

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1

к ОПОП-П специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.01 «Русский язык»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником</p> | <p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства,</p> | <p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> | <p>слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРб2- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРб3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p> | <p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру,</p> | <p>ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> | <p>мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР65- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p> | <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР68- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПР69- обобщить знания об</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p> | <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при</p> | <p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПРБ7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>анализе результатов деятельности; МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки; МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> |
|--|---|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 12 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 30 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 6 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | 4 |

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 8 | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК 2.1; |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала | 4 | Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №1. Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе | 2 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики | Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. | 2 - | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №2. Выявление признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | - | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Изучение принципов русской орфографии | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 34 | ОК 04, ОК 05; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 2.3. Имя | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| существительное как часть речи | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | |
| Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №9. Правописание числительных и правописание | 2 | |
| | | | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | местоимений с частицами НЕ и НИ | | МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 12 | ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК2.1; |
| Тема 3.1. Основные | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| единицы синтаксиса | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР6, 5ПР609 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Постановка знаков препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при осложняющих членах предложения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №14. Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №15. Постановка знаков препинания в | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Выявление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | 12/12 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Содержание учебного материала | 4/4 | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №16. Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | - | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Содержание учебного материала | 4/4 | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие №18. Изучение видов документов в конкретной специальности. | 2 | |

| | | |
|---|--------------|--|
| Промежуточная аттестация - экзамен | 4 | |
| Всего: | 72/12 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные и электронные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык(базовый уровень). 10-11 классы: В 2 ч. — М.: «Русское слово – учебник». 2021.

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Словари

1. Горбачевич К. С.Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.— М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004

8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Стартовая диагностика в форме тестирования | | |
| ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК2.1 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>MP15 MP16 MP17 MP18</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> | |
|--|--|--|--|

Приложение 3.2
к ОПОП-П специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.02«Литература»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРб) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и</p> | <p>ПРб1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб3 - знать содержание,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 - выявлять причинно-</p> | <p>понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>ПР64 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПР65 - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя</p> | <p>ПР66 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР67 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | В области духовно-нравственного воспитания: Л12 -- | ПР69 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР22 - самостоятельно составлять план решения</p> | <p>отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР610 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР611 - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР612 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР23 - давать оценку новым ситуациям; МР26 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР29 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МР30 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР33 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР34 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР35 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p> | <p>ПР613 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР614 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и</p> |

| | | |
|--|--|------------------|
| | <p>искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | (или) фрагментов |
|--|--|------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>б) совместная деятельность: МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки; МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>социальных проектов; МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: Л17 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л18 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л19 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л20 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> | <p>ПР615 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР616 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); ПР617 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>М40 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М41 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>М44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л21 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л22 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л23 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л24 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p> | <p>ПР618 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР619 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л25 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л26 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>Л27 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л28 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л29 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p> | <p>ПР620 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p> | <p>докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР621 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
| <p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p> | <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР16 - Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в</p> | <p>ПР62 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем,</p> <p>ПР614 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР615 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 14 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 28 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 8 |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | 6/2 | |
| Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | | |
| <i>Основное содержание</i> | | 4 | |
| Тема 1.1 Введение. Творчество А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы их лирики | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.1; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Произведения Пушкина. Пушкин и современность. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1: Работа с информационными ресурсами по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | 2/2 | |
| Тема 1.2 «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | ПК1.1; Л1, Л2, Л3; ЛР11, ЛР12, ЛР16 МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08 |
| | Практическое занятие №2: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | |
| Раздел 2 Главный вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 26/4 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, Л10, Л11, Л12 Л13, Л14, Л15, Л17; МР12, МР13 МР14, МР15; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №3: Анализ эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| Тема 2.2 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5; МР06, МР07, МР08 МР09, МР10, |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления героев пьесы, портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту. | 2 | МР11; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604 |
| Тема 2.3 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л17,Л18, Л19,Л20 ЛР5,ЛР7 ЛР11, ЛР12; МР06, МР07, МР08; ПР6 09,ПР610,ПР611 |
| | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л6,Л7, Л10, Л11; ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР06, МР07, МР08;ПР6 09, ПР610,ПР611, ПР612,ПР614, ПР6 15 |
| | Практическое занятие №5: Анализ избранных эпизодов из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | |
| Тема 2.4 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР7,ЛР11,ЛР12, ЛР16; МР06, МР07, МР08; |
| | «Севастопольские рассказы»– непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. | 2 | |
| | Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | 2 | ПР601,ПР602, ПР603,ПР604 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №6: Анализ эпизодов из романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. | 2 | |

