

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П специальности
21.02.04 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.01 «Русский язык»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификация «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником</p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,</p>

	<p>великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства,</p>	<p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100</p>

	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб2- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРб3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	---

	<p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру,</p>	<p>ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	<p>мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР65- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР68- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР69- обобщить знания об</p>
--	--	--

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения</p>	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>ПРб1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПРб7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты</p>

	<p>анализе результатов деятельности; МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки; МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)</p>	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии; МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>ПРб1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб5- знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; ПРб6- уметь использовать разные виды чтения и</p>

	<p>применению различных методов познания; МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии; МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР3- понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР65- знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов</p>
--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия, семинары	30
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	6

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №1. Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие №2. Выявление признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3. Изучение принципов русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	2	
	Фонетика и орфоэпия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №4. Характеристика русского ударения. Изучение орфоэпических норм	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		

	В том числе практических и лабораторных занятий		Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1,
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9. Правописание числительных и правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог,		

	наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.4, ПК3.1,
Тема 3.1. Основные	Содержание учебного материала	4	

единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		ПК3.2; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6, 5ПР609
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №13. Постановка знаков препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при осложняющих членах предложения	Содержание учебного материала	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14. Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Выявление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17,
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		

	В том числе практических и лабораторных занятий		МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	Практическое занятие №15. Постановка знаков препинания в	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		12/12	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала	4/4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №16. Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала	2/2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание учебного материала	2/2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Содержание учебного материала	4/4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №18. Изучение видов документов в конкретной специальности.	2	

Промежуточная аттестация - экзамен	6	
Всего:	72/12	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык(базовый уровень). 10-11 классы: В 2 ч. — М.: «Русское слово – учебник». 2021.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
6. «Я иду на урок русского языка».

7. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.4 Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования		
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - выполнение упражнений; - самоконтроль; - тестирование - решение комплексных заданий - различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием - анализ текста - просмотр и оценка отчетов по лабораторно-практическим занятиям; - письменная проверка <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий 	
--	--	--

	<p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	
--	--	--

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как</p>	
--	--	--

	<p>духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках</p>	
--	--	--

		<p>литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.02 «Литература»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификация «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРб) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к</p>	<p>ПРб1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб3 - знать содержание, понимание ключевых</p>

	<p>людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 - выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>ПР64 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПР65 - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств</p>
--	--	---

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником</p>	<p>ПР66 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР67 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а</p>

	<p>великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: Л12 -- сформированность нравственного сознания,</p>	<p>ПР69 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других</p>

<p>и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР22 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся</p>	<p>культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР610 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР611 - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР612 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
---	--	---

	<p>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР23 - давать оценку новым ситуациям; МР26 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР29 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР30 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР33 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР34 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР35 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>ПР613 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР614 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	
--	--	--

	<p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	
--	---	--

	<p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л17эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л18способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л19убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л20готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М40 - осуществлять</p>	<p>ПР615 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПР616 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР617 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>

	<p>коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М41 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>М44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л21 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л22 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л23 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л24 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p>	<p>ПР618 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР619 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л25 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л26 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>Л27 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л28 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л29 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</p>	<p>ПР620 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,</p>

	<p>мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе</p>	<p>рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР621 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	--

	<p>при создании учебных и социальных проектов; МР10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)</p>	<p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и</p>	<p>ПР62 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, ПР614 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); ПР615 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	14
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия, семинары	28
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6/2	
Основное содержание		4	
Тема 1.1 Введение. Творчество А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы их лирики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Произведения Пушкина. Пушкин и современность. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1: Работа с информационными ресурсами по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
Тема 1.2 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1; Л1, Л2, Л3;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	

	Практическое занятие №2: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ЛР11, ЛР12, ЛР16 МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
Раздел 2 Главный вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		26/4	
Основное содержание			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, Л10, Л11, Л12 Л13, Л14, Л15, Л17; МР12, МР13 МР14, МР15; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3: Анализ эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5; МР06, МР07, МР08 МР09, МР10,
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления героев пьесы, портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	МР11; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
Тема 2.3 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л17,Л18, Л19,Л20 ЛР5,ЛР7 ЛР11, ЛР12; МР06, МР07, МР08; ПР6 09,ПР610,ПР611
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л6,Л7, Л10, Л11; ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР06, МР07, МР08;ПР6 09, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614, ПР6 15
	Практическое занятие №5: Анализ избранных эпизодов из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 2.4 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР06, МР07, МР08; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
	«Севастопольские рассказы»– непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2	
	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6: Анализ эпизодов из романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4/4	
Тема 2.6. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Содержание учебного материала:	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ПК2.4, ЛР5, ЛР7, ЛР16; МР06, МР07, МР08, ПР6 09, ПР610, ПР611
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7: Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов	2	
Основное содержание			
Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 09, ПР610, ПР611
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №8: Анализ избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		10	
Основное содержание			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л21, Л22, Л23 Л24; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР611, ПР612,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 Изучение биографии И.А. Бунина, анализ рассказа И.А. Бунина «Лёгкое дыхание»	2	

			ПР613,ПР614
Тема 3.2 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
	Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в произведениях М. Горького	2	
Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР24,МР25,МР26, ПР6 15,ПР6 16
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Характеристика течений модернизма в поэзии серебряного века	2	
Тема 3.4 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604
	Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»(из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», ЛирикаБлока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-60-х годов XX века		14/2	
<i>Основное содержание</i>			
Тема 4.1 Драматизм судьбы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

<p>поэта: С. А. Есенин и В.В. Маяковский</p>	<p>Практическое занятие №12 Анализ стихотворений С.А. Есенина и В.В. Маяковского</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР29,МР30,МР33, ПР6 15,ПР6 16</p>
<p>Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой и М.И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604</p>
	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма«Реквием».Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>		
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2/2</p>			
<p>Тема 4.4 «Каждый труд благослови, удача...»</p>	<p>Содержание учебного материала «Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля. Творчество А.П. Платонова»</p>	2/2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; ЛР11,ЛР12,ЛР16, ПК3.1;МР34,МР35, ПР6 15,ПР6 16</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК3.1;Л1,Л2</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическая работа №13 Анализ романа «Мастер и Маргарита». Изучение жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	2	

			ЛР11,ЛР12,ЛР16; ПР6 17,ПР6 18, ПР6 19
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1;ЛР11,ЛР1 2,ЛР16 Л15, Л17, Л18,Л19 Л20, Л21,Л22 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 20,ПР6 21
	Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №14 Работа с эпизодами из выбранных глав романа «Тихий Дон»	2	
Тема 4.6 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1;ЛР11,ЛР12, ЛР16, Л23,Л24, Л25, МР34,МР35, ПР6 20,ПР6 21
	Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		10/4	
Основное содержание			
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.1;Л1,Л2,Л6, Л7, ЛР11,ЛР12,ЛР16, Л23,Л24, Л25 МР40, МР41, МР42
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).		

	Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.		МР43, МР44; ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л12, Л13, Л14, Л15;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР11, ЛР12, ЛР16 МР34, МР35, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08
	Практическое занятие №15 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Экранизация повести	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
Тема 5.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15;
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ЛР11, ЛР12, ЛР16 ПК3.1; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Практическое занятие №16: Изучение проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Тема 5.4 Лирика:	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03, ОК 04,

проблематика и образы	Практическое занятие №17 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л5,Л6,Л7 ЛР11,ЛР12,ЛР16, Л23,Л24, Л25, МР34,МР35; ПР6 04,ПР6 05,ПР6 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
Тема 5.5 «Людей неинтересных в мире нет»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века(понятие о «деревенской прозе», о «профессиональном романе», о человеке труда, его достоинстве, его мечтах и целях, о его мировоззрении)	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК3.1;Л1,Л5,Л7 ЛР11,ЛР12,ЛР16 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 20,ПР6 21
Раздел 6. Литература второй половины XX - начала XXI века		4/2	
Основное содержание			
Тема 6.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Ю.В. Трифионов.Повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л23,Л24, Л25, ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР34,МР35; ПР6 04,ПР6 05,ПР6 06 ПР6 07,ПР6 08
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
Тема 6.2. «Вроде просто найти и расставить слова...» - стихи для людей моей профессии/ специальности.	Содержание учебного материала Поэзия второй половины XX - начала XXI века, в том числе на профессиональную тематику. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация стихов разных поэтов в поисках «своего».	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;Л1,Л2, Л23,Л24, Л25; ЛР11,ЛР12, ЛР16;

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК3.1;МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 04, ПР6 05,ПР6 06 ПР6 07,ПР6 08
	Практическое занятие №18 Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы. Анализ стихотворений Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет		2	
Всего:		72/14	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности..

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. (ч.1,2). 10 класс. М.: Просвещение. 2021.
2. Русская литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: в 2 частях. / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа. 2021.

Периодические издания:

- 1 «Литература в школе»: научно-методический журнал, издаётся с 1914г., периодичность издания - 1 раз в месяц;
- 2 «Уроки литературы»: научно-методический, культурно-образовательный журнал - приложение к журналу «Литература в школе», издаётся с 2000г., периодичность издания – 1 раз в месяц

3.2.2 Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <http://lit.1september.ru/urok/> (сайт «Я иду на урок литературы»)
2. http://www.onlinegazeta.info/literaturnaya_gazeta_online.htm («Литературная газета» в электронном варианте).
3. <http://www.prosv.ru/> (сайт издательства «Просвещение»).
4. <http://www.uroki.net/docrus.htm> (сайт для учителя русского языка и литературы: «Уроки.Нет»)
5. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
6. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
7. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
8. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

3.2.4 Художественные тексты:

Литература XIX века:

А.С. Пушкин. Вольность. Погасло дневное светило... Свободы сеятель пустынный... Подражания Корану (И путник усталый на Бога роптал...) Реет облаков летучая гряда... Вакхическая песня. 19 октября. Стансы (В надежде славы и добра...). Поэт. Поэту. 19

октября 1827 г. Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Элегия (Безумных лет угасшее веселье.) Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит... Сожженное письмо. Все в жертву памяти моей... Друзья мои, прекрасен наш союз... Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. История села Горюхина. Дубровский.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Предсказание. Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Боярин Орша. Демон. Маскарад.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Когда из мрака заблужденья... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни - молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилось... Поэт и гражданин. Песня Еремущке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. Омуза, я у двери гроба... Коробейники. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди - сочтемся. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца - довольно простоты. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Леди Макбет Мценского уезда. Тупейный художник.

Ф.И. Тютчев. Не то, что мните вы, природа... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А.Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая...

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Униженные и оскорбленные. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир. Анна Каренина. Воскресение. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Унтер Пришибеев. Злоумышленник. Тоска. Горе. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Вишневый сад.

Литература конца XIX - начала XX в.

А.А.Ахматова. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассаргадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающаяся звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Олеся. Поединок. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). А вы могли бы? Послушайте! Скрипка и немножко нервно... Натe! Разговор с фининспектором о поэзии. Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Лиличка! Люблю. Ода революции. Окна РОСТА. О дряни. Прозаседавшиеся. Юбилейное. Сергею Есенину. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос. Клоп. Баня. Уже второй должно быть ты легла...

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие.

Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX века:

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

С. Есенин. Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей... Письмо матери. О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Роковые яйца. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

М. Шолохов. Донские рассказы. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Платонов. Котлован. Песчаная учительница. Девушка Роза.

А. Ахматова. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Архипелаг ГУЛАГ

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег. Батальоны просят огня. Выбор.

В. Васильев. А зори здесь тихие... В списках не значился. А завтра была война...

В. Быков. Сотников. Знак беды. Облава.

В. Астафьев. Царь-рыба. Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Пожар. Живи и помни.

Ю. Трифонов. Обмен. Дом на Набережной.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время - ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва - Петушки.

С. Довлатов. Чемодан. Заповедник.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А.Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Старший сын. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования		
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК10 ПКЗ.1 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР16 Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 Л7 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 Л15 Л17 Л18 Л19 Л20 Л21 Л22 Л23 Л24 Л25 Л26 Л27 Л28 Л29 МР01 МР02 МР03 МР04 МР05	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР6 15 ПР6 16 ПР6 17 ПР6 18 ПР6 19 ПР6 20 ПР6 21	<p>- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации;</p> <p>- осознание себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>- демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда;</p> <p>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>- приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>- приятие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической</p>

Текущий контроль:

- устный фронтальный опрос;
- устный индивидуальный опрос;
- устный комбинированный опрос;
- выполнение упражнений;
- самоконтроль;
- тестирование
- решение комплексных заданий
- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием
- анализ текста
- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям;
- письменная проверка
- анализ драматургического фрагмента, анализ поэтического, прозаического текста
- сочинение-рассуждение (эссе)

Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация:
дифференцированный зачёт

<p>MP06 MP07 MP08 MP09 MP10 MP11 MP12 MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18 MP21 MP22 MP23 MP24 MP25 MP26 MP29 MP30 MP33 MP34 MP35 MP40 MP41 MP42 MP43 MP44</p>	<p>деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - создание монологических и диалогических высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - создание сочинений проблемного характера, изложений с элементами сочинения, - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью - анализ устных и письменных высказываний на предмет выявления речевых ошибок; - владение умением анализировать текст 	
---	--	--

	<p>с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-преобразование различного вида текстов: конспектирование, аннотирование, реферирование, составление тезисов, создание сочинений различного характера;</p> <p>-анализ устных и письменных высказываний;</p> <p>- умение строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>- выявление соответствий по определённым характеристикам;</p> <p>- употребление языковых единиц в соответствии с нормами современного русского языка; выбор характеристик; подбор примеров;</p> <p>- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, в общественно-полезной деятельности;</p> <p>- ответственность за результаты обучения;</p> <p>- способность эстетически воспринимать ценности культуры, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе</p> <p>-инструменты и приемы поисковой деятельности (способы выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания)</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.03 «Математика»

углубленная подготовка

технологический (инженерный) профиль

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификации «Специалист по землеустройству» реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного (ПР) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Л1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,</p>	<p>ПР1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справоч-</p>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР16Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

новые материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРy5:уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРy6:уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРy7:уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРy8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРy9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРy10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРy11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРy12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРy13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРy14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ПРy15: уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПРy16: уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПРy17: уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПРy18: уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПРy19: уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПРy20: уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показате-

лем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРy21: уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

ПРy22: умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРy23: умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

ПРy24: умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПРy25: уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПРy26: уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

ПРy27: умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и

физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПРy28: уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРy29: уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПРy30: уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРy31: уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и пер-

пендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основания, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПРy32: уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПРy33: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПРy34: уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

		<p>вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПРy35: уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПРy36: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <p>ПРy37: уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и ин-</p>	<p>В области ценности научного познания: Л4 сформированность миро-</p>	<p>ПРy5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифми-</p>

<p>терпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>воззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>	<p>ческая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРy36: уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПРy33: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
---	---	---

	<p>информационной безопасности;</p> <p>МР17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л7 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л8 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л9 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ПРy3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРy10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРy13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

MP18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP20 давать оценку новым ситуациям;

MP21 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

MP22 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP23 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

MP24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

MP25 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

MP26 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л11 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: МР27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР28 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР29 координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>ПРy8:уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРy20:уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; ПРy21:уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ПРy22:уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРy23:свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; ПРy24:уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР30осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР31принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР32 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР33развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л13эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л14способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л15убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л16готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>ЛР11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ПРy7:уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПРy9:уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>

	<p>ЛР12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР34осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР35распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР36развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Л17 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л18 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологи-</p>	<p>ПРy13:уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРy36:уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических от-</p>

<p>ния</p>	<p>ческой культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л19 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л20 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л21 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л22 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л23 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л24 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>Л25 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л26 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>крытий российской и мировой математической науки.</p> <p>Пру8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
------------	---	---

	<p>Л27идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Л28уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л29расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>Л30разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Л31осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Л32уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Л33предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Л34давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>Л35не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p>	<p>ПРy4:уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРy11:уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРy5:уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.1.Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке</p>	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами</p>	

эстетической культуры

ЛР12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

МР19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

ПРy36:умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов матема-

	тики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	367
в т. ч. в форме практической подготовки	76
Самостоятельная работа студента	41
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	41
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	326
Основное содержание	236
в т. ч.:	
теоретическое обучение	180
лабораторные и практические занятия, семинары	56
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	58
выполнение индивидуального проекта	20
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Повторение		18/4	
Тема 1 Повторение курса математики основной школы. Действительные числа.	Основное содержание	14	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1-Л35, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.1
	Содержание учебного материала	8	
	1 Цели и задачи математики при освоении специальности Числа и вычисления. Выражения и их преобразования		
	2 Процентные вычисления		
	3 Уравнения и неравенства.		
	4 Системы уравнений и неравенств		
	5 Входной контроль	6	
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1 «Арифметические действия над действительными числами. Тождественные преобразования алгебраических и числовых выражений»		
	Практическое занятие №2 «Различные способы вычисления процентов. Сложные проценты»		
Практическое занятие №3 «Решение уравнений и неравенств»	4/4		
Профессионально ориентированное содержание	4		
Тематика практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие №4 Геометрия на плоскости			
Практическое занятие №5 Процентные вычисления в профессиональных задачах	16		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20/4	ПРy3, ПРy19,
Тема 2 Основные	Основное содержание	16	ПРy36,

понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала	14	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.1
	1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей		
	2. Параллельность прямой и плоскости		
	3. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование		
	4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости		
	5. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.		
	6. Перпендикулярность плоскостей	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	4/4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
Тематика практических и лабораторных занятий	4		
Практическое занятие №7-8 Прямые и плоскости в практических задачах			
Раздел 3 Декартовы координаты и векторы в пространстве		14/4	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28,
Тема 3 Координаты и векторы в пространстве	Основное содержание	10	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками		
	2. Уравнения сферы, плоскости и прямой		
	3. Векторы в пространстве. Разложение вектора.		
	4. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 Решение задач по теме: «Координаты и векторы»	4/4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
Тематика практических и лабораторных занятий	4		
Практическое занятие №10-11 1. Векторное пространство в профессиональных задачах			

	2. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33 OK 01-07 ПК 1.1
Раздел 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40/4	
Тема 4 Основные понятия тригонометрии	Основное содержание	36	
	Содержание учебного материала		
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла		
	2. Основные тригонометрические тождества.		
	3. Формулы приведения		
	4. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов		
	5. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	6. Функции, их свойства. Способы задания функций	30	
	7. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	8. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	9. Обратные тригонометрические функции		
	10. Простейшие тригонометрические уравнения		
	11. Способы решения тригонометрических уравнений		
	12. Системы тригонометрических уравнений		
	13. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
Практическое занятие №12 «Тождественные преобразования тригонометрических выражений».			
Практическое занятие №13 «Преобразование графиков тригонометрических функций».	6		
Практическое занятие №14 «Решение тригонометрических уравнений».			
Профессионально ориентированное содержание	4/4		
Тематика практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие №15 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	4		
Практическое занятие №16 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
			ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.1

Раздел 5 Комплексные числа		4	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.1
Тема Комплекс- ные числа	Основное содержание	4	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Арифметические действия с комплексными числами		
	2. Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент.		
	3. Степени и корни		
	4. Применение комплексных чисел		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17 «Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел».	2	
Раздел 6 Дифференциальное исчисление		32/6	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26,
Тема	Основное содержание	26	
6 Производная функции, ее при- менение	Содержание учебного материала	20	
	1. Понятие о пределе последовательности.		
	2. Понятие производной. Производные функций		
	3. Производные суммы, произведения, частного		
	4. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	5. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	6. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.		
	7. Физический смысл первой и второй производной		
	8. Монотонность функции. Точки экстремумы		
	9. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций		

	10. Наибольшее и наименьшее значения функции		МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.1,
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №18 «Вычисление производных функций»	6	
	Практическое занятие №19 «Решение задач на геометрический и физический смысл производной»		
	Практическое занятие №20 Решение задач на применение производной. Исследование функции.		
	Профессионально ориентированное содержание	6/6	
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №21 Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля. Практическое занятие №22-23 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.		
Раздел 7 Многогранники. Тела вращения. Площади поверхности и объемы многогранников и тел вращений		50/10	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.1
	Основное содержание	40	
Тема 7 Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	30	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника		
	2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма		
	3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды		
	6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	7. Правильные многогранники, их свойства		
	8. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра		
	9. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
	10. Площади поверхностей цилиндра и конуса.		
	11. Шар и сфера, их сечения.		
	12. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.		
13. Объемы многогранников.			
14. Объемы цилиндра и конуса			

	15. Комбинации многогранников и тел вращения		
	Тематика практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №24 Решение задач по теме: «Многогранники».		
	Практическое занятие №25 Решение задач по теме: «Тела и поверхности и вращения».		
	Практическое занятие №26 Решение задач по теме: «Комбинации многогранников и тел вращения».	10	
	Практическое занятие №27 «Вычисление объёмов многогранников»		
	Практическое занятие №28 «Вычисление объёмов тел вращения»		
	Профессионально ориентированное содержание	10/10	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №29-30 Примеры симметрий в профессии.	10	
	Практическое занятие №31-33 Геометрические комбинации на практике		
Раздел 8 Интегральное исчисление		18/4	
Тема 8 Первообразная функции, ее применение	Основное содержание	14	
	Содержание учебного материала		
	1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных		
	2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	10	
	3. Неопределенный и определенный интегралы		
	4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №34 «Вычисление первообразной»		
	Практическое занятие №35 «Вычисление площади криволинейной трапеции»	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4/4	
Тематика практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие №36 Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин.	4		
			ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33

	Практическое занятие №37 Применение интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля		ОК 01-07 ПК 1.1
Раздел 9 Корни и корни. Степенная функция		14	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.1
Тема 9 Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание	14	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Степенная функция, ее свойства		
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	3. Свойства степени с рациональным показателем		
	4. Свойства степени с действительным показателем.		
	5. Решение иррациональных уравнений.		
	6. Решение иррациональных неравенств.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №38 Решение задач по теме: «Степени и корни. Степенная функция»	2	
Раздел 10 Показательная функция		10	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16,
Те-ма10 Показательная функция	Основное содержание	10	
	Содержание учебного материала	8	
	1. Показательная функция, ее свойства		
	2. Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений		
	3. Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств		
	4. Системы показательных уравнений		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №39 Решение показательных уравнений и неравенств, систем показательных уравнений.	2	MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33 OK 01-07 ПК 1.1
Раздел 11 Логарифмы. Логарифмическая функция.		20/4	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33 OK 01-07 ПК 1.1
Тема 11 Логарифмы. Логарифмическая функция	Основное содержание	16	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	3. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$. Логарифмическая функция, ее свойства		
	4. Решение логарифмических уравнений их классификация		
	5. Логарифмические неравенства		
	6. Системы логарифмических уравнений		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №40 «Преобразование логарифмических и показательных выражений»	4	
	Практическое занятие №41 «Решение логарифмических уравнений и неравенств, систем логарифмических уравнений».		
	Профессионально ориентированное содержание	4/4	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №42 Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве		
	Практическое занятие №43 Логарифмы в природе и технике		
Раздел 12 Основы дискретной математики Множества.		8/2	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,
Те-ма12 Множества.	Основное содержание	6	
	Содержание учебного материала	4	

Элементы теории графов	1. Множества и отношения		Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК 1.1
	2. Основные понятия теории графов		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №44 Решение задач по теме: «Множества. Графы и их применение»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2/2	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №45 Операции с множествами. Решение прикладных задач	2		
Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		22/8	
Тема13 Основные понятия теории вероятностей.	Основное содержание	14	ПРy3, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР12. ЛР16, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33
	Содержание учебного материала		
	1. Основные понятия комбинаторики	10	
	2. Событие, вероятность события		
	3. Сложение и умножение вероятностей		
	4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	5. Задачи математической статистики		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №46 «Решение комбинаторных задач»	4	
	Практическое занятие №47 «Решение простейших задач на определение вероятности»		
	Профессионально ориентированное содержание	8/8	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие №48-49 Вероятность в профессиональных задачах	8		
Практическое занятие №50-51 Составление таблиц и диаграмм на практике			

			ОК 01-07 ПК 1.1
Раздел 14 Уравнения и неравенства		24/6	
Те- ма 14 Уравнения и их системы, неравенства	Основное содержание	16	
	Содержание учебного материала	12	
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений.		
	2. Графический метод решения уравнений		
	3. Уравнения и неравенства с модулем		
	4. Уравнения и неравенства с параметрами		
	5. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически		
	6. Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №52 Решение задач по теме: «Уравнения и неравенства»	4	
Практическое занятие №53 «Графическое решение уравнений и неравенств»			
Профессионально ориентированное содержание	8/6		
Тематика практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие №54-57 Решение текстовых задач профессионального содержания.	8		
Профессионально-ориентированное содержание			
Выполнение индивидуального проекта		61/20	
Аудиторные занятия по выполнению индивидуального проекта:		20	
1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию.			
2. Проектная и исследовательская деятельность.			
3. Методы эмпирического и теоретического исследования.			
4. Работа с информационными источниками. Сетевые носители информации.			
5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.			
6. Представление результатов учебного проекта.			
7. Оценка учебного проекта. Защита индивидуального проекта.			

ПРy3, ПРy19,
 ПРy36,
 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,
 Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16,
 Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25,
 Л26, Л27, Л28,
 Л29, Л30, Л31, Л32, Л33,
 Л34, Л35,
 ЛР11, ЛР12. ЛР16,
 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР
 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12,
 МР 13, МР 14, МР 15, МР 16,
 МР 17, МР 18, МР 19, МР 20,
 МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26,
 МР 27, МР 28,
 МР 29, МР 30, МР 31, МР 32,
 МР 33
 ОК 01-07
 ПК 1.1

<p>Самостоятельная работа студентов по выполнению индивидуального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности. 2. Формулирование цели и задач проектной деятельности. 3. Планирование работы по реализации проектной деятельности. 4. Изучение источников информации. 5. Оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом. 6. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите. 	41	
Консультации	6	
Промежуточная аттестация -экзамен	6	
Всего:	367/76	

2.4 Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильной дисциплины с интеграцией в специальность и имеет междисциплинарный характер. Он представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Тематика индивидуальных проектов

- Проценты в профессиональных задачах технологического профиля
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве.
- Векторы и координаты в профессиональных задачах.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Функционально-графический подход к решению задач.
- Описание производственных процессов с помощью графиков функций.
- Единые законы математики, искусства и природы.
- Математика вокруг нас.
- Математика в архитектуре и живописи.
- Оригами – геометрия бумажного листа.
- Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
- Финансовая математика.
- Сложные проценты в реальной жизни.
- Функция в природе и технике.
- Математика в общественных науках.
- Математика в современном мире.
- Использование математических методов для оценки экологического состояния окружающей среды.
- Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
- Составление математических задач с профессиональным содержанием.
- Комплексные числа и их роль в математике.
- Геометрия на практике.
- Математика в естественных науках.
- Взаимосвязь математики и дисциплин гуманитарного цикла.
- Великие математики древности
- Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано
- Геометрия Евклида как первая научная система
- Николай Иванович Лобачевский – «Коперник геометрии»
- Графики элементарных функций в рисунках
- Геометрические формы в искусстве.
- Синусоида вокруг нас
- Метод координат и строительство

- Леонард Эйлер – швейцарец с русской душой.
- Математики, изменившие мир
- Быстрый счет без калькулятора.
- Векторы и их прикладная направленность в геометрии и физике.
- Великие женщины-математики
- Вклад российских математиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне.
- Знакомое и незнакомое число Пи

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>
3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>
2. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>
3. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472774>
4. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472965>
5. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472963>
6. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04755-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472773>
 7. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473040>
 8. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472771>
 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
 10. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01-07 ПК 1.1, ЛР11, ЛР16, ЛР17, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33</p>	<p>–</p>	<p>– распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана;</p> <p>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</p> <p>– участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планирование профессиональной деятельность;</p> <p>– грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте;</p> <p>– сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических</p>	<p>Входной контроль: тест</p> <p>Текущий контроль: - устный опрос, - письменный опрос, - математический диктант - тестирование, - решение упражнений на занятиях - письменная самостоятельная работа. - практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме экзамена</p>

	<p>основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;– осознанием духовных ценностей русского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего;– эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства;– готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности;– сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;– сформированностью мировоззрения,	
--	--	--

		<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выяв-	
--	--	--	--

		<p>лению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;– структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и резуль-	
--	--	--	--

		<p>тат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. – составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; – предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. – свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа. – применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. – применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. – свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. – свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной 	
--	--	---	--

		<p>степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем. – свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. – свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. – оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. – Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. – Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. – Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. – Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. – Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. – Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. – Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. – Применять основные тригономет- 	
--	--	---	--

		<p>рические формулы для преобразования тригонометрических выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений. – Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. – Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций. – Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. – Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. – Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем. – Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков. – Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений. – Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. – Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выразить 	
--	--	---	--

		<p>формулами зависимости между величинами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; иметь представление о константе e. – Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. – Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. – Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. – Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. – Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. – Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. – Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. – свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. – свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплекс- 	
--	--	---	--

		<p>ные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных переходов. – осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. – свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. – свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. – решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. – применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. – моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. – строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. – строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. – свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. – применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. – использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. – находить наибольшее и наименьшее 	
--	--	---	--

		<p>значения функции непрерывной на отрезке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. – свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. – находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла. – иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. – решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. – расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром; – формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии; – формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; – формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели; – формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений; – формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить 	
--	--	--	--

		<p>доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;– формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.04 «Иностранный язык» (английский)

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена : Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды

	<p>открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 07 владеть навыками</p>	<p>диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план,</p>
--	--	--

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>
--	---	--

синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

		иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 103 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в</p>	<p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>

	<p>том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР6 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>	<p>ПРб 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
ПК 2.1. Проводить техническую	Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному	ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в

<p>инвентаризацию объектов недвижимости.</p>	<p>развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР6 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР6 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР6 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя</p>
--	---	--

	<p>б) базовые исследовательские действия: МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; Овладение универсальными</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	---	--

		<p>словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе</p>
--	--	---

		<p>в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p>В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРБ 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПРБ 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		50	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		50	
Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	Содержание учебного материала	4	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u>		
	1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.		
	2. Общение с друзьями и близкими.		
	<u>Языковой компонент речи</u>		
1Лексический материал предметного содержания речи			
2Грамматический материал: глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).			
3 Фонетический материал: Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
Тематика практических и лабораторных занятий	4		
ПЗ №1 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2		
ПЗ №2 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		Л 08, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 3 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ № 4 Письменный перевод текста.Изучение грамматического материала.Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.3Внешность и характер человека и литературного персонажа	Содержание учебного материала	6	Л 06, Л 07, Л 08, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. 3. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ №5 Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста.Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №6 Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	ПЗ №7 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Чтение и перевод текста.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

Повседневная жизнь	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Активный и пассивный отдых <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); предлоги места; оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные.		Л 08, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 10, ОК 02
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 8 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 9 Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	Л 06, Л 08, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 10 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 11 Выполнение упражнений на закрепление. Составление развернутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	

Тема 1.6 Школьное образование	Содержание учебного материала	6	Л 02, Л 06, Л09, Л4, ЛР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. 2. Школьные традиции. 3. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ №12 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	2	
	ПЗ №13 Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста.	2	
	ПЗ №14 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2	
Тема 1.7 Досуг молодежи	Содержание учебного материала	4	Л 02, Л 04, Л 06, Л01, Л 04, ЛР 04, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 15 Рассказ на английском языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	

	ПЗ № 16 Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
Тема 1.8 Природа и экология	Содержание учебного материала	4	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 14,МР 26,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР614,ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2.Изменения климата и глобальное потепление.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 17 Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	2	
	ПЗ №18 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	4	Л 07, Л08, Л09, Л03, Л04, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,МР 15,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07,ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 19 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	ПЗ №20 Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	

Тема 1.10 Молодежь в современном обществе	Содержание учебного материала	6	Л 07, Л02, Л01, Л03, Л04, ЛР 02, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. 2. Любовь и дружба. 3. Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ № 21 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 22 Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.	2	
	ПЗ № 23 Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 02, ЛР04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сравнительные обороты <i>than, as...as, not so ... as</i> ; условные предложения в официальной речи <i>(It would be highly appreciated if you could/can)</i> ; пассивный залог; <i>used to</i> + the Infinitive structure.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	

	ПЗ №24 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
	ПЗ № 25 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		20/20	
Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей		20/20	
Тема 2.1 Выбор профессии	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 05, Л01, Л03, Л04, Л05, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 2.1
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 26 Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	ПЗ № 27 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 2.2 Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	6/6	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 3.2
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. 3. Современные профессии <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее		

	продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	Тематика практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 28 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	ПЗ №29 Ознакомительное чтение текста.Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
	ПЗ № 30 Выполнение грамматических упражнений.Дискуссия на данную тему.Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	4/4	Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК01, ОК4, ПК 3.4
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2.Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов,инфинитив, его формы, страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №31 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста.	2	
	ПЗ № 32 Изучение грамматического материала.Передавать на английском языке письменносодержание услышанного.Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	6/6	Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 20, МР 26, ПР601, ПР6 02, ПР6 03,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3.Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u>		

	1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: герундий, инфинитив.		ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09, ПК 2.1
	Тематика практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 33 Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 34 Комментирование прочитанного. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 35 Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	72/20	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530417>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>

Дополнительные источники:

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516253>
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>
3. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru>– Текст: электронный.
4. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	ПР6 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт – в виде выполнения комплексного задания, представление языкового портфеля</p>
ОК 02	ПР6 02		
ОК 04	ПР6 03		
ОК09	ПР6 04		
ПК 2.1	ПР6 05		
ПК 3.2	ПР6 06		
ПК 3.4	ПР6 07		
ЛР 02	ПР6 08		
ЛР 04	ПР6 09		
ЛР 10	ПР6 10		
Л 01	ПР6 11		
Л 02	ПР6 12		
Л 03	ПР6 13		
Л 04	ПР6 14		
Л 05			
Л 06			
Л 07			
Л 08			
Л 09			
МР 01			
МР 02			
МР 03			
МР 04			
МР 05			
МР 06			
МР 07			
МР 08			
МР 09			
МР 10			
МР 11			
МР 12			
МР 13			
МР 14			
МР 15			
МР 16			
МР 17			
МР 18			
МР 19			
МР 20			
МР 21			
МР 22			
МР 23			
МР 24			
МР 25			
МР 26			
МР 27			
МР 28			

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать преимущества командной и 	
--	--	--

	<p>индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>	
--	---	--

изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

	<p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.03 «Иностранный язык» (немецкий)

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРб) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на</p>	<p>ПРб 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</p>

	<p>условия добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p>
--	--	---

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого</p>
--	--	--

		<p>иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p>
--	--	--

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации; МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной</p>

	<p>следа»;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>ПРБ 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР6 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>задач, применению различных методов познания; МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 2.1.Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.</p>	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 02Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>

	<p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное</p>
---	---	---

		<p>сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные</p>
--	--	--

		<p>приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</p>

	<p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>MP 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p>
--	--	--

		<p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		50	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		50	
Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание учебного материала	4	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u>		
	1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.		
	2. Общение с друзьями и близкими.		
	<u>Языковой компонент речи</u>		
1Лексический материал предметного содержания речи			
2Грамматический материал: образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложение, конверсия.			
В том числе практических и лабораторных занятий		4	
ПЗ №1 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.		2	
ПЗ №2 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.		2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. Языковой компонент речи 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: безличное местоимениеes, предложения с конструкцией esgibt.		Л 08, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 3 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ № 4 Письменный перевод текста.Изучение грамматического материала.Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.3Внешность и характер человека и литературного персонажа.	Содержание учебного материала	6	Л 06, Л 07, Л 08, ЛР 10, ЛР 04, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. 3. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: неопределённо-личное местоимениeman, инфинитивный оборот im ... zu.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ №5 Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста.Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №6 Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
ПЗ №7 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста.	2		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

Повседневная жизнь.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Активный и пассивный отдых <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.		Л 08, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 8 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №9 Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	Л 06, Л 08, ЛР 02, ЛР 10, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложноподчинённые предложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ №10 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №11 Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.6 Школьное образование.			Л 02, Л 06, Л09, Л 04, ЛР 04, ЛР 10, МР 06, МР 07, МР 08, МР

	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. 2. Школьные традиции. 3. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: косвенная речь.		09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ №12 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	2	
	ПЗ №13 Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста.	2	
	ПЗ №14 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2	
Тема 1.7 Досуг молодежи.	Содержание учебного материала	4	Л 02, Л 04, Л 06, Л01, Л 04, ЛР 02, ЛР 04 МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: типы вопросительных предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч. и мн.ч. и в вежливой форме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 15 Рассказ на немецком языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 16 Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	
Тема 1.8 Природа и экология.	Содержание учебного материала	4	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05,

	<p><u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2.Изменения климата и глобальное потепление.</p> <p><u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).</p>		<p>MP 06, MP 07, MP 14, MP 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 14, ОК 01, ОК 04, ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 17 Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	2	
	ПЗ №18 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
<p>Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном мире.</p>	Содержание учебного материала	4	<p>Л 07, Л08, Л09, Л03, Л04, ЛР 02, ЛР10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК09</p>
	<p><u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения.</p> <p><u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 19 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	ПЗ №20 Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	
<p>Тема 1.10 Молодежь в современном обществе.</p>	Содержание учебного материала	6	<p>Л 07, Л02, Л01, Л03, Л04, ЛР 02, ЛР10, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 15,</p>
	<p><u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. 2. Любовь и дружба. 3. Общение с друзьями и близкими.</p>		

	<p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1 Лексический материал предметного содержания речи</p> <p>2 Грамматический материал: формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (KonjunktivPräteritum), видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam-perfekt (при согласовании времён).</p>		<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ № 21 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 22 Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.	2	
	ПЗ № 23 Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	4	<p>Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01</p>
	<u>Предметное содержание речи</u>		
	<p>1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>Языковой компонент речи</p> <p>1 Лексический материал предметного содержания речи</p> <p>2 Грамматический материал: наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п), модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ №24 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	

	ПЗ № 25 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	20/20	
Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей		20/20	
Тема 2.1 Выбор профессии.	Содержание учебного материала	4/4	Л 02, Л 05, Л01, Л03, Л04, Л05, ЛР 02, ЛР10,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, П.К 2.1.
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: определённый, неопределённый и нулевой артикли, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, склонение имён существительных в единственном и множественном числе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 26 Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	ПЗ № 27 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 2.2Альтернативы в продолжении образования.	Содержание учебного материала	6/6	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л03, ЛР 04, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР07,МР 18,МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 2.1
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. 3.Современные профессии		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:имена прилагательные в положительной,		

	сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, склонение имён прилагательных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 28 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	ПЗ №29 Ознакомительное чтение текста.Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
	ПЗ № 30 Выполнение грамматических упражнений.Дискуссия на данную тему.Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность.	Содержание учебного материала	4/4	Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, ЛР 02, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 19, МР 27, ПР 6 01, ПР 6 02, ПР 6 03, ПР 6 04, ПР 6 05, ПР 6 06, ПР 6 07, ОК 1, ОК 4, ПК 3.4
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2. Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.), способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №31 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста.	2	
	ПЗ № 32 Изучение грамматического материала. Передавать на немецком языке письменное содержание услышанного. Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны	Содержание учебного материала	6/6	Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, ЛР 04, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		

и страны/стран изучаемого языка.	3.Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.		MP 08, MP 09, MP 20, MP 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09, ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 33 Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 34 Комментирование прочитанного. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 35 Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего		72/20	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>

2. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под редакцией А. Ф. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование).

