>
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519945>

#### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102330>
2. Николоюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николоюкин. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>.
3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511551>.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>.
5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>
7. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Лань» –URL: <https://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» –URL: <https://znanium.com/>
10. Научная электронная библиотека «eLibrary» –URL: <https://elibrary.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа  Промежуточная аттестация
Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
Зо01.05 структуру плана для решения задач;	знает структуру плана для решения задач	
Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Зо02.01 номенклатура информационных	знает номенклатуру информационных	

Х источников, применяемых в профессиональной деятельности	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Зо02.02 приемы структурирования информации	понимает приемы структурирования информации	
Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации ;	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;	знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	
Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология;	знает современную научную и профессиональную терминологию	
Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования ;	знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;	знает основы предпринимательской деятельности;	

Зо03.05 основы финансовой грамотности;	имеет представление об основах финансовой грамотности;	
Зо03.06 правила разработки бизнес-планов;	имеет представление о правилах разработки бизнес-планов;	
Зо03.07 порядок выстраивания презентации;	знает порядок выстраивания презентации;	
Зо03.08 кредитные банковские продукты	имеет представление о кредитных банковских продуктах	
Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
Зо04.02 основы проектной деятельности		
Зо05.01 особенности социального и культурного контекста;	понимает особенности социального и культурного контекста;	
Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Зо06.02 значимость профессиональной деятельности специальности	понимает значимость профессиональной деятельности специальности	
Зо06.03 стандарты антикоррупцион	соблюдает стандарты антикоррупционно	



ного поведения и последствия его нарушения	го поведения и последствия его нарушения	
Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
Зо09.04 особенности произношения	знает особенности произношения	
Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности	знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
З 1.3.01 виды нормативной документации и правила ее оформления	знает виды нормативной документации и правила ее оформления	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа  Промежуточная аттестация
З 1.3.02 требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; способы и критерии оценки	знает требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; способы и критерии оценки качества электро-	

качества электро-монтажных работ	монтажных работ	
З 1.3.03 правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	имеет представление о правилах учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	
З 1.3.04 порядок допуска к работе в соответствии с действующими правилами охраны труда при эксплуатации электроустановок	имеет представление о порядке допуска к работе в соответствии с действующими правилами охраны труда при эксплуатации электроустановок	
З 1.3.05 Порядок применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках	имеет представление о порядке применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках	
З 3.3. 01 сроки проведения технического обслуживания и ремонта	имеет представление о сроках проведения технического обслуживания и ремонта	
З 3.3. 02 нормативно техническую документацию	знает нормативно техническую документацию	
З 3.3. 03 требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования,	имеет представление о требованиях к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования,	

средств автоматизации и роботизации	средств автоматизации и роботизации	
3 3.3. 04 методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	имеет представление о методах планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средствах автоматизации и роботизации	
3 3.3. 05 последовательность выполнения и средства контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	имеет представление о последовательности выполнения и средствах контроля работ при пуске и наладке технологического оборудования и средств механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	
3 3.3. 06 объем и нормы испытаний электрооборудования	имеет представление об объеме и нормах испытаний электрооборудования	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа  Промежуточная аттестация
Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и	умеет анализировать задачу и/или проблему и	

выделять её составные части;	выделять её составные части	
Уо01.03 определять этапы решения задачи;	определяет этапы решения задачи	
Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Уо01.05 составлять план действия;	умеет составлять план действия	
Уо01.06 определить необходимые ресурсы;	умеет определять необходимые ресурсы	
Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Уо01.08 реализовывать составленный план;	умеет реализовывать составленный план	
Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уо02.01 определять задачи для поиска информации;	определяет задачи для поиска информации	
Уо02.02 определять необходимые источники информации;	определяет необходимые источники информации	