| Профессионально-ориентированное содержание | | 4/4 | |
|---|---|------------|--|
| Тема 2.6. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии | Содержание учебного материала: | 4/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ПК2.4, ЛР5, ЛР7, ЛР16; МР06, МР07, МР08, ПР6 09, ПР610, ПР611 |
| | Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №7: Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 09, ПР610, ПР611 |
| | Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8: Анализ избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» | 2 | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 10 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л21, Л22, Л23 Л24; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР611, ПР612, |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Изучение биографии И.А. Бунина, анализ рассказа И.А. Бунина «Лёгкое дыхание» | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | | | ПР613, ПР614 |
| Тема 3.2 Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 |
| | Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №10: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в произведениях М. Горького | 2 | |
| Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР24, МР25, МР26, ПР6 15, ПР6 16 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Характеристика течений модернизма в поэзии серебряного века | 2 | |
| Тема 3.4 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604 |
| | Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»(из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. | | |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-60-х годов XX века | | 14/2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.1 Драматизм судьбы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>поэта: С. А. Есенин и В.В. Маяковский</p> | <p>Практическое занятие №12 Анализ стихотворений С.А. Есенина и В.В. Маяковского</p> | 2 | <p>ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР29,МР30,МР33, ПР6 15,ПР6 16</p> |
| <p>Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой и М.И. Цветаевой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601,ПР602, ПР603,ПР604</p> |
| | <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма«Реквием».Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p> | | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание 14/6</p> | | | |
| <p>Тема 4.4 «Каждый труд благослови, удача...»</p> | <p>Содержание учебного материала «Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей технологического профиля. Творчество А.П. Платонова»</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; ЛР11,ЛР12,ЛР16, ПК3.1;МР34,МР35, ПР6 15,ПР6 16</p> |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,ПК1.1;Л1,Л2</p> |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа №13 Анализ романа «Мастер и Маргарита». Изучение жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | | | ЛР11,ЛР12,ЛР16; ПР6 17,ПР6 18, ПР6 19 |
| Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1;ЛР11,ЛР1 2,ЛР16 Л15, Л17, Л18,Л19 Л20, Л21,Л22 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 20,ПР6 21 |
| | Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №14 Работа с эпизодами из выбранных глав романа «Тихий Дон» | 2 | |
| Тема 4.6 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1;ЛР11,ЛР12, ЛР16, Л23,Л24, Л25, МР34,МР35, ПР6 20,ПР6 21 |
| | Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. | | |
| Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 10/4 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1;Л1,Л2,Л6, Л7, ЛР11,ЛР12,ЛР16, Л23,Л24, Л25 МР40, МР41, МР42 |
| | Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. | | МР43, МР44; ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 |
| Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л12, Л13, Л14, Л15; |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | ЛР11, ЛР12, ЛР16 МР34, МР35, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |
| | Практическое занятие №15 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Экранизация повести | 2 | ПР6 07, ПР6 08 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2/2 | |
| Тема 5.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.1; |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15; |
| | Практическое занятие №16: Изучение проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | ЛР11, ЛР12, ЛР16 ПК3.1; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.4 Лирика: | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | ОК 03, ОК 04, |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| проблематика и образы | Практическое занятие №17 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | 2 | ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л5, Л6, Л7 ЛР11, ЛР12, ЛР16, Л23, Л24, Л25, МР34, МР35; ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2/2 | |
| Тема 5.5 «Людей неинтересных в мире нет»: пути совершенствования в профессии/ специальности | Содержание учебного материала Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века (понятие о «деревенской прозе», о «профессиональном романе», о человеке труда, его достоинстве, его мечтах и целях, о его мировоззрении) | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.1; Л1, Л5, Л7 ЛР11, ЛР12, ЛР16 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 20, ПР6 21 |
| Раздел 6. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4/2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Содержание учебного материала Ю.В. Трифонов. Повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л23, Л24, Л25, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР16; МР34, МР35; ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 2/2 | |
| Тема 6.2. «Вроде просто найти и расставить слова...» - стихи для людей моей профессии/ специальности. | Содержание учебного материала Поэзия второй половины XX - начала XXI века, в том числе на профессиональную тематику. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация стихов разных поэтов в поисках «своего». | 2 - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК1.1; Л1, Л2, Л23, Л24, Л25; ЛР11, ЛР12, |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | ЛР16; |
| | Практическое занятие №18 Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы. Анализ стихотворений Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко. | 2 | ПК1.1; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 ПР6 07, ПР6 08 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 72/14 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. (ч.1,2). 10 класс. М.: Просвещение. 2021.
2. Русская литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: в 2 частях. / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа. 2021.