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий автомобильный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений / Богданов В.В., Надеждин В.С. – М.: Живой язык, 512с.
2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038>
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512671>
5. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь: Около 110 тыс. терминов / Евгений Линник, Николай Пасхин, Вечеслав Пожарский - М.: РУССО, 744с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК09 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 10 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11 ПРб 12 ПРб 13 ПРб 14	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт – в виде выполнения комплексного задания, представление языкового портфеля</p>

	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	
--	---	--

	<p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>	
--	--	--

	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных</p>	
--	--	--

	<p>предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.05 «Информатика»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации "Специалист по землеустройству", реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня изучения (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 проявляющий активную гражданскую пози-	ПРБ1 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРБ2 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных

	<p>цию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий при-</p>	<p>областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>ПР63 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	---	---

	<p>оритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР6 владеть навыками учебно-исследовательской и про-</p>	
--	---	--

	<p>ектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP7 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP8 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP12 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>MP13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>MP14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>MP15 осознание ценности</p>	<p>ПР64 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПР65 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с</p>

	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>MP16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПР66 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПР67 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ПР68 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>ПР69 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПР610 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>ПР611 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение ис-</p>
--	--	---

		<p>пользовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПР612 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
<p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР19 использовать средства информационных и коммуникационных тех-</p>	<p>ПР611 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПР612 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>

	<p>нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	108
в т. ч. в форме практической подготовки	52
Самостоятельная работа студента	
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	108
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия, семинары	40
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад.ч/ в том числе практиче- ской под- готовки, акад.ч.	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	30	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Подходы к измерению информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ№1 Представление файла как единицы хранения информации на компьютере. ПЗ№ 2 Определение объемов различных носителей информации . Создание архива данных.	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Кодирование	Содержание учебного материала	4	Л1-3

информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.		ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №3 Системы счисления. ПЗ №4 Кодирование информации.	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	6	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №5 Построение таблиц истинности ПЗ №6 Решение логических задач графическим способом	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала	4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	ПЗ №7 Поиск информации в сети Интернет. Работа с порталом государственных услуг. ПЗ №8 Облачные хранилища данных	4	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР№ 9 Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	В том числе практических и лабораторных занятий ПР№ 10 Использование цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	30/22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	6/6	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №11 Оформление текстового документа в MSWord. ПЗ №12 Работа с таблицами, графическими объектами. ПЗ №13 Форматирование и редактирование документа	6	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	4/4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №14 Создание многостраничных документов. ПЗ №15 Совместная работа над документом. Шаблоны.	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4/4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №16 Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	4	

	ПЗ №17 Программы по записи и редактирования звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	6/6	Л1-3
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).		ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №18 -19 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). ПЗ №20 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).	6	ОК 1-2 ПК 1.6
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	4	Л1-3
	Виды компьютерных презентаций. Шаблоны. Композиция объектов презентации		ЛР1-5,7,8
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №21 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций ПЗ №22 Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации	4	МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	4	Л1-3
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		ЛР1-5,7,8 МР1-20
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №23 -24 Создание интерактивной презентации.	4	ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2/2	Л1-3
	Язык разметки гипертекста HTML.. Веб-сайты и веб-страницы		ЛР1-5,7,8
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №25 Оформление гипертекстовой страницы	2	МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
РАЗДЕЛ 3.	Информационное моделирование	42/30	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	Л1-3

Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2/2	Л1-3
	Структура информации. Списки, графы, деревья. В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №26 Алгоритм построения дерева решений	2	ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	2/2	Л1-3
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №27 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами	2	ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	4/2	Л1-3
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №28 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала	4/2	Л1-3
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №29 Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной	Содержание учебного материала	6/4	Л1-3
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ЛР1-5,7,8

областью. Таблицы и реляционные базы данных	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №30 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. ПЗ №31 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование форм и отчетов в базе данных.	4	МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Содержание учебного материала	6/4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №32 Использование различных возможностей электронных таблиц. Расчеты в электронных таблицах. ПЗ №33 Компьютерное моделирование с использованием электронных таблиц	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	6/4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №34-35 Использование формул и функций в электронных таблицах	4	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	4/4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №36-37 Построение графиков и диаграмм	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала	6/6	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	В том числе практических и лабораторных занятий ПЗ №38-40 Решение задач по специальности	6	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		4	
Всего:		108/52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516857>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1 ОК2 Л1 Л2 Л3 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 МР1-20 ПК1.6,</p>	<p>ПРБ1- ПРБ12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - -Осознающий себя гражданином и защитником великой страны - -проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; - -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих - - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» - - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

	<p>родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна- 	
--	--	--

	<p>нию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об 	
--	--	--

	<p>использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование со- 	
--	--	--

		<p>общений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.06 «Физика»

углубленная подготовка

технологический (инженерный) профиль

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 06 «ФИЗИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификации «Специалист по землеустройству» реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) углубленного уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л 1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами.	ПР 1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л 2 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических	
ОК 03 Планировать		
		ПР 2 - сформированность умений

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>компетенций в этом. Л 3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. Л 4 - умение самостоятельно добывать новые для себя</p>	<p>распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление,</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>физические знания, используя для этого доступные источники информации. Л 5 - умение выстраивать конструктивные</p>	<p>кristаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>взаимоотношения в команде по решению общих задач. Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 3 - соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР 9 - соблюдение и пропаганда правил</p>	<p>ПРу 3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями;</p>
<p>ОК 07</p>		

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p>	<p>ПРу 4- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>МР 2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов</p>	<p>ПРу 5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении</p>
<p>ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.</p>	<p>процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>	<p>МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p>
<p>ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.</p>	<p>МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p>	<p>МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p>
<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p>	<p>МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.</p>

	<p>МР 4 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p> <p>МР 5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p> <p>МР 6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>	<p>физических задач;</p> <p>ПРу 6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>ПРу 7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с</p>
--	--	---

		<p>бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>ПРу 9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>ПРу 10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>ПРу 11 - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
в т.ч. в форме практической подготовки	54
Самостоятельная работа студента	
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	144
Основное содержание	84
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
лабораторные и практические занятия, семинары	16
контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём акад.ч/ в том числе практической подготовки, акад.ч.	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 1; ПРy 2. ПК 2.1
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Механика			

Основное содержание				
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 04; Л 3; Л 4; ЛР 9; МР 3; МР 4; ПРy 3; ПРy 4.	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	4		
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	6	ОК 05; ОК 06; Л 5; Л 6; ЛР 3; МР 5; МР 6; ПРy 5; ПРy 6. ПК 2.4	
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона, Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	4		
	Тематика практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2		
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	14/14	ОК 07; ОК 08; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 7; ПРy 8. ПК 4.1	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Применение законов сохранения.	10		
	Тематика практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1: «Решение задач на закон сохранения энергии»	2		
	Тематика практических и лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие №2: «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	2		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики				
Основное содержание				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 09; Л 3;	

Основы МКТ. Идеальный газ.	Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	6	Л 4; ЛР 9; МР 3; МР 4; ПРy 9; ПРy 10. ПК 2.1
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2: «Решение задач на газовые законы»	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	6	ОК1; ОК 2; Л 5; Л 6; ЛР 9; МР 5; МР 6; ПРy 10; ПРy 11. ПК 2.4
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	6	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала	8/8	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 1; ПРy 2; ПК 4.1
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	8	
Раздел 3. Электродинамика			
Основное содержание			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	ОК3; ОК 4;

Электрическое поле	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	4	Л 3; Л 4; ЛР 9; МР 3; МР 4; ПРу 3; ПРу 4. ПК 2.1
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие №3: «Изучение свойств электростатического поля»	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	12	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; ЛР 9; МР 5; МР 6; ПРу 5; ПРу 6. ПК 2.4
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие №4: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	2	
	Лабораторное занятие №5: «Определение температуры нити лампы накаливания».	2	
	Лабораторное занятие №6: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	4	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРу 7; ПРу 8. ПК 4.1
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие и плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	

Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	8	ОК2; ОК 3; Л 2; Л 3; ЛР 9; МР 2; МР 3; ПРy 9; ПРy10. ПК 4.1
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	6	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3: «Решение задач на закон Ампера»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	12/12	ОК3; ОК 4; Л 3; Л 4; ЛР 9; МР 3; МР 4; ПРy 10; ПРy 11, ПК2.4
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	8	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4: «Решение задач на электромагнитную индукцию»	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Лабораторное занятие №7: «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
Раздел 4. Колебания и волны			
Основное содержание			
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала	6	ОК4; ОК 5; Л 4; Л 5; ЛР 3; МР 4; МР 5; ПРy 1; ПРy 2, ПК4.1
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	6	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала	2	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; ЛР 9; МР 5; МР 6; ПРy 3; ПРy 4, ПК 4.1
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	2	
Тема 4.3. Электро-	Содержание учебного материала	10	ОК7; ОК 8;

магнитные колебания	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	8	Л 1; Л 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПРy 5; ПРy 6. ПК 2.4
	Тематика практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5: «Решение задач на переменный ток»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	8/8	ОК9; Л 3; Л 4; ЛР 3; МР 3; МР 4; ПРy 7; ПРy 8, ПК 2.4
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	8	
Раздел 5. Оптика			
Основное содержание			
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала	4	ОК1; ОК 2; Л 5; Л 6; ЛР 3; МР 5; МР 6; ПРy 9; ПРy 10, ПК 4.1
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	4	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала	8/8	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; ЛР 9; МР 1; МР 2; ПРy 1; ПРy 2. ПК 2.1
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	6	
	Тематика практических и лабораторных занятий		

	Лабораторное занятие №8: «Изучение интерференции и дифракции света»	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Основное содержание			
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	2	ОК3; ОК 4; Л 3; Л 4; ЛР 3; МР 3; МР 4; ПРy 3; ПРy 4, ПК 4.1
	Инвариантность модуля скорости в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время и время специальной теории. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел7. Элементы квантовой физики			
Основное содержание			
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	2	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; ЛР 3; МР 5; МР 6; ПРy 5; ПРy 6, ПК 2.1
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Понятие о корпускулярно – волновой природе света.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 7.2. Физика атома	Содержание учебного материала	4/4	ОК7; ОК 8; Л 1; Л 2; ЛР 9; МР 1; МР 2; ПРy 7; ПРy 8, ПК 2.4
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	4	
Раздел8. Строение Вселенной			
Основное содержание			
Тема 8.1. Строение Вселенной	Содержание учебного материала	2	ОК8; ОК 9; Л 3; Л 4; ЛР 3; МР 2; МР 3; ПРy 9; ПРy 10, ПК 4.1
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергий. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		144/54	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программой по специальности 21.02.19 Землеустройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 31.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
2. Дмитриева В.Ф., Васильева Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. - М.: 2020.
3. Дмитриева В.Ф., Коржувев А.В., Муртазина О.В. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. - М.: 2020.
4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604> (дата обращения: 31.05.2023).
5. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).
6. www/scool-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
7. <https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).
8. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
9. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
10. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
11. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
12. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»),

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	ПРу 1	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - самоконтроль; - тестирование -отчёт по лабораторным занятиям отчёт по практическим занятиям <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>
ОК 02	ПРу 2	применительно к различным контекстам;	
ОК 03	ПРу 3	-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	
ОК 04	ПРу 4	-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
ОК 05	ПРу 5	-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 06	ПРу 6	-проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;	
ОК 07	ПРу 7	-проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда;	
ОК 08	ПРу 8	-стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	
ОК 09	ПРу 9	-забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;	
ЛР 2	ПРу10	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	
ЛР 4	ПРу11	-физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами;	
ЛР 10		-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	
Л 1		-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	
Л 2		-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	
Л 3		-умение выстраивать конструктивные	
Л 4			
Л 5			
Л 6			
МР 1			
МР 2			
МР 3			
МР 4			
МР 5			
МР 6			
ПК 2.1			
ПК 2.4			
ПК 4.1			

	<p>взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных	
--	---	--

	<p>законов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.07 «Химия»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «ХИМИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерный) профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРб) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в</p>	<p>ПРб1 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,</p>

	<p>том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>MP1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</p>	<p>кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР63 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы</p>
--	---	--

	<p>изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПР64 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический</p>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР20 способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
---	--	--

	<p>информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ЛР1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР17 понимать и использовать</p>	<p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей</p>

	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>ЛР10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР16 принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства расчетов составления топографических, межевых планов для и</p>	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих</p>

	<p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости</p>	<p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>ЛР1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность</p>	<p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и</p>

	<p>принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР20 способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов</p> <p>МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
--	--	--

	<p>MP16 использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	34
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Химические процессы в различных отраслях. Химизация промышленности и сельского хозяйства. Развитие химической промышленности. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
Тема 1 Общая и неорганическая химия		34/6	
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Содержание учебного материала: Основные понятия и законы в химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2 2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических	Содержание учебного материала Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Радиоактивность. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-	2 2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07

элементов Д.И. Менделеева и строение атома	орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ПК 1.6, 3.4
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	4	
	Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
	Практическое занятие № 1 «Расчетные задачи на основные законы химии»		
Тема 1.4 Вода. Растворы и электролитическая диссоциация	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	6/2	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Кристаллогидраты. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Электролитическая диссоциация. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы	2/2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4

	<p>электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 2 «Приготовление раствора заданной концентрации» Практическое занятие № 3 «Анализ содержания примесей в воде. Жесткость воды»</p>	4	<p>Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4</p>
Тема 1.5	Содержание учебного материала	6/2	
Классификация неорганических соединений и их свойств	<p>Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Использование серной кислоты в промышленности Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.</p>	2	<p>Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	<p>Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4</p>
	Основное содержание		
	Лабораторное занятие № 1 «Гидролиз солей различного типа»		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 4 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	6/2	
Химические реакции	<p>Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электрохимические процессы Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений</p>	2	<p>Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07</p>

	металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.		ПК 1.6, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
	Основное содержание		
	Лабораторное занятие № 2 «Зависимость скорости химических реакции от различных факторов»		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»		
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	8	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Сплавы. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
	Практическое занятие № 6 «Определение общих свойств металлов» Практическое занятие № 7 «Определение общих свойств неметаллов» Лабораторное занятие № 3 «Ознакомление с образцами сплавов, рассмотрение их состава и свойств»		

Тема 2. Органическая химия		34	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	4	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
Лабораторное занятие № 4 «Составление шаростержневых моделей органических молекул»			
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	8	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4

	<p>бромной воды и полимеризация в каучуки. Правило В.В. Морковникова. Натуральный и синтетический каучуки. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 8 «Составление структурных формул алканов, алкенов и алкинов»</p> <p>Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение формулы органического соединения, свойства углеводородов»</p>	4	<p>Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4</p>
<p>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4</p>

	<p>многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация и свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Углеводы. Углеводы, их классификация. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6	Л 1- 13
	<p>Практическое занятие № 10 «Изучение свойств спиртов» Практическое занятие № 11 «Изучение уксусной кислоты, жиров и углеводов» Практическое занятие № 12 «Качественные реакции на органические соединения»</p>		<p>ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4</p>

Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	8	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	4	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 5 «Свойства пластмасс и волокон» Практическое занятие № 13 «Свойства органических соединений отдельных классов»		Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4
Тема 2.5 Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	4	
	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Д и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства.	2	Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4

	<p>Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 14 «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов»</p>		<p>Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 1.6, 3.4</p>
	<p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p>	2	
	<p>Всего</p>	72/6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>

2. Анфиногорова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>

Дополнительные источники:

1. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491475>

2. Конституция РФ

3. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512022>

4. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

5. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>

10. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.6 ПК 3.4 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР10 ЛР16 ЛР20 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменный контроль; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям; разрешение проблемных ситуаций; -анализ текстового материала; заполнение сравнительных таблиц. <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>MP16 MP17 MP18 MP19 MP20 MP21 MP22 MP23</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная 	
--	---	--

	<p>известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь соблюдать правила экологически 	
--	---	--

	<p>целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознающий себя гражданином и защитником великой страны - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан россии. лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой - принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности - способный соблюдать технологии процесса ремонта систем и агрегатов - применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов - осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости 	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.08 «Биология»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<p>ПРБ1сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПРБ2сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная</p>

	<p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>MP1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПРБ3 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПРБ4 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРБ5 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и</p>
--	--	---

		<p>эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПРббсформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания: МР13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР15 осознание ценности научной</p>	<p>ПРб7сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ЛР10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>ПР69приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <p>MP21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПРБ10 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 4.3. Осуществлять контроль</p>	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности</p>	<p>ПРБ5 сформированность умения выделять существенные признаки</p>

<p>использования и охраны земельных ресурсов.</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>MP1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПРБ8сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>ПРБ10сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
---	--	---

<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» МР1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ПР61сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР63сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПР64приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР67сформированностьумений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p>
---	--	---

		современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия, семинары	14
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Биология как наука. Общая характеристика жизни	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1 «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки»</p> <p>Лабораторное занятие № 1 «Наблюдение растительных и животных клеток под микроскопом,</p>	8	
		4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
		2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23
		2	ПРБ 1-10

	их описание»		ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 1.2. Обмен веществ и превращения энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 1.3 Наследственная информация и реализация её в клетке	Содержание учебного материала	6	
	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13
	Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Нуклеиновые кислоты»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание учебного материала	4	
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13
	Практическое занятие № 3 «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	
Индивидуальное развитие	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13
	Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Раздел 3. Основы генетики и селекции			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	
Основные закономерности наследственности	Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13
	Практическое занятие № 5«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4

Тема 3.2. Закономерность и изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 3.3. Генетика- основа селекции	Содержание учебного материала	2	
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Раздел 4. Эволюционное учение			
Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции	Содержание учебного материала	2	
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Раздел 5. История развития жизни			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	2	

Возникновение и развитие жизни на Земле	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 5.2. Происхождение человека	Содержание учебного материала	2	
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Раздел 6. Основы экологии			
Тема 6.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	4	
	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	4	
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
	Практическое занятие № 6 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»	2	

Тема 6.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	6/4	
	Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде	2	Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Профессионально – ориентированное содержание	4	Л 1- 13
	Практическое занятие № 7 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23
Тема 6.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	4/2	Л 1- 13
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ЛР 2,4,10
	Лабораторное занятие №2 «Овладение методами определения показателей умственной работоспособности»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 6.5. Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала	4/4	Л 1- 13
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа	2/2	ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07

	биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 4.3,4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ЛР 2,4,10
	Практическое занятие № 9 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Тема 6.6 Биотехнологии и технические системы	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13
	Профессионально – ориентированное содержание	2	ЛР 2,4,10
	Практическое занятие №10«Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 4.3,4.4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		72/12	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

2. Биология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510542>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (действующая редакция).

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>

4. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123>

5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>.

6. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

8. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

10. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>

11. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.3 ПК 4.4 ЛР02 ЛР04 ЛР10 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23</p>	<p>ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»- способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование</p> <p>- отчёт по лабораторным занятиям</p> <p>отчёт по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознающий себя гражданином и защитником великой страны - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, 	
--	--	--

	<p>быть инициативным</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, 	
--	---	--

		<p>фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - уметь критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов - уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования 	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.09 «История»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «История»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификация «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В части трудового воспитания: Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>	<p>ПРБ1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПРБ2 -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>ПРБ3 -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛЗ- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

MP1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

MP2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

MP3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

MP4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:
- MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP 12- способность их использования в познавательной и социальной практике

<p>ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В области ценности научного познания: Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 - оценивать достоверность,</p>	<p>ПР64 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; MP17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>MP18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>MP19 - владение приемами</p>	<p>ПРб6 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>ПРб7 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	<p>самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>MP19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты</p>	<p>ПР6б - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ПР67 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>совместной работы;</p> <p>MP21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP23 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP24 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК О5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л9 - убежденность в значимости для</p>	<p>ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР610 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>

	<p>личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л10 - осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР611 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>ПР612 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ПР613 понимание причин и следствий распада СССР,</p>

	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>MP26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>MP27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>MP28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>MP29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>MP30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>MP31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>MP32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа Росси</p>	<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>ПР614 - особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР615 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР616 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР617 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР618 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ПР619 - уметь защищать</p>
--	--	--

		<p>историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПР620 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>ПР621 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>ПРБ22 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения</p>	<p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>Л12 - настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Л13 - Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Л14 - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных</p>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР33 - проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)</p>	<p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>Лб - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>МР34 - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>ПРб23 - организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>ПРб4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПРб5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять</p>

		значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	136
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	136
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные и практические занятия, семинары	46
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад.ч./в том числе практической подготовки/	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24/2	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1, Л2, Л3 МР1-МР12 ПР61 – ПР63</p>

	<p>воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 1 «Анализ итогов Первой Мировой войны»</p>		
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622</p>

	<p>ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 2 «Анализ первых революционных преобразований большевиков»</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 ,Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
Тема 1.3 Гражданская	Содержание учебного материала:	10	ОК1, ОК2,

<p>война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание: Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>	<p>6</p>	<p>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1, Л2, Л3 МР1-МР28 ПР61 – ПР63 ПР617, ПР618, ПР622</p>
---	---	----------	---

	Профессионально ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 3 «Характеристика событий революции и Гражданской войны в России»	2/2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л6Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/2	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала: Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в	6 4	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1, Л2, Л3 МР1-МР28 ПР61 – ПР63 ПР617, ПР618, ПР622

	<p>партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 4 «Анализ противоречий политики НЭПа»</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 , Л6Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основное содержание:</p> <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1, Л2, Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617, ПР618, ПР622</p>

	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг</p>	2/2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 5 «Анализ итогов и цены советской модернизации»</p>	2/2	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 , Л6Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1, -Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

	<p>коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 6 «Характеристика культурной революции и «Угара НЭПа»</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 ,Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в</p>	<p>Содержание учебного материала: Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и</p>	6	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28</p>

<p>мире в 1930-х гг.</p>	<p>профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-</p>	<p>4</p>	<p>ПР66–ПР622</p>
--------------------------	--	----------	-------------------

	<p>эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 7 «Исследование распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг.»</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л6Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и</p>	<p>6 4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1, -Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

	<p>образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>		<p>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6</p>
	<p>Практическое занятие № 9 «Характеристика причин и событий начала Второй мировой войны.»</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10</p>
	<p>Практическое занятие № 10 «Характеристика причин и событий начального периода Великой Отечественной войны»</p>	<p>2</p>	<p>, Л6Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание учебного материала: Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.</p>	<p>6</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 4.1, ПК 4.3</p>

	<p>Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	4	<p>ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 11 «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 ,Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой</p>	<p>Содержание учебного материала: Основное содержание:</p>	4	<p>ОК3, ОК4, ОК5 ОК6</p>

Отечественной войны	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
	<p>Профессионально ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.</p>	2/2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 12 «Характеристика жизни советского общества военного времени: человек и война»</p>	2/2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Содержание учебного материала: Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на</p>	6	ОК3, ОК4, ОК5 ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10

	<p>Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	4	Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66-ПР622
	В том числе практических и лабораторных занятий:		ОК1,ОК2,ОК3
	Практическое занятие № 13 «Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»	2	ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 ,Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		28/2	
Тема 4. 1 . Мир и международные отношения в годы холодной войны	Содержание учебного материала: Основное содержание Основные этапы развития международных отношений во второй половине	8	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1

(вторая половина половине XX века	<p>1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо".</p>	4	<p>ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66-ПР622</p>
-----------------------------------	---	---	---

Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в

	<p>Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2/2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л6Л7,Л8</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 14 «Анализ послевоенного изменения политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений» Практическое занятие № 15 «Анализ причин и этапов «холодной войны»»</p>	2 2/2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 ,Л6Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 4. 2 . СССР в 1945 – 1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация.</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5 ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>

	<p>Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	2	<p>ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>
<p>Тема 4. 3 . СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева

В том числе практических и лабораторных занятий:

ОК1,ОК2,ОК3

	<p>Практическое занятие № 16 «Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»</p>	2	<p>ОК4 ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л6Л7, Л8,МР19- МР25ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 4. 4 . Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг</p>	<p>Содержание учебного материала: Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

	<p>власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p> <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3,</p>

	<p>Практическое занятие № 18 «Характеристика общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»</p>	2	<p>ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66– ПР622</p>
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		26/2	
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. " и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5 ОК6, ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2,ЛР4,ЛР10 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 20 «Анализ «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»</p> <p>Практическое занятие № 21 «Исследование «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс»»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1, -Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>
<p>Тема 5. 3 . Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики,</p>	<p>12</p> <p>8</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10 Л1, -Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее

реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и

	его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание: Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР2, ЛР4, ЛР10
	В том числе практических и лабораторных занятий:		Л1, -Л11
	Практическое занятие № 22 « Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в» Практическое занятие № 23 «Анализ мировых процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»	2 2/2	МР8-МР28 ПР66–ПР622
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
	Всего	2	
		136/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11063-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475242>

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Курс лекции по дисциплине «История».
2. Серия «Кирилл и Мефодий», Всемирная история (Древний мир, Средние века, Новая история. Новейшее время)
3. Мультимедийное приложение к учебнику история России 9-16 век Дрофа
4. Мультимедийное приложение к учебнику история России 17-18 век. Дрофа
5. Мультимедийное приложение к учебнику России 19 век, Дрофа
6. Репетитор по истории России 19-20 век Микон

7. Наглядное средство обучения. Государственная символика России. История и современность.

3.2.4 Интернет – ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»;

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»;

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов;

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК 2.4 ПК 3.1 ЛР2 ЛР4 ЛР10 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9. МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР615 ПР616 ПР617 ПР.18 ПР619 ПР620 ПР621 ПР622	<p>- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- оценка новых ситуаций;</p> <p>- осуществлять его выбор, отвечать за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- оценивать риски и своевременное принимать решения по их снижению;</p> <p>- формировать представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;</p> <p>- владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.</p> <p>различные виды работ с исторической картой;</p> <p>анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача</p>

<p>MP16 MP17 MP18 MP19 MP20 MP21 MP22 MP23</p>		<p>всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p>	<p>содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные);</p>
		<p>-осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- предложение новых проектов, оценивание идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p>тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p>
		<p>-владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбор тем и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-осуществление целей совместной деятельности, организация действий по ее достижению;</p> <p>-составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
		<p>-осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</p>	

		<p>-распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <p>- развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- применение исторических знаний в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
		<p>-формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, формирование представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p>	
		<p>-формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- применение исторических знаний в образовательной, внешкольной и</p>	

		<p>общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	
		<p>-формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- организация спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>-проведение мероприятий о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника;</p>	
		<p>-осознание себя гражданином и защитником великой страны;</p>	

		<p>проявление активной гражданской позиции демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участие в деятельности общественных организаций</p>	
		<p>Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	
		<p>Проявление и демонстрирующее уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
		<p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
		<p>Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
		<p>-Проявление демонстрирующего уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
		<p>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности,</p>	

		применительно к различным контекстам	
		Осуществление поиска, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
		Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития	
		Осуществление работы в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами	
		Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
		Вносятся данные в реестры информационных систем различного назначения.	
		Проводятся консультации по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.10 «Обществознание»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически</p>	<p>ПРБ01</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПРБ02</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПРБ03</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве,</p>

	<p>активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций:</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>МР1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПР604</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР605</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР606</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПР607</p> <p>критериев;</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных</p>
--	---	--

	<p>MP8- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>MP10- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР608</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; <p>ПР609</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; <p>ПР610</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение

		<p>умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРб11</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л2- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л3- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л4 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР13 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПРб12 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПРб13 отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>ПРб14 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</p>

	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP14 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP 15 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP16 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP 17 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP 18 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб15 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л5 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Лб владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПРб16 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: МР19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 22 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: Л5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л6 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>	<p>ПРБ17 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,</p>

	<p>искусства; Л7убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л8 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР 24осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР25 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 26 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРБ18владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>МР 27 осознание студентами российской гражданской идентичности; МР 28 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: МР 29 осознание своих конституционных прав и</p>	<p>1) сформировать знания об (о): ПРБ19обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ПРБ20 основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; ПРБ21перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ПРБ 22человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>МР 30 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>МР 30 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>МР 31 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР623 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПР624 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>ПР6 24 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>ПР6 25 системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,</p>
--	--	--

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять</p>
--	--	---

		<p>полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости</p>
--	--	--

		<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе</p>
--	--	---

		<p>полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л8 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л9 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л11 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПРб 26 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРб 27 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Л 13 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: МР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - МР34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР35 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР36 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 37 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа</p>	<p>ПР628 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	---	--

	<p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения</p> <p>ПК3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)</p>	<p>МР 38 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> <p>МР 39 вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p>	<p>ПР629 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, ПР630 публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, ПР631 различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	18
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	12
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2

	необходимость в деятельности человека		
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 «Характеристика мировоззрения»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	4	MP01- MP26, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 «Характеристика процесса познания»	2	
Раздел 2. Духовная культура		10/2	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	4	MP01- MP30, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	Профессионально ориентированное содержание: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сетевое и системное администрирование информационном обществе».	4	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	4/2	

Наука и образование в современном мире	<u>Основное содержание:</u> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	MP01- MP31, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	<u>Тематика практических и лабораторных занятий</u> <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 4 «Характеристика образования в современном обществе»	2/2	
Тема 2.3. Искусство	<u>Основное содержание учебного материала</u> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	MP01- MP34, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18/6	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	<u>Содержание учебного материала:</u>	6/2	MP01- MP39, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	<u>Основное содержание:</u> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской	2	

	<p>Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>		
	<p>Тематика практических и лабораторных занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 5 «Определение типов экономических систем»</p>	4/2	
	<p>Практическое занятие № 6 «Анализ спроса и предложения на рынке»</p>	2/2	
		2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	MP01- MP39,
Рынок труда и	Основное содержание:		

безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7 «Анализ государственной политики Российской Федерации в области занятости»	2	
Тема 3.3. Предприятие экономике	Содержание учебного материала	4/2	
	Основное содержание: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 8 «Характеристика факторов производства»	2/2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4/2	

Экономика и государство	Основное содержание: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	MP01- MP27, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	Тематика практических и лабораторных занятий: Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие № 9 «Анализ налоговой системы Российской Федерации»	2/2	
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала:	2	MP01- MP19, ПР601-24 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	Основное содержание: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	4	MP01- MP39, ПР601-29 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	Основное содержание: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 10 «Обобщенная характеристика семьи как важнейшего социального института»	2	

Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	6	MP01- MP38, ПР601-23 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	Основное содержание: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11 «Характеристика социальных конфликтов и способов их разрешения»	2	
	Практическое занятие № 12 «Анализ социальной стратификации в современной России»	2	
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала:	4/2	MP01- MP24, ПР601-32 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	Основное содержание: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 13 «Анализ современной политической системы Российской Федерации»	2/2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	4/2	MP01-

<p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Основное содержание: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	<p>2</p>	<p>МР39, ПР601-21 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1</p>
	<p>Тематика практических и лабораторных занятий Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 14 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</p>	<p>2/2</p>	
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		<p>10/6</p>	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Основное содержание: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	<p>2/2</p>	<p>МР01- МР39, ПР601-23 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1</p>

	<p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 15 «Анализ конституционного строя Российской Федерации»</p>	2/2	
<p>Тема 6.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4/2	MP01- MP36, ПР601-17 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	<p>Основное содержание: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	2	
	<p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 16 «Характеристика правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»</p>	2/2	
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4/2	MP01- MP21, ПР601-20 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК2.4 ПК 3.1
	<p>Основное содержание: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об</p>	2	

	административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 17 «Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах»	2/2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего		72/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные и электронные издания:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с.

Дополнительные источники:

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5.

2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ЛР2 ЛР4 ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28 МР 29 МР 30 МР 31 МР 32 МР 33 МР 34 МР 35 МР 36</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР615 ПР616 ПР617 ПР618 ПР619 ПР620 ПР621 ПР622 ПР623 ПР624 ПР625 ПР626 ПР627 ПР628 ПР629 ПР630 ПР631</p>	<p>-Применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>-изучение особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-изучение перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-изучение особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - знание духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-значение роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>Терминологические, хронологические, картографические, комплексные, понятийные диктанты.</p> <p>анализ обществоведческих источников (поиск нужной информации в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод</p>

<p>MP 37 MP 38 MP 39 ПК 2.4, ПК 3.1</p>	<p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -формирование навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>-Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>-Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>-Выбраны способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-Использованы современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-Спланировано и реализовано собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>-Осуществлено эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде;</p> <p>-Применение устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-Проявлена гражданско-патриотическая позиция, продемонстрировано осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p>	<p>информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками);</p> <p>сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	---

	<p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>-Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.11«География»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11«ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации "Специалист по землеустройству", реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРб) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в</p>	<p>ПРб 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 03 сформировать системы комплекс-</p>

	<p>том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 10 анализировать полученные в ходе решения за-</p>	<p>ных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 05 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	--	---

	<p>дачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР работа с информацией:</p> <p>МР 14владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с</p>	<p>ПРб 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 07 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 08 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистиче-</p>

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ские, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л 10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>ПРб 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация: МР 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 20 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 22 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 23 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 24 социальных навыков, включающих способ-</p>	
--	---	--

	ность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МР 25 совместная деятельность;</p> <p>МР 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>ПРБ 10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>деятельности;</p> <p>МР 31 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 14 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 15 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 34 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смяг-</p>	<p>Прб 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

	<p>чать конфликты;</p> <p>МР 35 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Л 16 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 17 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 18 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 19 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л 20 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеоб-</p>	<p>ПРБ 12 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 14 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных</p>

	<p>разовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 22 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>Л 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 25 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознаю-</p>	<p>проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>щий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>МР 36 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p>	<p>ПРБ 15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л 30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ПРб 16 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 17 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 18 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 38 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 40 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 41 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 42 осуществлять целенаправленный поиск пере-</p>	<p>ПРб 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 20 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 21 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</p>
---	---	--

	носа средств и способов действия в профессиональную среду	ориентированных задач;
<p>ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.</p>	<p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л-29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение</p>	<p>ПРБ 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической инфор-</p>

	<p>к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их сни-</p>	<p>зации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 13 умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>
--	--	---

	<p>жению; МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
--	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные и практические занятия, семинары	20
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ЛР 2, ЛР4, Л 09, Л16, Л 17, Л 23 МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
Раздел 1. Общая характеристика мира		36/14	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основ-</p>	6	ЛР 4, Л 06, Л 09, Л16, Л 17, Л 23 МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, МР 20 ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5

	ныеполитические и военные союзы в современном мире		
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ №1 Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6/4	ЛР 4, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08, ПР6 09, ОК 01, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	ПЗ №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6/2	ЛР 2,ЛР 4, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	

	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	18/10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, Л 09, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, Л 14, Л 16, Л 17, Л 23, Л 24 МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР 6 01, ПР 6 03, ПР 6 05, ПР 6 08, ПР 6 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	*Профессионально-ориентированное содержание	16/10	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс	6	

<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>		
<p>Тематика практических и лабораторных занятий</p>	<p>10/10</p>	
<p>ПЗ № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>	<p>2</p>	
<p>ПЗ № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p>	<p>2</p>	
<p>ПЗ № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p>	<p>2</p>	
<p>ПЗ № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p>	<p>2</p>	
<p>ПЗ № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов</p>	<p>2</p>	

	международного туризма и отдыха»		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	

Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	

	ПЗ№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	ЛР 04, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	ПЗ №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классифи-	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, Л 09,Л16,Л 17,Л

кация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	23 МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09, ОК05, ОК 06 ПК 1.5
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ №15: «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего		72/16	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 класс.- АО «Издательство «Просвещение» - М., 2022.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 19.05.2023).