Уо02.03 планировать процесс поиска;	умеет планировать процесс поиска	
Уо02.04 структурировать получаемую информацию;	умеет структурировать получаемую информацию	
Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;	выделяет наиболее значимое в перечне информации	
Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
Уо02.07 оформлять результаты поиска;	умеет оформлять результаты поиска,	
Уо02.08 применять средства информационны х технологий для решения профессиональн ых задач;	умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональн ых задач	
Уо02.09 использовать современное программное обеспечение;	умеет использовать современное программное обеспечение	
Уо02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональн ых задач;	умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональн ых задач	
Уо03.01 определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональн	определяет актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности	

ой деятельности		
Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	применяет современную научную профессиональную терминологию	
Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ;	умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	
Уо03.06 оформлять бизнес-план;	умеет оформлять бизнес-план	
Уо03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
Уо03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
Уо03.09 презентовать бизнес-идею;	умеет презентовать бизнес-идею	
Уо03.10 определять	умеет определять источники	

источники финансирования.	финансирования	
Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды	организовывает работу коллектива и команды	
Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Уо06.01 описывать значимость своей специальности	описывает значимость своей специальности	
Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	
Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	
Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные	

и профессиональные темы	темы	
Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	писет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
У 1.3.01 составлять нормативную документацию для осуществления процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	составляет нормативную документацию для осуществления процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	<p>Оценку результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
У 1.3.02 осуществлять контроль за выполнением работ и оценку качества электромонтажных работ	осуществляет контроль за выполнением работ и оценку качества электромонтажных работ	
У 1.3.03 контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике,	контролирует выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, техническому обслуживанию, диагностике,	



обслуживанию, диагностике, настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	настройке и испытаниям автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции	
У 1.3.04 осваивать новые средства и методы технического диагностирования оборудования электрических сетей	осваивает новые средства и методы технического диагностирования оборудования электрических сетей	
У 3.3.01 производить необходимые расчеты для поддержания рациональной эксплуатации электрооборудования	производит необходимые расчеты для поддержания рациональной эксплуатации электрооборудования	
У 3.3.02 составлять планы на техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и системы автоматизации и роботизации	составляет планы на техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и системы автоматизации и роботизации	
У 3.3.03 рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	рассчитывает плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации	
У 3.3.04 контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по	умеет контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по	

<p>ственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации</p>	<p>техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации</p>	
<p><i>У 3.3. 05 выбрать метод и вид измерения средств и систем механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i></p>	<p><i>умеет выбирать метод и вид измерения средств и систем механизации, автоматизации и роботизации автоматизированных технологических линий по производству пищевой продукции</i></p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих Заботится о защите окружающей среды,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация</p>

<p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
---	---	--

## Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.3.		У1.3.01	З1.3.01
		У1.3.02	З1.3.02
		У1.3.03	З1.3.03
		У1.3.04	З1.3.04
			З1.3.05
ПК 3.3		У3.3.01	З3.3.01
		У3.3.02	З3.3.02
		У3.3.03	З3.3.03
		У3.3.04	З3.3.04
		У3.3.05	З3.3.05
		У3.3.06	З3.3.06

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо01.01	Зо01.01
	Уо01.02	Зо01.02
	Уо01.03	Зо01.03
	Уо01.04	Зо01.04
	Уо01.05	Зо01.05
	Уо01.06	Зо01.06
	Уо01.07	
	Уо01.08	
	Уо01.09	
ОК 02	Уо02.01	Зо02.01
	Уо02.02	Зо02.02
	Уо02.03	Зо02.03
	Уо02.04	Зо02.04
	Уо02.05	
	Уо02.06	
	Уо02.07	
	Уо02.08	
	Уо02.09	
	Уо02.10	
	ОК 03	Уо03.01
Уо03.02		Зо03.02
Уо03.03		Зо03.03
Уо03.04		Зо03.04
Уо03.05		Зо 03.05
Уо03.06		Зо 03.06
Уо03.07		Зо 03.07
Уо03.08		Зо 03.08
Уо03.09		
Уо03.10		