Периодические издания:

- 1 «Литература в школе»: научно-методический журнал, издаётся с 1914г., периодичность издания - 1 раз в месяц;
- 2 «Уроки литературы»: научно-методический, культурно-образовательный журнал - приложение к журналу «Литература в школе», издаётся с 2000г., периодичность издания – 1 раз в месяц

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

3.2.3 Художественные тексты:

Литература XIX века:

А.С. Пушкин. Вольность. Погасло дневное светило... Свободы сеятель пустынный... Подражания Корану (И путник усталый на Бога роптал...) Реет облаков летучая гряда... Вакхическая песня. 19 октября. Стансы (В надежде славы и добра...). Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Элегия (Безумных лет угасшее веселье.) Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит... Сожженное письмо. Все в жертву памяти моей... Друзья мои, прекрасен наш союз... Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. История села Горюхина. Дубровский.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Предсказание. Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Боярин Орша. Демон. Маскарад.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Когда из мрака заблужденья... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни - молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилось... Поэт и гражданин. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. Омуза, я у двери гроба... Коробейники. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди - сочтемся. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца - довольно простоты. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Леди Макбет Мценского уезда. Тупейный художник.

Ф.И. Тютчев. Не то, что мните вы, природа... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забвении... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А.Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая...

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Униженные и оскорбленные. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир. Анна Каренина. Воскресение. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Унтер Пришибеев. Злоумышленник. Тоска. Горе. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Вишневый сад.

Литература конца XIX - начала XX в.

А.А.Ахматова. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассаргадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Олеся. Поединок. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). А вы могли бы? Послушайте! Скрипка и немножко нервно... Натe! Разговор с фининспектором о поэзии. Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Лиличка! Люблю. Ода революции. Окна РОСТА. О дряни. Прозаседавшиеся. Юбилейное. Сергею Есенину. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос. Клоп. Баня. Уже второй должно быть ты легла...

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX века:

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

С. Есенин. Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей... Письмо матери. О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Роковые яйца. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

М. Шолохов. Донские рассказы. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Платонов. Котлован. Песчаная учительница. Девушка Роза.

А. Ахматова. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Архипелаг ГУЛАГ

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег. Батальоны просят огня. Выбор.

В. Васильев. А зори здесь тихие... В списках не значился. А завтра была война...

В. Быков. Сотников. Знак беды. Облава.

В. Астафьев. Царь-рыба. Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Пожар. Живи и помни.

Ю. Трифонов. Обмен. Дом на Набережной.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время - ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва - Петушки.

С. Довлатов. Чемодан. Заповедник.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Старший сын. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Стартовая диагностика в форме тестирования | | |
| ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК10 ПК3.1 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР16 Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 Л7 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 Л15 Л17 Л18 Л19 Л20 Л21 Л22 Л23 Л24 Л25 Л26 Л27 Л28 Л29 МР01 МР02 МР03 МР04 МР05 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР6 15 ПР6 16 ПР6 17 ПР6 18 ПР6 19 ПР6 20 ПР6 21 | <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; - самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации; - осознание себя гражданином и защитником великой страны; - демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда; - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; - приятие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической |

| | | |
|---|--|--|
| <p>MP06 MP07 MP08 MP09 MP10 MP11 MP12 MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18 MP21 MP22 MP23 MP24 MP25 MP26 MP29 MP30 MP33 MP34 MP35 MP40 MP41 MP42 MP43 MP44</p> | <p>деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - создание монологических и диалогических высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - создание сочинений проблемного характера, изложений с элементами сочинения, - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью - анализ устных и письменных высказываний на предмет выявления речевых ошибок; - владение умением анализировать текст | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-преобразование различного вида текстов: конспектирование, аннотирование, реферирование, составление тезисов, создание сочинений различного характера;</p> <p>-анализ устных и письменных высказываний;</p> <p>- умение строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>- выявление соответствий по определённым характеристикам;</p> <p>- употребление языковых единиц в соответствии с нормами современного русского языка; выбор характеристик; подбор примеров;</p> <p>- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, в общественно-полезной деятельности;</p> <p>- ответственность за результаты обучения;</p> <p>- способность эстетически воспринимать ценности культуры, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе</p> <p>-инструменты и приемы поисковой деятельности (способы выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания)</p> | |
|--|--|--|

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.03 «Иностранный язык» (английский)