2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520176> (дата обращения: 19.05.2023)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК07. ОК09. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, Л 05, Л 06, Л 07 Л 08 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 Л15 Л16 Л17 Л18 Л19 Л20 Л21 Л22 Л23 Л24 Л25 Л26 Л27 Л28 Л29 Л30 Л31 Л32 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,</p>	<p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08 ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18 ПРб 19, ПРб 20 ПРб 21, ПРб 22,</p>	<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В области духовно-нравственного воспитания: Л 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л 10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области эстетического воспитания: Л 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачёта</p>

<p>MP 07, MP 08, MP 09 MP 10 MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19 MP 20 MP 21, MP 22, MP 23, MP 24, MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29 MP 30 MP 31, MP 32, MP 33, MP 34, MP 35, MP 36, MP 37, MP 38, MP 39 MP 40 MP 41, MP 42, ПК1.5.</p>	<p>отношений; Л13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 14 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л 15 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Л 16 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Л 17 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: Л 18 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 19 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 20 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 22 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: Л 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 25 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); В области экологического воспитания: Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей</p>	
---	---	--

	<p>среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л 30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>МР работа с информацией:</p> <p>МР 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>	
--	--	--

	<p>форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 20 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР 22 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР 23 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 24 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР 25 совместная деятельность:</p> <p>МР 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в раз-</p>	
--	--	--

	<p>личных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 31 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 34 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 35 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 36 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 38 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 40 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 41 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 42 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>ПРб 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	
--	--	--

ПР6 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР6 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР6 05 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ПР6 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР6 07 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6 08 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим

картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 12 понимать роль и место современной географической нау-

ки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРБ 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 14 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРБ 15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРБ 16 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диа-

граммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 17 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 18 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПРб 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 20 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 21 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с

		разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптационной общеобразовательной дисциплине

ООД.12 «Адаптивная физическая культура»

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД.12«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа по адаптационной общеобразовательной дисциплине ООД.12«Адаптивная физическая культура»предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19Землеустройство, квалификации "специалист по землеустройству", реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Адаптационная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения по физической нагрузке, по медицинским показаниям:

- лица с поражением слуха;
- лица с поражением опорно-двигательного аппарата;
- лица с поражением зрения.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:адаптационнаяобщеобразовательная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является вариативной дисциплинойобщеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР)в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07Информационные системы и программирование.В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального отдыха;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПОпо специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и	ПР 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 01- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 02 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 03 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p>	<p>ПР 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	---

	<p>конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 05 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 08 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	
--	---	--

	<p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать</p>	
--	--	--

	<p>знания из разных предметных областей; МР12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; МР13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>ПР 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного 	<p>ПР01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПР 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>

	<p>предмета на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	<p>ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

1.4 Особенности реализации адаптационной программы общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура»:
- для обучающихся с нарушениями слуха:

Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией обучающихся ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Основными формами освоения учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, являются:

- подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия малоподвижными видами спорта;
- занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование обучающихся с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, являются безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящих обучающихся светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света, в солнечные дни использование затенения помещения с одновременным использованием естественного и искусственного освещения);
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
- использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и т. д. При использовании и изготовлении наглядных пособий, используемых в двигательной деятельности детей с нарушением зрения, предусматривают: большие размеры, насыщенность цветов и контрастность предметов.
- наличие осязательных ориентиров для определения местоположения обучающихся в спортивных залах. Тактильные разметки на полу по периметру зала для различных построений и упражнений в движении. Пространство спортивного зала должно быть организовано особым образом. С помощью специальных разметок (рис. 1-2) слепые и слабовидящие обучающиеся свободнее ориентируются при выполнении заданий: выполняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взгляда, место для прыжков.

Содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с нарушением зрения подразделяется на: 1) занятия, направленные на формирование специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям; 2) занятия коррекционно-развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; 3) занятия оздоровительной направленности для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. д.; 4) занятия оздоровительной направленности для развития физических качеств у занимающихся с учетом сенситивных периодов; 5) занятия рекреационной направленности для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Физическое воспитание студентов с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата осуществляется в разнообразных формах урочных и неурочных занятий на протяжении всего периода обучения. Урочные занятия проводятся по учебному расписанию в форме теоретических и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Иногда под контролем преподавателя проводятся индивидуальные занятия. Теоретический раздел представлен в форме обязательных лекций в начале каждого семестра и бесед, включенных в практическое занятие по физическому воспитанию, соответственно тематике, предусмотренной учебной программой курса обучения. В беседах, проводимых в течение 15–20 минут в начале практических или методических занятий, детализируется и конкретизируется содержание

лекционного материала согласно специфике учебного отделения и рабочей программе. В первую очередь в них сообщаются основные сведения о здоровье как биосоциальной ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном влиянии физических упражнений на организм человека, показаниях и противопоказаниях к применению физических упражнений и др. Практический раздел состоит из методико-практического и учебно-тренировочного подразделов. На методико-практических занятиях преподносится материал по оценке уровня функционального и физического состояния организма, применению средств физической культуры в процессе оздоровления, методике подбора упражнений, составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, комплексов корригирующих упражнений, применению массажа и самомассажа с учетом имеющегося заболевания. Степень освоения материала методико-практического подраздела может быть оценена на контрольном занятии, на котором студенты практически, при взаимном контроле, под наблюдением преподавателя выполняют тематические задания. В конце такого занятия под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам даются индивидуальные рекомендации. Учебно-тренировочные занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, освоение и совершенствование техники элементов определенных видов спорта, включенных в программу обучения студентов, с учетом тяжести и особенностей протекания имеющегося заболевания, овладение умением использовать средства физической реабилитации с учетом конкретного заболевания, приобретение и закрепление профессионально-прикладных навыков и умений, соответствующих специфике учебного заведения.

Основными направлениями проведения организованных физкультурно-оздоровительных занятий являются:

- занятия, в основе которых лежит получение специфических знаний и обучение разнообразным двигательным умениям и навыкам;
- занятия, направленные на изменение и становление разнообразных физических качеств, координационных способностей и пространственной ориентировки, на коррекцию работы сенсорных систем и психических функций при помощи двигательных действий;
- занятия, корректирующие статико-динамические нарушения опорно-двигательного аппарата, направленные на профилактику соматических (телесных) заболеваний, устранение нарушений сенсорных систем, восстановление и/или компенсацию нарушенных или утраченных функций, а также оздоровление и укрепление основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, эндокринной и др.);
- занятия, направленные на реабилитацию, компенсацию и профилактику нарушенных болезнью или травмой, а также восстановление утраченных функций организма человека; – занятия, направленные на организацию свободного времени инвалидов через активный отдых и игровые действия.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	113
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	41
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	42
контрольные работы	---
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	—
Консультации	—
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая часть	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	
<i>Основное содержание</i>		8/4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма,</p>		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8

	наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> . Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8

	<p>Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
	Тематика практических занятий:		
	Практическое занятие №1 1. Подбор физических упражнений для проведения физкультпаузы, физкультминутки в режиме трудового дня.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4

	видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2 Практическая часть	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	91	
Методико-практические занятия		25	
Профессионально ориентированное содержание		16/16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	Тематика практических занятий:		
	Практическое занятие №3 1. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала: Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Практическое занятие №4 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

	Самостоятельная работа студента: Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Практическое занятие №5	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Практическое занятие №6:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка		9	
	Содержание учебного материала: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
Тема 2.5.1	Тематика практических занятий:	2	

Характеристика профессиональной деятельности			Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Практическое занятие №7: 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
Тема 2.5.2 Комплексы упражнений для различных групп профессий	Практическое занятие №8: 1 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Самостоятельная работа студентов: Занятия в секции ОФП. Практическое выполнение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий. Выполнение упражнений ОФП.	5	
Основное содержание		28	
Учебно-тренировочные занятия		28	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных занятий физической культурой	Содержание учебного материала Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	Тематика практических занятий:		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Практическое занятие №9: 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
2.7 Общая физическая подготовка – адаптивные		26	

<i>формы и виды</i>			
	Содержание учебного материала: Техника безопасности занятий.Общая физическая подготовка. Средства и методы ОФП.Упражнения для воспитания силы. Упражнения для воспитания выносливости. Упражнения для воспитания быстроты. Упражнения для воспитания гибкости. Упражнения для воспитания ловкости. Упражнения на координацию движений.Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристикдвижений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4
Тема 2.7.1 Строевые упражнения и приёмы	Тематика практических занятий: Практическое занятие №10: 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов:построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий,поворотов на месте.	2	
Тема 2.7.2 Общая физическая подготовка		14	
Тема 2.7.2.1 Упражнения по развитию физических качеств	Практическое занятие №11: 1.Совершенствование двигательныхдействий, воспитание физических качеств.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4
Тема 2.7.2.2 Упражнения для воспитания силы.	Практическое занятие №12: 1.Упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4

Тема 2.7.2.3 Упражнения для воспитания выносливости.	Практическое занятие №13:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	1. Упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.		
Тема 2.7.2.4 Упражнения для воспитания быстроты.	Практическое занятие №14:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	1. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.		
Тема 2.7.2.5 Упражнения для воспитания гибкости.	Практическое занятие №15:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	1. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, пилатеса, стретчинга		
Тема 2.7.2.6 Упражнения для воспитания ловкости	Практическое занятие №16:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	1. Методы воспитания ловкости. Упражнения на координацию движений.		
Тема 2.7.2.7 Подвижные игры по развитию физических качеств	Практическое занятие №17:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	1. Использование подвижных, спортивных игр, гимнастических упражнений, элементов аэробики.		
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции ОФП. Выполнение силовых упражнений на тренажерах, с весом собственного тела.	10	
2.8 Спортивные игры (адаптивные виды)		38	
Тема 2.8.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	16	

	Техника выполнения приёмов игры (адаптивные формы): перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Тактика игры в баскетбол (адаптивные формы): тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Адаптивные подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	Тематика практических занятий: Практические занятия №18-21:	8	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции баскетбола: комплексы физических упражнений для разминки баскетболиста. Общая физическая подготовка при занятиях баскетболом.	8	
Тема 2.8.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	14	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Техника выполнения приёмов игры (адаптивные формы): стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Тактика игры в волейбол (адаптивные формы): тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Адаптивные подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		

	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	Тематика практических занятий:	6	
	Практические занятия №22-24: Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции волейбола: элементы волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Общая физическая подготовка при занятиях волейболом	8	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика и адаптивные формы и виды	Содержание учебного материала:	18	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	1. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба.		
	Тематика практических занятий:	10	
	Практические занятия №25-29: Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.	4	
	Бег и его разновидности. Бег трусцой.	2	
	Методические особенности обучения спортивной ходьбе.	2	
	Скандинавская ходьба.	2	
	Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции.	8	
Консультации	0		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2		
Всего:	113/20		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные источники:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО/А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

Дополнительные источники:

1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией студентов ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого студента, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование студентов с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации

движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, Л 01, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06	<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p>Входной контроль: выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения)</p> <p>Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль.</p> <p>Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений</p>

<p>03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, ПК 4.4</p>	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>MP 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных</p>	<p>Промежуточная форма аттестации:</p> <p>дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)</p>
---	---	--

	<p>предметных областей;</p> <p>МР12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.12 «Физическая культура»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 «Физическая культура»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификации "специалист по землеустройству", реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 01- Осознающий себя гражданином и защитником</p>	<p>ПРБ 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического</p>

	<p>великой страны; ЛР 02 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 03 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»; ЛР 05 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p>	<p>развития и физических качеств; ПРБ 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	--

	<p>ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 08 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	
--	---	--

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ПРБ 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	---

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и 	<p>ПРБ01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
---	---	--

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень</p>	
<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	<p>В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	<p>ПРб 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	113
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	41
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	42
контрольные работы	---
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	—
Консультации	—
Промежуточная аттестация	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая часть	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	
<i>Основное содержание</i>		8/4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.</p>	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07

	<p>Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</p>		<p>MP 01, MP 03, MP 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8</p>
<p>Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		<p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 MP 01, MP 03, MP 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8</p>
<p>Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных</p>		<p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 MP 01, MP 03, MP 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8</p>

	<p>качеств.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	<p>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p>		
	<p>Тематика практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>1. Подбор физических упражнений для проведения физкультпаузы, физкультминутки в режиме трудового дня.</p>		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	<p>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</p>		
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>1. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p>		
Раздел № 2 Практическая часть	Методические основы обучения различным видам физкультурно-	91	

	спортивной деятельности		
Методико-практические занятия		25	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		16/16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала: Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.	2	
	Тематика практических занятий:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Практическое занятие №3 1. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала: Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Практическое занятие №4 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	Самостоятельная работа студента: Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	

<p>Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	<p>Содержание учебного материала: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Практическое занятие №5 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</p>	2	<p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4</p>
<p>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p>	<p>Содержание учебного материала: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Практическое занятие №6: 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p>	2	<p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4</p>
<p>Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.</p>	9	
<p>Тема 2.5.1 Характеристика профессиональной деятельности</p>	<p>Тематика практических занятий: Практическое занятие №7: 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или</p>	2	<p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8</p>

	производственные факторы, профессиональные заболевания		ПК 4.4
Тема 2.5.2 Комплексы упражнений для различных групп профессий	Практическое занятие №8: 1 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Самостоятельная работа студентов: Занятия в секции ОФП. Практическое выполнение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий. Выполнение упражнений ОФП.	5	
	Основное содержание	28	
Учебно-тренировочные занятия		28	
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала: Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	Тематика практических занятий:		
	Практическое занятие №9: 1. Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
2.7 Гимнастика		26	
Тема 2.7.1 Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.	Содержание учебного материала: Техника безопасности занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание		

	абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		
	Тематика практических занятий:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4.
	Практическое занятие №10: 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
Тема 2.7.1.1 Упражнения без предметов и с предметами.	Практическое занятие №11: 1.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4
Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика		24	
Тема 2.7.2.1 Упражнения на брусьях	Практическое занятие №12: 1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4
Тема 2.7.2.2 Опорный прыжок	Практическое занятие №13: 1.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4.
	Практическое занятие №14:	2	

Тема 2.7.2.3 Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		

Тема 2.7.3 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала:	6	
	Техника безопасности занятий. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		
	Тематика практических занятий:		
Тема 2.7.3.1 Упражнения для рук, плечевого пояса	Практическое занятие №15: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4
Тема 2.7.3.2 Упражнения с использованием фитнес оборудования	Практическое занятие №16:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4.
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования		
Тема 2.7.3.3 Упражнения на тренажерах	Практическое занятие №17:	2	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.4.
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции ОФП. Выполнение силовых упражнений на тренажерах, с весом собственного тела.	10	
2.8 Спортивные игры		38	

Тема 2.8.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	16	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	Тематика практических занятий:	8	
	Практические занятия №18-21:		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4		
Самостоятельная работа студента:	8		
Занятия в секции баскетбола: комплексы физических упражнений для разминки баскетболиста. Общая физическая подготовка при занятиях баскетболом.			
Тема 2.8.2 Волейбол	Содержание учебного материала:	14	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.4
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	Техника безопасности на занятиях волейболом		
	Тематика практических занятий:	6	
	Практические занятия №22-24:		
Освоение и совершенствование техники тактики защиты и нападения	2		

	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции волейбола: элементы волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Общая физическая подготовка при занятиях волейболом	8	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала:	18	Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.4
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)		
	2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		
	3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	Тематика практических занятий:	10	
	Практические занятия №25-29: Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	Самостоятельная работа студента: Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции.	8	
Консультации		0	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Всего:		113/20	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные электронные и печатные источники:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО/А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

Дополнительные источники:

1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, Л 01, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p>Входной контроль: выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения)</p> <p>Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль.</p> <p>Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений</p> <p>Промежуточная форма аттестации- дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)</p>

<p>03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, ПК 4.4</p>	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>MP 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных</p>	
---	---	--

	<p>предметных областей;</p> <p>МР12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификация «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам	ПРБ 01- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; ПРБ 02 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>профессиональной деятельности,</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: ЛР 01- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 02- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 03- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ЛР 04- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>ПРб 01 - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; ПРб 02 - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; ПРб 03 - уметь применять их на практике; ПРб 04 - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>

	<p>представления; ЛР 05- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ЛР 06- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ЛР 07- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ЛР 08- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного</p>	<p>ПРб 01- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 02- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p>

<p>В различных жизненных ситуациях</p>	<p>вклада в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно 	<p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПРБ 03- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>ПРБ 04 - знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
--	---	--

	<p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</p>	<p>ПРБ 01 - знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>ПРБ 02 - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>ПРБ 03 - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней 	<p>ПРБ 01 - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПРБ 02 - знать основы безопасного,</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 03 - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; ПРб 04 - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПРб 05 - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПРб 06 - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРб 07- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПРб 08 - сформировать представления о роли государства, общества и</p>
--	--	--

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их</p>	<p>личности в обеспечении безопасности</p>
--	--	--

	<p>использования познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>МР 01- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>МР 02- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>МР 03- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</p>	<p>ПРб 01 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПРб 02 - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПРб 03 - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>

	<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>МР 04- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МР 05- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПРБ 04 - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>МР 01- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР 02- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>ПРБ 01 - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p>	<p>В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; МР10-уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p>ПРб 05 - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>

	практическую области жизнедеятельности; MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа студента	---
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	68
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия, семинары	36
контрольные работы	---
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	---
Консультации	---
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).</p>	2	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07 Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4</p>
Тема 1.2 Как выявить	Содержание учебного материала	2	

<p>опасности развития</p>	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни;</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения;</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p> <p>Практическое занятие 1 «Изучение основных методов выявления опасностей».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4</p>
<p>Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.</p> <p>Практическое занятие 2 «Изучение, выявление и описание опасностей</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, , ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4</p>

	на дорогах»		
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).</p> <p>Практическое занятие 3 «Выявление и прогнозирование опасностей в ситуации пожара в общественном месте».</p>	2	ОК 04; ОК 07Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте;</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред;</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p> <p>Практическое занятие 4 «Выявление и описание опасностей в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».</p>	2	ОК 07 Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4
Тема 1.6 По выбору	Содержание учебного материала	2	

студентов	<p><i>Понятие:</i> опасности;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	ОК 1, ОК 07 Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4
Раздел 2 Методы оценки риска		12	
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 2.1 Как измерять опасности	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.</p>	2	ОК 02; ОК 04 Л 02, Л 03, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПК 4.4
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p>	2	ОК 04; ОК 07 Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения;</p> <p><i>Алгоритм оценки риска</i> для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</p> <p>Практическое занятие 5 «Самостоятельное оценивание риска на дорогах».</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков</i> опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</p> <p>Практическое занятие 6 «Оценивание риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)».</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)</p>		ОК 02; ОК 04; ОК 07 Л 02, Л 02, Л 03,

<p>заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель);</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p>Практическое занятие 7 «Оценивание риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)».</p>	<p>2</p>	<p>МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПК 4.4</p>
<p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель);</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p> <p>Практическое занятие 8 «Оценивание риска для здоровья в подростковом возрасте».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 07; ОК 08Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4</p>

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4
Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10	
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	
	<i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты; <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации; <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности; <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.	2	ОК 02 Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, , 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПК 4.4
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня		ОК 3; ОК 04; ОК 08Л 02,

Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p>действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию;</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p> <p>Практическое занятие № 9 «Изучение способов снижения рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни»</p>	<p>2</p>	<p>Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4</p>
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов;</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p> <p>Практическое занятие № 10 «Изучение методов защиты от опасностей на дорогах».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 07 ПК 4.4</p>
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07Л 02, Л 02,</p>

<p>пожара в общественном месте</p>	<p>методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара;</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p> <p>Практическое занятие № 11 «Изучение правил безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте».</p>	<p>2</p>	<p>Л 03, МР 01, ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4</p>
<p>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения;</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07 Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПК 4.4</p>

	Практическое занятие № 12 «Изучение алгоритма поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 06; ОК 08Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07 ПК 4.4
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		ОК 04; ОК 06; ОК 08Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07 ПК 4.4
	Практическое занятие № 13 «Изучение основных понятий о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)».	2	

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала		2
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		2
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		2
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		2
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала		2
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.		2
Раздел 5 Основы			10

медицинских знаний			
	<i>Основное содержание</i>		
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>	2	ОК 02; ОК 7Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 07 ПК 4.4
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	
	<p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Практическое занятие № 16 «Изучение основ оказания первой помощи при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Изучение алгоритма помощи пострадавшим при ДТП и ЧС».</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4
Тема 5.3. Алгоритм	Содержание учебного материала	2	

<p>помощи при кровотечениях и ранениях</p>	<p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Практическое занятие № 17 «Изучение алгоритма помощи при кровотечениях и ранениях. Освоение алгоритма при остановке кровотечения».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4</p>
<p>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p> <p>Практическое занятие № 18 «Изучение алгоритма оказания помощи подручными средствами в природных условиях»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПК 4.4</p>
<p>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07; ОК 08 Л 02, Л 02, Л 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ЛР01, ЛР03, 06ЛР; ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК 4.4</p>
<p>Раздел 6</p>	<p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>10/10</p>	
<p>Тема 6.1 Как выявить и описать опасности на</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>	<p>2/2</p>	

рабочем месте	<p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>Практическое занятие 19 «Способы выявления и описания опасностей на рабочем месте».</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4
Тема 6.2 Оценка рисков на рабочем месте	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Практическое занятие 20 «Изучение и оценка рисков на рабочем месте».</p>	2/2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4
Тема 6.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p> <p>Практическое занятие 21 «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте».</p>	2/2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4
Тема 6.4 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Практическое занятие 22 «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих».</p>	2/2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4
Тема 6.5 Знакомство с	<p align="center">Содержание учебного материала</p>	2/2	

распорядком дня и структурными подразделениями военной части	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Практическое занятие 23 «Знакомство с распорядком дня и структурными подразделениями военной части».	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего:		68/10	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные источники:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с.

Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПК 4.4</p>	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>ПР6 01- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос, - защита алгоритма оказания первой помощи, - практические задания, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. <p>Промежуточная форма аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.

	<p>ПРб 02 - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПРб 03 - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>ПРб 04 - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 05 - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПРб 06 - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПРб 07- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ПРб 08 - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной дисциплины
ДОД.14 «Родной язык»

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (инженерного) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.04 Землеустройство, квалификация «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Родной язык» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя</p>	<p>ПРБ1- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПРБ2 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и</p>

	<p>гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>ПРБ4 - формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>ПРБ7- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладевать</p>

	<p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>ПР68 - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>ПР69- совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>
--	--	---

	<p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	
--	--	--

	профессиональную среду	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>	<p>ПР64 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>ПР65 - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР66 - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка</p>

	использованием языковых средств; МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР16 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>ПР61- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПР62 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>ПР63 - формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты;</p> <p>ПР64 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ПР67 - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка</p>
<p>ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения</p>	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</p>	<p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение</p>

	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН)</p>	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>ПРб1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб5- знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>

	<p>самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ПР65- знать о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов</p>
--	--	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	36
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия, семинары	16
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 «Язык и общество. Риторика публичного выступления»		12	
Тема 1.1. Вводное занятие. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	Содержание учебного материала Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6
Тема 1.2 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	Содержание учебного материала Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона	4	ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 5, МР 9, МР 10, МР 13, МР 14, МР 17; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5; ОК 04, ОК 05; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2,
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Изобретение идей: риторический канон» Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топов	2	

			Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
Тема 1.3. Риторика публичного выступления	Содержание учебного материала Общее представление о внешних и внутренних факторах создания публичного выступления	2 -	ОК04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2 «Расположение идей. Учет фактора адресата при создании плана высказывания» Хрия как образец построения публицистической речи. Виды доказательств	2	
Тема 1.5. Риторический канон: техника подготовки публичного высказывания	Содержание учебного материала Особенности словесного украшения речи	4 -	ОК 02, ОК 04, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР6 03; ПР06, ПР607
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 «Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания»	2	
	Практическое занятие №4 «Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора»	2	
Раздел 2 «Деловой русский язык»		6	
Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	Содержание учебного материала Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4,

<p>Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов</p>	<p>Содержание учебного материала: Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства</p>	<p>2</p>	<p>МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69</p>
	<p>Тематика практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №5 «Оформление деловой переписки» Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69</p>
<p>Раздел 3 «Интернет-коммуникация на русском языке»</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 3.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК</p>

Современная интернет-коммуникация и ее особенности	<p>Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.</p> <p>Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире</p>		05; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6, 5ПР609
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 6 «Изучение языка интернет-коммуникации»</p> <p>Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.</p> <p>Особенности коммуникации в социальных сетях.</p> <p>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</p> <p>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта</p>	2	
Тема 3.2 Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	<p>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.</p> <p>Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления</p>		
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие №7 «Работа с нелинейными и инструктивными текстами»</p> <p>Изучение особенностей нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами.</p> <p>Рассмотрение видов нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.</p>	2	

	<p>Практическое занятие №8 «Обзор инструктивных текстов и профессиональных лайфхаков</p> <p>Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание		6/ 6	
Прикладной модуль. Раздел 4. «Русский язык в межкультурной коммуникации Особенности профессиональной коммуникации»		6/6	
<p>Тема 4.1 «Родной язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве.</p> <p>Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей Языковые и речевые нормы.</p> <p>Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Речевая избыточность и точность. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов</p>	2/2	<p>ОК 02, ОК04, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68</p>
<p>Тема 4.2 «Межкультурная коммуникация в профессиональной среде»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №9 «Изучение принципов и правил межкультурной коммуникации»</p> <p>Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.</p> <p>Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка</p>	4/4 4/4 2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69</p>

	<p>Практическое занятие №10 «Изучение конфликтов и конфликтогенных ситуаций в межкультурной коммуникации» Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса. Речевой этикет. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Понятие неэтикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		36/6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М.: «Русское слово – учебник». 2021.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. [www. Eor. It. Ru/eor](http://www.Eor.It.Ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www. Ruscorpora. Ru](http://www.Ruscorpora.Ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www. Russkiyjazik. Ru](http://www.Russkiyjazik.Ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www. etymolog. Ruslang. Ru](http://www.etymolog.Ruslang.Ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www. Rus.1september. ru](http://www.Rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

6.«Я иду на урок русского языка».

7. [www. Uchportal. Ru](http://www.Uchportal.Ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. [www. It-n. ru/communities. Aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.It-n.ru/communities.Aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

9. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

10. [www. Spravka. Gramota. Ru](http://www.Spravka.Gramota.Ru) (Справочная служба русского языка).

11. [www. grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.4 Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования		
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- выполнение упражнений;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование</p> <p>- решение комплексных заданий</p> <p>- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</p> <p>- анализ текста</p> <p>- просмотр и оценка отчетов по лабораторно-практическим занятиям;</p> <p>- письменная проверка</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий 	
--	--	--

	<p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	
--	--	--

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>- формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты;</p> <p>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- систематизировать знания о родном языке как системе и</p>	
--	--	--

		<p>развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка;</p> <p>- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>- систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>- совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной дисциплины

ДОД.14 «Введение в специальность»

технологический (инженерный) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации «Специалист по землеустройству», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина «Введение в специальность» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты изучения (ПР), в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В области трудового воспитания: Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: Л 3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3 Соблюдающий нормы</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5- сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях</p>

	<p>правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ;</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР5вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
--	--	---

	<p>МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области трудового воспитания: Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области ценности научного познания: Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ; ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и , профессионального конструктивного «цифрового следа» ; ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области гражданского воспитания: Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: Л 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>В области трудового воспитания: Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ; ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>

	<p>уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР 10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МР 11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 12 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 15 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <p>Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности</p>

<p>и команде</p>	<p>общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>В рамках ценности научного познания:</p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение</p>	<p>и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
------------------	---	---

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

б) совместная деятельность:

МР 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

МР 13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 14 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

МР 16 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 17 признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 18 развивать способность понимать

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>мир с позиции другого человека</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ;</p> <p>ЛР3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
--	---	--

	<p>многонационального народа России ; ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p>	<p>В области трудового воспитания: трудового воспитания: Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области экологического воспитания: Л 3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР3Соблюдающий нормы правопорядка,</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5- сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками составления резюме; ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами,</p>

	<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ;</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 10 формирование научного типа</p>	<p>клиентами и руководством</p>
--	---	---------------------------------

	<p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p>

	<p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <p>Л 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>В области ценности научного</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p>

<p>предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).</p>	<p>познания: Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ; ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ; ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР 3 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками составления резюме; ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
--	---	--

языковых средств;

б) совместная деятельность:

МР 7выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 8принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР 11координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 12осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	36
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные и практические занятия, семинары	6
контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Профессионально ориентированное содержание		6/6	
Тема 1.1. История возникновения специальности, основные объекты, виды и задачи профессиональной деятельности	Содержание учебного материала 1.История развития землеустройства. Этапы его развития. 2.Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие землеустроительное законодательство РФ. 3. Основные объекты, виды, задачи профессиональной деятельности	2/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
Тема 1.2. Роль и место специалиста среднего звена в современном обществе	Содержание учебного материала 1.Востребованность специалистов. 2.Требования к подготовке специалиста. 3.Плюсы и минусы профессии	2/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
Тема 1.3. Структура и сущность профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика профессии. 2.Сфера деятельности. Тип профессии. 3. Содержание труда	2/2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
Основное содержание		28	
Тема 1.4. Область применения профессиональной	Содержание учебного материала 1.Область применения профессии. 2.Медицинские противопоказания	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6

деятельности	3.Вид труда. Условия труда. Ограничения профессии. 4.Родственные профессии.		ЛР 1-5,7,8 ПР1-ПР8
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 1 Изучение склонности к различным типам профессии. ПЗ № 2 Составление профессиограммы профессиональной деятельности		
Тема1.5. Профессионально значимые качества специалиста	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 ПР1-ПР8
	1. Профессионально важные качества специалиста. 2. Личностные качества специалиста		
Тема1.6. Организаторские, коммуникативные и эмоционально-волевые качества специалиста	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 ПР1-ПР8
	1. Требования к организаторским и коммуникативным способностям. 2.Требования к эмоционально-волевым качествам		
Тема 1.7. Психические свойства личности и их влияние на выполнение профессиональных обязанностей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
	1. Темперамент и его влияние на выполнение профессиональных обязанностей. 2. Способности. Виды способностей и профессиональная деятельность. 3. Характер и профессия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ №3 Изучение типа темперамента. Рассмотреть его значение в профессиональной деятельности		
Тема 1.8. Правила взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
	1.Правила взаимодействия и общения с коллегами. 2.Правила общения с руководством. 3.Правила общения и взаимодействия с клиентами.		

Тема 1.9. Общие правила бесконфликтного поведения на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25, ПР1-ПР8
	1.Понятие конфликт. Причины его возникновения. 2.Стратегии поведения в конфликте. 3.Правила поведения в конфликтной ситуации.		
Тема 1.10. Понятие и основные характеристики коллектива.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
	1.Понятие коллектив. 2.Основные характеристики коллектива. 3. Ролевая структура коллектива.		
Тема 1.11. Руководитель среднего звена в формировании коллектива	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
	1. Понятие руководитель. 2. Основные качества руководителя. 3. Роль руководителя среднего звена в формировании благоприятного психологического климата в коллективе		
Тема 1.12. Технологии трудоустройства	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
	1.Поиск работы: этапы, способы, приёмы. 2.Источники информации о вакансиях и их использование. 3. Телефонный разговор, как способ поиска работы. 4. Психологические особенности самоподачи при встрече с работодателем		
Тема 1.13. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
	1.Понятие адаптация. 2.Виды адаптации на рабочем месте. 3.Правила поведения на рабочем месте		
Тема 1.14. Этический	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1

кодекс специалиста	1.Требования к внешнему виду. 2.Требования к коммуникативной культуре специалиста. 3.Этические нормы и правила для руководителя		ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 1-5,7,8 МР1-М25 ПР1-ПР8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		36/6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737> (дата обращения: 28.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531593> (дата обращения: 28.05.2023).

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592> (дата обращения: 28.05.2023).