OK 04	Yo04.01	3o04.01
	Yo04.02	3o04.02
OK 05	Yo05.01	3o05.01
		3o05.02
OK 06	Yo06.01	3o06.01
	Yo06.02	3o06.02
		3o06.03
OK 09	Yo09.01	3o09.01
	Yo09.02	3o09.02
	Yo09.03	3o09.03
	Yo09.04	3o09.04
	Yo09.05	3o09.05

**Приложение 3.32**  
к ОПОП-П по специальности  
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ  
МДМ 03 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОП.12 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»**

очная форма обучения

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 12 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 12 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;



	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.07 оформлять результаты поиска	
	Уо 02.08 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.09 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.10 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности;
	Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Зо 03.05 основы финансовой грамотности;
	Уо 03.06 оформлять бизнес-план;	Зо 03.06 правила разработки бизнес-планов;
	Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Зо 03.07 порядок выстраивания презентации;
	Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих	Зо 03.08 кредитные банковские продукты

	идей в рамках профессиональной деятельности;	
	Уо 03.09 презентовать бизнес-идею;	
	Уо 03.10 определять источники финансирования.	
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;
	Уо 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.04 принципы бережливого производства; Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
	Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02 участвовать в	Зо 09.02 основные

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04 особенности произношения
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Дескрипторы</b>
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем академ.ч/ в том числе в форме практической подготовки, академ.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> 1. Введение в курс. Общие основы экономики. 2. Предпринимательская деятельность организации. Организационно-правовые формы 3. Основные элементы товарного хозяйства. Деньги-элемент товарного хозяйства. Закон стоимости – экономический закон товарного производства	<b>12/6</b> 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.10, Уо03.01-Уо03.10 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо 07.01 – Уо 07.04 Уо08.02- Уо 08.03 Уо09.01-Уо 09.05, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо 03.01-Зо03.08 Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо07.01-Зо07.05 Зо 08.03-Зо08.04 Зо09.01-Зо09.05,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Практическое занятие № 1 « Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия (организации)»	2		
	Практическое занятие № 2 «Определение форм собственности» Практическое занятие № 3 «Жизненный цикл товара»	2 2		
<b>Тема 2. Сельскохозяйственный</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/4</b>		

<b>рынок, ценообразование</b>	1. Цены и ценообразование на продукцию сельского хозяйства. Рынок сельскохозяйственной продукции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1, ЛР2,10,14,15	Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05, З 11.1.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 4 « Определение уровня товарности»	2		
	Практическое занятие № 5 « Определение средней цены и стоимости товара»	2		
<b>Тема 3. Финансы и финансовая система</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/4</b>		
	1. Финансовые ресурсы и финансирование. Банки и основные виды их деятельности. Кредит: необходимость, сущность и основные формы.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 6 «Необходимость финансов в условиях товарного хозяйства»	2		
	Практическое занятие №7 «Определение платежей по краткосрочным и долгосрочным кредитам»	2		
<b>Тема 4. Основы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/4</b>		

<b>менеджмента</b>	1. Научные основы менеджмента. Виды и функции. Формирование и развитие трудового коллектива	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1, ЛР2,10,14,15	Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05, З 11.1.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие № 8 « Организационная структура менеджмента»	2		
	Практическое занятие № 9 « Составление характеристики на работника»	2		
<b>Тема 5. Основы маркетинга</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1, ЛР2,10,14,15	Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05, З 11.1.04
	1. Понятие и основные принципы маркетинга. Цели, задачи и функции маркетинга	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие №10 « Составление анкеты для проведения опроса населения»	2		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36/20</b>		

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

##### 3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469820>
2. Экономика сельского хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474486>

##### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477870>
2. Михалева, Е. П. Маркетинг : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство



Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02475-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468314>

3. Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475430>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Зо 03.05 основы финансовой</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания по содержанию актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания научной и профессиональной терминологии;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p>