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ООД.03 «Иностранный язык» (английский) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРб) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального | ПРб 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выра- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для до-</p> | <p>жением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР6 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПР6 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР6 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР6 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдени-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>казательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР6 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР6 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР6 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; исполь-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | зывать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из ис-</p> | <p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях по-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>точников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>вседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового</p> | <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выра-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>следа»;</p> <p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными</p> | <p>жением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей; МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p> | <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>деятельности; ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> | <p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР6 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие от-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научно-го типа мышления, владение</p> | <p>дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p> | <p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p> | <p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие от-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 24 развивать способность</p> | <p>дельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образован-</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>ных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использо-</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ванием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 20 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 50 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 20 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание общеобразовательной дисциплины и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Вводно-корректирующий курс | 8/8 | |
| Тема 1.1. Знакомство | Содержание учебного материала | 2/2 | Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 11, ЛР 01, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). 3. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ№1. Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| Тема 1.2 Семья. Семейные ценности | Содержание учебного материала | 2/2 | Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 11, ЛР 01, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ№2. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лекси- | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | ческих единиц. Изучающее чтение текста. Перевод и чтение текста. Изучение грамматического материала | | |
| Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 06, Л 07, Л 08, ЛР 11, ЛР 01, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Описание внешности и характера человека. 2. Образование, национальность, качества личности. | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Времена группы Simple. The Present Simple Tense. Наречия неопределённого времени. Образование утвердительной формы. Вспомогательные глаголы. Образование отрицательной, вопросительной формы и кратких ответов. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | ПЗ№3 Изучение лексики по теме занятия. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ№4. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для общих целей | 38/38 | |
| Тема 2.1 Описание жилища | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, ЛР 04, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи. 2. Грамматика: оборот there is/there are для описания местоположения объекта. Предлоги места. Предлоги времени, места, направления и др. Специальные вопросы. Наречия места и направления. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№5. Изучение лексики по теме занятия. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Письменный пересказ текста | 2 | |
| | ПЗ№6. Изучение лексики по теме занятия. Поисковое чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 2.2 <i>Рабочий день и свободное время</i> | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, ЛР 04, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Молодёжные субкультуры и организации. | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: образование множественного числа существительного с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№7. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ№8. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста. | 2 | |
| Тема 2.3 <i>Городская и сельская жизнь.</i> | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, ЛР 04, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина. | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: времена группы Simple. ThePastSimpleTense: правильные и неправильные глаголы, образование и функции в действительном залоге. Конструкция “Usedto+инфинитив”. TheFutureSimpleTense: образование и функции в действительном залоге. Слова - маркеры времени. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№9. Изучение лексики по теме занятия. Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | ПЗ№10. Изучение лексики по теме занятия. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| Тема 2.4 Покупки | Содержание учебного материала | 2/2 | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, ЛР 04, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | ПЗ№11. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| Тема 2.5 Еда | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, ЛР 04, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3. Еда полезная и вредная. | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№12. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания. | 2 | |