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>—Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.consultant.ru/> —Компьютерная справочная правовая система
3. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал
4. <https://normativ.kontur.ru/> – Справочно-правовая система
5. <http://www.edu-all.ru/>— Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
8. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
9. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
10. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
11. Электронный научный журнал: <http://psystudy.ru/>.
12. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>.
13. Библиотека: <http://www.gumer.info/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK9 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 Л1 Л2 Л3 Л 4 Л 5 Л 6 MP1-21 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1</p>	<p>ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8</p>	<p>- выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде; - использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках; - осознание себя гражданином и защитником великой страны; - проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; - соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждения социально опасного поведения окружающих; - проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного</p>	<p>Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

	<p>«цифрового следа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ; - осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; - проявление готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрация готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - демонстрация готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - проявление готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - демонстрация сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	
--	--	--

		<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - демонстрация способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - проявление готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. -демонстрацияосознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - демонстрация самостоятельного формулирования и актуализации проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - определение цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - оценка соответствия результатов целям, оценка риска последствий деятельности; - демонстрация развитого креативного мышления при решении жизненных проблем; -демонстрация постановки и формулировки собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявление причинно-следственных связей и актуализации задач, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализ полученных в ходе решения задач результатов, критическая оценка их достоверности, прогноз изменения в новых условиях; - выдвижение новых идеи, предложение оригинальных подходов и решения; -владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальных форм 	
--	--	---	--

		<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - демонстрация самостоятельного составления плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - расширение рамок учебного предмета на основе личных предпочтений; - демонстрация осознанного выбора, аргументация его, проявление ответственности за решение; - формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, повышение своего образовательного и культурного уровня; - проявление самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - демонстрация саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - проявление внутренней мотивации, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - демонстрация принятия себя, понимания своих недостатков и достоинств; - осуществление коммуникации во всех 	
--	--	---	--

	<p>сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание невербальных средства общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия; - демонстрация аргументированного ведения диалога, умение смягчать конфликтные ситуации; - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; демонстрация принятия цели совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; - оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - проявление эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - демонстрация социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека. - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	
--	---	--

		<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - владение знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; - сформированность знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; - овладение знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; - овладение знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; - сформированность представления об основных этических требованиях к специалисту; - сформированность представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; - владение навыками составления резюме; - использование правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами 	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной дисциплины

ДОД.14 «Проектная деятельность»

технологический (инженерный) профиль

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД.14 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство квалификации "Специалист по землеустройству", реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Проектная деятельность» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР2 проявляющий активную</p>	<p>ПР1 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ПР2 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений</p>

	<p>гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>ПР3 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	---	--

	<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР6 владеть навыками</p>	
--	---	--

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP7 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP8 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP12 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <p>MP13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>MP14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>ПР4 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПР5 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</p>

	<p>людьми и познания мира; МР15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР20 владеть навыками</p>	<p>тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР6 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР7 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПР8 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПР9 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПР10 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР11 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать</p>
--	---	--

	<p>распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПР12 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
<p>ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР19 использовать средства информационных и</p>	<p>ПР11 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПР12 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	36
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия, семинары	-
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём акад.ч/ в том числе практической подготовки, и, акад.ч.	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		28	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	2	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		10	
Тема 1.1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию	Содержание учебного материала	2	
	Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	2	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 1.2. Проектная и исследовательская	Содержание учебного материала	4	
	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования.	4	Л1-3 ЛР1-5,7,8

деятельность	Исследовательские проекты.		МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования	Содержание учебного материала	4	
	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		12	
Тема 2.1. Работа с информационными источниками	Содержание учебного материала	4	
	Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема.2.2. Сетевые носители информации	Содержание учебного материала	4	
	Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная коммуникация в работе над проектом.	4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 2.3. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание учебного материала	4	
	Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.	4	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР61-12 ОК 1-2

			ПК 1.6
Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		4	
Тема 3.1. Представление результатов учебного проекта	Содержание учебного материала	2	
	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование полученных результатов, оценка. Письменный отчет.	2	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 3.2. Оценка учебного проекта	Содержание учебного материала	2	
	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	2	Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
Профессионально ориентированное содержание		6/6	
Раздел 4 Коммуникативные навыки		6/6	
Тема 4.1. Коммуникативная деятельность	Содержание учебного материала	2/2	
	Коммуникации. Коммуникации в профессиональной сфере и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.		Л1-3 ЛР1-5,7,8 МР1-20
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	ПР1-12
	ПЗ№1 Разработка этапов проведения дискуссии, дебатов.		ОК 1-2 ПК 1.6
Тема 4.2. Стратегии группового взаимодействия	Содержание учебного материала	4/4	
	Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора.		Л1-3 ЛР1-5,7,8

	Дискуссия: виды, технологии.		МР1-20 ПР1-12 ОК 1-2 ПК 1.6
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ№2-3.Изучение правил оформления презентации и доклада по теме проекта.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36/6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266>

Дополнительные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516857>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1 ОК2 Л1 Л2 Л3 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 МР1-20 ПК1.6,</p>	<p>ПР1-12</p>	<p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- письменная проверка;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

		<p>ценностей многонационального народа России</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	
--	--	--	--

		<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание 	
--	--	--	--

		<p>возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах 	
--	--	--	--

		<p>разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде 	
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «История России»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения, знания
ОК 03	Умения:
	Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию
	Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
	Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
	Уо03.08 презентовать бизнес-идею
	Уо03.09 определять источники финансирования
	Знания:
	Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология
	Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;
	Зо03.05 основы финансовой грамотности
	Зо03.06 правила разработки бизнес-планов
	Зо03.07 порядок выстраивания презентации
	Зо03.08 кредитные банковские продукты
	ОК 06
Уо06.01 описывать значимость своей специальности	
Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знания:	
Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности	
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	

	нарушения
--	-----------

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	78
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т.ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем академ.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
Раздел 1. Россия в конце XX в. - начале XXI в.		64/18	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
Тема 1.1. Введение	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1. Предмет изучения. Смысл и методы исторического исследования. Исторический источник</p>	2		
Тема 1.2. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции. Демократизация общественной жизни. Гласность. Концепция «нового мышления» во внешней политике. Мировой кризис коммунистической идеи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1 «Анализ экономики СССР в период перестройки»</p> <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Жизненный уровень людей в период перестройки Подготовить сообщение</p>	10/2 6 2/2 2 2 2	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
Тема 1.3. Децентрализация власти КПСС.	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>Союзная власть в борьбе за сохранение государства. РСФСР на «параде суверенитетов». Республики СССР: от народных</p>	8/2 6	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08,

Распад СССР. 1990-1991 гг.	фронтов к декларациям о независимости. ГКЧП - финальная акция союзной номенклатуры.			Зо06.01- Зо06.02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №2 «Характеристика причин распада СССР и образование СНГ»	2		
Тема 1.4. Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты.	Дидактические единицы, содержание	12/4	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
	1992 - 1993 гг. «Прыжок» в капитализм. Социально-экономическая политика правительства в 1994 - 1999 гг. Итоги приватизации. Социально-экономическое развитие в начале XXI в. Российское общество. Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие №3 «Анализ социально-экономических реформ конце XX в. - начале XXI в.»	2		
	Практическое занятие №4 «Исследование итогов приватизации в СССР»	2		
	Самостоятельная работа студентов:	2		
	Социальная стратификация Российского общества Подготовить текстуальный конспект	2		
Тема 1.5. Государственное управление и политика России в конце XX в. - начале XXI в.	Дидактические единицы, содержание	8/2	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
	Политический процесс в 1992 - 1996 гг.: традиции и инновации политической модернизации. Политическая власть и управление в 1996 - 1999 гг.: тенденции и противоречия демократии. Трансформация политической системы в начале XXI в.: поиски путей стабилизации государственности.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 5«Анализ политической системы в России в начале XXI в»	2		
Тема 1.6.	Дидактические единицы, содержание	8/2	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09,

Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Реформирующий федерализм. От этнорегионального сепаратизма к лояльности государству. Межнациональные отношения на межгрупповом и межличностном уровнях. Межэтнические конфликты: причины, типы и формы проявления. Межэтническое повседневное общение во второй половине 1990 - начале 2000-х годов	6		Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 6 «Анализ межнациональных отношений в России во второй половине 1990 - начале 2000-х годов»	2		
Тема 1.7. Внешняя политика России на рубеже веков (XX - XXI вв.)	Дидактические единицы, содержание	10/4	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
	Россия в глобальных трансформациях на рубеже XX - XXI вв. Формирование основ внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг. Поворот внешней политики во второй половине 1990-х годов: от прозападного к евразийскому курсу. Внешняя политика России в период президентства В.В. Путина в начале XXI в.: глобальные и региональные стратегии.	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие № 7 «Характеристика внешней политики Российской Федерации в 1991 - 1995 гг.»	2		
	Практическое занятие № 8 «Анализ внешней политики России в начале XXI в.»	2		
Тема 1.8. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в конце XX в. - начале XXI в.	Дидактические единицы, содержание	6/2	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Российское образование в условиях реформирования. Литература и искусство: между соцреализмом и постмодернизмом. Средство массовой информации в системе коммуникаций современной России. Наука в условиях реформирования	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 9 «Анализ культуры России в конце	2		

	XX в. - начале XXI в»			
Раздел 2. Мир в конце XX в. - начале XXI в		8	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
Тема 2.1. Страны Европы и США в конце XX в. - начале XXI в.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
	Страны Европы и США в конце XX в. Страны Европы и США в начале XXI в.			
Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. - начале XXI в.	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXI в.			
Тема 2.3. Процессы глобализации и складывание современной системы международных отношений.	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 03, ОК 06, ЛР2,4,10	Уо03.01-Уо03.09, Уо06.01-Уо06.02, Зо03.01-Зо03.08, Зо06.01- Зо06.02,
	Глобализация и демократизация. Пределы глобализации. Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг». Деятельность Организации Объединенных Наций и других международных организаций			
Промежуточная аттестация – экзамен		6		
Всего:		78/18		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 01.06.2023).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 01.06.2023).

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

4. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Зо03.05 основы финансовой грамотности</p> <p>Зо03.06 правила разработки бизнес-планов</p> <p>Зо03.07 порядок выстраивания презентации</p> <p>Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо06.02 значимость профессиональной деятельности специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>продемонстрированы знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос, оценка результатов выполнения практических работ; разрешение проблемных ситуаций, тестовый контроль, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям, терминологические диктанты, оценка знаний дат, оценка работы с карточками.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

	<p>контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Уо03.08 презентовать бизнес-идею Уо03.09 определять источники финансирования</p> <p>Уо06.01 описывать значимость своей специальности Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

	<p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; работает с документами отраслевой направленности</p>	
--	---	--

Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирует навыки анализа и интерпретирует информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
--	---	---

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
	Уо.03.03	Зо.03.03
	Уо.03.04	Зо.03.04
	Уо 03.05	Зо.03.05
	Уо 03.06	Зо.03.06
	Уо 03.07	Зо.03.07
	Уо 03.08	Зо.03.08
	Уо 03.09	
ОК 06	Уо.06.01	Зо.06.01
	Уо.06.02	Зо.06.02

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо02.04 структурировать получаемую информацию; Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 05	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 - особенности произношения; Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

	Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	160
в т. ч.:	
практические занятия	160
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируются которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
II курс		70/70		
Общепрофессиональный модуль		70/70		
Раздел 1 Использование иностранного языка в повседневной жизни		70/70		
Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом	<p>Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Система образования в России. 2. Система образования в Великобритании. 3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России. 4. Технические и аграрные образовательные учреждения в Великобритании. 5. Международные образовательные программы. 6. Высшее образование в России. 7. Высшее образование в Великобритании. 8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</p> <p><u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p>	16/16	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05

	<p>1. Лексический материал предметного содержания речи: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: асу,-age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других</p> <p>2. Грамматический материал: множественное число существительных (общие правила и исключения), притяжательный падеж существительных.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы культуры чтения и слушания 2. Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование переспроса для уточнения понимания</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексических единиц по теме «Система образования в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.04
	Практическое занятие № 2 Изучение лексики по теме «Система образования в Великобритании». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
	Практическое занятие № 3 Изучение лексических единиц по теме «Технические образовательные учреждения в России». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала: множественное число существительных.	2		Уо 02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 4 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Технические образовательные учреждения в Великобритании». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
	Практическое занятие № 5 Изучение лексических единиц по теме «Образование и обучение». Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2		Уо02.05 Уо02.07

	<p>Практическое занятие № 6 Изучение лексических единиц по теме «Образование и обучение». Изучающее чтение. Изучение нового материала: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: -acy, -age, -ance/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других.</p>	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
	<p>Практическое занятие № 7 Работа с текстами по теме «Образование и обучение». Аналитическое чтение. Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.</p>	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03
	<p>Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.</p>	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 05.02
<p>Тема 1.2 Различные виды искусств. Мое хобби</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура России и Великобритании. 2. Живопись России и Великобритании. 3. Музыка России и Великобритании. 4. Театры и кино России и Великобритании. 5. Россия в английском искусстве. 6. Великобритания в российском искусстве. 7. Мое хобби. 8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи: моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и</p>	16/16	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05

<p>прилагательных-исключений) Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с текстом <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</p>			
В том числе практических и лабораторных занятий	16/16		
Практическое занятие № 9 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
Практическое занятие № 10 Просмотровое чтение текста по теме «Живопись России и Великобритании». Перевод текста. Выполнение упражнений по теме: степени сравнения прилагательных.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Уо 02.07
Практическое занятие № 11 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Музыка России и Англии». Изучение грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Уо 02.07
Практическое занятие № 12 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Англии». Закрепление грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
Практическое занятие № 13 Изучающее чтение. Моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений).	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 09.02
Практическое занятие № 14 Работа с текстами по теме «Искусство. Хобби». Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.	2		Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Практическое занятие № 15 Работа с текстами по теме «Мое хобби». Моделирование речевых ситуаций и их проигрывание по ролям.	2		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02

				Зо 09.03 Зо 09.04
	Практическое занятие № 16 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02
Тема 1.3 Здоровье и спорт	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система здравоохранения в России. 2. Система здравоохранения в Великобритании. 3. Охрана здоровья и спортивно-оздоровительные мероприятия как помощь в профессиональном и личностном развитии. 4. История спорта. 5. Значение спорта в жизни человека. 6. Популярные виды спорта в России. 7. Популярные виды спорта в Великобритании. 8. Рациональное питание и принципы ЗОЖ. 9. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации. 2. Чтение: перевод (со словарём) текста с английского языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на английском и русском языке 3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи. 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей 2. Грамматический материал: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at). <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Понимание значимости спорта и физической культуры</p> <p><u>Учебный компонент</u></p>	18/18	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>

<p>Приёмы составления плана, конспекта <u>Компенсаторный компонент</u> Использование перифраза/толкования, синонимов Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации)</p>			
В том числе практических и лабораторных занятий	18/18		
Практическое занятие № 17 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Система здравоохранения в России». Ознакомительное чтение.	2		Уо02.02 Уо02.05 Уо 09.04 Зо 09.03
Практическое занятие № 18 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных.	2		Уо02.02 Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
Практическое занятие № 19 Работа с текстами по теме «Охрана здоровья». Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений на чтение разрядов числительных (количественных и порядковых), употребление числительных.	2		Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04 Зо 09.03
Практическое занятие № 20 Работа с текстами по теме «История спорта». Просмотровое чтение. Изучение грамматического материала: обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
Практическое занятие № 21 Работа с текстами по теме «Значение спорта в жизни человека». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений на обозначение времени, обозначение дат, предлогов времени (in, on, at).	2		Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03
Практическое занятие № 22 Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта в России». Просмотровое чтение. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2		Уо02.02 Уо02.05
Практическое занятие № 23 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта Великобритании». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2		Уо02.02 Уо02.05 Уо 09.04
Практическое занятие № 24 Работа с текстами по теме «Рациональное питание и принципы ЗОЖ». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста.	2		Уо05.01 Уо 09.04 Зо 09.01
Практическое занятие № 25 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02

	Заполнение обобщающего кластера.			Зо 09.02
Тема 1. 4 Командировка. Путешествие. Поездка за границу	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития туризма. 2. Виды туризма. 3. Первые кругосветные путешествия. 4. Планирование путешествия. 5. Поездка за границу и таможенный контроль. 6. Путешествие на автомобиле. 7. Путешествие на железнодорожном транспорте. 8. Авиаперелёты. 9. Командировка. 10. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. 3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности 4. Письмо: письменные ответы на вопросы <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи: составление речевых ситуаций 2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения; неопределённые местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные; оборот «there +be». <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность ориентироваться во время поездки за границу</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы со справочной литературой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование риторических вопросов</p>	20/20	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20		

Практическое занятие № 26 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «История развития туризма». Изучение грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.07
Практическое занятие № 27 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Виды туризма». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений на распознавание видов местоимений: личных и притяжательных, указательных, возвратных и вопросительных.	2		Уо02.02 Уо02.07 Уо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
Практическое занятие № 28 Работа с текстами по теме «Первые кругосветные путешествия». Просмотровое чтение. Письменные ответы на вопросы. Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения: «some, any, no, every» и их производные.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.05
Практическое занятие № 29 Работа с текстами по теме «Планирование путешествия». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Выполнение упражнений на перевод и распознавание неопределенных местоимений «some, any, no, every» и их производных.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.05 Зо 09.03
Практическое занятие № 30 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Поездка за границу и таможенный контроль». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04
Практическое занятие № 31 Работа с текстами по теме «Путешествие на автомобиле». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: оборот «there +be».	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04
Практическое занятие № 32 Работа с текстами по теме «Путешествие на железнодорожном транспорте». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Выполнение упражнений на употребление оборота «there +be».	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03
Практическое занятие № 33 Изучение лексических единиц по теме занятия. Письменный перевод текстов по теме «Авиаперелёты». Подготовка устного сообщения.	2		Уо02.02 Уо02.05 Уо 05.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Практическое занятие № 34 Моделирование речевых ситуаций.	2		Уо05.01 Уо 09.05

	Написание эссе на тему «Как мы путешествуем».			Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 35 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03
2.Профессионально-направленный модуль		90/90		
III курс		60/60		
Раздел 2 Введение в специальность		60/60		
Тема 2. 1 Моя будущая профессия, карьера	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор профессии. Известные люди в профессии. 2. Введение в специальность. 3. Технические профессии в Великобритании и России. 4. Что такое землеустроительное проектирование? 5. Профессии в сфере землеустройства 6. Моя будущая профессия. 7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях 2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного 4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные) 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога. <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости будущей профессии</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Повествование на английском языке с обоснованиями о значении</p>	14/14	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05

		выбора правильной профессии или карьеры по специальности <u>Компенсаторный компонент</u> Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)			
		В том числе практических и лабораторных занятий	14/14		
		Практическое занятие № 1 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Simple активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
		Практическое занятие № 2 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Выполнение упражнений на тему: времена группы Simple активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
		Практическое занятие № 3 Работа с текстами по теме «Технические профессии в Великобритании и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Progressive активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
		Практическое занятие № 4 Работа с текстами по теме «Что такое землеустроительное проектирование?». Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Выполнение упражнений на тему: времена группы Progressive активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
		Практическое занятие № 5 Работа с текстами по теме «Профессии в сфере землеустройства». Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Perfect активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04
		Практическое занятие № 6 Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть профессионалом». Закрепление грамматического материала: времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо05.01 Зо 05.02 Зо 02.03
		Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03
Тема	2.2	Содержание учебного материала	16/16	ОК 02	Уо02.02
Подготовка	к	<u>Предметное содержание речи</u>		ОК 05	Уо02.04
трудоустройству		1. Рынок труда и его категории.			

	<p>2. Профессия и специальность. Должность и карьера. 3. Технология эффективного трудоустройства. Этапы трудоустройства. Поиск работы. 4. Составление автобиографии. Карьерное портфолио студента. 5. Письмо-заявление для устройства на работу. Собеседование. 6. Рынок труда в Великобритании и англоязычных странах. 7. Правовое регулирование занятости в РФ и Великобритании. 8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции 2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным англо-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами коммерческой корреспонденции 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли 4. Письмо: оформление и написание деловых писем</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на английском языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы со справочной литературой 2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование лингвокоммерческих комментариев</p>		<p>ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11</p>	<p>Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>16/16</p>		
	<p>Практическое занятие № 8 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple.</p>	<p>2</p>		<p>Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07</p>

	Практическое занятие № 9 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
	Практическое занятие № 10 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Технология эффективного трудоустройства. Этапы трудоустройства. Поиск работы». Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 11 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста с охватом общего содержания. Выполнение упражнений на тему: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
	Практическое занятие № 12 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Письменное изложение текста.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 13 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Лексико-грамматический анализ.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.03 Зо 09.02
	Практическое занятие № 14 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Пересказ текста. Обобщение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive.	2		Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03
Тема 2.3 Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические средства связи. 2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет. 3. Планирование телефонных переговоров. 4. Законы и правила ведения телефонных переговоров. 5. Подготовка и проведение телефонных переговоров. 6. Профессиональная презентация продукта по телефону.	16/16	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03

	<p>7. Специфика жанра телефонного делового общения 8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: письменный перевод специального текста <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: инфинитив и причастие как неличные формы глагола; сложное подлежащее; сложное дополнение; независимый причастный оборот; герундий как особая неличная форма английского глагола. <u>Социокультурный компонент</u> Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости <u>Учебный компонент</u> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p>			Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16		
	Практическое занятие № 16 Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Технические средства связи» с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: инфинитив как неличная форма английского глагола.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие №17 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Изучение грамматического материала: сложные формы инфинитива.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07

		Практическое занятие №18 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Планирование телефонных переговоров».	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо 09.01
		Практическое занятие №19 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: причастные обороты	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
		Практическое занятие №20 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Подготовка и проведение телефонных переговоров». Аналитическое чтение. Определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам. Изучение грамматического материала: герундий как особая неличная форма английского глагола.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.01 Зо 05.02
		Практическое занятие № 21 Работа с текстами по теме «Профессиональная презентация продукта по телефону». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
		Практическое занятие № 22 Чтение диалогов по ролям по теме «Специфика телефонного делового общения». Групповая беседа по содержанию диалогов.	2		Уо 09.02 Уо 09.04
		Практическое занятие № 23 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Ролевая игра.	2		Уо02.07 Уо 05.01 Уо 09.02 Уо 09.04
Тема Официальная неофициальная переписка	2.4 и	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Письма личного характера. 2. Структура делового письма. 3. Виды деловых писем. 4. Письма-запросы. Письма-заявления. 5. Письма-заказы. Письма-предложения. 6. Информационные письма. Сопроводительные письма. 7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью	14/14	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05

	<p>2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на английском языке</p> <p>3. Аудирование: понимание диалогической речи</p> <p>4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на английском языке</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения</p> <p>Грамматический материал: простое и сложное предложение; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; типы придаточных предложений.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Особенности официальной и неофициальной переписки</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы с лексикой</p> <p>2. Приёмы наиболее рациональной записи</p> <p>3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование толкований</p>			3о 09.01 - 3о 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14		
	Практическое занятие № 24 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Письма личного характера». Изучение грамматического материала: простое и сложное предложение.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05
	Практическое занятие № 25. Изучение реквизитов деловых писем. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 3о 02.03 3о 05.01 3о 05.02
	Практическое занятие № 26 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Составление и написание письма-запроса по образцу на английском языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 3о 09.01 3о 09.02
	Практическое занятие № 27 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение. Составление и написание письма-предложения по образцу на английском языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 3о 09.01 3о 09.02
	Практическое занятие № 28 Изучение лексических единиц по теме	2		Уо02.04 Уо02.07

	цикла занятий. Выполнение упражнений по теме: сложноподчиненные предложения; типы придаточных предложений. Составление и написание письма-заказа по образцу на английском языке.			Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие № 29 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Составление и написание сопроводительного письма на английском языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие № 30 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо05.01 Уо 09.05 Зо 02.02 Зо 02.03
IV курс		30/30		
Раздел 3 Специализация		30/30		
Тема 3.1 Ландшафтоведение	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Измерение линий местности Теоретические основы ландшафтоведения Принципы ландшафтоведения Топографическая съемка Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, краткие и полные ответы на вопросы Чтение: пользование общими и тематическими словарями, справочниками на английском и русском языках, выделение главной информации из прочитанного текста Аудирование: понимание смысла монологической речи, распознавание специальной терминологии Письмо: написание пересказа текста на английском языке <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Лексический материал предметного содержания речи, термины, устойчивые словосочетания Грамматический материал: модальные глаголы, способы выражения долженствования, возможности при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом, эквиваленты модальных глаголов <p><u>Социокультурный компонент:</u></p>	10/10	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05

	Ориентироваться в принципах ландшафтоведения <u>Учебный компонент</u> приёмы самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом <u>Компенсаторный компонент</u> Использование справочного аппарата			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Ландшафт» с опорой на интернациональные слова. Изучение грамматического материала: модальные глаголы.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 2 Изучающее чтение текста по теме занятия. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: способы выражения долженствования, возможности при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 3 Работа с текстами по теме «Принципы ландшафтоведения». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: эквиваленты модальных глаголов.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 4 Аналитическое чтение текста «Топографическая съёмка» с использованием отраслевых словарей и справочников. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо05.01 Уо 09.03
	Практическое занятие № 5 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04
Тема 3.2 Землеустроительно е проектирование	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Землеустроительное проектирование 2. Планы и проекты 3. Использование земельных ресурсов при проектировании 4. Регистрация прав на земельные участки 5. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического	12/12	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01

	<p>материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, краткие и полные ответы на вопросы</p> <p>2. Чтение: умение читать тексты на профессиональную тему, перевод (со словарём) профессионального текста с английского языка на русский, выделение главной и второстепенной информации из прочитанного текста</p> <p>3. Аудирование: понимание смысла монологической речи, извлечение из текста необходимой информации</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык, правильное написание текста под диктовку</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значений терминов</p> <p>2. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность ориентироваться в актуальных вопросах землеустроительного проектирования</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы с лексикой</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p>3. Приёмы составления плана пересказа</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>1. Использование эквивалентных замен для уточнения мысли</p> <p>2. Прогнозирование содержания текста по заголовку</p>			<p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12		
	Практическое занятие № 6 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Землеустроительное проектирование» с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 7 Изучающее чтение текста «Планы». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение упражнений по теме: прямая и косвенная речь	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 8 Изучающее чтение. Выявление основной	2		Уо02.04 Уо02.05

	и второстепенной информации из текста «Использование земельных ресурсов при проектировании». Выполнение грамматических упражнений.			Уо02.07
	Практическое занятие № 9 Работа с текстами по теме «Регистрация прав на земельные участки». Чтение, перевод с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение упражнений на перевод прямой речи в косвенную.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 10 Изучение лексических единиц. Работа с текстами по теме «Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства».	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 11 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 3.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный земельный кадастр 2. Земельные правоотношения и их административная охрана 3. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения 4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой), краткие и полные ответы на вопросы 2. Чтение: знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на английском языке, перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский 3. Письмо: письменный перевод текста с английского языка на русский, письменное изложение прочитанного текста на заданную тему <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значения терминов 2. Грамматический материал: практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>ориентация в актуальных вопросах правового обеспечения</p>	8/8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>

	профессиональной деятельности <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы работы со справочной литературой 2. Приёмы работы с текстом 3. Приёмы проектной деятельности <u>Компенсаторный компонент</u> 1. Использование справочного аппарата (комментарии) 2. Использование переспроса для уточнения мысли			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8		
	Практическое занятие № 12 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом «Государственный земельный кадастр». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации.	2		Уо02.04 Уо02.07
	Практическое занятие № 13 Ознакомительное чтение текста «Земельные правоотношения». Выполнение послетекстовых упражнений. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций.	2		Уо02.04 Уо02.07 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 14 Изучающее чтение текста «Земли сельскохозяйственного назначения». Выявление основной и второстепенной информации. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций. Повторение изученного лексико-грамматического материала.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо09.03 Зо 09.02 Зо 09.03
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2/2		
	Итого:	162/162		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/517769>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516975>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516727>
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515213>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513406>
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/530851>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <p><u>Речевой компонент</u> Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом; - устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста; - монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации; - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) ; - правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции; - составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ; - интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему . <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный перевод текста на русский язык; - письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык; - письменные ответы на вопросы; 	<p>Текущий контроль: индивидуальная форма, парное взаимодействие - формы контроля студентов в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям;</p> <p>различные виды опросов: индивидуальный и фронтальный, устный и письменный;</p> <p>изучение грамматического материала;</p> <p>выполнение письменной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

- фиксирование необходимой информации из прочитанного;
- оформление и написание деловых писем;
- письменный перевод специального текста;
- составление и написание деловых писем по образцу на английском языке;
- аннотирование и составление резюме курсовой работы на иностранном языке.

Чтение:

- умение читать новые тексты по специальности;
- определение содержания текста по знакомым, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.
- распознавание значений слов по контексту;
- выделение главной и второстепенной информации;
- перевод (со словарём) бытового и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;
- знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке;
- знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке;
- знакомство с основными способами поиска необходимой информации на английском языке;
- пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке

Аудирование:

- распознавание отдельных (простых и сложных) звуков в словах;
- распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;
- понимание смысла диалогической речи
- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;
- понимание смысла монологической речи;
- восприятие на слух материалов текста по тематике специальности средней трудности.

Языковой компонент:

Лексика: распознавание, воспроизведение и перевод

- лексического материала предметного содержания речи
- устойчивых словосочетаний
- фразеологических оборотов
- терминов
- суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: -acy, -age, -ance, /ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других

Грамматика: распознавание, воспроизведение и

	<p>перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - личных и неличных форм глагола - инфинитивных конструкций - сложного подлежащего и сложного дополнения - отглагольного существительного - предлогов - главных и второстепенных членов предложения - префиксального и суффиксального образования частей речи - модальных глаголов, способов выражения долженствования, возможности при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом, эквивалентов модальных глаголов - предложений в страдательном залоге, пассивных конструкций - сложносочинённых и сложноподчинённых предложений - оценочной лексики, единиц речевого этикета 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет необходимые источники информации - структурирует получаемую информацию - выделяет наиболее значимое в перечне информации - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации - способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения - понимание значимости спорта и физической культуры - способность ориентироваться во время поездки за границу - осмысление значимости будущей профессии - способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на английском языке - социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их 	<p>Составление монологических и диалогических высказываний;</p> <p>тестирование; чтение, перевод и пересказ текста;</p> <p>выполнение трансформационных, переводных и подстановочных упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>совместимости</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в особенностях профессии землестроителя в условиях иноязычного общения - ориентация в актуальных вопросах образования по землеустройству в условиях иноязычного общения - ориентация в должностях по землеустройству в условиях иноязычного общения - особенности официальной и неофициальной переписки - ориентироваться в принципах ландшафтоведения - способность ориентироваться в актуальных вопросах землеустроительного проектирования - ориентация в актуальных вопросах правового обеспечения профессиональной деятельности <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переспроса для уточнения понимания - понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки - использование толкований, синонимов - игнорирование лексических и грамматических трудностей, не влияющих на понимание основного содержания - использование риторических вопросов -использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты) - осуществление эквивалентной замены для пояснения мысли - прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу) - использование справочного аппарата (комментарии, сноски) - использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски) - игнорирование смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста <p><u>Учебный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет - развернутое обоснование суждения с определениями, доказательствами (в том числе от противного) и иллюстрациями с помощью примеров - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение информации, выделение ее из различных источников - умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности - самостоятельная и мотивированно организованная познавательная деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными материалами - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) <p>Выработка приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры чтения и слушания - работы с текстом - работы с лексикой, специальной терминологией - самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом - запоминания - краткой и наиболее рациональной записи - составления плана, конспекта - работы со справочной литературой 	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>	<p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
---	---	--

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 02	Уо02.02	Зо.02.02
	Уо02.04	Зо.02.03
	Уо02.05	
	Уо02.07	
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
		Зо.05.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02
	Уо.09.03	Зо.09.03
	Уо.09.04	Зо.09.04
	Уо.09.05	Зо.09.05

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо02.04 структурировать получаемую информацию; Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 5	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01 - особенности социального и культурного контекста; Зо 05.02 - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.01 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо 09.02 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо 09.03 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо 09.04 - особенности произношения; Зо 09.05 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

	Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	162
в т.ч. в форме практической подготовки	162
в т. ч.:	
практические занятия	160
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
II курс		70/70		
Общепрофессиональный модуль		70/70		
Раздел 1 Использование иностранного языка в повседневной жизни		70/70		
Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом	<p>Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Система образования в России. 2. Система образования в Германии. 3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России. 4. Технические и аграрные образовательные учреждения в Германии. 5. Международные образовательные программы. 6. Высшее образование в России. 7. Высшее образование в Германии. 8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</p> <p><u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и</p>	16/16	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05

<p>справочниками на иностранном и русском языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи; моделирования имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -st, -t-</p> <p>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение предлогов, частиц, союзов.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы культуры чтения и слушания</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование переспроса для уточнения понимания</p>			
В том числе практических и лабораторных занятий	16/16		
Практическое занятие № 1 Изучение лексических единиц по теме «Система образования в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.04
Практическое занятие № 2 Изучение лексики по теме «Система образования в Германии». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
Практическое занятие № 3 Изучение лексических единиц по теме «Технические и аграрные образовательные учреждения в России». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала.	2		Уо 02.04 Уо02.05 Уо02.07
Практическое занятие № 4 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Технические и аграрные образовательные учреждения в Германии». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
Практическое занятие № 5 Изучение лексических единиц по теме «Международные образовательные программы». Изучение грамматического материала. Выборочный перевод с элементами	2		Уо02.05 Уо02.07

	грамматического анализа текста.			
	Практическое занятие № 6 Изучение лексических единиц по теме «Высшее образование в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
	Практическое занятие № 7 Работа с текстами по теме « Высшее образование в Германии ». Аналитическое чтение. Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 05.02
Тема 1.2 Различные виды искусств. Мое хобби.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Архитектура России и Германии. Живопись России и Германии. Музыка России и Германии. Театры и кино России и Германии. Россия в немецком искусстве. Германия в российском искусстве. Мое хобби. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке Аудирование: распознавание специальной лексики Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи; моделирования глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß) и обладающих</p>	16/16	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>

<p>особенностями в употреблении префиксов (uber-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-) Грамматический материал: степени сравнения прилагательных. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с текстом <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</p>			
В том числе практических и лабораторных занятий	16/16		
Практическое занятие № 9 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05
Практическое занятие № 10 Просмотровое чтение текста по теме «Живопись России и Германии». Перевод текста. Выполнение упражнений по теме.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Уо 02.07
Практическое занятие № 11 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Музыка России и Германии». Изучение грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05, Уо 02.07
Практическое занятие № 12 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Германии». Закрепление грамматического материала.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.01
Практическое занятие № 13 Изучающее чтение. Моделирование степеней сравнения прилагательных.	2		Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 09.02
Практическое занятие № 14 Работа с текстами по теме «Искусство. Хобби». Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.	2		Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Практическое занятие № 15 Работа с текстами по теме «Мое хобби». Моделирование речевых ситуаций и их проигрывание по ролям.	2		Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
Практическое занятие № 16 Выполнение упражнений для	2		Уо02.07 Уо 09.04

	актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.			Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02
Тема 1.3 Здоровье и спорт	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система здравоохранения в России. 2. Система здравоохранения в Германии. 3. Охрана здоровья и спортивно-оздоровительные мероприятия как помощь в профессиональном и личностном развитии. 4. История спорта. 5. Значение спорта в жизни человека. 6. Популярные виды спорта в России. 7. Популярные виды спорта в Германии. 8. Рациональное питание и принципы ЗОЖ. 9. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации. 2. Чтение: перевод (со словарём) текста с немецкого языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на немецком и русском языке 3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи. 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи; моделирования имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum; 2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение видов наречий, степени сравнения наречий. <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Понимание значимости спорта и физической культуры</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы составления плана, конспекта</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование перифраза/толкования, синонимов</p>	18/18	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>

	Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18		
	Практическое занятие № 17 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Система здравоохранения в России». Ознакомительное чтение.	2		Уо02.02 Уо02.05 Уо 09.04 Зо 09.03
	Практическое занятие № 18 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 19 Работа с текстами по теме «Охрана здоровья». Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений.	2		Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04 Зо 09.03
	Практическое занятие № 20 Работа с текстами по теме «История спорта». Просмотровое чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 21 Работа с текстами по теме «Значение спорта в жизни человека». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений.	2		Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03
	Практическое занятие № 22 Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта в России». Просмотровое чтение. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2		Уо02.02 Уо02.05
	Практическое занятие № 23 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта Германии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2		Уо02.02 Уо02.05 Уо 09.04
	Практическое занятие № 24 Работа с текстами по теме «Рациональное питание и принципы ЗОЖ». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста.	2		Уо05.01 Уо 09.04 Зо 09.01
	Практическое занятие № 25 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02
Тема 1. 4 Командировка. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. История развития туризма. 2. Виды туризма. 3. Первые кругосветные путешествия. 4. Планирование путешествия.	20/20	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02

	<p>5. Поездка за границу и таможенный контроль. 6. Путешествие на автомобиле. 7. Путешествие на железнодорожном транспорте. 8. Авиаперелёты. 9. Командировка. 10.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. 3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности 4. Письмо: письменные ответы на вопросы</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи; имен прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un; 2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение видов местоимений, местоимённых наречий.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность ориентироваться во время поездки за границу</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы со справочной литературой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование риторических вопросов</p>		<p>ЛР 7 ЛР 11</p>	<p>Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20		
	Практическое занятие № 26 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «История развития туризма». Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.07
	Практическое занятие № 27 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Виды туризма». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.07 Уо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 28 Работа с текстами по теме «Первые кругосветные путешествия». Просмотровое чтение. Письменные	2		Уо02.02 Уо02.04

	ответы на вопросы. Изучение грамматического материала.			Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.05
	Практическое занятие № 29 Работа с текстами по теме «Планирование путешествия». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Выполнение упражнений на перевод и распознавание.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.05 Зо 09.03
	Практическое занятие № 30 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Поездка за границу и таможенный контроль». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04
	Практическое занятие № 31 Работа с текстами по теме «Путешествие на автомобиле». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04
	Практическое занятие № 32 Работа с текстами по теме «Путешествие на железнодорожном транспорте». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03
	Практическое занятие № 33 Изучение лексических единиц по теме занятия. Письменный перевод текстов по теме «Авиаперелёты». Подготовка устного сообщения.	2		Уо02.02 Уо02.05 Уо 05.01 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
	Практическое занятие № 34 Моделирование речевых ситуаций. Написание эссе на тему «Как мы путешествуем».	2		Уо05.01 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 35 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03
Всего за II курс		70/70		
2.Профессионально-направленный модуль		92/90		
III курс		60/60		
Раздел 2 Введение в специальность		60/60		

Тема 2. 1 Моя будущая профессия, карьера	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор профессии. Известные люди в профессии. 2. Введение в специальность. 3. Технические профессии в Германии и России. 4. Карьера 5. Профессии в сфере землеустройства 6. Моя будущая профессия. 7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях 2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного 4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи; распознавание, воспроизведение и перевод терминов 2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein. <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости будущей профессии</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Повествование на немецком языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</p>	14/14	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
В том числе практических и лабораторных занятий		14/14		
Практическое занятие № 1	Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
Практическое занятие № 2	Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07