<p>грамотности;  Зо 03.06 правила разработки бизнес-планов;  Зо 03.07 порядок выстраивания презентации;  Зо 03.08 кредитные банковские продукты  Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;  Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;  Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;  Зо 07.04 принципы бережливого производства;  Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона;  Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения  Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  Зо 09.04 особенности произношения  Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;  демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;  демонстрирует знания основ финансовой грамотности;  демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;  демонстрирует знания кредитных банковских продуктов  демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;  демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;  демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;  демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профдеятельности;  демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;  демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;  демонстрирует знания принципов бережливого производства;  демонстрирует знания основных направлений изменения климатических условий региона  демонстрирует знания условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  демонстрирует знания средств профилактики перенапряжения  демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов;  демонстрирует знания лексического минимума,</p>	
---	---	--

	<p>относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  демонстрирует знания особенностей произношения;  демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Уо 01.03 определять этапы решения задачи;  Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Уо 01.05 составлять план действия;  Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;  Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Уо 01.08 реализовывать составленный план;  Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;  Уо 02.02 определять необходимые источники информации;  Уо 02.03 планировать процесс поиска;  Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;  Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;  Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;  Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;  определяет этапы решения задачи;  выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составляет план действия;  определяет необходимые ресурсы;  владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализует составленный план;  оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определяет задачи для поиска информации;  определяет необходимые источники информации;  планирует процесс поиска;  структурирует получаемую информацию;  выделяет наиболее значимое в перечне информации;  оценивает практическую значимость результатов поиска;  оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использует современное программное обеспечение;  использует различные цифровые средства для решения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p>

<p>решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.06 оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.09 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо 03.10 определять источники финансирования.</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования.</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об</p>	
---	--	--

<p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Уо 07.03 осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>Уо 07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>изменении климатических условий региона</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>выстраивают простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

<p>продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирует навыки анализа и интерпретирует информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
--	---	--

Цифровой конструктор

<b>Общие компетенции (ОК)</b>	<b>Умения общие (Уо)</b>	<b>Знания общие (Зо)</b>
ОК 01	Уо 01. 01	Зо 01. 01
	Уо 01. 02	Зо 01. 02
	Уо 01. 03	Зо 01. 03
	Уо 01. 04	Зо 01. 04
	Уо 01. 05	Зо 01. 05
	Уо 01. 06	Зо 01. 06
	Уо 01. 07	
	Уо 01.08	
	Уо 01.09	
ОК 02	Уо 02. 01	Зо 02. 01
	Уо 02. 02	Зо 02. 02
	Уо 02. 03	Зо 02. 03
	Уо 02. 04	Зо 02. 04
	Уо 02. 05	
	Уо 02.06	
	Уо 02. 07	
	Уо 02. 08	
	Уо 02. 09	
	Уо 02. 10	
ОК 03	Уо 03.01	Зо 03.01
	Уо 03.02	Зо 03.02
	Уо 03.03	Зо 03.03
	Уо 03.04	Зо 03.04
	Уо 03.05	Зо 03.05
	Уо 03.06	Зо 03.06
	Уо 03.07	Зо 03.07
	Уо 03.08	Зо 03.08
	Уо 03.09	
	Уо 03.10	
ОК 04	Уо 04. 01	Зо 04. 01
	Уо 04. 02	
ОК 05	Уо 05.01	Зо 05.01
		Зо 05.02
ОК 07	Уо 07.01	Зо 07.01
	Уо 07.02	Зо 07.02
	Уо 07.03	Зо 07.03
	Уо 07.04	Зо 07.04
		Зо 07.05
ОК 08	Уо 08.02	Зо 08.03
	Уо 08.03	Зо 08.04
ОК 09	Уо 09.01	Зо 09.01
	Уо 09.02	Зо 09.02
	Уо 09.03	Зо 09.03
	Уо 09.04	Зо 09.04
	Уо 09.05	Зо 09.05