| | ПЗ№13. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| Тема 2.6 Здоровье и спорт | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 06, Л 08, ЛР 05, ЛР 16, МР 02, МР 04, МР 07, |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Физическая культура и спорт. | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | 2. Здоровый образ жизни. Посещение врача. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: образование степеней сравнения прилагательных и их правописания. Сравнительные слова и обороты than, as...as, notso...as. образование степеней сравнения наречий. Конструкция «love, like, enjoy+инфинитив или форма на -ing». | | MP 08, MP 11, MP 23, PR6 01, PR6 02, PR6 03, PR6 05, PR6 06, PR6 07, PR6 11, OK 01 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ № 14 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. | 2 | |
| | ПЗ №15 Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. | 2 | |
| Тема 2.7 Путешествия | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 06, Л 08, ЛР 05, ЛР 16, MP 02, MP 04, MP 07, MP 08, MP 11, MP 23, PR6 01, PR6 02, PR6 03, PR6 05, PR6 06, PR6 07, PR6 11, OK 01 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Путешествия. Средства передвижения, транспорт. 2. Экскурсии. Достопримечательности. Правила этикета в разных странах. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: артикли определённый, неопределённый, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ № 16 Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ № 17 Поисковое чтение текста. Дискуссия на заданную тему. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. | 2 | |
| Тема 2.8 Российская Федерация | Содержание учебного материала | 6/6 | Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 11, ЛР12, |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Географическое положение, климат, население. | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи</p> <p>2. Грамматический материал: времена группы Continuous, образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени.</p> | | <p>MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP07, MP08, MP09, MP 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01</p> |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | ПЗ №18 Изучение лексики по теме занятия. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. | 2 | |
| | ПЗ № 19 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ №20 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Использование монологического высказывания в диалогической речи. | 2 | |
| Тема 2.9 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6/6 | <p>Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 11, ЛР12, MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP07, MP08, MP09, MP 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01</p> |
| | <u>Предметное содержание речи</u> | | |
| | <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи</p> <p>2. Грамматический материал: времена группы Perfect в действительном залоге. The Present/Past/Future Perfect Tense: образование, лексические показатели, особенности перевода на русский язык.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | ПЗ №21 Изучение лексики по теме занятия. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | ПЗ №22 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ №23 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Использование монологического высказывания в диалогической речи. | 2 | |
| Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: времена группы PerfectContinuous, образование и функции в действительном зле. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ №24. Чтение текста с охватом общего содержания. Изучение новых лексических единиц. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ №25. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 20/20 | |
| Раздел 3. | Иностранный язык для специальных целей | 20/20 | |
| Тема 3.1 Обучение в колледже | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 02, Л 06, Л09, Л4, ЛР 07, ЛР 11, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль мо- | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | дальних. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I helpyou? Should you have any questions ..., Should you need any further information ... идр.). Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please ...?, Wouldyoulike ...?, Shall I ...? и др.) | | ПР6 12, ОК 02ПК11.1 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№26. Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.Выделение второстепенной информации из текста на основе знакомых грамматических форм и конструкций. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ№27. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| Тема 3.2 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, ЛР 07, ЛР12, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК4, ПК11.2 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Технологии в профессиональной деятельности. 2. Современные компьютерные технологии в промышленности. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. ThePassiveVoice группы времён Simple. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№28. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ№29. Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Выделение второстепенной информации из текста на основе знакомых грамматических форм и конструкций. Беседа по пониманию прочитанного текста. | 2 | |
| Тема | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| 3.3 Промышленные технологии | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | | Л 06, Л 03, ЛР 07, ЛР12, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК4, |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: неличные формы английского глагола. Инфинитив, его формы. Причастие I и II: образование, формы. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№30. Изучение лексики по теме занятия. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для актуализации грамматического материала. Письменный пересказ текста. Уточнение и дополнение сказанного. | 2 | |
| | ПЗ№31. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| Тема 3.4 Известные учёные | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, ЛР 11, ЛР16, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 20, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические науки 2. Известные учёные и их открытия. Нобелевские лауреаты. | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: неличные формы английского глагола. Герундий: образование, особенности перевода на русский язык, отличия от Причастия I. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | ПЗ№32. Чтение текста с охватом общего содержания. Изучение новых лексических единиц. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| | ПЗ№33. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| Тема 3.5 Профессиональные требования | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 02, Л 05, Л 01, Л03, Л04, Л05, ЛР 01, ЛР 16, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> | | |