				Зо 09.02
		Практическое занятие № 3 Работа с текстами по теме «Технические профессии в Германии и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала.	2	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
		Практическое занятие № 4 Работа с текстами по теме «Карьера». Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Выполнение упражнений.	2	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
		Практическое занятие № 5 Работа с текстами по теме «Профессии в сфере землеустройства». Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Изучение грамматического материала.	2	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.04
		Практическое занятие № 6 Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть профессионалом». Закрепление грамматического материала.	2	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо05.01 Зо 05.02 Зо 02.03
		Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03
Тема Подготовка к трудоустройству	2.2 к	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Рынок труда и его категории. 2. Профессия и специальность. Должность и карьера. 3. Технология эффективного трудоустройства. Этапы трудоустройства. Поиск работы. 4. Составление автобиографии. Карьерное портфолио студента. 5. Письмо-заявление для устройства на работу. Собеседование. 6. Рынок труда в Германии и немецкоязычных странах. 7. Правовое регулирование занятости в РФ и Германии. 8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции 2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками,	16/16	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05

<p>электронным немецко-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами коммерческой корреспонденции</p> <p>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли</p> <p>4. Письмо: оформление и написание деловых писем</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем</p> <p>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение распознавание и воспроизведение модальных глаголов, конструкций, выражающих модальность.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на немецком языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы со справочной литературой</p> <p>2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование лингвокоммерческих комментариев</p>			
В том числе практических и лабораторных занятий	16/16		
Практическое занятие № 8 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
Практическое занятие № 9 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Закрепление грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
Практическое занятие № 10 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Технология эффективного трудоустройства. Этапы трудоустройства. Поиск работы». Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
Практическое занятие № 11 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста с охватом общего содержания. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02
Практическое занятие № 12 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала. Письменное	2		Уо02.02 Уо02.04

	изложение текста.			Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 13 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала. Лексико-грамматический анализ.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.03 Зо 09.02
	Практическое занятие № 14 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Пересказ текста. Обобщение грамматического материала.	2		Уо 09.03 Уо 09.04 Зо 09.02 Зо 09.03
	Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.02 Зо 09.03
Тема 2.3 Правила телефонных переговоров	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства связи. 2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет. 3. Планирование телефонных переговоров. 4. Законы и правила ведения телефонных переговоров. 5. Подготовка и проведение телефонных переговоров. 6. Профессиональная презентация продукта по телефону. 7. Специфика жанра телефонного делового общения 8. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: письменный перевод специального текста <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p> <p>Грамматический материал: распознавание и воспроизведение - инфинитивов, инфинитива с „zu" и без „zu», инфинитивных групп, инфинитивных оборотов с um...zu, ohne...zu, statt...zu</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и</p>	16/16	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>

<p>родном языках, степени их совместимости</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p>			
В том числе практических и лабораторных занятий	16/16		
Практическое занятие № 16 Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Технические средства связи» с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
Практическое занятие №17 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
Практическое занятие №18 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Планирование телефонных переговоров».	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо 09.01
Практическое занятие №19 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: причастные обороты	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
Практическое занятие №20 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Подготовка и проведение телефонных переговоров». Аналитическое чтение. Определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Уо 09.01 Зо 05.02
Практическое занятие № 21 Работа с текстами по теме «Профессиональная презентация продукта по телефону». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
Практическое занятие № 22 Чтение диалогов по ролям по теме «Специфика телефонного делового общения». Групповая беседа по содержанию диалогов.	2		Уо 09.02 Уо 09.04
Практическое занятие № 23 Выполнение упражнений для	2		Уо02.07

		актуализации изученного лексического и грамматического материала. Ролевая игра.			Уо 05.01 Уо 09.02 Уо 09.04
Тема Официальная неофициальная переписка	2.4 и	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Письма личного характера. 2. Структура делового письма. 3. Виды деловых писем. 4. Письма-запросы. Письма-заявления. 5. Письма-заказы. Письма-предложения. 6. Информационные письма. Сопроводительные письма. 7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью 2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на немецком языке 3. Аудирование: понимание диалогической речи 4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения Грамматический материал: распознавание и воспроизведение сложного предложения. <u>Социокультурный компонент</u> Особенности официальной и неофициальной переписки <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы работы с лексикой 2. Приёмы наиболее рациональной записи 3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование толкований	14/14	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05
		В том числе практических и лабораторных занятий	14/14		
		Практическое занятие № 24 Изучение лексических единиц по теме	2		Уо02.02 Уо02.04

	цикла занятий. Работа с текстами по теме «Письма личного характера». Изучение грамматического материала.			Уо02.05
	Практическое занятие № 25. Изучение реквизитов деловых писем. Составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02
	Практическое занятие № 26 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Составление и написание письма-запроса по образцу на немецком языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие № 27 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение. Составление и написание письма-предложения по образцу на немецком языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие № 28 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений по теме. Составление и написание письма-заказа по образцу на немецком языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие № 29 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Составление и написание сопроводительного письма на немецком языке.	2		Уо02.04 Уо02.07 Уо05.01 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическое занятие № 30 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо05.01 Уо 09.05 Зо 02.02 Зо 02.03
Всего за III курс		60/60		
IV курс		32/32		
Раздел 3 Специализация		32/32		
Тема 3.1 Ландшафтоведение	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Измерение линий местности 2. Теоретические основы ландшафтоведения 3. Принципы ландшафтоведения 4. Топографическая съемка 5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u>	10/10	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01

	<p>1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, краткие и полные ответы на вопросы</p> <p>2. Чтение: пользование общими и тематическими словарями, справочниками на немецком и русском языках, выделение главной информации из прочитанного текста</p> <p>3. Аудирование: понимание смысла монологической речи, распознавание специальной терминологии</p> <p>4. Письмо: написание пересказа текста на немецком языке</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, устойчивые словосочетания</p> <p>2. Грамматический материал: распознавание и воспроизведение неопределённо-личного местоимения „man“, безличного местоимения „es“</p> <p><u>Социокультурный компонент:</u> Ориентироваться в принципах ландшафтоведения</p> <p><u>Учебный компонент</u> приёмы самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование справочного аппарата</p>			<p>Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10		
	Практическое занятие № 1 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Ландшафт» с опорой на интернациональные слова. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 2 Изучающее чтение текста по теме занятия. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 3 Работа с текстами по теме «Принципы ландшафтоведения». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 4 Аналитическое чтение текста «Топографическая съёмка» с использованием отраслевых словарей и справочников. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо05.01 Уо 09.03

	Практическое занятие № 5 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04
Тема 3.2 Землеустроительное проектирование	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Землеустроительное проектирование 2. Планы и проекты 3. Использование земельных ресурсов при проектировании 4. Регистрация прав на земельные участки 5. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, краткие и полные ответы на вопросы 2. Чтение: умение читать тексты на профессиональную тему, перевод (со словарём) профессионального текста с немецкого языка на русский, выделение главной и второстепенной информации из прочитанного текста 3. Аудирование: понимание смысла монологической речи, извлечение из текста необходимой информации 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык, правильное написание текста под диктовку <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значений терминов 2. Грамматический материал: прямая и косвенная речь. <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность ориентироваться в актуальных вопросах землеустроительного проектирования</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приёмы работы с лексикой 2. Приёмы работы с текстом 3. Приёмы составления плана пересказа <p><u>Компенсаторный компонент</u></p>	12/12	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	<p>Уо02.02</p> <p>Уо02.04</p> <p>Уо02.05</p> <p>Уо02.07</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>

	1.Использование эквивалентных замен для уточнения мысли 2. Прогнозирование содержания текста по заголовку			
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12		
	Практическое занятие № 6 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Землеустроительное проектирование» с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 7 Изучающее чтение текста «Планы». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение упражнений.	2		Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 8 Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации из текста «Использование земельных ресурсов при проектировании». Выполнение грамматических упражнений.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 9 Работа с текстами по теме «Регистрация прав на земельные участки». Чтение, перевод с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение упражнений на перевод.	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 10 Изучение лексических единиц. Работа с текстами по теме «Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства».	2		Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07
	Практическое занятие № 11 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2		Уо02.07 Уо 09.04 Зо 09.01 Зо 09.03
Тема 3.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала <u>Предметное содержание речи</u> 1. Государственный земельный кадастр 2. Земельные правоотношения и их административная охрана 3. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения 4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой), краткие и полные ответы на вопросы 2. Чтение: знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на немецком языке, перевод (со	8/8	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02

	<p>словарём) специального текста с немецкого языка на русский</p> <p>3. Письмо: письменный перевод текста с немецкого языка на русский, письменное изложение прочитанного текста на заданную тему</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, термины, раскрытие значения терминов, фразеологических оборотов</p> <p>2. Грамматический материал: практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>ориентация в актуальных вопросах правового обеспечения профессиональной деятельности</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы со справочной литературой</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p>3. Приёмы проектной деятельности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>1. Использование справочного аппарата (комментарии)</p> <p>2. Использование переспроса для уточнения мысли</p>			<p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>8/8</p>		
	<p>Практическое занятие № 12 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом «Государственный земельный кадастр». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации.</p>	<p>2</p>		<p>Уо02.04 Уо02.07</p>
	<p>Практическое занятие № 13 Ознакомительное чтение текста «Земельные правоотношения». Выполнение послетекстовых упражнений. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций.</p>	<p>2</p>		<p>Уо02.04 Уо02.07</p> <p>Зо 09.02 Зо 09.03</p>
	<p>Практическое занятие № 14 Изучающее чтение текста «Земли сельскохозяйственного назначения». Выявление основной и второстепенной информации. Практикум по использованию и переводу изученных грамматических тем и конструкций. Повторение изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>2</p>		<p>Уо02.04 Уо02.05</p> <p>Уо02.07 Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p>
	<p>Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.</p>	<p>2</p>		<p>Уо02.04 Уо02.05</p> <p>Уо02.07 Уо09.03</p> <p>Зо 09.02 Зо 09.03</p>

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2/2		
Всего за 4 курс:	32/32		
Итого:	162/162		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16412-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530959>
2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727>
4. Периодические издания:
 - а) // онлайн-журнал «Германия и Россия»
 - б) // Vitaminde
5. Современный немецко-русский политехнический словарь / Фаградянц И.В., Бутник В.В., Сергеев В.Н. - М.: Вече, 624с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <p><u>Речевой компонент</u></p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом; - устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста; - монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации; - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции; - составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ; - интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный перевод текста на русский язык; - письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык; - письменные ответы на вопросы; 	<p>Текущий контроль: в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям;</p> <p>различные виды опросов: индивидуальный и фронтальный, устный и письменный.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<ul style="list-style-type: none"> - фиксирование необходимой информации из прочитанного; - оформление и написание деловых писем; - письменный перевод специального текста; - составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке; - аннотирование и составление резюме курсовой работы на иностранном языке. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать новые тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. - распознавание значений слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарём) бытового и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; - знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке; - знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке; - знакомство с основными способами поиска необходимой информации на немецком языке; - пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание отдельных (простых и сложных) звуков в словах; - распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - понимание смысла диалогической речи - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - понимание смысла монологической речи; - восприятие на слух материалов текста по тематике специальности средней трудности. <p><u>Языковой компонент:</u></p> <p>Лексика: распознавание, воспроизведение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического материала предметного содержания речи - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов - моделирования имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -st, -t-; глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-,
--

	<p>zer-, ent-, emp-, miß) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (uber-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-)</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum; - имен прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un; <p>Грамматика: распознавание и воспроизведение -модальных глаголов, конструкций, выражающих модальность</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов наречий, степени сравнения наречий - инфинитивов, инфинитива с „zu" и без „zu», инфинитивных групп, инфинитивных оборотов с um...zu, ohne...zu, statt...zu - видов местоимений, местоимённых наречий - предлогов, частиц, союзов <p>-отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределённо-личного местоимения „man “, безличного местоимения „es “ - сложного предложения 	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет необходимые источники информации - структурирует получаемую информацию - выделяет наиболее значимое в перечне информации - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опознание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации - способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения - понимание значимости спорта и физической культуры - способность ориентироваться во время поездки за границу - осмысление значимости будущей профессии - способности в оформлении по образцу 	<p>Составление монологических и диалогических высказываний; тестирование; чтение, перевод и пересказ текста; выполнение трансформационных, переводных и подстановочных упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>коммерческой корреспонденции на немецком языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости - способность ориентироваться в особенностях профессии землеустроителя в условиях иноязычного общения - ориентация в актуальных вопросах образования по землеустройству в условиях иноязычного общения - ориентация в должностях по землеустройству в условиях иноязычного общения - особенности официальной и неофициальной переписки - ориентироваться в принципах ландшафтоведения - способность ориентироваться в актуальных вопросах землеустроительного проектирования - ориентация в актуальных вопросах правового обеспечения профессиональной деятельности <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переспроса для уточнения понимания - понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки - использование толкований, синонимов - игнорирование лексических и грамматических трудностей, не влияющих на понимание основного содержания - использование риторических вопросов -использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты) - осуществление эквивалентной замены для пояснения мысли - прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу) - использование справочного аппарата (комментарии, сноски) - использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски) - игнорирование смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста <p><u>Учебный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет - развернутое обоснование суждения с определениями, доказательствами (в том числе от противного) и иллюстрациями с помощью
---	--

	<p>примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) - обобщение информации, выделение ее из различных источников - умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности - самостоятельная и мотивированно организованная познавательная деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными материалами - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) <p>Выработка приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры чтения и слушания - работы с текстом - работы с лексикой, специальной терминологией - самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом - запоминания - краткой и наиболее рациональной записи - составления плана, конспекта - работы со справочной литературой 	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности</p>	<p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>формах и видах деятельности</p> <p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры</p>	
---	--	--

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 02	Уо.02.02	Зо.02.02
	Уо.02.04	Зо.02.03
	Уо.02.05	
	Уо.02.07	
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
		Зо.05.02
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02
	Уо.09.03	Зо.09.03
	Уо.09.04	Зо.09.04
	Уо.09.05	Зо.09.05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 07	Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо 07.04 принципы бережливого производства Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Дидактические единицы, содержание	18	ОК 01; ОК 03; ОК 07. ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8.	Уо 01.01; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Зо 01.01; Зо 03.02; Зо 03.03; Зо 07.01; Зо 07.01; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03.
	1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	2		
	1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	2		
	1.3 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	2		
	1.4 Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	2		
	1.5 Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2		
	1.6 Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	2		
	1.7 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	2		
	1.8 Обеспечение здорового образа жизни	2		
	1.9 Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве	2		
Раздел 2 Основы военной службы и обороны государства (для юношей)	Дидактические единицы, содержание	48/48	ОК 01; ОК 03; ОК 07. ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;	Уо 01.01; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Зо 01.01; Зо 03.02;
	Основы обороны государства. Организация воинского учета. Общевоинские уставы. Огневая подготовка. Правила оказания медицинской помощи.			

	В том числе практических и лабораторных занятий	48/48	ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8.	Зо 03.03; Зо 07.01; Зо 07.01; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03.
	Практическое занятие № 1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.	4		
	Практическое занятие № 2 Организация воинского учета.	2		
	Практическое занятие № 3 Общевоинские уставы.	6		
	Практическое занятие № 4 Строевая подготовка	6		
	Практическое занятие № 5 Огневая подготовка.	20		
	Практическое занятие № 6 Военная топография.	4		
	Практическое занятие № 7 Медицинская подготовка	6		
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	Дидактические единицы, содержание	48/48	ОК 01; ОК 03; ОК 07. ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8.	Уо 01.01; Уо 03.02; Уо 03.03; Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Зо 01.01; Зо 03.02; Зо 03.03; Зо 07.01; Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03.
	Правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Беременность. Уход за ребенком. Патронаж. Репродуктивное здоровье.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	48/48		
	Практическое занятие № 1 Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, обморожениях и электротравмах.	8		
	Практическое занятие № 2 Правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4		
	Практическое занятие № 3 Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	4		
	Практическое занятие № 4 Внезапные заболевания и состояния. Правила оказания помощи.	2		
	Практическое занятие № 5 Основы здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье.	10		
	Практическое занятие № 6 Инфекционные заболевания и их профилактика.	10		
	Практическое занятие № 7 Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Уход за младенцем.	10		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2		
Всего		68/48		

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ
 для проведения учебных сборов
 (для юношей)

N п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Стрелковая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (действующая редакция)
- 3 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 28.06.2022 N 199-ФЗ (действующая редакция)
- 4 Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
- 5 Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ (действующая редакция)
- 6 Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция)
- 7 "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437> (дата обращения: 04.06.2023).
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»-www.school-obz.org.
5. Безопасность жизнедеятельности, ОБЖ. Учебные фильмы, плакаты, тематические стенды-www.bez.econavt.ru
6. Федеральный институт развития образования - www.firo.ru
7. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знания принципов бережливого производства;</p> <p>демонстрирует знания основных направлений изменения климатических условий региона</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Осознает себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
---	--	--

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо01.01	Зо.01.01
ОК 03	Уо03.02	Зо03.02
	Уо03.03	Зо03.03
ОК 07	Уо07.01	Зо07.01
	Уо07.02	Зо07.02
	Уо07.03	Зо07.03
		Зо07.04
		Зо07.05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	178
в т.ч. в форме практической подготовки	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	166
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
II курс				
Введение	<p>Дидактические единицы, содержание:</p> <p>1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.</p> <p>2. Социально-биологические основы физической культуры.</p>	6	ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16	Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04
Раздел 1 Легкая атлетика		16/16		
1.1 Бег на короткие	Дидактические единицы, содержание:	16/16		

<p>дистанции. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кросс. Толкание ядра. Прыжки в высоту. Эстафетный бег</p>	<p>Техника безопасности проведения занятий. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование, бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, бег по повороту, равномерный бег на дистанцию 2000м, прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), толкание ядра.</p>	16	<p>ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16</p>	<p>Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Совершенствование техники низкого и высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования, бега на 100м, эстафетного бега, бега по повороту, прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Закрепление техники кроссового бега, прыжков в высоту способом «перешагивание», толкания ядра. Выполнение контрольных нормативов.</p>			
<p>Раздел 2 Волейбол</p>	<p>Дидактические единицы, содержание:</p>	16/16		
	<p>Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: стойки, перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар, блокирование мяча. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p>	16	<p>ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16</p>	<p>Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Закрепление техники элементов волейбола: стоек, перемещений, подач мяча, передач мяча, нападающего удара, блокирования мяча. Закрепление техники передач мяча в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое</p>			

	судейство. Выполнение контрольных нормативов.			
Раздел 3 Гимнастика	Дидактические единицы, содержание:	16/16		
	Техника безопасности проведения занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения с собственным весом, упражнения с предметами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. В том числе практических и лабораторных занятий Совершенствование строевых упражнений и приемов, общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений с собственным весом, упражнений с предметами. Закрепление техники акробатических упражнений. Закрепление упражнений на гимнастических снарядах. Выполнение контрольных нормативов.	16	ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16	Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04
Раздел 4 Баскетбол	Дидактические единицы, содержание:	16/16		
	Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Броски мяча в корзину с места и в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство. В том числе практических и лабораторных занятий Закрепление техники элементов баскетбола: перемещений, остановок, стоек игрока, поворотов. Закрепление техники передач мяча на месте и в движении. Закрепление техники ведения мяча с изменением скорости, высоты	16	ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16	Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04

	отскока и направления. Закрепление техники бросков мяча в корзину с места и в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2/2		
Всего за II курс:		72/66		
III курс				
Раздел 1 Легкая атлетика	Дидактические единицы, содержание:	14/14		
	Техника безопасности проведения занятий. Техника бега на короткие дистанции, техника бега по повороту. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания гранаты с места, с 4-х шагов. Оздоровительный бег 2000 м.	14	ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16	Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники бега по повороту. Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники метания гранаты с места, с 4-х шагов. Выполнение оздоровительного бега на 2000 м. Выполнение контрольных нормативов.			
Раздел 2 Волейбол	Дидактические единицы, содержание:	16/16		
	Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.	16	ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16	Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Закрепление техники элементов волейбола: подач мяча, передач мяча, нападающего удара. Закрепление техники передач мяча в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.			
Раздел 3 Баскетбол	Дидактические единицы, содержание:	14/14		
	<p>Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении. Техника игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват». Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Совершенствование техники элементов баскетбола: техники бросков мяча в корзину с места и в движении. Формирование двигательных качеств в технике игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват». Совершенствование индивидуальных тактических действий и освоение командных тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.</p>	14	ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16	Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04
Раздел 4 Атлетическая гимнастика	Дидактические единицы, содержание:	12/12		
	<p>Техника безопасности проведения занятий. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Выполнение упражнений на блочных тренажерах, со</p>	12	ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16	Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04

	свободными весами для мышц верхнего плечевого пояса. Для мышц брюшной полости, груди, спины, ног, рук, для всех групп мышц. Выполнение контрольных нормативов.			
Раздел 5 Гимнастика	Дидактические единицы, содержание:	10/10		
	<p>Техника безопасности проведения занятий. Строевые упражнения и приёмы на месте и в движении. Круговая тренировка с предметами. Акробатические упражнения. Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на гимнастических снарядах.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Совершенствование строевых упражнений и приемов на месте и в движении. Выполнение круговой тренировки с предметами. Совершенствование техники акробатических упражнений. Совершенствование комбинации из акробатических упражнений. Закрепление техники выполнения упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов.</p>	10	<p>ОК 08</p> <p>ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16</p> <p>Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04</p>	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2/2		
Всего за III курс:		68/68		
IV курс				
Раздел 1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Дидактические единицы, содержание:	8/8		
	Методика развития физических качеств силы и силовой выносливости методом круговой тренировки. Комплекс КТ в тренажерном зале. Приемы самомассажа для снятия физического утомления. Приемы самомассажа с целью снятия умственного напряжения. Релаксационная		<p>ОК 08</p> <p>ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16</p> <p>Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02;</p>	

	гимнастика. Методика корригирующей гимнастики для глаз.			Зо 08.03; Зо 08.04
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Ознакомление с методикой развития физических качеств силы и силовой выносливости методом круговой тренировки. Выполнение комплекса КТ в тренажерном зале. Ознакомление с приемами и выполнение самомассажа для снятия физического утомления. Ознакомление с приемами и выполнение самомассажа с целью снятия умственного напряжения. Ознакомление и выполнение упражнений релаксационной гимнастики. Ознакомление и выполнение упражнений корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов.</p>	8		
Раздел 2 Волейбол	Дидактические единицы, содержание:	14/14		
	<p>Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: перемещения, подачи мяча, передачи мяча. Подача мяча на точность, прием мяча снизу двумя руками. Тактика командного нападения. Тактика индивидуальных тактических действий при блокировании мяча, приеме нападающих ударов, страховке. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p>		<p>ОК 08</p> <p>ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16</p>	<p>Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03;</p> <p>Зо 08.01; Зо 08.02;</p> <p>Зо 08.03; Зо 08.04</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Совершенствование техники элементов волейбола: перемещений, подач мяча, передач мяча. Закрепление техники подачи мяча на точность, приема мяча снизу двумя руками. Закрепление тактики командного нападения. Закрепление тактики индивидуальных тактических действий при блокировании мяча, приеме нападающих ударов, страховке. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение</p>	14		

	контрольных нормативов.			
Раздел 3 Баскетбол	Дидактические единицы, содержание:	14/14		
	Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении, дриблинг, сочетание приемов: ведение-поворот-бросок. Техника игры в защите: «накрывание», «перехват», овладение мячом при борьбе за отскок от щита. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		ОК 08 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 16	Уо 08.01; Уо 08.02; Уо 08.03; Зо 08.01; Зо 08.02; Зо 08.03; Зо 08.04
	В том числе практических и лабораторных занятий Совершенствование техники элементов баскетбола: бросков мяча в корзину с места и в движении, дриблинга. Овладение сочетанием приемов: ведение-поворот-бросок. Совершенствование техники игры в защите: «накрывание», «перехват», овладение мячом при борьбе за отскок от щита. Закрепление тактических действий. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.	14		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2/2		
Всего за IV курс:		38/38		
Итого:		178/172		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(действующая редакция).

2Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». (действующая редакция).

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

3.2.3. Дополнительные источники:

1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3 www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

4 www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

5 www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

6 www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>знать основы здорового образа жизни;</p> <p>знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности;</p> <p>знать средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>знает основы здорового образа жизни;</p> <p>знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>знает средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений);</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- физкультурный самоконтроль.</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>выполнение тестовых упражнений</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>уметь применять рациональные</p>	<p>умет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>умет применять рациональные</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p>ЛР 16Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>Принимает основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 08	Уо08.01	Зо.08.01
	Уо08.02	Зо.08.02
	Уо08.03	Зо.08.03
		Зо.08.04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Психология личности и профессиональное самоопределение»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины СГ.05 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство и предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	

	Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами		
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;	
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;	
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;		
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;		Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 09	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
		52/18		
	Дидактические единицы, содержание	4		
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	1 Понятие профессиональная деятельность. 2 Психология профессиональной деятельности. 3 Сущность профессионального самоопределения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 З5.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
	Дидактические единицы, содержание	4		
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	1 Проблемы выбора. 2 Профессиональная непригодность. 3 Технология выбора профессии. 4 Правильные ориентиры.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01

				35.5.05 3o01.01-3o01.08, 3o02.01-3o02.04, 3o04.01, 3o05.01- 3o05.02, 3o10.01-3o10.05,
Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структуре.	Дидактические единицы, содержание	8		
	1 Выбор профессии. 2 Личностные регуляторы выбора профессии. 3 Понятие о личности. Структура личности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уo01.01-Уo01.12, Уo02.01-Уo02.10, Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo09.02, Уo09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3o01.01-3o01.08, 3o02.01-3o02.04, 3o04.01, 3o05.01- 3o05.02, 3o10.01-3o10.05,
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1 Подготовить реферат на тему: Оценка профессиональной направленности личности.			
Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Дидактические единицы, содержание	4		
	1 Психические процессы (познавательные: ощущения, восприятие, речь, мышление). 2 Психические процессы (эмоциональные: эмоции, чувства, стресс). 3 Психические состояния (волевые: мотивы решения, цели). 4 Волевая регуляция деятельности человека.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уo01.01-Уo01.12, Уo02.01-Уo02.10, Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo09.02, Уo09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3o01.01-3o01.08, 3o02.01-3o02.04, 3o04.01, 3o05.01- 3o05.02, 3o10.01-3o10.05,
Тема 5.	Дидактические единицы, содержание	4		

Характер, темперамент и направленность личности.	1 Характер. 2 Темперамент. 3 Направленность личности.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3о01.01-3о01.08, 3о02.01-3о02.04, 3о04.01, 3о05.01- 3о05.02, 3о10.01-3о10.05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18		
	Практическое занятие № 1 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности»	2		
	Практическое занятие № 2 «Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы »	2		
	Практическое занятие № 3 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей»	2		
	Практическое занятие № 4 «Составление программы по самовоспитанию»	2		
	Практическое занятие № 5 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей»	2		
	Практическое занятие № 6 «Проведение анкетирования «Оценка профессиональной направленности личности»	2		
	Практическое занятие № 7 «Человеческие возможности»	2		
	Практическое занятие № 8 «Составление резюме»	2		
Практическое занятие № 9 «Составление плана профессиональной карьеры»	2			
Тема 6. Познание задатков и способностей. Самопознание. Самовоспитание личности	Дидактические единицы, содержание	4		
	1 Задатки человека. 2 Способности человека. Развитие способностей. 3 Самопознание. Самовоспитание личности.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3о01.01-3о01.08, 3о02.01-3о02.04, 3о04.01, 3о05.01- 3о05.02,

				3o10.01-3o10.05,
Тема 7. Особенности юношеского периода.	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Стадии развития человека. 2 Особенности юношеского периода.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уo01.01-Уo01.12, Уo02.01-Уo02.10, Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo09.02, Уo09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3o01.01-3o01.08, 3o02.01-3o02.04, 3o04.01, 3o05.01- 3o05.02, 3o10.01-3o10.05,
Тема 8. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Дидактические единицы, содержание	4		
	1 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития человека. Виды самоопределения. Самоопределение подростков. 2 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уo01.01-Уo01.12, Уo02.01-Уo02.10, Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo09.02, Уo09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3o01.01-3o01.08, 3o02.01-3o02.04, 3o04.01, 3o05.01- 3o05.02, 3o10.01-3o10.05,
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2		
Всего:		54/18		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
2. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473248>

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>
- 2 Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>
- 3 Крымский информационный психологический ресурс - - <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>
- 4 Психология онлайн | Социальная психология - <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&a1=668&o1=2&s1=0>
- 5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.so.mqppu.ru/>
- 6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>
- 7 Русский гуманитарный интернет-университет - http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>сообщений; Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>личности; демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация</p>

<p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>работает с документами отраслевой направленности</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявляет лояльность к установкам и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
--	--	--

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
	Уо.01.03	Зо.01.03
	Уо.01.04	Зо.01.04
	Уо 01.05	Зо.01.05
	Уо 01.06	Зо.01.06
	Уо 01.07	Зо.01.07
	Уо 01.08	Зо.01.08
	Уо 01.09	
	Уо 01.10	
	Уо 01.11	
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
	Уо.02.03	Зо.02.03
	Уо.02.04	Зо.02.04
	Уо.02.05	
	Уо.02.06	
	Уо.02.07	
	Уо.02.08	
	Уо.02.09	
	Уо.02.10	
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
		Зо.05.02
ОК 09	Уо.09.02	Зо.09.03
	Уо.09.04	
	Уо.09.05	

Приложение 3.19
к ОПОП-П по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Психология общения»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «Психология общения»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03 определять этапы решения задачи;	Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05 составлять план действия;	Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
	Уо 01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	
	Уо 01.12 анализировать сложные	

	функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами		
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;	
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;	
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;		
ОК04	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;		Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК05	Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 09	Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологические аспекты общения		26/10		
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
Практическое занятие № 1 «Круг общения»	2			
Тема 1.2 Классификация	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК	У 5.5.01 Уо01.01-

общения			04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3о01.01-3о01.08, 3о02.01-3о02.04, 3о04.01, 3о05.01- 3о05.02, 3о10.01-3о10.05,
Тема 1.3 Средства общения	Дидактические единицы, содержание 1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 «Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения»	4/2 2 2/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3о01.01-3о01.08, 3о02.01-3о02.04, 3о04.01, 3о05.01- 3о05.02, 3о10.01-3о10.05,
Тема 1.4 Общение как обмен информацией	Дидактические единицы, содержание 1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12,

(коммуникативная сторона общения)	2. Коммуникативные барьеры.	2	ЛР 3, ЛР 9	Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
Тема 1.5 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
Практическое занятие № 3 «Механизмы восприятия»	2			
Тема 1.6 Общение как взаимодействие (интерактивная	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10,

сторона общения)	контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.			Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3о01.01-3о01.08, 3о02.01-3о02.04, 3о04.01, 3о05.01- 3о05.02, 3о10.01-3о10.05,	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2			
	Практическое занятие № 4 «Ваши эмпатические способности»	2			
Тема 1.7 Техники активного слушания	Дидактические единицы, содержание	4/2			
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, 3 5.5.01 35.5.05 3о01.01-3о01.08, 3о02.01-3о02.04, 3о04.01, 3о05.01- 3о05.02, 3о10.01-3о10.05,	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2			
	Практическое занятие № 5 «Деловая игра: «Я Вас слушаю».	2			
Раздел 2 Деловое общение		16/6			
Тема 2.1 Деловое общение	Дидактические единицы, содержание	2			
	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10,	

				Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
Тема 2.2 Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Дидактические единицы, содержание	8/2		
	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 6 «Самодиагностика по теме темперамент. Типы темперамента».	2		
	Самостоятельная работа студентов	4		
Текстуальный конспект: 1 Типологии темпераментов: гуморальный подход, психологический подход, психосоматический подход, физиологический подход, нейрофизиологический подход,				
Тема 2.3 Этикет в профессиональной деятельности	Дидактические единицы, содержание	6/4		
	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		

	Практическое занятие № 7 «Пресс-конференция». Практическое занятие № 8 «Деловая игра «Переговоры»	2 2		Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		10/2		
Тема 3.1	Дидактические единицы, содержание	2		
Конфликт его сущность	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
Тема 3.2	Дидактические единицы, содержание	4/2		
Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 9 «Самодиагностика по теме: «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	2		

				Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
Тема 3.3 Конфликты в деловом общении	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
Тема 3.4 Стресс и его особенности	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 3, ЛР 9	У 5.5.01 Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01,

				Уо09.02, Уо09.04-09.05, З 5.5.01 35.5.05 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05,
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2		
ВСЕГО:		54/18		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1 Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>

2 Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>

2 Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>

3 Крымский информационный психологический ресурс - - <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>

4 Психология онлайн | Социальная психология - <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&a1=668&o1=2&s1=0>

5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.so.mqppu.ru/>

6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>

7 Русский гуманитарный интернет-университет - http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, решение ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>и культурного контекста; Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений; Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация</p>

<p>ситуации в России и мире</p> <p>Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные</p>	<p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>работает с документами отраслевой направленности</p>	
--	---	--

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;		
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
	Уо.01.03	Зо.01.03
	Уо.01.04	Зо.01.04
	Уо 01.05	Зо.01.05
	Уо 01.06	Зо.01.06
	Уо 01.07	Зо.01.07
	Уо 01.08	Зо.01.08
	Уо 01.09	
	Уо 01.10	
	Уо 01.11	
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
	Уо.02.03	Зо.02.03
	Уо.02.04	Зо.02.04
	Уо.02.05	
	Уо.02.06	
	Уо.02.07	
	Уо.02.08	
	Уо.02.09	
	Уо.02.10	
ОК 04	Уо.04.01	Зо.04.01
	Уо.04.02	Зо.04.02
ОК 05	Уо.05.01	Зо.05.01
		Зо.05.02
ОК 09	Уо.09.02	Зо.09.03
	Уо.09.04	
	Уо.09.05	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.01 ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03 определять этапы решения задачи	Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо01.05 составлять план действия	Зо01.05 структуру плана для решения задач
	Уо01.06 определять необходимые ресурсы	Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Уо01.08 реализовывать составленный план	
	Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо02.01 определять задачи для поиска информации	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо02.02 определять необходимые источники	Зо02.02 приемы структурирования информации

	информации	
	Уо02.03 планировать процесс поиска	Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо02.04 структурировать получаемую информацию	Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Уо02.08 использовать современное программное обеспечение	
	Уо02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
	Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология
	Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;
	Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо03.05 основы финансовой грамотности
	Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо03.06 правила разработки бизнес-планов
	Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо03.07 порядок выстраивания презентации

	Уо03.08 презентовать бизнес-идею	Зо03.08 кредитные банковские продукты
	Уо03.09 определять источники финансирования	

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем академ.ч/ в том числе в форме практической подготовки, академ.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы линейной алгебры		12/8		
Тема 1.1 Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними	Дидактические единицы, содержание:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уо01.01- Уо01.09, Уо02.01- Уо02.09, Уо03.01- Уо03.09, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01- Зо02.04, Зо03.01- Зо03.08
	1. Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1 «Действия над матрицами»	2		
Тема 1.2 Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства	Дидактические единицы, содержание:	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уо01.01- Уо01.09, Уо02.01- Уо02.09, Уо03.01- Уо03.09, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01- Зо02.04,
	1.Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его, 4-ого порядка. Нахождение матрицы, обратной данной. Деление матриц	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		

	Практическое занятие №2 «Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков»	2		Зo03.01- Зo03.08
Тема 1.3 Решение систем линейных уравнений	Дидактические единицы, содержание:	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уo01.01- Уo01.09, Уo02.01- Уo02.09, Уo03.01- Уo03.09, Зo01.01-Зo01.06, Зo02.01- Зo02.04, Зo03.01- Зo03.08
	1. Системы линейных уравнений, методы решения	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие №3 «Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса»	4		
	Практическое занятие №4 «Решение систем уравнений методом обратной матрицы»			
Раздел 2. Основы аналитической геометрии		14/8		
Тема 2.1 Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат.	Дидактические единицы, содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уo01.01- Уo01.09, Уo02.01- Уo02.09, Уo03.01- Уo03.09, Зo01.01-Зo01.06, Зo02.01- Зo02.04, Зo03.01- Зo03.08
	1. Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую. 2. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 2.2 Уравнения прямой на плоскости и в	Дидактические единицы, содержание:	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уo01.01- Уo01.09, Уo02.01- Уo02.09,
	1. Общее уравнение плоскости. Уравнения прямой.	2		

пространстве	Взаимное расположение плоскостей и прямых			Уо03.01- Уо03.09, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01- Зо02.04, Зо03.01- Зо03.08	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4			
	Практическое занятие №5 «Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей»	4			
	Практическое занятие №6 «Задачи на вычисление угла между прямыми. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»				
Тема 2.3 Кривые и поверхности второго порядка	Дидактические единицы, содержание:	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уо01.01- Уо01.09, Уо02.01- Уо02.09, Уо03.01- Уо03.09, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01- Зо02.04, Зо03.01- Зо03.08	
	1. Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола).	2			
	2. Поверхности второго порядка	4/4			
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие №7 «Нахождение параметров кривых второго порядка»				4
	Практическое занятие №8 «Построение кривых второго порядка»				
Раздел 3. Теория комплексных чисел		4/2			
Тема 3.1 Формы комплексного числа. Решение уравнений	Дидактические единицы, содержание:	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уо01.01- Уо01.09, Уо02.01- Уо02.09, Уо03.01- Уо03.09, Зо01.01-Зо01.06,	
	1. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа.	2			
	2. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах.				