| | | |
|--|--------------|---|
| 1. Лексический материал предметного содержания речи. 2. Грамматический материал: Обобщение и коррекция грамматического материала по итогам Раздела 3. | | МР 07, МР 08, МР 09, МР17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК01 ПК 11.1 ПК 11.2 |
| В том числе практических занятий | 4 | |
| ПЗ№34. Чтение текста с охватом общего содержания. Изучение новых лексических единиц. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2 | |
| ПЗ№35. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Обобщение и коррекция грамматического материала. | 2 | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт | 2/2 | |
| Всего | 72/72 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрен учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

Дополнительные источники:

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727>
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК09 ПК 11.1 ПК 11.2 ЛР 01 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 11 ЛР 12 ЛР16 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14 | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> | <p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт – в виде выполнения комплексного задания, представление языкового портфеля</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>MP 24 MP 25 MP 26 MP 27 MP 28</p> | | <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержа-</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>щие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в си-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | туациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.03«Иностранный язык» (немецкий)

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРБ) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и</p> | <p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии. Овладение универсальными</p> | <p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p> | <p>монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР6 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской</p> | <p>ПРБ 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами</p> | <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | |
| <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> | <p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p> | <p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР6 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР6 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР6 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР6 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР6 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.</p> | <p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 19 принимать цели совместной деятельности,</p> | <p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР6 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ПР6 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПР6 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 50 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 20 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 50/50 | |
| Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. | <p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <p>1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими.</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложение, конверсия.</p> | 4/4 | Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, ЛР 11, ЛР 01, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК09 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ №1 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. | 2/2 | |
| | ПЗ №2 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. | 2/2 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: безличное местоимениеes, предложения с конструкцией esgibt. | | Л 08, ЛР 04, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ № 3 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. | 2/2 | |
| | ПЗ № 4 Письменный перевод текста.Изучение грамматического материала.Ответы на вопросы по тексту. | 2/2 | |
| Тема 1.3Внешность и характер человека и литературного персонажа. | Содержание учебного материала | 6/6 | Л 06, Л 07, Л 08, ЛР 11, ЛР 01, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. 3. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: неопределённо-личное местоимениeman, инфинитивный оборот im ... zu. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | ПЗ №5 Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста.Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | ПЗ №6 Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений. | 2/2 | |
| ПЗ №7 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста. | 2/2 | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|
| Повседневная жизнь. | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Активный и пассивный отдых <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами. | | Л 08, ЛР 04, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ № 8 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | ПЗ №9 Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. | 2/2 | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 06, Л 08, ЛР 05, ЛР 16, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложноподчинённые предложения | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ №10 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | ПЗ №11 Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. | 2/2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.6 Школьное образование. | Содержание учебного материала | 6/6 | Л 02, Л 06, Л09, Л4, ЛР 07, ЛР 11, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. 2. Школьные традиции. 3. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: косвенная речь. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | ПЗ №12 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме. | 2/2 | |
| | ПЗ №13 Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста. | 2/2 | |
| | ПЗ №14 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме. | 2/2 | |
| Тема 1.7 Досуг молодежи. | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 02, Л 04, Л 06, Л01, Л 04, ЛР 01, ЛР 12 МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: типы вопросительных предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ № 15 Рассказ на немецком языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | ПЗ № 16 Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. | 2/2 | |
| | | | |
| Тема 1.8 Природа и экология. | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, ЛР 04, ЛР16, МР 01, МР 02, МР 05, |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2.Изменения климата и глобальное потепление. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). | | MP 06, MP 07, MP 14, MP 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 14, ОК 01, ОК 04, ОК 09 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ № 17 Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря. | 2/2 | |
| | ПЗ №18 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. | 2/2 | |
| Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном мире. | Содержание учебного материала | 4/4 | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). | | Л 07, Л 08, Л 09, Л 03, Л 04, ЛР 05, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ № 19 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. | 2/2 | |
| | ПЗ №20 Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. | 2/2 | |
| Тема 1.10 Молодежь в современном обществе. | Содержание учебного материала | 6/6 | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1.Увлечения и интересы. 2.Любовь и дружба. 3.Общение с друзьями и близкими. | | Л 07, Л02, Л 01, Л 03, Л 04, ЛР 07, ЛР12, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 15, |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1 Лексический материал предметного содержания речи</p> <p>2 Грамматический материал: формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (KonjunktivPräteritum), видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam-perfekt (при согласовании времён).</p> | | <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01</p> |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | ПЗ № 21 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | ПЗ № 22 Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста. | 2/2 | |
| | ПЗ № 23 Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| Тема 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | 4/4 | |
| | <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <p>1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>Языковой компонент речи</p> <p>1 Лексический материал предметного содержания речи</p> <p>2 Грамматический материал: наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п), модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.</p> | | <p>Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, ЛР 11, ЛР12, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01</p> |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ №24 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | ПЗ № 25 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 20/20 | |
| Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей | | 20/20 | |
| Тема 2.1 Выбор профессии. | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 02, Л 05, Л01, Л03, Л04, Л05, ЛР 01, ЛР 16, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17,ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК11.1 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: определённый, неопределённый и нулевой артикли, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, склонение имён существительных в единственном и множественном числе. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ № 26 Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного. | 2/2 | |
| | ПЗ № 27 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | | | |
| Тема 2.2 Альтернативы в продолжении образования. | Содержание учебного материала | 6/6 | Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,МР 18,МР 28, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 11.2 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. 3.Современные профессии <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:имена прилагательные в положительной, | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, склонение имён прилагательных. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | ПЗ № 28 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания. | 2/2 | |
| | ПЗ №29 Ознакомительное чтение текста.Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста. | 2/2 | |
| | ПЗ № 30 Выполнение грамматических упражнений.Дискуссия на данную тему.Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста. | 2/2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. | Содержание учебного материала | 4/4 | Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, ЛР 07, ЛР12,МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,МР19,МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК4, ПК 11.1 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2.Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.),способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПЗ №31 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста. | 2/2 | |
| | ПЗ № 32 Изучение грамматического материала.Передавать на немецком языке письменносодержание услышанного.Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания. | 2/2 | |
| Тема 2.4Выдающиеся люди родной страны | Содержание учебного материала | 6/6 | Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, ЛР 11, ЛР16, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| и страны/стран изучаемого языка. | 3.Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом. | | MP 08, MP 09, MP 20, MP 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09, ПК 11.2 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | ПЗ № 33 Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | ПЗ № 34 Комментирование прочитанного. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| | ПЗ № 35 Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала. | 2/2 | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт | | 2/2 | |
| Всего | | 72/72 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» имеется учебный кабинет «Иностранный язык», оснащенный с п.б.1.2.1 образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>

2. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под редакцией А. Ф. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование).

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

Дополнительные источники:

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий автомобильный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений / Богданов В.В., Надеждин В.С. – М.: Живой язык, 512с.
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038>
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512671>
5. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь: Около 110 тыс. терминов / Евгений Линник, Николай Пасхин, Вячеслав Пожарский - М.: РУССО, 744с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК09 ПК 11.1 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПК 11.2 ЛР 01 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 11 ЛР 12 ЛР16 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28</p> | <p>ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14</p> | <p>деятельности. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии. В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт – в виде выполнения комплексного задания, представление языкового портфеля</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | |
|--|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.04 «Математика»

углубленная подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04«МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического(информационно-технологического)профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист), реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательного учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного (ПР) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <p>Л1готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 16Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>ЛР 17Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <p>МР1самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> | <p>ПРy1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРy2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРy3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРy4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функ-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРу5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРу6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРу7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с по-</p> |
|--|--|--|

мощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРу8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРу9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРу10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;

умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРу11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРу12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРу13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРу14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ПРу15: уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПРу16: уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том чис-

ле из других учебных предметов;

ПРу17: уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПРу18: уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПРу19: уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПРу20: уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРу21: уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразование графиков функций;

ПРу22: умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между ве-

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>личинами;</p> <p>ПРу23: умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>ПРу24: умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПРу25: уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПРу26: уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>ПРу27: умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>ПРу28: уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного</p> |
|--|--|---|

числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРу29: уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПРу30: уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРу31: уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и

плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПРy32: уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПРy33: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПРу34:уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПРу35:уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПРу36:умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <p>ПРу37:уметь оперировать поня-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>тиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i> Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> MP13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; MP14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; MP15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; MP16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, комму-</p> | <p>ПРу5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу36: уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРу33: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>никативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Л11 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>ЛР 17 Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>MP27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP28 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP29 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP30 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP31 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP32 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP33 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>ПРy8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРy20: уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРy21: уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразование графиков функций;</p> <p>ПРy22: уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРy23: свободно оперировать понятиями: четность функции, пе-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>риодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; ПРу24:уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| <p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием..</p> | <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности; ЛР 16Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии ЛР 17Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; МР19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей ПРу36:умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой</p> | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | математической науки | |
|--|----------------------|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 306 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 56 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 306 |
| Основное содержание | 240 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 184 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 58 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 56 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 |