	3. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.			3o02.01- 3o02.04, 3o03.01- 3o03.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №9 «Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений»	2		
Раздел 4. Основы математического анализа		26/18		
Тема 4.1 Функция. Предел функции	Дидактические единицы, содержание:	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уo01.01- Уo01.09, Уo02.01- Уo02.09, Уo03.01- Уo03.09, 3o01.01-3o01.06, 3o02.01- 3o02.04, 3o03.01- 3o03.08
	1. Понятие функции, ее свойства, способы задания.	-		
	2. Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции.	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие №10 «Раскрытие неопределенностей»	4		
Практическое занятие №11 «Исследование функции на непрерывность и точки разрыва»				
Тема 4.2 Дифференциальное исчисление	Дидактические единицы, содержание:	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уo01.01- Уo01.09, Уo02.01- Уo02.09, Уo03.01- Уo03.09, 3o01.01-3o01.06, 3o02.01- 3o02.04, 3o03.01- 3o03.08
	1. Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной.	2		
	2. Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя.			
	3. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка.			
	4. Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка.			

	5. Функции нескольких переменных. Понятие частной производной.			
	6. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие №12 «Вычисление производных»	6		
	Практическое занятие №13 «Исследование функции и построение её графика»			
	Практическое занятие №14 «Применение производной к решению практических задач»			
Тема 4.3 Дифференциал функции	Дидактические единицы, содержание:	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уо01.01- Уо01.09, Уо02.01- Уо02.09, Уо03.01- Уо03.09, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01- Зо02.04, Зо03.01- Зо03.08
	1. Определение дифференциала и применение его к различным приближённым вычислениям.	-		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие №15 «Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности»	2		
Тема 4.4 Интегральное исчисление функции одной переменной	Дидактические единицы, содержание:	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уо01.01- Уо01.09, Уо02.01- Уо02.09, Уо03.01- Уо03.09, Зо01.01-Зо01.06,
	1. Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки.	2		
	2.Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления.			
	3.Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции,			

	объём тел вращения, длина дуги)			3o02.01- 3o02.04, 3o03.01- 3o03.08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие №16 «Вычисление определенных и неопределенных интегралов»	6		
	Практическое занятие №17 «Вычисление площадей плоских фигур»			
	Практическое занятие №18 «Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин»			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка реферата на тему: «Приближенные методы вычисления определенных интегралов»	4		
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики		16/12		
Тема 5.1 События, комбинаторика, вероятность	Дидактические единицы, содержание:	8/6	OK 01, OK 02, OK 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уo01.01- Уo01.09, Уo02.01- Уo02.09, Уo03.01- Уo03.09, 3o01.01-3o01.06, 3o02.01- 3o02.04, 3o03.01- 3o03.08
	1. Основные теоремы комбинаторики.	2		
	2. Понятие случайного события. Виды случайных событий.			
	3. Основные теоремы и правила теории вероятностей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие №19 «Вычисление вероятности случайного события, используя классическое определение»	6		
	Практическое занятие №20 «Вычисление вероятности, используя теоремы сложения, умножения, формулы Байеса и Бернулли»			
Практическое занятие №21 «Нахождение				

	математического ожидания и дисперсии случайной величины»			
Тема 5.2 Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения	Дидактические единицы, содержание:	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР2, ЛР4, ЛР10	Уо01.01- Уо01.09, Уо02.01- Уо02.09, Уо03.01- Уо03.09, Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01- Зо02.04, Зо03.01- Зо03.08
	1.Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки.	2		
	2.Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие №22 «Построение эмпирического ряда по заданной выборке, гистограммы»	6		
	Практическое занятие №23 «Вычисление статистических параметров распределения»			
Практическое занятие №24 «Анализ, обработка и графическое предоставление данных»				
Промежуточная аттестация		6		
Всего:		78/48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абдуллина, К. Р. Математика: учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99917> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470393>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512668>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512669>

3. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13854-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471349>

4. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472771>

5. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472965>

6. Любецкий, В. А. Элементарная математика с точки зрения высшей. Основные понятия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Любецкий. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474952>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>документации</p> <p>Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Зо03.04 основы предпринимательской деятельности</p> <p>Зо03.05 основы финансовой грамотности</p> <p>Зо03.06 правила разработки бизнес-планов</p> <p>Зо03.07 порядок выстраивания презентации</p> <p>Зо03.08 кредитные банковские продукты</p>	<p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации; демонстрирует знания порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; демонстрирует знание основ предпринимательской деятельности</p> <p>демонстрирует знание основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знание правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знание порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знание кредитных банковских продуктов</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<p>Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо01.05 составлять план действия</p> <p>Уо01.06 определять необходимые ресурсы</p> <p>Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо01.08 реализовывать составленный план</p> <p>Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо02.03 планировать процесс поиска</p> <p>Уо02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо02.08 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо02.09 использовать различные</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составляет план действия</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---	--

<p>цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо03.08 презентовать бизнес-идею</p> <p>Уо03.09 определять источники финансирования</p>	<p>значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в</p>	
---	---	--

	<p>рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентует бизнес-идею</p> <p>определяет источники финансирования</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо.01.01	Зо.01.01
	Уо.01.02	Зо.01.02
	Уо.01.03	Зо.01.03
	Уо.01.04	Зо.01.04
	Уо.01.05	Зо.01.05
	Уо.01.06	Зо.01.06
	Уо.01.07	
	Уо.01.08	
	Уо.01.09	
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
	Уо.02.03	Зо.02.03
	Уо.02.04	Зо.02.04
	Уо.02.05	
	Уо.02.06	
	Уо.02.07	
	Уо.02.08	
	Уо.02.09	
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
	Уо.03.03	Зо.03.03
	Уо.03.04	Зо.03.04
	Уо.03.05	Зо.03.05
	Уо.03.06	Зо.03.06
	Уо.03.07	Зо.03.07
	Уо.03.08	Зо.03.08
	Уо.03.09	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.01 ИНФОРМАЦИОННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4., ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	У1.1.01 выполнять полевые геодезические работы;	31.1.01 нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
	У1.1.02 использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;	31.1.02 устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		31.1.03 методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	У1.2.01 производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;	31.2.01 техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
	У1.2.02 производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок;	31.2.02 современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
		31.2.03 методы электронных измерений элементов геодезических сетей;
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	У1.3.01 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	31.3.01 алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;
	У1.3.02 использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов	31.3.02 с функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и

	<i>топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений;</i>	<i>съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях;</i>
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	У1.4.01 производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;	З1.4.01 техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	У1.5.01 выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;	З1.5.01 технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	У1.6.01 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	З1.6.01 система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
	<i>У1.6.02 применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей;</i>	З1.6.02 установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;
	<i>У1.6.03 использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений;</i>	З1.6.03 требования охраны труда;
	<i>У1.6.04 применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ;</i>	З1.6.04 виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;
		З1.6.05 технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений;
		З1.6.06 форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов;
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.	У2.1.01 составлять проект выполнения обмерных работ;	З2.1.01 состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;

	У2.1.02 проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;	
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.	У2.2.01 выполнять комплекс обмерных работ;	32.2.01 технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
	У2.2.02 оценивать техническое состояние конструкций;	
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.	У2.3.01 составлять технический план на объект капитального строительства;	32.3.01 технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
	У2.3.02 составлять акт обследования на объект капитального строительства;	
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	У2.4.01 формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;	32.4.01 состав отчетной документации по комплексу выполненных работ
	У2.4.02 проводить паспортизацию объекта недвижимости;	
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН).	У3.1.01 объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	33.1.01 законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
	У3.1.02 консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;	33.1.02 правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	У3.1.03 проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	33.1.03 порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации

		прав на объекты недвижимости;
		33.1.04 порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		33.1.05 этика делового общения и правила ведения переговоров;
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	У3.2.01 работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);	33.2.01 порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
	У3.2.02 использовать технические средства для оцифровки документов;	33.2.02 особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
		33.2.03 основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		33.2.04 правила ведения документооборота;
		33.2.05 правила осуществления кадастрового

		деления территории Российской Федерации;
		33.2.06 требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		33.2.07 особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
		33.2.08 порядок и правила использования электронной подписи;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	У3.4.01 применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	33.4.01 законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
	У3.4.02 систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;	33.4.02 законодательство Российской Федерации о персональных данных;
	У3.4.03 осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;	33.4.03 методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
	У3.4.04 вести документооборот;	33.4.04 основные принципы организации документооборота;
	У3.4.05 проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	33.4.05 принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;
	У3.4.06 обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	33.4.06 средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации
	У3.4.07 исследовать собранную информацию на достаточность	

	<i>и достоверность;</i>	
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	У4.1.01 оценивать состояние земель;	34.1.01 нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;
	У4.1.02 подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;	34.1.02 технологию землеустроительного проектирования;
	У4.1.03 вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;	34.1.03 сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	У4.2.01 проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;	34.2.01 виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
	У4.2.02 отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;	34.2.02 <i>актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</i>
	У4.2.03 <i>составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</i>	34.2.03 <i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</i>
		34.2.04 <i>общая технологическая схема организации и проведения инвентаризации земель и порядок получения информации из различных источников и баз данных;</i>
		34.2.05 <i>порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель;</i>
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	У4.3.01 планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;	34.3.01 способы определения площадей;

	<i>У4.3.02 определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</i>	34.3.02 виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
	<i>У4.3.03 анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети;</i>	34.3.03 виды мелиорации и рекультивации земель;
	<i>У4.3.04 оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</i>	34.3.04 роль ландшафтоведения и экологии землепользования;
	<i>У4.3.05 оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</i>	34.3.05 способы мелиорации и рекультивации земель;
	<i>У4.3.06 составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</i>	34.3.06 основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;
		34.3.07 водный режим активного слоя почвы и его регулирование;
		34.3.08 оросительные мелиорации;
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	У4.4.01 осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;	34.4.01 требования в области охраны окружающей среды;
	У4.4.02 осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость	

	<p>результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p>	<p>деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо09.04 особенности произношения
	Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
Введение	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Техника безопасности и порядок работы в кабинете.</p>	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	У1.1.01- У1.1.02 У1.2.01- У1.2.02 У1.3.01- У1.3.02 У1.4.01 У1.5.01 У1.6.01- У1.6.04 У2.1.01- У2.1.02- У2.2.01- У2.2.02 У2.3.01- У2.3.02 У2.4.01- У2.4.02 У3.1.01- У3.1.03 У3.2.01- У3.2.02 У3.4.01- У3.4.07 У4.1.01- У4.1.03 У4.2.01- У4.2.03 У4.3.01- У4.3.06 У4.4.01- У4.4.02 Уо 02.01 Уо 02.02- Уо 02.10 Уо 04.01- Уо 04.02

				Уо09.01- Уо09.05 31.1.01- 31.1.03 31.2.01- 31.2.03 31.3.01- 31.3.02 31.4.01 31.5.01 31.6.01- 31.6.06 32.1.01 32.2.01 32.3.01 32.4.01 33.1.01- 33.1.05 33.2.01- 33.2.08 33.4.01- 33.4.06 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 - 34.2.05 34.3.01- 34.3.08 34.4.01 3о02.01- 3о 02.04 3о 04.01 3о09.01- 3о09.05
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной сфере		32/18		
Тема 1.1. Понятие и сущность информационн ых систем и технологий	Дидактические единицы, содержание	6/2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	У1.1.01- У1.1.02
	1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.			У1.2.01- У1.2.02 У1.3.01- У1.3.02 У1.4.01 У1.5.01
	2. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и			У1.6.01- У1.6.04 У2.1.01- У2.1.02- У2.2.01- У2.2.02 У2.3.01- У2.3.02

программному обеспечению информационных технологий.			У2.4.01- У2.4.02
В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		У3.1.01- У3.1.03
Практическое занятие 1 «Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности»	2		У3.2.01- У3.2.02 У3.4.01- У3.4.07 У4.1.01- У4.1.03 У4.2.01- У4.2.03 У4.3.01- У4.3.06 У4.4.01- У4.4.02 Уо 02.01 Уо 02.02- Уо 02.10 Уо 04.01- Уо 04.02 Уо09.01- Уо09.05 31.1.01- 31.1.03 31.2.01- 31.2.03 31.3.01- 31.3.02 31.4.01 31.5.01 31.6.01- 31.6.06 32.1.01 32.2.01 32.3.01 32.4.01 33.1.01- 33.1.05 33.2.01- 33.2.08 33.4.01- 33.4.06 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 - 34.2.05 34.3.01- 34.3.08 34.4.01 3о02.01- 3о 02.04 3о 04.01

				3o09.01- 3o09.05
Тема 1.2. Техническое обеспечение информацион ных технологий	Дидактические единицы, содержание	8/4	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	У1.1.01- У1.1.02
	1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.			У1.2.01- У1.2.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		У1.3.01- У1.3.02
	Практическое занятие 2 «Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения».	4		У1.4.01
				У1.5.01
				У1.6.01- У1.6.04
				У2.1.01- У2.1.02-
				У2.2.01- У2.2.02
				У2.3.01- У2.3.02
				У2.4.01- У2.4.02
				У3.1.01- У3.1.03
				У3.2.01- У3.2.02
				У3.4.01- У3.4.07
				У4.1.01- У4.1.03
				У4.2.01- У4.2.03
				У4.3.01- У4.3.06
				У4.4.01- У4.4.02
				Уo 02.01
				Уo 02.02- Уo 02.10
				Уo 04.01- Уo 04.02
				Уo09.01- Уo09.05
				31.1.01- 31.1.03
				31.2.01- 31.2.03
				31.3.01- 31.3.02
				31.4.01
				31.5.01
				31.6.01- 31.6.06
				32.1.01
				32.2.01
				32.3.01
				32.4.01

				33.1.01- 33.1.05 33.2.01- 33.2.08 33.4.01- 33.4.06 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 - 34.2.05 34.3.01- 34.3.08 34.4.01 3o02.01- 3o 02.04 3o 04.01 3o09.01- 3o09.05
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Дидактические единицы, содержание	8/4	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	У1.1.01- У1.1.02 У1.2.01- У1.2.02 У1.3.01- У1.3.02 У1.4.01 У1.5.01 У1.6.01- У1.6.04 У2.1.01- У2.1.02- У2.2.01- У2.2.02 У2.3.01- У2.3.02 У2.4.01- У2.4.02 У3.1.01- У3.1.03 У3.2.01- У3.2.02 У3.4.01- У3.4.07 У4.1.01- У4.1.03 У4.2.01- У4.2.03 У4.3.01- У4.3.06 У4.4.01- У4.4.02 Уo 02.01 Уo 02.02- Уo 02.10 Уo 04.01- Уo 04.02 Уo09.01- Уo09.05
	1. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.			
	2. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.			
	3. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
Практическое занятие 3 «Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты».	4			

				31.1.01- 31.1.03 31.2.01- 31.2.03 31.3.01- 31.3.02 31.4.01 31.5.01 31.6.01- 31.6.06 32.1.01 32.2.01 32.3.01 32.4.01 33.1.01- 33.1.05 33.2.01- 33.2.08 33.4.01- 33.4.06 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 - 34.2.05 34.3.01- 34.3.08 34.4.01 3o02.01- 3o 02.04 3o 04.01 3o09.01- 3o09.05
Тема 1.4. Компьютерны е вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационн ых системах	Дидактические единицы, содержание	10/8	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	У1.1.01- У1.1.02 У1.2.01- У1.2.02 У1.3.01- У1.3.02 У1.4.01 У1.5.01 У1.6.01- У1.6.04 У2.1.01- У2.1.02- У2.2.01- У2.2.02 У2.3.01- У2.3.02 У2.4.01- У2.4.02 У3.1.01- У3.1.03
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. 2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8		
	Практическое занятие 4 «Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты	4		

	<p>информации».</p> <p>Практическое занятие 5 «Организация защиты информации на персональном компьютере».</p>	4		<p>У3.2.01- У3.2.02 У3.4.01- У3.4.07 У4.1.01- У4.1.03 У4.2.01- У4.2.03 У4.3.01- У4.3.06 У4.4.01- У4.4.02 Уо 02.01 Уо 02.02- Уо 02.10 Уо 04.01- Уо 04.02 Уо09.01- Уо09.05 31.1.01- 31.1.03 31.2.01- 31.2.03 31.3.01- 31.3.02 31.4.01 31.5.01 31.6.01- 31.6.06 32.1.01 32.2.01 32.3.01 32.4.01 33.1.01- 33.1.05 33.2.01- 33.2.08 33.4.01- 33.4.06 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 - 34.2.05 34.3.01- 34.3.08 34.4.01 3о02.01- 3о 02.04 3о 04.01 3о09.01- 3о09.05</p>
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии		12/10		

Тема 2.1. Представлены я о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Дидактические единицы, содержание	12/10	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	У1.1.01- У1.1.02
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.			
	2. Методы создания и сопровождения сайта.			Уо 02.01
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.			Уо 02.02- Уо 02.10 Уо 04.01- Уо 04.02 Уо09.01- Уо09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10		
Практическое занятие 6 «Работа с поисковыми системами, электронной почтой».	2		31.1.01- 31.1.03 31.2.01- 31.2.03 31.3.01- 31.3.02 31.4.01 31.5.01 31.6.01- 31.6.06 32.1.01 32.2.01 32.3.01 32.4.01 33.1.01- 33.1.05 33.2.01- 33.2.08	
Практическое занятие 7 «Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора».	4			
Практическое занятие 8 «Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами».	4			

				33.4.01- 33.4.06 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 - 34.2.05 34.3.01- 34.3.08 34.4.01 3o02.01- 3o 02.04 3o 04.01 3o09.01- 3o09.05
Раздел 3. Информационные системы автоматизации профессиональной деятельности 14/8				
Тема 3.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации проектирован ия Autodesk AutoCad	Дидактические единицы, содержание	14/8	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	У1.1.01- У1.1.02 У1.2.01- У1.2.02 У1.3.01- У1.3.02 У1.4.01 У1.5.01 У1.6.01- У1.6.04 У2.1.01- У2.1.02- У2.2.01- У2.2.02 У2.3.01- У2.3.02 У2.4.01- У2.4.02 У3.1.01- У3.1.03 У3.2.01- У3.2.02 У3.4.01- У3.4.07 У4.1.01- У4.1.03 У4.2.01- У4.2.03 У4.3.01- У4.3.06 У4.4.01- У4.4.02 Уо 02.01 Уо 02.02- Уо 02.10 Уо 04.01- Уо 04.02 Уо09.01- Уо09.05 31.1.01- 31.1.03
	1. Знакомство с интерфейсом графической среды AutoCad. Интерфейс. Особенности сохранения чертежей. Виды курсоров. Панели инструментов. Возможности объектной привязки. Маркеры. Строка состояний. Командная строка. Опции командной строки. Режимы ввода.			
	2. Средства пространственной ориентации. Динамическая настройка визуального представления объектов. Пользовательские системы координат. Морская система координат. Ввод координат.			
	3. Построение примитивов с помощью элементарных команд в графической среде AutoCad. Методы построения углов. Полилинии. Построение сопряжений в графической среде AutoCad. Многообразие примитивов графической среды AutoCad, их применение в чертежах. Создание слоев и особенности работы с ними. Объекты-ссылки. Создание и вставка блоков. Файлы-шаблоны.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8		
Практическое занятие 9 «Работа с примитивами, создание элементарного чертежа: Команды построения элементарных геометрических элементов. Команды редактирования объектов. Простейшие элементы простановки размеров. Коды основных	4			

	символов. Панель инструментов «Свойства объектов». Веса линий. Типы линий»			31.2.01- 31.2.03 31.3.01- 31.3.02 31.4.01 31.5.01 31.6.01- 31.6.06 32.1.01 32.2.01 32.3.01 32.4.01 33.1.01- 33.1.05 33.2.01- 33.2.08 33.4.01- 33.4.06 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 - 34.2.05 34.3.01- 34.3.08 34.4.01 3o02.01- 3o 02.04 3o 04.01 3o09.01- 3o09.05
	Практическое занятие 10 «Использование графической среды AutoCad в профессиональной области»	4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Написание конспекта на тему: «Особенности выбора объектов»	4		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2		
Всего:		66/36		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>

2 Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>

2 Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>31.1.01 нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</p> <p>31.1.02 устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;</p> <p>31.1.03 методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>31.2.01 техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>31.2.02 современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>31.2.03 методы электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>31.3.01 алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>31.3.02 с функции программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях;</p> <p>31.4.01 техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>31.5.01 технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p> <p>31.6.01 система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и</p>	<p>демонстрирует знания нормативных правовых актов, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</p> <p>демонстрирует знания устройств и принципа работы геодезических приборов и систем;</p> <p>демонстрирует знания методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>демонстрирует знания современных технологий определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>демонстрирует знания методов электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>демонстрирует знания функций программного обеспечения, предназначенного для обработки материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений в полевых условиях;</p> <p>демонстрирует знания техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>демонстрирует знания технологии фотограмметрических работ и</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>получения сведений; 31.6.02 установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; 31.6.03 требования охраны труда; 31.6.04 виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий; 31.6.05 технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений; 31.6.06 форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов; 32.1.01 состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; 32.2.01 технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; 32.3.01 технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; 32.4.01 состав отчетной документации по комплексу выполненных работ 33.1.01 законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний; 33.1.02 правила, стандарты, порядок и административный</p>	<p>дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; демонстрирует знания система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; демонстрирует знания установленного порядка сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; демонстрирует знания требований охраны труда; демонстрирует знания видов программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий; демонстрирует знания технологии и программное обеспечение уравнивания плановых опорных геодезических сетей, нивелирных ходов и их систем, спутниковых определений; демонстрирует знания формата представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов; демонстрирует знания состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; демонстрирует знания технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; демонстрирует знания технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; демонстрирует знания состава</p>	
---	---	--

<p>регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>33.1.03 порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>33.1.04 порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>33.1.05 этика делового общения и правила ведения переговоров;</p> <p>33.2.01 порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>33.2.02 особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>33.2.03 основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>33.2.04 правила ведения документооборота;</p> <p>33.2.05 правила осуществления</p>	<p>отчетной документации по комплексу выполненных работ</p> <p>демонстрирует знания законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>демонстрирует знания правил, стандартов, порядка и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания порядка представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания порядка (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания этики делового общения и правила ведения переговоров;</p> <p>демонстрирует знания порядка (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>демонстрирует знания особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций)</p>	
--	--	--

<p>кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>33.2.06 требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>33.2.07 особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>33.2.08 порядок и правила использования электронной подписи;</p> <p>33.4.01 законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>33.4.02 законодательство Российской Федерации о персональных данных;</p> <p>33.4.03 методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>33.4.04 основные принципы организации документооборота;</p> <p>33.4.05 принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</p> <p>33.4.06 средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</p> <p>34.1.01 нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>34.1.02 технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>34.1.03 сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их</p>	<p>и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>демонстрирует знания основных принципов, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания правил ведения документооборота;</p> <p>демонстрирует знания правил осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>демонстрирует знания требований к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания особенностей представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>демонстрирует знания порядка и правил использования электронной подписи;</p> <p>демонстрирует знания законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>демонстрирует знания законодательства Российской Федерации о персональных данных;</p> <p>демонстрирует знания методов, инструментов, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов</p>	
---	--	--

<p>образования;</p> <p>34.2.01 виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>34.2.02 актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</p> <p>34.2.03 порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</p> <p>34.2.04 общая технологическая схема организации и проведения инвентаризации земель и порядок получения информации из различных источников и баз данных;</p> <p>34.2.05 порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель;</p> <p>34.3.01 способы определения площадей;</p> <p>34.3.02 виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>34.3.03 виды мелиорации и рекультивации земель;</p> <p>34.3.04 роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</p> <p>34.3.05 способы мелиорации и рекультивации земель;</p> <p>34.3.06 основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</p>	<p>недвижимости;</p> <p>демонстрирует знания основных принципов организации документооборота;</p> <p>демонстрирует знания принципов и механизмов работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;</p> <p>демонстрирует знания средств информационно-коммуникационных технологий для передачи информации</p> <p>демонстрирует знания нормативных и нормативно-технических актов и документов, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания технологии землеустроительного проектирования;</p> <p>демонстрирует знания сущности и правового режима землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>демонстрирует знания видов работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>демонстрирует знания актуальных проблем и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</p> <p>демонстрирует знания порядка составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</p> <p>демонстрирует знания общей технологической схемы</p>	
---	---	--

<p>34.3.07 водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</p> <p>34.3.08 оросительные мелиорации;</p> <p>34.4.01 требования в области охраны окружающей среды;</p> <p>Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо09.04 особенности произношения</p> <p>Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>организации и проведения инвентаризации земель и порядок получения информации из различных источников и баз данных;</p> <p>демонстрирует знания порядка составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении инвентаризации земель;</p> <p>демонстрирует знания способов определения площадей;</p> <p>демонстрирует знания видов недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>демонстрирует знания видов мелиорации и рекультивации земель;</p> <p>демонстрирует знания роль ландшафтоведения и экологии землепользования;</p> <p>демонстрирует знания способов мелиорации и рекультивации земель;</p> <p>демонстрирует знания основных положений ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель;</p> <p>демонстрирует знания водного режима активного слоя почвы и его регулирование;</p> <p>демонстрирует знания оросительной мелиорации;</p> <p>демонстрирует знания требований в области охраны окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации,</p>	
--	--	--

	<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>У1.1.01 выполнять полевые геодезические работы;</p> <p>У1.1.02 использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</p> <p>У1.2.01 производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>У1.2.02 производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок;</p> <p>У1.3.01 использовать информационно-</p>	<p>Выполняет полевые геодезические работы;</p> <p>использует современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</p> <p>производит крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>производить наземное, мобильное и воздушное лазерное сканирование при производстве топографических съемок;</p> <p>использует информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
--	--	--

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; У1.3.02 использовать специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений; У1.4.01 производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У1.5.01 выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; У1.6.01 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; У1.6.02 применять программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей; У1.6.03 использовать программное обеспечение для обработки спутниковых определений; У1.6.04 применять программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ;</p> <p>У2.1.01 составлять проект выполнения обмерных работ; У2.1.02 проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; У2.2.01 выполнять комплекс обмерных работ; У2.2.02 оценивать техническое состояние конструкций; У2.3.01 составлять технический план на объект капитального строительства; У2.3.02 составлять акт</p>	<p>профессиональной деятельности; использует специализированное программное обеспечение для производства, обработки и контроля материалов топографических съемок и съемок подземных инженерных коммуникаций и сооружений; производит крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; выполняет фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; применяет программное обеспечение для уравнивания геодезических и нивелирных сетей; использует программное обеспечение для обработки спутниковых определений; применяет программное обеспечение для составления отчета по материалам инженерно-геодезических работ;</p> <p>составляет проект выполнения обмерных работ; проводит инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; выполняет комплекс обмерных работ; оценивает техническое состояние конструкций;</p> <p>составляет технический план на объект капитального строительства; составляет акт обследования на объект капитального строительства; формирует и оформляет отчетную документацию по</p>	
---	--	--

<p>обследования на объект капитального строительства;</p> <p>У2.4.01 формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>У2.4.02 проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>У3.1.01 объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>У3.1.02 консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>У3.1.03 проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>У3.2.01 работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>У3.2.02 использовать технические средства для оцифровки документов;</p> <p>У3.4.01 применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>У3.4.02 систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p>	<p>комплексу обмерных работ; проводит паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>объясняет (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; консультирует по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверяет документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>работает с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>использует технические средства для оцифровки документов;</p> <p>применяет методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизирует сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществляет оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для</p>	
--	---	--

<p>У3.4.03 осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>У3.4.04 вести документооборот;</p> <p>У3.4.05 проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>У3.4.06 обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>У3.4.07 исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;</p> <p>У4.1.01 оценивать состояние земель;</p> <p>У4.1.02 подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>У4.1.03 вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>У4.2.01 проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>У4.2.02 отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>У4.2.03 составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</p> <p>У4.3.01 планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв,</p>	<p>временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>ведет документооборот;</p> <p>проверяет документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>обрабатывает, структурирует и унифицирует информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>исследует собранную информацию на достаточность и достоверность;</p> <p>оценивает состояние земель;</p> <p>подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>ведет земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>проводит проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>отслеживает качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>составляет землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</p> <p>планирует и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <p>определяет виды мелиорации и способы окультуривания земель;</p> <p>анализирует составные элементы осушительной и оросительной сети;</p> <p>оценивает пригодность ландшафтов для</p>	
---	---	--

<p>предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <p>У4.3.02 определять виды мелиорации и способы окультуривания земель;</p> <p>У4.3.03 анализировать составные элементы осушительной и оросительной сети;</p> <p>У4.3.04 оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</p> <p>У4.3.05 оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</p> <p>У4.3.06 составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт;</p> <p>У4.4.01 осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>У4.4.02 осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p>сельскохозяйственного производства и землеустройства; оценивает природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; составляет фрагменты ландшафтно-типологических карт;</p> <p>осуществляет меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; осуществляет контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	
---	--	--

<p>профессиональных задач; Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обоснует и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<p>цифровой</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрирует навыки анализа и интерпретирует информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	
---	--	--

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1	Н 1.1.01/ ПО 1.1.01	У 1.1.01	З 1.1.01
		У 1.1.02	З 1.1.02
			З 1.1.3
ПК 1.2	Н 1.2.01/ ПО 1.2.01	У 1.2.01	З 1.2.01
		У 1.2.02	З 1.2.02
			З 1.2.03
			З 1.2.04
ПК 1.3	Н1.3.01/ПО1.3.01	У1.3.01	З1.3.01
		У1.3.02	З1.3.02
ПК 1.4	Н1.4.01/ПО1.4.01	У1.4.01	З1.4.01
ПК 1.5	Н1.5.01/ПО1.5.01	У1.5.01	З1.5.01
ПК 1.6.	Н1.6.01/ПО1.6.01	У1.6.02	З1.6.01
		У1.6.03	З1.6.02
		У1.6.04	З1.6.03
			З1.6.04
			З1.6.05
			З1.6.06
ПК 2.1	Н2.1.01/ПО2.1.01	У2.1.01	З2.1.01
		У2.1.02	
ПК 2.2	Н2.2.01/ПО2.2.01	У2.2.01	З2.2.01
		У2.2.02	
ПК 2.3	Н2.3.01/ПО2.3.01	У2.3.01	З2.3.01
		У2.3.02	
ПК 2.4.	Н2.4.01/ПО2.4.01	У2.4.01	З2.4.01
		У2.4.02	
ПК 3.1	Н3.1.01/ПО3.1.01	У3.1.01	З3.1.01
		У3.1.02	З3.1.02
		У3.1.03	З3.1.03
			З3.1.04
			З3.1.05
ПК 3.2	Н 3.2.01/ПО3.2.01	У3.2.01	З3.2.01
		У3.2.02	З3.2.02
			З3.2.03
			З3.2.04
			З3.2.05
			З3.2.06
			З3.2.07
			З3.2.08
ПК 3.3	Н3.3.01/ПО3.3.01	У3.3.01	З3.3.01
		У3.3.02	З3.3.02
		У3.3.03	З3.3.03
		У3.3.04	З3.3.04
		У3.3.05	З3.3.05
		У3.3.06	

ПК 3.4	Н3.4.01/ПО3.4.01	У3.4.01	33.4.01
		У3.4.02	33.4.02
		У3.4.03	33.4.03
		У3.4.04	33.4.04
		У3.4.05	33.4.05
		У3.4.06	33.4.06
		У3.4.07	
ПК 4.1	Н4.1.01/ПО4.1.01	У4.1.01	34.1.01
		У4.1.02	34.1.02
		У4.1.03	34.1.03
ПК 4.2.	Н4.2.01/ПО4.2.01	У4.2.01	34.2.01
	Н4.2.02/ПО4.2.02	У4.2.02	34.2.02
	Н4.2.03/ПО4.2.03	У4.2.03	34.2.03
			34.2.04
			34.2.05
ПК 4.3	Н4.3.01/ПО4.3.01	У4.3.01	34.3.01
		У4.3.02	34.3.02
		У4.3.03	34.3.03
		У4.3.04	34.3.04
		У4.3.05	34.3.05
		У4.3.06	34.3.06
			34.3.07
			34.3.08
ПК 4.4	Н4.4.01/ПО4.4.01	У4.4.01	34.4.01
		У4.4.02	

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
	Уо.02.03	Зо.02.03
	Уо.02.04	Зо.02.04
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
	Уо.03.03	Зо.03.03
	Уо.03.04	Зо.03.04
	Уо.03.05	Зо.03.05
	Уо.03.06	Зо.03.06
	Уо.03.07	Зо.03.07
	Уо.03.08	Зо.03.08
	Уо.03.09	
ОК 09	Уо.09.01	Зо.09.01
	Уо.09.02	Зо.09.02
	Уо.09.03	Зо.09.03
	Уо.09.04	Зо.09.04
	Уо.09.05	Зо.09.05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.02 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.03 «Основы геодезии и картографии, топографическая графика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Основы геодезии и картографии, топографическая графика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 « Основы геодезии и картографии, топографическая графика» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо01.03 определять этапы решения задачи;	Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо01.05 составлять план действия;	Зо01.05 структуру плана для решения задач;
	Уо01.06 определять необходимые ресурсы;	Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Уо01.08 реализовывать составленный план;	
	Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.03 планировать процесс	Зо 02.03 формат оформления

	поиска;	результатов поиска информации;
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо. 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо. 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо.03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо. 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо.03.02 современная научная и профессиональная терминология
	Уо. 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо.03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо. 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо.03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо. 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо.03.05 порядок выстраивания презентации
ПК 1.1	У1.1.01 выполнять полевые геодезические работы;	З1.1.03 методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
ПК 1.2	У1.2.01 производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;	З1.2.01 техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
ПК 1.3	У1.3.01 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	З1.3.01 алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;
ПК 1.4	У1.4.01 производить крупномасштабные топографические	З1.4.01 техники выполнения полевых и камеральных

	съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;	геодезических работ;
ПК 1.6	У1.6.01 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	<i>31.6.04 виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</i>

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	108
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад.ч. / в том числе в форме пркти- ческой подго- товки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний,
1	2	3	4	5
Тема 1 Введение	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01, 02, 03 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01 Зо01.01 - Зо01.06, Зо 02.01 - Зо 02.04, Зо.03.01 - Зо.03.05 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01
	1. Предмет и задачи геодезии и картографии. Основные понятия: геодезия, картография, пространственные объекты, пространственные данные, масштаб, система координат, карта и др.	2		
Тема 2 Изображение земной поверхности на сфере и плоскости	Дидактические единицы, содержание	12/6	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01 Зо01.01 - Зо01.06,
	1. Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц - эллипсоид. Определение положения точек земной поверхности. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.	2		

				3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01
	2. Метод проекций. Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера.	2	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01 3о01.01 - 3о01.06, 3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01
	3. Зональная система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Балтийская система высот. Государственные системы координат. Государственная система высот. Государственная гравиметрическая система.	2	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 3о01.01 - 3о01.06, 3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие №1: «Решение задач на определение номенклатуры листа карты заданного масштаба по географическим	2	ОК 01, 02, 03	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо

	координатам точки лежащей внутри листа»		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 4, 10	02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01 Зо01.01 - Зо01.06, Зо 02.01 - Зо 02.04, Зо.03.01 - Зо.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01
	Практическое занятие №2: «Определение географических координат листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре. Определение номенклатуры смежных листов карты разных масштабов».	4	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 Зо01.01 - Зо01.06, Зо 02.01 - Зо 02.04, Зо.03.01 - Зо.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
Тема 3 Топографические карты и планы	Дидактические единицы, содержание	20/6	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 Зо01.01 - Зо01.06, Зо 02.01 - Зо 02.04, Зо.03.01 - Зо.03.05
	1. Классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы.	2		
	2. Классификация и назначение топографических карт и планов. Понятие о масштабах. Виды масштабов: численный, линейный и поперечный. Точность масштаба, предельная точность масштаба. Государственный масштабный ряд топографических карт, карта и план.	2		
	3. Основные формы рельефа, его характерные линии и точки. Форма	2		

	и крутизна скатов. Горизонтالي и их свойства. Высота сечения, заложение горизонталей. Подписи горизонталей, полугоризонтали, бергштрихи.			31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	4. Единая электронная картографическая основа. Фонды пространственных данных.	2		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	6/6		
	Практическое занятие №3: «Решение задач на масштабы. Пользование линейным и поперечным масштабами. Работа с масштабной линейкой».	2	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 Зо01.01 - Зо01.06, Зо 02.01 - Зо 02.04, Зо.03.01 - Зо.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	Практическое занятие №4: «Определение высот точек, крутизны и формы ската. График заложений, его построение и использование. Решение задач по карте».	2		
	Практическое занятие №5: «Рисовка рельефа по пикетам»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Текстуальный конспект на тему: 1 Геодезические и картографические работы. История развития геодезических и картографических работ в России.	2	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 Зо01.01 - Зо01.06, Зо 02.01 - Зо 02.04, Зо.03.01 - Зо.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	2 Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии и картографии в развитии цифровой экономики России.	2		
	3 Выдающиеся ученые и их открытия в сфере геодезии и картографии.	2		
Тема 4	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо
	1. Истинный, магнитный и осевой меридианы. Склонение магнитной	2		

Ориентирование линий на местности	стрелки и сближение меридианов.		1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 3о01.01 - 3о01.06, 3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	1 Азимуты, дирекционные углы, румбы. Связь между различными видами ориентирующих углов	2	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01 3о01.01 - 3о01.06, 3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01
Тема 5 Определение положений точек на земной поверхности	Дидактические единицы, содержание	8/4	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 3о01.01 - 3о01.06, 3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05
	1. Прямая и обратная геодезические задачи. Невязки приращений координат.	2		
	2. Невязка периметра замкнутого полигона. Увязка приращений и вычисление координат.	2		

				31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4		Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 Зо01.01 - Зо01.06, Зо 02.01 - Зо 02.04, Зо.03.01 - Зо.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	Практическое занятие №6 «Вычисление прямоугольных координат вершин замкнутого теодолитного хода»	2		
	Практическое занятие №7 «Определение координат пункта методом прямой засечки».	2	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	
Тема 6 Элементы топографической графики	Дидактические единицы, содержание	38/36		Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 Зо01.01 - Зо01.06, Зо 02.01 - Зо 02.04, Зо.03.01 - Зо.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	1 Чертежные инструменты, приборы, материалы и принадлежности для черчения 2 Черчение карандашом и чертежным пером 3 Работа чертежными инструментами 4 Шрифты, применяемые при оформлении графических материалов в землеустроительном производстве 5 Топографические и землеустроительные условные знаки 6 Техника и способы окрашивания контуров. Цифровые таблицы для окраски топографических и землеустроительных графических документов	2	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	36/36	ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10	Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 ,
	Практическое занятие №8 «Графическое оформление чертежей землеустроительного производства».	2		
	Практическое занятие №9 «Начертание букв и цифр шрифтами,	8		Уо. 03.05 ,

	применяемыми в землеустроительном производстве».			У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01
	Практическое занятие №10 «Начертание слов шрифтами, применяемыми в землеустроительном производстве».	4		3о01.01 - 3о01.06, 3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05
	Практическое занятие №11 «Применение чертежных инструментов при выполнении чертежей землеустроительного производства».	4		31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	Практическое занятие №12 «Начертание прямых и плавных кривых линий карандашом и чертежным пером».	4		
	Практическое занятие №13 «Окрашивание контуров участков».	6		
	Практическое занятие №14 «Вычерчивание топографических и землеустроительных условных знаков».	8		
Тема 7 Графическое оформление материалов по землеустройству и земельному кадастру	Дидактические единицы, содержание	58/56		Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 3о01.01 - 3о01.06, 3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	1 Плано-картографические материалы, применяемые в землеустройстве и земельном кадастре			
	2 Вычерчивание и оформление плана теодолитной съемки			
	3 Вычерчивание и оформление плана землевладения, землепользования			
	4 Вычерчивание и оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства	2		ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10
	5 Вычерчивание и оформление проекта планировки и застройки			
	6 Вычерчивание и красочное оформление тематических земельно-кадастровых карт и схем землеустройства			
7 Средства представления графической информации в компьютере				
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	56/56		Уо01.01 - Уо01.09, Уо 02.01 - Уо 02.09, Уо. 03.01 - Уо. 03.05 , У1.1.01, У1.2.01 , У1.3.01, У1.4.01, У1.6.01 3о01.01 - 3о01.06, 3о 02.01 - 3о 02.04, 3о.03.01 - 3о.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	Практическое занятие №15 «Вычерчивание и оформление плана теодолитной съемки».	10		ОК 01, 02, 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6 ЛР 4, 10
	Практическое занятие №16 «Вычерчивание и оформление плана землевладения, землепользования».	12		
	Практическое занятие №17 «Вычерчивание и оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства».	14		
	Практическое занятие №18 «Вычерчивание и оформление проекта планировки и застройки населенного пункта».	12		

	Практическое занятие №19 «Оформление агрохимической карты района».	4		Зо.03.01 - Зо.03.05 31.1.03, 31.2.01, 31.3.01, 31.4.01, 31.6.04
	Практическое занятие №20 «Вычерчивание плана теодолитной съемки с применением аппаратно-программных средств».	4		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2		
Всего		144/108		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геодезии и картографии, топографической графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

2. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530559> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104897>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528> (дата обращения: 31.05.2023).

4. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709> (дата обращения: 31.05.2023).

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

6. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо.03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо.03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p>	<p>демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует структуру плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>Зо.03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо.03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо.03.05 порядок выстраивания презентации;</p> <p>31.1.03 методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>31.2.01 техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>31.3.01 алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>31.4.01 техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p><i>31.6.04 виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</i></p>	<p>демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности; основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>демонстрирует техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>демонстрирует алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>демонстрирует техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p><i>демонстрирует виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий;</i></p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо01.06 определять необходимые ресурсы;</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо. 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо. 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо. 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо. 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо. 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	<p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	
--	---	--

<p>деятельности; У1.1.01 выполнять полевые геодезические работы; У1.2.01 производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У1.3.01 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; У1.4.01 производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; У1.6.01 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>выполняет полевые геодезические работы; производит крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>производит крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 1.1		У1.1.01	З1.1.03
ПК 1.2		У1.2.01	З1.2.01
ПК 1.3		У1.3.01	З1.3.01
ПК 1.4		У1.4.01	З1.4.01
ПК 1.6		У1.6.01	З1.6.04

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК1	Уо01.01	Зо01.01
	Уо01.02	Зо01.02
	Уо01.03	Зо01.03
	Уо01.04	Зо01.04
	Уо01.05	Зо01.05
	Уо01.06	Зо01.06
	Уо01.07	
	Уо01.08	
	Уо01.09	
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
	Уо.02.03	Зо.02.03
	Уо.02.04	Зо.02.04
	Уо.02.05	
	Уо.02.06	
	Уо.02.07	
	Уо.02.08	
	Уо.02.09	
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
	Уо.03.03	Зо.03.03
	Уо.03.04	Зо.03.04
	Уо.03.05	Зо.03.05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.02 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.04 «Здания и сооружения»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Здания и сооружения»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Здания и сооружения» является обязательной частью профессионального цикла ООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;	
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;	
	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;		
	Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		Зо.03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию		Зо.03.02 современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Зо.03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо.03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	

	Уо. 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо.03.05 порядок выстраивания презентации
ПК 2.1	У2.1.01 составлять проект выполнения обмерных работ;	32.1.01 состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
ПК 2.2	У2.2.01 выполнять комплекс обмерных работ;	32.2.01 технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
	У2.2.02 оценивать техническое состояние конструкций;	
ПК 2.3	У2.3.01 составлять технический план на объект капитального строительства;	32.3.01 технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
ПК 2.4	У2.4.01 формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;	32.4.01 состав отчетной документации по комплексу выполненных работ
ПК 3.3	У3.3.05 определять вид использования объектов недвижимости;	33.3.04 законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;
	У3.3.06 анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;	
ПК 3.4	У3.4.02 систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;	33.4.03 методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Способный планировать и организовывать землеустроительные работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т.ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем акад.ч. / в том числе в форме пркти- ческой подго- товки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний,
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общие сведения о строительных материалах		4		
Тема 1.1 Основные свойства строительных материалов	Дидактические единицы, содержание 1. Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре, и методам изготовления. Основные свойства строительных материалов. 2. Основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические, биологические, эксплуатационные, экологические.	2	ОК 02, 03 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4 ЛР 4, 10 15, 18,20	Уо 02.01 – Уо 02.09, Уо. 03.01 – Уо 03.05, У2.2.01, У2.3.01, У3.4.02 Зо 02.01- Зо 02.04 Зо.03.01 - Зо.03.05 32.2.01, 32.3.01, 33.4.03, 32.4.01
Тема 1.2 Общие сведения о строительных материалах	Дидактические единицы, содержание 1. Классификация, номенклатура, качественные показатели, область применения основных строительных материалов.	2	ОК 02, 03 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛР 4, 10 15, 18,20	Уо 02.01 – Уо 02.09, Уо. 03.01 – Уо 03.05, У2.2.01, У2.3.01, У2.4.01 У3.3.05, У3.4.02 Зо 02.01- Зо 02.04 Зо.03.01 - Зо.03.05

				32.2.01, 32.3.01, 33.3.04 33.4.03,
Раздел 2 Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений		8/2		
Тема 2.1 Индустриализация строительства. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений	Дидактические единицы, содержание	6/2	ОК 02, 03 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛР 4, 10 15, 18,20	Уо 02.01 – Уо 02.09, Уо. 03.01 – Уо 03.05, У2.2.01, У2.3.01, У2.4.01, У3.3.05, У3.4.02 Зо 02.01- Зо 02.04 Зо.03.01 - Зо.03.05 32.2.01, 32.3.01, 32.4.01, 33.3.04, 33.4.03
	1. Индустриализация строительства. Понятия о зданиях и сооружениях.	2		
	2. Конструктивные части, элементы зданий и сооружений.	2		
	3. Классификация зданий по конструктивной схеме.	2		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2		
	Практическое занятие 1 «Классификация фундаментов зданий и их конструктивные характеристики»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Текстуальный конспект на тему: «Архитектурно - конструктивные элементы зданий»	2			
Раздел 3 Типология зданий		22/4		
Тема 3.1 Общие понятия о здания и сооружениях	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 02, 03 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.4 ЛР 4, 10 15, 18,20	Уо 02.01 – Уо 02.09, Уо. 03.01 – Уо 03.05, У2.1.01, У2.2.01, У2.2.02, У2.3.01, У3.4.02 Зо 02.01- Зо 02.04 Зо.03.01 - Зо.03.05, 32.1.01, 32.2.01, 32.3.01, 33.4.03
	1. Типология как конструктивно- теоретическое знание и инструмент оперативной проектной деятельности. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Основные параметры и характеристики различных типов зданий.	2		
Тема 3.2. Типология зданий различного типа	Дидактические единицы, содержание	20/4	ОК 02, 03 ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4 ЛР 4, 10 15, 18,20	Уо 02.01 – Уо 02.09, Уо. 03.01 – Уо 03.05, У2.3.01, У2.4.01, У3.3.05, У3.4.02 Зо 02.01- Зо 02.04 Зо.03.01 - Зо.03.05, 32.3.01, 32.4.01,
	1. Типология гражданских зданий: общие сведения о гражданских зданиях, виды планировочных схем гражданских зданий.	4		
	2. Типология жилых зданий: общие сведения, капитальность жилых зданий, номенклатура типов жилых домов, общие принципы планировки квартир.	4		
	3. Типология промышленных зданий: классификация производственных зданий и сооружений, приемы их размещения.	4		

	Типологическая структура промышленных зданий.			33.3.04 , 33.4.03
	4. Типология общественных зданий и зданий различного назначения: классификация, объемно-планировочные решения.	4		
	в том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4		
	Практическое занятие 2 «Определение типа здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу)	2		
	Практическое занятие 3 «Определение планировочной схемы гражданского здания по чертежу с описанием наименований помещений»	2		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2		
Всего		36/6		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зданий и сооружений», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с.
2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0.
3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09336-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493990>
2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09338-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493991>
3. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий : учебное пособие для спо / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176897> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шипов, А. Е. Архитектура зданий. Проектирование архитектурных конструкций / А. Е. Шипов, Л. И. Шипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-507-44459-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224696> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL: <https://znanium.com/>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary». – URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо.03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо.03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо.03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо.03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо.03.05 порядок выстраивания презентации;</p> <p>32.1.01 состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>32.2.01 технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>32.3.01 технологию проведения технической инвентаризации</p>	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности; основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>демонстрирует технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>демонстрирует технологию проведения технической</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>объекта недвижимости;</p> <p>32.4.01 состав отчетной документации по комплексу выполненных работ;</p> <p>33.3.04 законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</p> <p>33.4.03 методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p>	<p>инвентаризации объекта недвижимости;</p> <p>демонстрирует состав отчетной документации по комплексу выполненных работ;</p> <p>демонстрирует законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;</p> <p>демонстрирует методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо. 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо. 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо. 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>	<p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>самообразования; Уо. 03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо. 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У2.1.01 составлять проект выполнения обмерных работ; У2.2.01 выполнять комплекс обмерных работ; У2.2.02 оценивать техническое состояние конструкций; У2.3.01 составлять технический план на объект капитального строительства; У2.4.01 формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; У3.3.05 <i>определять вид использования объектов недвижимости;</i> У3.3.06 <i>анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i> У3.4.02 систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p>	<p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; составляет проект выполнения обмерных работ; выполняет комплекс обмерных работ; оценивает техническое состояние конструкций; составляет технический план на объект капитального строительства; формирует и оформляет отчетную документацию по комплексу обмерных работ; <i>определяет вид использования объектов недвижимости;</i> <i>анализирует информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации;</i> систематизирует сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p>	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ; ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе</p>

<p>числе цифровой;</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>ЛР20 Способный планировать и организовывать землеустроительные работы</p>	<p>цифровой;</p> <p>Проявляет гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Проявляет способность к профессиональной мобильности и обладает универсальностью в профессии;</p> <p>Проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p>освоения образовательной программы</p>
--	---	---

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 2.1		У2.1.01	32.1.01
ПК 2.2		У2.2.01	32.2.01
		У2.2.02	
ПК 2.3		У2.3.01	32.3.01
ПК 2.4		У2.4.01	32.4.01
ПК 3.3		У3.3.05	33.3.04
		У3.3.06	
ПК 3.4		У3.4.02	33.4.03

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 02	Уо.02.01	Зо.02.01
	Уо.02.02	Зо.02.02
	Уо.02.03	Зо.02.03
	Уо.02.04	Зо.02.04
	Уо.02.05	
	Уо.02.06	
	Уо.02.07	
	Уо.02.08	
	Уо.02.09	
ОК 03	Уо.03.01	Зо.03.01
	Уо.03.02	Зо.03.02
	Уо.03.03	Зо.03.03
	Уо.03.04	Зо.03.04
	Уо.03.05	Зо.03.05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.02 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.05 «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ПК 4.1- ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации	<p>У 4.1.01 подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации</p> <p>У4.1.01 оценивать состояние земель</p> <p>У4.1.02 подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>У4.1.03 вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку</p>	<p>34.1.01 нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>34.1.02 технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>34.1.03 сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p>
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	<p>У4.2.01 проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>У4.2.02 отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>У4.2.03 составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры;</p>	<p>34.2.01 виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>34.2.02 актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</p> <p>34.2.03 порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества</p>

		<i>земель;</i>
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	У4.3.01 планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; <i>У4.3.04 оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</i> <i>У4.3.05 оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</i>	34.3.01 способы определения площадей; 34.3.02 виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; <i>34.3.07 водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</i>
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	У4.4.01 осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; У4.4.02 осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;	34.4.01 требования в области охраны окружающей среды
ПК 5.1. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.	У5.1.04 применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; У5.1.05 выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;	35.1.01 сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; 35.1.02 способы определения площадей; 35.1.03 виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; 35.1.04 природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; 35.1.05 порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно -

		мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий
ПК 5.2. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.	У5.2.02 проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения; У5.2.03 разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;	35.2.01 технологию землеустроительного проектирования
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07 01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо 07 02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Уо 07 03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07 01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07 02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо 07 03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо 07 04 принципы бережливого производства Зо 07 05 основные направления изменения климатических условий региона

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы геологии		42/12		
Тема 1.1.Строение, эволюция и вещественный состав оболочек Земли.	Дидактические единицы, содержание	16/4		
	1. Основы геологии	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03
	2 Земля в космическом пространстве	2	ПК 4.3. ПК 4.4.	У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03
	3. Основы минералогии	2	ПК 5.1	У4.3.01 У4.3.05 У4.4.01
	4. Горные породы	2	ПК 5.2 ОК 07	У4.4.02 У5.1.04 У5.1.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ЛР	У5.2.02 У5.2.03 Уо 07 01
	Практическое занятие №1 «Изучение основных свойств минералов и их химического состава»	2	4,10,15,18,20	Уо 07 02 Уо 07 03
	Практическое занятие №2 «Изучение генетической классификации горных пород, их минерального состава и основных свойств»	2		34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.3.01 34.3.02 34.3.07 34.4.01 35.1.01 35.1.02
	Самостоятельная работа студентов	4		35.1.03 35.1.04 35.1.05
Подготовка доклада на тему: «Проблема изменения климата».	4		35.2.01 Зо 07 01 Зо 07 02 Зо 07 03 Зо 07 04 Зо 07 05	
Тема 1.2 Эндогенные геологические про-	Дидактические единицы, содержание	8/2		
	1. Тектоническое движение	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03
	2. Землетрясение.	2	ПК 4.3. ПК 4.4.	У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03

цессы..	3. Магматизм	2	ПК 5.1	У4.3.01 У4.3.05 У4.4.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК 5.2 ОК 07	У4.4.02 У5.1.04 У5.1.05
	Практическое занятие №3«Определение сейсмической нагрузки»	2	ЛР 4,10,15,18,20	У5.2.02 У5.2.03 Уо 07 01 Уо 07 02 Уо 07 03 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.3.01 34.3.02 34.3.07 34.4.01 35.1.01 35.1.02 35.1.03 35.1.04 35.1.05 35.2.01 Зо 07 01 Зо 07 02 Зо 07 03 Зо 07 04 Зо 07 05
Тема 1.3 Экзогенные геологические процессы»	Дидактические единицы, содержание	10/2		
	1. Атмосфера Земли. Выветривание.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03
	2. Геологическая деятельность ветра.	2	ПК 5.1	У4.3.01 У4.3.05 У4.4.01
	3. Геологическая деятельность льда.	2	ПК 5.2 ОК 07	У4.4.02 У5.1.04 У5.1.05
	4. . Геологическая деятельность водных объектов Геологическая деятельность текучих поверхностных и подземных вод.	4	ЛР 4,10,15,18,20	У5.2.02 У5.2.03 Уо 07 01 Уо 07 02 Уо 07 03 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.3.01 34.3.02 34.3.07 34.4.01 35.1.01 35.1.02 35.1.03 35.1.04 35.1.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		35.2.01 Зо 07 01 Зо 07 02 Зо 07 03 Зо 07 04 Зо 07 05
	Практическое занятие №4«Характеристика геологических отложений»	2		
Тема 1.4 Основы исторической геологии.	Дидактические единицы, содержание	8/4		
	1. Генетические типы четвертичных отложений и их классификация.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03
	2. Стратиграфия и геохронология.	2	ПК 5.1	У4.3.01 У4.3.05 У4.4.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК 5.2 ОК 07 ЛР	У4.4.02 У5.1.04 У5.1.05 У5.2.02 У5.2.03 Уо 07 01

	Практическое занятие №5«Построение и изучение стратиграфической колонки»	2	4,10,15,18,20	Уо 07 02 Уо 07 03 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.3.01 34.3.02 34.3.07 34.4.01 35.1.01 35.1.02 35.1.03 35.1.04 35.1.05 35.2.01 Зо 07 01 Зо 07 02 Зо 07 03 Зо 07 04 Зо 07 05
	Практическое занятие №6«Построение геологического разреза»	2		
Раздел 2 Общая геоморфология		30/10		
Тема 2.1 Основы геоморфологии	Дидактические единицы, содержание	30/10		
	1.Основы геоморфологии.	2	ПК 4.1. ПК 4.2.	У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03
	2.Факторы рельефообразования.	2	ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1	У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.3.01 У4.3.05 У4.4.01
	3.Рельефообразующая роль тектонических движений.	2	ПК 5.2 ОК 07	У4.4.02 У5.1.04 У5.1.05
	4.Строение земной коры и планетарные формы рельефа.	2	ЛР 4,10,15,18,20	У5.2.02 У5.2.03 Уо 07 01 Уо 07 02 Уо 07 03
	5. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.	2		34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03
	6.Флювиальные процессы и формы рельефа.	2		34.3.01 34.3.02 34.3.07 34.4.01 35.1.01 35.1.02
	7.Карст и карстовые формы рельефа.	2		35.1.03 35.1.04 35.1.05 35.2.01 Зо 07 01 Зо 07 02 Зо
	8.Геоморфологическое картографирование.	2		07 03 Зо 07 04 Зо 07 05
	9. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10		
Практическое занятие №7«Геоморфологический анализ крупномасштабной топографической карты и составление геоморфологической карты»	2			
Практическое занятие №8 «Построение гипсометрического профиля»	4			

	Практическое занятие №9 «Нанесение на гипсометрический профиль геологического строения по данным буровых скважин»	2		
	Практическое занятие №10 «Оформление геолого-геоморфологического профиля»	2		
	Самостоятельная работа студентов	2		
	Рациональное использование почв черноземно – степной зоны, задачи землеустройства. Составить опорный конспект.	2		
Раздел 3. Основы почвоведения		66/42		
Тема 3.1 Состав и свойства почв	Дидактические единицы, содержание	32/22		
	1. Введение. Земная кора. Происхождение почвообразующих пород	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 07 ЛР 4,10,15,18,20	У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.3.01 У4.3.05 У4.4.01 У4.4.02 У5.1.04 У5.1.05 У5.2.02 У5.2.03 Уо 07 01 Уо 07 02 Уо 07 03 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.3.01 34.3.02 34.3.07 34.4.01 35.1.01 35.1.02 35.1.03 35.1.04 35.1.05 35.2.01 Зо 07 01 Зо 07 02 Зо 07 03 Зо 07 04 Зо 07 05
	2 Факторы почвообразования	2		
	3. Состав и свойство почв	2		
	4 Органическое вещество почвы	2		
	5. Процессы образования и формирования почвенного профиля	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22		
	Практическое занятие №11. Определение окраски почвы и почвообразующей породы	2		
	Практическое занятие №12. Определение гранулометрического состава почв полевыми методами	2		
	Практическое занятие №13 Изучение и описание тундровых почв.	2		
	Практическое занятие №14 Изучение и описание почв таежно – лесной зоны.	2		
	Практическое занятие №15 Изучение и описание болотных почв.	2		
Практическое занятие №16 Изучение и описание бурых лесных почв.	2			

	Практическое занятие №17 Изучение и описание почв лесостепной зоны.	2		
	Практическое занятие №18 .Изучение и описание почв черноземно – степной зоны.	2		
	Практическое занятие №19.Изучение и описание почв сухих и полупустынных степей	2		
	Практическое занятие №20 Изучение и описание солонцов , солончаков, солодей	2		
	Практическое занятие №21.Изучение и описание почв пойм.	2		
Тема 3.2 Основы агрономии	Дидактические единицы, содержание	34/20		
	1.Условия жизни сельскохозяйственных растений, способы их регулирования.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 07 ЛР 4,10,15,18,20	У4.1.01 У4.1.02 У4.1.03 У4.2.01 У4.2.02 У4.2.03 У4.3.01 У4.3.05 У4.4.01 У4.4.02 У5.1.04 У5.1.05 У5.2.02 У5.2.03 Уо 07 01 Уо 07 02 Уо 07 03 34.1.01 34.1.02 34.1.03 34.2.01 34.2.02 34.2.03 34.3.01 34.3.02 34.3.07 34.4.01 35.1.01 35.1.02 35.1.03 35.1.04 35.1.05 35.2.01 Зо 07 01 Зо 07 02 Зо 07 03 Зо 07 04 Зо 07 05
	2.Сорняки, вредители и болезни , меры борьбы с ними	2		
	3. Севообороты	2		
	4. Обработка почвы.	2		
	5. Удобрения и их применение.	2		
	6.Системы земледелия.	2		
	7.Семена и посев.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	20/20		
	Практическое занятие №22.Определение сорных растений, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур	2		
	Практическое занятие №23 Разработка комплексной системы мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от сорняков	2		
Практическое занятие №24Составление схем севооборотов и ротационных таблиц	2			
Практическое занятие №25 Оценка продуктивности севооборотов	2			

	Практическое занятие №26 Составление системы обработки почвы под основные сельскохозяйственные культуры.	2		
	Практическое занятие №27 Определение основных видов минеральных удобрений.	2		
	Практическое занятие №28 Определение посевных качеств семян, расчет нормы высева семян.	2		
	Практическое занятие №29 Определение основных видов зерновых культур по морфологическим признакам	2		
	Практическое занятие №30 Определение основных видов зернобобовых культур по морфологическим признакам	2		
	Практическое занятие №31 Определение основных видов кормовых трав по морфологическим признакам.	2		
Промежуточная аттестация - экзамен		6		
Всего		144/64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геологии, геоморфологии, почвоведения», оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Нормативные, правовые акты

1 Земельный кодекс Р.Ф. (с изменениями и дополнениями в действующей редакции)

3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

1. Болысов, С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Болысов, В. И. Кружалин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11107-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476100>

2. Курбанов, С. А. Геология : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11099-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470954>

3. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/471124>

Дополнительные источники

1. Вильямс, В. Р. Почвоведение. Избранные сочинения / В. Р. Вильямс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07117-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/473784>

2. Глинка, К. Д. Почвоведение / К. Д. Глинка. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 721 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10944-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/475978>

3. Милютин, А. Г. Геология в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06035-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455161>

4. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/471714>

5. Короновский, Н. В. Геология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08484-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472924>.

6. Костычев, П. А. Почвоведение / П. А. Костычев ; под редакцией В. Р. Вильямса. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07567-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/472535>
7. Кузнецов, М. С. Эрозия и охрана почв : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Кузнецов, Г. П. Глазунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13035-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/475291>
- 8.Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
- 9.Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
- 10.Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
- 11.Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>.
- 12.Проект УЧИМ.ИНФО. Информационно-аналитический и просветительский проект. - uchim.info
- 13.Интернет-газета «Лаборатория знаний». <http://gazeta.lbz.ru/>
- 14.Сайт ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др. Нормативные документы, стандарты - <http://www.gostedu>
- 15.Сайт кафедры геоморфологии и палеогеографии географического факультета МГУ: geogr.msu.ru
- 16.Сайт Лаборатории геоморфологии Института географии РАН: geomor.igras.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>34.1.01 нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>34.1.02 технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>34.1.03 сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>34.2.01 виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>34.2.02 актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</p> <p>34.2.03 порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</p> <p>34.3.01 способы определения площадей;</p> <p>34.3.02 виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель</p>	<p>- знает нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>- знает технологию землеустроительного проектирования</p> <p>- знает сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>- знает виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра</p> <p>- знает актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительного производства, мелиорации и рекультивации земель, ландшафтоведения и экологии землепользования, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства обследований и изысканий;</p> <p>- знает, порядок составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении оценки качества земель;</p> <p>-знает способы определения площадей;</p> <p>- знает виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>и способы устранения;</p> <p>34.3.07 водный режим активного слоя почвы и его регулирование;</p> <p>34.4.01 требования в области охраны окружающей среды</p> <p>35.1.01 сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>35.1.02 способы определения площадей;</p> <p>35.1.03 виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> <p>35.1.04 природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p>35.1.05 порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно-мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий</p> <p>35.2.01 технологию землеустроительного проектирования</p> <p>Зо 07 01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07 02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07 03 пути обеспече-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает водный режим активного слоя почвы и его регулирование - знает требования в области охраны окружающей среды - знает сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; - знает способы определения площадей; - знает виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения - знает природные и антропогенные характеристики земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; - знает порядок составления и оформления, учета и хранения материалов землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно-мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий - знает технологию землеустроительного проектирования - знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - знает пути обеспечения ресурсосбережения 	
--	---	--

<p>ния ресурсосбережения Зо 07 04 принципы бережливого производства Зо 07 05 основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>- знает принципы бережливого производства - знает основные направления изменения климатических условий региона</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>У 4.1.01 подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации У4.1.01 оценивать состояние земель У4.1.02 подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; У4.1.03 вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку У4.2.01 проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; У4.2.02 отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; У4.2.03 составлять землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры; У4.3.01 планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; У4.3.04 оценивать при-</p>	<p>-подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии с учетом знаний природно – производственных характеристик ландшафтных зон Российской Федерации - оценивает состояние земель - подготавливает фактические сведения об использовании земель и их состоянии; - ведет земельно-учетную документацию, выполняет ее автоматизированную обработку -проводит проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; - отслеживает качественные изменения в состоянии земель и отражает их в базе данных в компьютере; - составляет землеустроительную документацию, инвентаризационные акты, ведомости и реестры; -планирует и контролирует выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; - оценивает пригодность ландшафтов для сель-</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация</p>

<p>годность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства;</p> <p>У4.3.05 оценивать природно- производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</p> <p>У4.4.01 осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>У4.4.02 осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</p> <p>У5.1.04 применять знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p>У5.1.05 выполнять землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</p> <p>У5.2.02 проектировать севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>У5.2.03 разрабатывать проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;</p> <p>Уо 07 01 соблюдать нормы экологической безо-</p>	<p>скохозяйственного производства и землеустройства;</p> <p>- оценивает природно- производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации;</p> <p>- осуществляет меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>- осуществляет контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности;</p> <p>применяет знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;</p> <p>- выполняет землеустроительные, почвенные, геоботанические, агрохимические, почвенно-мелиоративные, культуртехнические, гидрологические обследования и изыскания для землеустроительного проектирования и оценки качества земель;</p> <p>- проектирует севообороты на землях сельскохозяйственного назначения;</p> <p>разрабатывает проекты устройства территорий пастбищ, сенокосов, многолетних насаждений;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности</p>	
---	---	--

<p>пасности Уо 07 02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Уо 07 03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре искусств, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>- демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляет ценностное отношение к культуре искусств, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>ЛР20 Способный планировать и организовывать землеустроительные работы</p>	<p>Способен к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

Цифровой конструктор

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 4.1		У4.1.01	34.1.01
		У4.1.02	34.1.02
		У4.1.03	34.1.03
ПК 4.2		У4.2.01	34.2.01
		У4.2.02	34.2.02
		У4.2.03	34.2.03
ПК 4.3		У4.3.01	34.3.01
		У4.3.05	34.3.02
			34.3.07
ПК 4.4		У4.4.01	34.4.01
		У4.4.02	
ПК 5.1		У5.1.04	35.1.01
		У5.1.05	35.1.02
			35.1.03
			35.1.04
			35.1.05
ПК 5.2		У5.2.02	35.2.01
		У5.2.03	

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 07	Уо 07 01	Зо 07 01
	Уо 07 02	Зо 07 02
	Уо 07 03	Зо 07 03
		Зо 07 04
		Зо 07 05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.06 «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью профессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 5.5	У 5.5.01 планировать и организовывать землеустроительные работы	35.5.05 основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства
ОК 01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03 определять этапы решения задачи	Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо01.05 составлять план действия	Зо01.05 структуру плана для решения задач
	Уо01.06 определять необходимые ресурсы	Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Уо01.08 реализовывать составленный план	
	Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	

	наставника)	
ОК 02	Уо02.01 определять задачи для поиска информации	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо02.02 определять необходимые источники информации	Зо02.02 приемы структурирования информации
	Уо02.03 планировать процесс поиска	Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо02.04 структурировать получаемую информацию	Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Уо02.08 использовать современное программное обеспечение	
	Уо02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология
	Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;
	Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо03.05 основы финансовой грамотности
	Уо03.06 рассчитывать размеры	Зо03.06 правила разработки

	выплат по процентным ставкам кредитования	бизнес-планов
	Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо03.07 порядок выстраивания презентации
	Уо03.08 презентовать бизнес-идею	Зо03.08 кредитные банковские продукты
	Уо03.09 определять источники финансирования	
ОК 04	Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо04.02 основы проектной деятельности
ОК 05	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01 особенности социального и культурного контекста
		Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо06.01 описывать значимость своей специальности	Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

	по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	
	Уо07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо07.04 принципы бережливого производства
		Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Уо08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо08.02 основы здорового образа жизни
	Уо08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Зо08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо08.04 средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо09.04 особенности произношения

	Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный планировать и организовывать землеустроительные работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем академ.ч/ в том числе в форме практической подготовки, академ.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	
Раздел 1 Основы экономики организации		50/16		
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	Дидактические единицы, содержание	8/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01-Зо06.03, Зо07.01-Зо07.05, Зо08.01-Зо08.04, Зо09.01-Зо09.05, 35.5.05
	1. Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли.	2		
	2. Отраслевой рынок труда.	2		
	3. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие № 1 «Определение организационно – правовых форм организаций»	2			
Тема 1.2	Дидактические единицы, содержание	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,	Уо01.01-Уо01.09,

Организационные и производственные структуры организаций, их типы.	1. Основные принципы построения экономической системы организации.	2	ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01-Зо06.03, Зо07.01-Зо07.05, Зо08.01-Зо08.04, Зо09.01-Зо09.05, 35.5.05
	2. Предпринимательская деятельность.	2		
	3. Организация производственного и технологического процессов.	2		
Тема 1.3 Экономические ресурсы организаций	Дидактические единицы, содержание	24/10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05
	1. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации.	2		
	2. Земельные ресурсы.	2		
	3. Основные средства.	2		
	4.оборотные средства.	2		
	5. Трудовые ресурсы и производительность труда.	2		
	6. Нормирование оплаты труда.	2		
В том числе практических и лабораторных занятий	10			

	Практическое занятие № 2 «Определение показателей использования основных и оборотных средств организации».	4		У 11.1.01 3о01.01-3о01.06, 3о02.01-3о02.04, 3о03.01-3о03.08, 3о04.01-3о04.02 3о05.01- 3о05.02, 3о06.01-3о06.03, 3о07.01-3о07.05, 3о08.01-3о08.04, 3о09.01-3о09.05, 35.5.05	
	Практическое занятие № 3 «Расчет показателей обеспеченности и использования трудовых ресурсов, производительности труда».	4			
	Практическое занятие № 4 «Определение заработной платы различных категорий работников».	2			
	Самостоятельная работа студентов	2			
	Подготовка сообщения на тему «Проблемы занятости и безработицы»	2			
Тема 1.4 Экономический механизм функционирования организации	Дидактические единицы, содержание	6/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 3о01.01-3о01.06, 3о02.01-3о02.04, 3о03.01-3о03.08, 3о04.01-3о04.02 3о05.01- 3о05.02, 3о06.01-3о06.03, 3о07.01-3о07.05, 3о08.01-3о08.04, 3о09.01-3о09.05, 35.5.05	
	1. Издержки производства и себестоимость продукции 2. Механизмы ценообразования.	2 2			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2			
	Практическое занятие № 5 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»	2			
Тема 1.5 Финансовые результаты и эффективность	Дидактические единицы, содержание	6/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5,	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02,	
	1. Учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации	2			
	2. Основные технико-экономические показатели	2			

хозяйственной деятельности организации	деятельности организации. Пути повышения экономической эффективности производства		ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01-Зо06.03, Зо07.01-Зо07.05, Зо08.01-Зо08.04, Зо09.01-Зо09.05, З5.5.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6 «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации»	2		
Раздел 2 Основы менеджмента и маркетинга		36/6		
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	Дидактические единицы, содержание	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01-Зо06.03, Зо07.01-Зо07.05, Зо08.01-Зо08.04, Зо09.01-Зо09.05,
	1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные этапы истории менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	2		

				35.5.05
Тема 2.2 Организация работы предприятия	Дидактические единицы, содержание	6/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01-Зо06.03, Зо07.01-Зо07.05, Зо08.01-Зо08.04, Зо09.01-Зо09.05, 35.5.05
	1. Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур.	2		
	2. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 7 «Формирование организационных структур управления».	2		
Тема 2.3 Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике	Дидактические единицы, содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08,
	1. Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 8 «Основные этапы разработки бизнес плана».	2		

				3o04.01-3o04.02 3o05.01- 3o05.02, 3o06.01-3o06.03, 3o07.01-3o07.05, 3o08.01-3o08.04, 3o09.01-3o09.05, 35.5.05
Тема 2.4 Система методов управления	Дидактические единицы, содержание	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK 05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уo01.01-Уo01.09, Уo02.01-Уo02.09, Уo03.01-Уo03.09 Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo06.01-Уo06.02, Уo07.01-Уo07.05, Уo08.01.-Уo08.03 Уo09.01-Уo09.05 У 11.1.01 3o01.01-3o01.06, 3o02.01-3o02.04, 3o03.01-3o03.08, 3o04.01-3o04.02 3o05.01- 3o05.02, 3o06.01-3o06.03, 3o07.01-3o07.05, 3o08.01-3o08.04, 3o09.01-3o09.05, 35.5.05
	1. Методы управления.	2		
Тема 2.5 Управленческое решение	Дидактические единицы, содержание	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK 05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уo01.01-Уo01.09, Уo02.01-Уo02.09, Уo03.01-Уo03.09 Уo04.01-Уo04.02, Уo05.01, Уo06.01-Уo06.02, Уo07.01-Уo07.05, Уo08.01.-Уo08.03 Уo09.01-Уo09.05
	1. Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений.	2		

				У 11.1.01 З001.01-З001.06, З002.01-З002.04, З003.01-З003.08, З004.01-З004.02 З005.01- З005.02, З006.01-З006.03, З007.01-З007.05, З008.01-З008.04, З009.01-З009.05, З5.5.05
Тема 2.6 Деловое общение	Дидактические единицы, содержание	10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	У001.01-У001.09, У002.01-У002.09, У003.01-У003.09 У004.01-У004.02, У005.01, У006.01-У006.02, У007.01-У007.05, У008.01.-У008.03 У009.01-У009.05 У 11.1.01 З001.01-З001.06, З002.01-З002.04, З003.01-З003.08, З004.01-З004.02 З005.01- З005.02, З006.01-З006.03, З007.01-З007.05, З008.01-З008.04, З009.01-З009.05, З5.5.05
	1. Стили управления.	2		
	2. Трудовой коллектив и кадровый потенциал организации.	2		
	3. Деловое общение.	2		
	Самостоятельная работа студентов	4		
	Подготовка доклада на тему «Трудовые конфликты и их разрешение».	4		
Тема 2.7 Сущность и функции маркетинга	Дидактические единицы, содержание	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	У001.01-У001.09, У002.01-У002.09, У003.01-У003.09 У004.01-У004.02, У005.01,
	1. Сущность и виды маркетинга. История возникновения и основные этапы маркетинга.	2		
	2. Функции маркетинга. Цели маркетинга.	2		

	Окружающая среда маркетинга			Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01-Зо06.03, Зо07.01-Зо07.05, Зо08.01-Зо08.04, Зо09.01-Зо09.05, 35.5.05
Тема 2.8 Рынок как объект маркетинга	Дидактические единицы, содержание	6/2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20	Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01-Зо06.03, Зо07.01-Зо07.05, Зо08.01-Зо08.04, Зо09.01-Зо09.05, 35.5.05
	1. Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание.	2		
	2. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 9 «Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования».	2		
Курсовая работа		20	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,	Уо01.01-Уо01.09,

<p>Выполнение курсовой работы по дисциплине является обязательным</p> <p>Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организационно-правовых форм организаций. 2. Оценка эффективности использования основного капитала организации. 3. Оценка использования собственного и заемного капитала в организации. 4. Оценка эффективности лизинговых операций организации. 5.оборотный капитал организации, оценка эффективности его использования. 6. Затраты организации, их влияние на конечный результат деятельности. 7. Прибыль, источники ее формирования в организации. 8. Выбор системы сбыта организации и определение необходимых затрат на ее реализацию. 9. Разработка ценовой стратегии организации: основные элементы и этапы. 10. Трудовой потенциал организации и эффективность его использования. 11. Реклама в деятельности организации и оценка ее эффективности. 12. Себестоимость производства и реализации продукции, услуг как фактор конкурентоспособности продукции. 13. Амортизационная политика организации в отношении объектов недвижимости. 14. Разработка маркетингового плана в организации. 15. Аспекты развития организаций сферы земельно-имущественных отношений 		<p>ОК 05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 5.5, ЛР,3,10,14,17,18,20</p>	<p>Уо02.01-Уо02.09, Уо03.01-Уо03.09 Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо06.01-Уо06.02, Уо07.01-Уо07.05, Уо08.01.-Уо08.03 Уо09.01-Уо09.05 У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.06, Зо02.01-Зо02.04, Зо03.01-Зо03.08, Зо04.01-Зо04.02 Зо05.01- Зо05.02, Зо06.01-Зо06.03, Зо07.01-Зо07.05, Зо08.01-Зо08.04, Зо09.01-Зо09.05, 35.5.05</p>
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе	20		
1 Содержание работы, требования к её оформлению. Введение	2		
2 Расчет показателей, характеризующих организацию	4		
3 Теоретическое обоснование темы	2		
4 Выполнение расчетов практической части курсовой работы	8		
5 Заключение. Оформление курсовой работы	2		
6 Защита курсовой работы	2		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2		
Всего:	108/22		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531361>

Нетесова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16465-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531124>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511949>

2. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). —

- ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517850>
3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516264>
4. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16640-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531422>
5. Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517532>
6. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513193>
7. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314>
8. Экономика сельского хозяйства : учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516579>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа Промежуточная аттестация
Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;	
Зо01.05 структуру плана для решения задач;	демонстрирует знания структуры плана для решения задач;	
Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Зо02.02 приемы структурирования информации;	демонстрирует знания приемов структурирования информации;	
Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации;	
Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	демонстрирует знания порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой	демонстрирует знания содержания актуальной	

<p>документации;</p> <p>Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Зо03.05 основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо03.06 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо03.07 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо03.08 кредитные банковские продукты;</p> <p>Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо04.02 основы проектной деятельности;</p> <p>Зо05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	<p>нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знания о возможных траекториях профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания о кредитных банковских продуктах;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях;</p> <p>демонстрирует знания о значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствия его</p>	
---	---	--

<p>Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Зо07.04 принципы бережливого производства;</p> <p>Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Зо08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Зо08.02 основы здорового образа жизни;</p> <p>Зо08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Зо08.04 средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо09.02 основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо09.04 особенности</p>	<p>нарушения;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знания принципов бережливого производства;</p> <p>демонстрирует знания основных направления изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>демонстрирует знания основ здорового образа жизни;</p> <p>демонстрирует знания условий профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности;</p> <p>демонстрирует знания средств профилактики перенапряжения;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общепотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания</p>	
--	--	--

<p>произношения;</p> <p>Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><i>35.5.05 основы экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства.</i></p>	<p>особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знания основ экономики, организации производства, труда и управления в области землеустройства.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>	<p>источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>	
--	---	--

<p>Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	<p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>	
<p>Уо03.08 презентовать бизнес-идею;</p>	<p>презентует бизнес-идею;</p>	
<p>Уо03.09 определять источники финансирования;</p>	<p>определяет источники финансирования;</p>	
<p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>организует работу коллектива и команды;</p>	
<p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	
<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	
<p>Уо06.01 описывать значимость своей специальности;</p>	<p>описывает значимость своей специальности;</p>	
<p>Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
<p>Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p>	
<p>Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	
<p>Уо07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	<p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p>	
<p>Уо08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	

<p>здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Уо08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У 5.5.01 планировать и организовывать землеустроительные работы.</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>планирует и организует землеустроительные работы.</p>	
<p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p>		
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в</p>

<p>социально опасное поведение окружающих;</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p> <p>Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>Способный планировать и организовывать землеустроительные работы</p>	<p>предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>Проявляет заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>Демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;</p> <p>Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p> <p>Проявляет способность к профессиональной мобильности и обладает универсальностью в профессии;</p> <p>Проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p>процессе освоения образовательной программы</p>
---	--	--

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 5.5	Н 5.5.01/ ПО 5.5.01	У 5.5.01	З 5.5.01

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо01.01	Зо01.01
	Уо01.02	Зо01.02
	Уо01.03	Зо01.03
	Уо01.04	Зо01.04
	Уо01.05	Зо01.05
	Уо01.06	Зо01.06
	Уо01.07	
	Уо01.08	
	Уо01.09	
ОК 02	Уо02.01	Зо02.01
	Уо02.02	Зо02.02
	Уо02.03	Зо02.03
	Уо02.04	Зо02.04
	Уо02.05	
	Уо02.06	
	Уо02.07	
	Уо02.08	
	Уо02.09	
ОК 03	Уо03.01	Зо03.01
	Уо03.02	Зо03.02
	Уо03.03	Зо03.03
	Уо03.04	Зо03.04
	Уо03.05	Зо03.05
	Уо03.06	Зо03.06
	Уо03.07	Зо03.07
	Уо03.08	Зо03.08
	Уо03.09	
ОК 04	Уо04.01	Зо04.01
	Уо04.02	Зо04.02
ОК 05	Уо05.01	Зо05.01
		Зо05.02
ОК 06	Уо06.01	Зо06.01
	Уо06.02	Зо06.02
		Зо06.03
ОК 07	Уо07.01	Зо07.01
	Уо07.02	Зо07.02
	Уо07.03	Зо07.03
		Зо07.04
		Зо07.05

OK 08	Yo08.01	3o08.01
	Yo08.02	3o08.02
	Yo08.03	3o08.03
		3o08.04
OK 09	Yo09.01	3o09.01
	Yo09.02	3o09.02
	Yo09.03	3o09.03
	Yo09.04	3o09.04
	Yo09.05	3o09.05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК3.1	УЗ.1.01 объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	33.1.01 законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
	УЗ.1.02 консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;	33.1.02 правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	УЗ.1.03 проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	33.1.03 порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		33.1.04 порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		33.1.05 этика делового общения и правила ведения переговоров.
ПК3.2	УЗ.2.01 работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государст-	33.2.01 порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;

	венных и муниципальных услуг (функций);	
	У3.2.02 использовать технические средства для оцифровки документов;	33.2.02 особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
		33.2.03 основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		33.2.04 правила ведения документооборота;
		33.2.05 правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
		33.2.06 требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		33.2.07 особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
		33.2.08 порядок и правила использования электронной подписи;
ПК3.3	У3.3.01 использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;	33.3.01 основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
	У3.3.02 использовать техниче-	33.3.02 основания государственно-

	ские средства по оцифровке документации;	го кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	УЗ.3.03 использовать электронную подпись;	33.3.03 порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости;
	УЗ.3.04 преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц;	33.3.04 законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;
	УЗ.3.05 определять вид использования объектов недвижимости;	33.3.05 нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия;
	УЗ.3.06 анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации	
ПКЗ.4	УЗ.4.01 применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	33.4.01 законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
	УЗ.4.02 систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;	33.4.02 законодательство Российской Федерации о персональных данных.
	УЗ.4.03 осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долгосрочного хранения;	33.4.03 методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
	УЗ.4.04 вести документооборот.	33.4.04 основные принципы организации документооборота;
	УЗ.4.05 проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	33.4.05 принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;
	УЗ.4.06 обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для	33.4.06 средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации

	<i>определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i>	
	<i>У3.4.07 исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;</i>	
ПК4.1	У4.1.01 оценивать состояние земель;	34.1.01 нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;
	У4.1.02 подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;	34.1.02 технологию землеустроительного проектирования;
	У4.1.03 вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;	34.1.03 сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
ОК 01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03 определять этапы решения задачи	Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо01.05 составлять план действия	Зо01.05 структуру плана для решения задач
	Уо01.06 определять необходимые ресурсы	Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Уо01.08 реализовывать составленный план	
	Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо02.01 определять задачи для поиска информации	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	Уо02.02 определять необходимые источники информации	Зо02.02 приемы структурирования информации
	Уо02.03 планировать процесс поиска	Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо02.04 структурировать получаемую информацию	Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Уо02.08 использовать современное программное обеспечение	
	Уо02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология
	Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;
	Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
	Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
	Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	

	деятельности	
	Уо03.08 презентовать бизнес-идею	
	Уо03.09 определять источники финансирования	
ОК 04	Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо06.01 описывать значимость своей специальности	Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо09.04 особенности произношения
	Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР 20	Способный планировать и организовывать землеустроительные работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы права	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.</p> <p>2. Юридические факты</p>	2	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 З3.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03
Тема 2. Основные положения Конституции Российской Федерации	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1. Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ</p>	2	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02

				Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 З3.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03
Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	2	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 З3.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03
Тема 4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятель-	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности 2. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпри-	2	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09

ности	<p>нимательской деятельности. Банкротство. 3. Организационно-правовые формы юридических лиц</p>		3,10,14,17,18,20	<p>Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 З3.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03</p>
<p>Тема 5. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности</p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	10/2		
	<p>1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности 2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок 3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. 4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.</p>	4	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	<p>Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 З3.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2/2		
	<p>Практическое занятие № 1 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов».</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4		
<p>Тема 6. Защита прав субъектов производственных</p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	8/4		
	<p>1. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности</p>	4	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4,	<p>Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09</p>

(экономических, предпринимательских) отношений	2. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров		ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 УЗ.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 ЗЗ.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие № 2 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством».	4		
Тема 7. Правовое регулирование занятости населения в РФ	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения. 2. Безработица, правовое положение безработных	2	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 УЗ.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 ЗЗ.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03
Тема 8. Трудовое право РФ	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Понятие трудового права и трудовых правоотношений;	2	ОК 01- 06, ОК 09;	Уо01.01-01.09

	Права и обязанности работника и работодателя 2 Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора 3. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха		ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 З3.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03
Тема 9. Оплата труда	Дидактические единицы, содержание	6/2		
	1. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации 2. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора	4	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 З3.1.01-3.4.04 З4.1.01-4.1.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
Практическое занятие № 3 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов»	2			

Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора	Дидактические единицы, содержание	2		
	1. Материальная ответственность сторон трудового договора	2	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 33.1.01-3.4.04 34.1.01-4.1.03
Тема 11. Трудовые споры	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1. Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров. 2. Органы рассмотрения трудовых споров. Забастовка	2	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 4 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	2		

				33.1.01-3.4.04 34.1.01-4.1.03
Тема 12. Право социальной защиты граждан	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение. 2. Пенсионное обеспечение граждан	2	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04 У4.1.01-4.1.03 33.1.01-3.4.04 34.1.01-4.1.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 5 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	2		
Тема 13. Административное право РФ	Дидактические единицы, содержание	8/4		
	1. Понятие административных правонарушений и административной ответственности 2. Виды административных наказаний	4	ОК 01- 06, ОК 09; ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05 У3.1.01-3.4.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие № 6 «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	4		

				У4.1.01-4.1.03 33.1.01-3.4.04 34.1.01-4.1.03
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		56/16		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512252>
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519945>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1017-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330> (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102330>
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>.

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511551>.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>.

5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.consultant.ru>

6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>

7. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань» –URL: <https://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» –URL: <https://znanium.com/>

10. Научная электронная библиотека «eLibrary» –URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
33.1.01 законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;	знает законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа Промежуточная аттестация
33.1.02 правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	знает правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
33.1.03 порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	знает порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
33.1.04 порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	знает порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
33.1.05 этика делового общения и правила ведения переговоров.	знает этику делового общения и правила ведения переговоров.	
33.2.01 порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;	знает порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;	
33.2.02 особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведе-	знает особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведе-	

ний, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	
33.2.03 основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	знает основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
33.2.04 правила ведения документооборота;	знает правила ведения документооборота;	
33.2.05 правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;	знает правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;	
33.2.06 требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	знает требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
33.2.07 особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;	знает особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;	
33.2.08 порядок и правила использования электронной подписи;	знает порядок и правила использования электронной подписи;	
33.3.01 основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	знает основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);	

	ций);	
33.3.02 основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	знает основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
33.3.03 порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости;	знает порядок предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости;	
33.3.04 законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;	знает законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки объектов недвижимости;	
33.3.05 нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия;	знает нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия;	
33.4.01 законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	знает законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	
33.4.02 законодательство Российской Федерации о персональных данных.	знает законодательство Российской Федерации о персональных данных.	
33.4.03 методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	знает методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	
33.4.04 основные принципы организации документооборота;	знает основные принципы организации документооборота;	
33.4.05 принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;	знает принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности сервисов поиска;	
33.4.06 средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации	знает средства информационно-коммуникационных технологий для передачи информации	
34.1.01 нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;	знает нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;	
34.1.02 технологию землеуст-	знает технологию землеуст-	

роительного проектирования;	роительного проектирования;	
34.1.03 сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;	знает сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У3.1.01 объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	умеет объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;	Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация
У3.1.02 консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;	умеет консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;	
У3.1.03 проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	умеет проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;	
У3.2.01 работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);	умеет работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций);	
У3.2.02 использовать технические средства для оцифровки документов;	использует технические средства для оцифровки документов;	
У3.3.01 использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения	умеет использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную	

ЕГРН, средства коммуникаций и связи;	для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
УЗ.3.02 использовать технические средства по оцифровке документации;	использует технические средства по оцифровке документации;
УЗ.3.03 использовать электронную подпись;	использует электронную подпись;
<i>УЗ.3.04 преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц;</i>	<i>умеет преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц;</i>
<i>УЗ.3.05 определять вид использования объектов недвижимости;</i>	<i>определяет вид использования объектов недвижимости;</i>
<i>УЗ.3.06 анализировать информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации</i>	<i>анализирует информацию о местоположении земельных участков посредством определения местоположения их границ в принятой системе координат и (или) по адресу в соответствии с законодательством Российской Федерации</i>
УЗ.4.01 применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;	умеет применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
УЗ.4.02 систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;	умеет систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
УЗ.4.03 осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;	осуществляет оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;
УЗ.4.04 вести документооборот.	умеет вести документооборот.
<i>УЗ.4.05 проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере госу-</i>	<i>умеет проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере</i>

<i>дарственной кадастровой оценки;</i>	<i>государственной кадастровой оценки;</i>	
<i>УЗ.4.06 обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i>	<i>умеет обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</i>	
<i>УЗ.4.07 исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;</i>	<i>умеет исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность;</i>	
<i>У4.1.01 оценивать состояние земель;</i>	<i>умеет оценивать состояние земель;</i>	
<i>У4.1.02 подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</i>	<i>умеет подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</i>	
<i>У4.1.03 вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</i>	<i>умеет вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</i>	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к</p>	<p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР 20 Способный планировать и организовывать землеустроительные работы</p>	<p>культуре поведения, к красоте и гармонии Способен к профессиональной мобильности и обладает универсальностью в профессии Способен соблюдать технологии землеустройства</p>	
---	---	--

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

Профессиональные компетенции (ПК)	Навыки (Н)/практический опыт (ПО)	Умения (У)	Знания (З)
ПК 3.1.	НЗ.1.01/ПОЗ.1.01	У3.1.01	33.1.01
		У3.1.02	33.1.02
		У3.1.03	33.1.03
			33.1.04
			33.1.05
ПК 3.2.	Н 3.2.01/ПОЗ.2.01	У3.2.01	33.2.01
		У3.2.02	33.2.02
			33.2.03
			33.2.04
			33.2.05
			33.2.06
			33.2.07
			33.2.08
ПК 3.3	НЗ.3.01/ПОЗ.3.01	У3.3.01	33.3.01
		У3.3.02	33.3.02
		У3.3.03	33.3.03
		У3.3.04	33.3.04
		У3.3.05	33.3.05
		У3.3.06	
ПК3.4	НЗ.4.01/ПОЗ.4.01	У3.4.01	33.4.01
		У3.4.02	33.4.02
		У3.4.03	33.4.03
		У3.4.04	33.4.04
		У3.4.05	33.4.05
		У3.4.06	33.4.06
		У3.4.07	
ПК4.1	Н4.1.01/ПО4.1.01	У4.1.01	34.1.01
		У4.1.02	34.1.02
		У4.1.03	34.1.03

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо01.01	Зо01.01
	Уо01.02	Зо01.02
	Уо01.03	Зо01.03
	Уо01.04	Зо01.04
	Уо01.05	Зо01.05
	Уо01.06	Зо01.06
	Уо01.07	
	Уо01.08	
	Уо01.09	
ОК 02	Уо02.01	Зо02.01
	Уо02.02	Зо02.02
	Уо02.03	Зо02.03
	Уо02.04	Зо02.04
	Уо02.05	
	Уо02.06	
	Уо02.07	
	Уо02.08	
	Уо02.09	
ОК 03	Уо03.01	Зо03.01
	Уо03.02	Зо03.02
	Уо03.03	Зо03.03
	Уо03.04	Зо03.04
	Уо03.05	
	Уо03.06	
	Уо03.07	
	Уо03.08	
	Уо03.09	
ОК 04	Уо04.01	Зо04.01
	Уо04.02	
ОК 05	Уо05.01	Зо05.01
		Зо05.02
ОК 06	Уо06.01	Зо06.01
	Уо06.02	Зо06.02
		Зо06.03
ОК 09	Уо09.01	Зо09.01
	Уо09.02	Зо09.02
	Уо09.03	Зо09.03
	Уо09.04	Зо09.04
	Уо09.05	Зо09.05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОП.08 «Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской
деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Уо02.01 определять задачи для поиска информации;	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо02.02 определять необходимые источники информации;	Зо02.02 приемы структурирования информации;
	Уо02.03 планировать процесс поиска;	Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо02.04 структурировать получаемую информацию;	Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
	Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;	
	Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
	Уо02.08 использовать современное программное обеспечение;	
	Уо02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК 03	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;
	Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	Зо03.05 основы финансовой грамотности;
	Уо03.06 рассчитывать размеры	Зо03.06 правила разработки

	выплат по процентным ставкам кредитования;	бизнес-планов;
	Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Зо03.07 порядок выстраивания презентации;
	Уо03.08 презентовать бизнес-идею;	Зо03.08 кредитные банковские продукты;
	Уо03.09 определять источники финансирования;	
ОК 04	Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо04.02 основы проектной деятельности
ОК 06	Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код личностных результатов	Дескрипторы
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный планировать и организовывать землеустроительные работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы финансовой грамотности		26/8		
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1 Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо03.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 1 «Составление личного финансового плана и бюджета»	2		
Тема 1.2 Депозит	Самостоятельная работа студентов	2		
	Текстуальный конспект по вопросам: 1 Банк и банковские депозиты. 2 Влияние инфляции на стоимость активов. 3 Сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах. 4 Чтение и заключение договора с банком. 5 Управление рисками по депозиту		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо03.08 Зо06.03
Тема 1.3 Кредит	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Плата за кредит. Сбор и анализ информации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Уо02.01-Уо02.09 Уо03.06 Уо06.02

	о кредитных продуктах. Способы уменьшения стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита		ЛР 3,10,14,17,18,20	Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо03.08 Зо06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 2 «Покупка автомобиля в кредит»	2		
Тема 1.4 Расчетно-кассовые операции	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги - инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо03.08
Тема 1.5 Страхование	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Содержание и условия договора страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Использование страхования в повседневной жизни		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо06.03
Тема 1.6 Инвестиции	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1 Понятие инвестиций, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Способы инвестирования. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Способы формирования инвестиционного портфеля.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо03.07 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо04.02 Зо06.03

	Место инвестиций в личном финансовом плане			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 3 «Куда вложить деньги»	2		
Тема 1.7 Пенсии	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо06.03
	1 Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений			
Тема 1.8 Налоги	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо06.03
	1 Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц			
Тема 1.9 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1 Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.05 Зо06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 4 «Заманчивое предложение»	2		
Раздел 2 Планирование предпринимательской деятельности		24/10		
Тема 2.1 Предпринимательская деятельность: сущность, основные направления развития	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.04 Зо06.03
	1 Сущность предпринимательства и его роль в экономическом развитии страны. Классификация предпринимательской деятельности, ее виды. Характеристика организационно - правовых форм предпринимательской деятельности.			
Тема 2.2 Маркетинг - инструментарий	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1 Понятие и структура маркетинговой деятельности,	2	ОК 02, ОК 03,	Уо02.01-Уо02.09

предпринимательства	классификация маркетинга. Комплекс маркетинга в предпринимательстве. Сегментирование рынка. Фирменный стиль: понятие, характеристика составляющих, этапы разработки. Маркетинговые исследования рынка.		ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.04 Зо06.03
	В том числе практические занятия	2/2		
	Практическое занятие № 5 «Разработка анкет по изучению сегментации рынка. Проведение анкетирования с целью выявления спроса населения на отдельные виды услуг, их анализ»	2		
Тема 2.3 Малый бизнес и его место в системе предпринимательства	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Субъекты малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике. Характеристика экономической деятельности малых предприятий, фирмы. Преимущества и недостатки малого бизнеса Проблемы малого бизнеса и пути их решения. Задачи малого бизнеса в России. Государственная поддержка малого предпринимательства.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.04 Зо06.03
Тема 2.4 Предпринимательская идея и цели создания собственного дела	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1 Понятие предпринимательской идеи. Источники формирования предпринимательских идей. Цели создания собственного дела. Информационное обеспечение создания собственного дела. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо03.04 Уо03.05 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.04 Зо06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 6 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи»	2		
Тема 2.5 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо03.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.04 Зо06.03
Тема 2.6 Управление предпринимательскими	Самостоятельная работа студентов	2		
	Текстуальный конспект по вопросам:		ОК 02, ОК 03,	Уо02.01-Уо02.09

рисками	1 Управление предпринимательскими рисками. 2 Методы нейтрализации предпринимательских рисков. 3 Программа страхования от рисков.		ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо03.04 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.04 Зо06.03
Тема 2.7 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Дидактические единицы, содержание	8/6		
	1 Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. 2 Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо02.01-Уо02.09 Уо03.05 Уо03.08 Уо03.09 Уо04.01 Уо06.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		Зо02.01-Зо02.04
	Практическое занятие № 7 «Составление бизнес-плана собственного дела»	6		Зо03.04 Зо03.06 Зо03.07 Зо04.02 Зо06.03
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2		
ВСЕГО:		52/18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 3 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484> (дата обращения: 29.05.2023).
- 2 Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512443> (дата обращения: 29.05.2023).
- 2 Жданова, А.О., Зятьков, М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 3 Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212> (дата обращения: 29.05.2023).
- 4 Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071> (дата обращения: 29.05.2023).
- 5 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.
- 6 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы

- общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с.
- 7 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с.
 - 8 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
 - 9 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716> (дата обращения: 29.05.2023).
 - 10 Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052> (дата обращения: 29.05.2023).
 - 11 Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.edu-all.ru/>
 - 12 Сайт Вашифинансы.рф: <http://вашифинансы.рф/>
 - 13 Сайт Финграмотностьвшколе.рф: <http://финграмотностьвшколе.рф>
 - 14 Финансовая грамотность: материалы для учащихся, среднее профессиональное образование: <https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-gramotnost-materialy-dlia-uchashchikhsia-srednee/>
 - 15 Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
 - 16 Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Зо03.05 основы финансовой грамотности;</p> <p>Зо03.06 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Зо03.07 порядок выстраивания презентации;</p> <p>Зо03.08 кредитные банковские продукты;</p> <p>Зо04.02 основы проектной деятельности;</p> <p>Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации;</p> <p>демонстрирует порядок их применения и знания программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания о кредитных банковских продуктах;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p>	<p>определяет задачи для поиска информации;</p>	<p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Уо03.08 презентовать бизнес-идею;</p> <p>Уо03.09 определять источники финансирования;</p>	<p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования;</p>	<p>практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
--	--	---

Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	организует работу коллектива и команды;	
Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	применяет стандарты антикоррупционного поведения	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p> <p>Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>Способный планировать и организовывать землеустроительные работы</p>	<p>соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>проявляет заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;</p> <p>проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;</p> <p>проявляет способность к профессиональной мобильности и обладает универсальностью в профессии;</p> <p>проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 02	Уо02.01	Зо.02.01
	Уо02.02	Зо.02.02
	Уо02.03	Зо.02.03
	Уо02.04	Зо.02.04
	Уо02.05	
	Уо02.06	
	Уо02.07	
	Уо02.08	
	Уо02.09	
	ОК 03	Уо03.04
Уо03.05		Зо03.05
Уо03.06		Зо03.06
Уо03.07		Зо03.07
Уо03.08		Зо03.08
Уо03.09		
ОК 04	Уо04.01	Зо04.02
ОК 06	Уо06.02	Зо06.03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.08 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптационная учебная дисциплина ОП.08 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОССПО по специальности 21.02.19 Землеустройство и предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2 Цели планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы адаптационной учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.03 определять этапы решения задачи	Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо01.05 составлять план действия	Зо01.05 структуру плана для решения задач
	Уо01.06 определять необходимые ресурсы	Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
	Уо01.08 реализовывать составленный план	
	Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	Уо02.01 определять задачи для поиска информации	Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

	Уо02.02 определять необходимые источники информации	Зо02.02 приемы структурирования информации
	Уо02.03 планировать процесс поиска	Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо02.04 структурировать получаемую информацию	Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска	
	Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	Уо02.08 использовать современное программное обеспечение	
	Уо02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология
	Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;
	Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
	Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
	Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	

	деятельности	
	Уо03.08 презентовать бизнес-идею	
	Уо03.09 определять источники финансирования	
ОК 04	Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды	Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо06.01 описывать значимость своей специальности	Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо09.04 особенности произношения
	Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы адаптационной учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

Код-лично-стных-результатов	Дескрипторы
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся от групп с деструктивными и девиантным поведением. Демонстрирующий неприязнь и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР18	Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии
ЛР20	Способный планировать и организовывать землеустроительные работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
вт.ч. в форме практической подготовки	18
вт.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план содержания адаптационной учебной дисциплины

Наименование раздела в теме	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, а кад. ч/вт ом числе в форме практи ческой п одготов ки, акад ч	Коды компетенци й и личностных ре зультатов, форми рованию которых способствует эле мент программы	Коды умений, знан ий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Дидактические единицы, содержание 1 Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации 2 Социальная дезадаптация: понятие, причины.	4 4	ОК 01-06, ОК 09; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05
Тема 2 Конвенция ООН о правах инвалидов	Дидактические единицы, содержание 1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов 2 Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ	6/2 4	ОК 01- 06, ОК 09; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 1 «Использование законных прав».	2		

				Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05
Тема 3 Основы гражданского и семейного законодательства	Дидактические единицы, содержание	14/8		
	1 Основы гражданского законодательства 2 Основы семейного законодательства	6	ОК 01- 06, ОК 09; ЛР	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	3,10,14,17,18,20	
	Практическое занятие № 2 «Решение ситуационных задач».	2		
	Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач»	2		
	Практическое занятие № 4 «Составление договора купли-продажи» Практическое занятие № 5 «Составление договора аренды»	2 2		
Тема 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	Дидактические единицы, содержание	6/2		
	1 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов 2 Признание инвалида безработным	4	ОК 01- 06, ОК 09; ЛР	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	3,10,14,17,18,20	
	Практическое занятие № 6 «Решение ситуационных задач»	2		
Тема 5 Федеральный закон от 24 ноября	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	1 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О соци-	2	ОК 01- 06, ОК 09;	Уо01.01-01.09

1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	альной защите инвалидов в Российской Федерации»		ЛР	Уо02.01-02.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	3,10,14,17,18,20	Уо03.01-03.09
	Практическое занятие № 7 «Составление заявительных документов».	2		Уо04.01-04.02
				Уо05.01
				Уо06.01-06.02
				Уо09.01-09.05
				Зо 01.01-01.06
				Зо 02.01-02.04
				Зо 03.01-03.04
				Зо 04.01
				Зо 05.01-05.02
				Зо 06.01-06.03
				Зо 09.01-09.05
Темаб Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Дидактические единицы, содержание	6		
	1 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	2	ОК 01- 06, ОК 09; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09
				Уо02.01-02.09
				Уо03.01-03.09
				Уо04.01-04.02
				Уо05.01
				Уо06.01-06.02
				Уо09.01-09.05
				Зо 01.01-01.06
				Зо 02.01-02.04
				Зо 03.01-03.04
				Зо 04.01
				Зо 05.01-05.02
				Зо 06.01-06.03
				Зо 09.01-09.05
Тема 7 Медико – социальная экспертиза	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Понятие медико-социальной экспертизы	2	ОК 01- 06, ОК 09; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09
				Уо02.01-02.09
				Уо03.01-03.09
				Уо04.01-04.02
				Уо05.01
				Уо06.01-06.02
				Уо09.01-09.05
				Зо 01.01-01.06

				Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05
Тема 8 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	Дидактические единицы, содержание	2		
	1 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида 2 Региональные программы реабилитации инвалидов в Саратовской области	2	ОК 01- 06, ОК 09; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05
Тема 9 Трудоустройство инвалидов	Дидактические единицы, содержание	6/4		
	1 Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов	2	ОК 01- 06, ОК 09; ЛР 3,10,14,17,18,20	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.09 Уо03.01-03.09 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Уо09.01-09.05 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.04 Зо 03.01-03.04 Зо 04.01 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03 Зо 09.01-09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие № 8 «Составление резюме и профессиональная самопрезентация»	2		
Практическое занятие № 9 «Составление трудового договора»	2			
Промежуточная аттестация		2		

Bcero:	52/18		
---------------	--------------	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы адаптационной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
2. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)
8. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: текст с изм и доп. (действующая редакция)
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: текст с изм и доп. (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512252>
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476616>
3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2.

- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512723>
- 2 Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512400>
- 3 Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16257-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530691>
- 4 Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511576>
5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru>
7. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kodeks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа Промежуточная аттестация
Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах	знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
Зо01.05 структуру плана для решения задач	знает структуру плана для решения задач	
Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
Зо02.02 приемы структурирования информации	понимает приемы структурирования информации	
Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
Зо02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
Зо03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации	знает содержание актуальной нормативно-правовой документации	

Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология	знает современную научную и профессиональную терминологию
Зо03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования	знает возможные траектории профессионального развития и самообразования
Зо03.04 основы предпринимательской деятельности;	знает основы предпринимательской деятельности;
Зо04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Зо05.01 особенности социального и культурного контекста;	понимает особенности социального и культурного контекста;
Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений	знает правила оформления документов и построения устных сообщений
Зо06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
Зо06.02 значимость профессиональной деятельности по специальности	понимает значимость профессиональной деятельности по специальности
Зо06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	соблюдает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Зо09.04 особенности произношения	знает особенности произношения
Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности	знает правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация
Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	
Уо01.03 определять этапы решения задачи	определяет этапы решения задачи	
Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
Уо01.05 составлять план действия	умеет составлять план действия	
Уо01.06 определять необходимые ресурсы	умеет определять необходимые ресурсы	
Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
Уо01.08 реализовывать составленный план	умеет реализовывать составленный план	
Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
Уо02.01 определять задачи для поиска информации	определяет задачи для поиска информации	
Уо02.02 определять необходимые источники информации	определяет необходимые источники информации	
Уо02.03 планировать процесс поиска	умеет планировать процесс поиска	
Уо02.04 структурировать получаемую информацию	умеет структурировать получаемую информацию	
Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации	выделяет наиболее значимое в перечне информации	
Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска	умеет оценивать практическую значимость результатов поиска	
Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Уо02.08 использовать современное программное	умеет использовать современное программное	

обеспечение	обеспечение	
Уо02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
Уо03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	применяет современную научную профессиональную терминологию	
Уо03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	умеет определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
Уо03.04 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
Уо03.05 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
Уо03.06 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
Уо03.07 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	умеет определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
Уо03.08 презентовать бизнес-идею	умеет презентовать бизнес-идею	
Уо03.09 определять источники финансирования	умеет определять источники финансирования	
Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды	организовывает работу коллектива и команды	
Уо04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государствен-	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном	

венном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
Уо06.01 описывать значимость своей специальности	описывает значимость своей специальности	
Уо06.02 применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	
Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	
Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	писет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания		
ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация

<p>цифровой ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии ЛР 18 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР 20Способный планировать и организовывать землеустроительные работы</p>	<p>цифровой Проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Проявляет ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии Способен к профессиональной мобильности и обладает универсальностью в профессии Проявляет ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 01	Уо01.01	Зо01.01
	Уо01.02	Зо01.02
	Уо01.03	Зо01.03
	Уо01.04	Зо01.04
	Уо01.05	Зо01.05
	Уо01.06	Зо01.06
	Уо01.07	
	Уо01.08	
	Уо01.09	
ОК 02	Уо02.01	Зо02.01
	Уо02.02	Зо02.02
	Уо02.03	Зо02.03
	Уо02.04	Зо02.04
	Уо02.05	
	Уо02.06	
	Уо02.07	
	Уо02.08	
	Уо02.09	
ОК 03	Уо03.01	Зо03.01
	Уо03.02	Зо03.02
	Уо03.03	Зо03.03
	Уо03.04	Зо03.04
	Уо03.05	
	Уо03.06	
	Уо03.07	
	Уо03.08	
	Уо03.09	
ОК 04	Уо04.01	Зо04.01
	Уо04.02	
ОК 05	Уо05.01	Зо05.01
		Зо05.02
ОК 06	Уо06.01	Зо06.01
	Уо06.02	Зо06.02
		Зо06.03
ОК 09	Уо09.01	Зо09.01
	Уо09.02	Зо09.02
	Уо09.03	Зо09.03
	Уо09.04	Зо09.04
	Уо09.05	Зо09.05