2.3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1 Повторение курса математики основной школы | Содержание учебного материала | 20/10 | ПРy1, ПРy19, ПРy34, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л5, Л8, Л9, Л11, Л17, Л18, Л19, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, ЛР11, ЛР16, ЛР17, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 29, МР 30, МР 31, ОК 01-07 |
| | Основное содержание | | |
| | 1. Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 10 | |
| | 2. Уравнения и неравенства | | |
| | 3. Системы уравнений и неравенств | | |
| | 4. Входной контроль | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | Практическое занятие №1 «Арифметические действия над действительными числами. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений» | 6 | |
| | Практическое занятие №2 «Различные способы вычисления процентов. Сложные проценты» | | |
| Практическое занятие №3 «Решение уравнений и неравенств» | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | 4 | | |
| Решение практико-ориентированные задачи на плоскости ² | 4 | | |
| Раздел 2 Степени и корни. Степенная функция | Содержание учебного материала | 14/2 | ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy19, ПРy36, ПРy20, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л6, Л17, Л18, Л19, |
| | Основное содержание | | |
| | 1. Степенная функция, ее свойства | 12 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | 2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | | Л20, Л21, Л24 Л25, Л30, Л32, Л34, ЛР11, ЛР17, МР1, МР 3, МР 4, МР 7, МР 9 МР 13, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, ОК 01-07 |
| | 3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями | | |
| | 4. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | Практическое занятие №4 Решение задач по теме: «Степени и корни. Степенная функция» | 2 | |
| Раздел 3 Показательная функция | Содержание учебного материала | 12/2 | ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy19, ПРy36, ПРy21, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8,Л9, Л10, Л11, Л12, Л24 Л25, Л26, ЛР11, ЛР16, ЛР17, МР1, МР 2, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, ОК 01-07 |
| | Основное содержание | 10 | |
| | 1. Показательная функция, ее свойства | | |
| | 2. Решение показательных уравнений и неравенств | | |
| | 3. Системы показательных уравнений | | |
| Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| Практическое занятие №5 «Решение показательных уравнений и неравенств, системы показательных уравнений» | 2 | | |
| Раздел 4 Логарифмы. Логарифмическая функция | Содержание учебного материала | 24/8 | ПРy1, ПРy19, ПРy20, ПРy21, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л16,Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, ЛР11, ЛР16,ЛР17, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19 ОК 01-07 ПК 1.1, |
| | Основное содержание | 16 | |
| | 1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e | | |
| | 2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | 3. Логарифмическая функция, ее свойства | | |
| | 4. Решение логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | 5. Системы логарифмических уравнений | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическая работа № 6 «Преобразование логарифмических и показательных выражений» | 2 | |
| | Практическая работа № 7 «Решение логарифмических уравнений и неравенств, систем логарифмических уравнений» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | 4 | | |
| 1. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 4 | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 18/6 | ПРy1, ПРy9, ПРy14, ПРy15, ПРy31, Л1, Л2, Л3, Л6, Л8, Л9, Л13, Л14, Л15, Л16, Л19, Л32Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР16,ЛР17, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 21, МР 27, ОК 01-07 |
| | Основное содержание | 12 | |
| | 1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | | |
| | 2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | | |
| | 3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, и плоскостей | | |
| | 4. Теорема о трех перпендикулярах | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическая работа № 8 «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | 4 | | |
| 1. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые в задачах | 4 | | |
| Раздел 6 Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 14/6 | ПРy1, ПРy13, ПРy14, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, ЛР11, ЛР16,ЛР17, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 26,МР 27, МР 28, МР 32, МР 33 ОК 01-07 |
| | Основное содержание | 8 | |
| | 1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | | |
| | 2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №9«Решение задач по теме: «Координаты и векторы» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | 4 | | |
| Раздел 7 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 36/10 | ПРy1, ПРy3, ПРy5, ПРy21, ПРy22, ПРy23, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л24 Л25, Л26, ЛР11, ЛР16, ЛР17, |
| | Основное содержание | 26 | |
| | 1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | | |
| 2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | | MP1, MP 3, MP 4, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 13, MP 16, MP 17, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 27, MP 29, MP 30 OK 01-07 |
| | 4. Функции, их свойства. Способы задания функций | | |
| | 5. Тригонометрические функции, их свойства и графики | | |
| | 6. Обратные тригонометрические функции | | |
| | 7. Тригонометрические уравнения и неравенства | | |
| | 8. Системы тригонометрических уравнений | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №10 «Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тожественные преобразования тригонометрических выражений | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 | |
| | Практическое занятие №12 Решение тригонометрических уравнений. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | 1. Описание производственных процессов с помощью графиков функций | 4 | |
| Раздел 8 Комплексные числа | Содержание учебного материала | 6/2 | ПРy1, ПРy19, ПРy28, Л1, Л2, Л3, Л13, Л14, Л23, Л24 Л25, Л26, Л32, Л33, , ЛР11, ЛР16, ЛР17, MP1, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 29, MP 30, MP 31, MP 32, OK 01-07 |
| | Основное содержание | 4 | |
| | 1. Комплексные числа. Применение комплексных чисел. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №13 «Арифметические действия с комплексными числами». | 2 | |
| Раздел 9 Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 34/12 | ПРy1, ПРy4, ПРy21, ПРy23, ПРy26, ПРy27, ПРy1 ПРy35, Л1, Л2, Л3, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, ЛР11, ЛР16, ЛР17, |
| | Основное содержание | 22 | |
| | 1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | | |
| | 2. Производные суммы, разности произведения, частного | | |
| | 3. Производные тригонометрических функций. Производ- | | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | ная сложной функции | | MP1, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, ОК 01-07 |
| | 4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | | |
| | 5. Геометрический и физический смысл производной | | |
| | 6. Монотонность функции. Точки экстремума | | |
| | 7. Исследование функций и построение графиков | | |
| | 8. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие №14 «Вычисление производных функций» | 2 | |
| | Практическое занятие №15 «Решение задач на геометрический и физический смысл производной» | 2 | |
| | Практическое занятие №16«Решение задач на применение производной. Исследование функции» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 6 | |
| | 1. Наибольшее и наименьшее значения функции | 6 | |
| Раздел 10 Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 48/18 | ПРy1, ПРy10, ПРy11, ПРy12, ПРy14, ПРy31, ПРy32 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР16,ЛР17, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 30, МР 31, МР 32,МР 33 ОК 01-07 |
| | Основное содержание | | |
| | 1. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | | |
| | 2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| | 3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | | |
| | 4. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | | |
| | 5. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | | |
| | 6. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | | |
| | 7. Конус, его составляющие. Сечение конуса | | |
| | 8. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | | |
| | 9. Шар и сфера, их сечения | | |
| | 10. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | | |
| | 11. Объемы и площади поверхностей тел | | |
| 12. Комбинации многогранников и тел вращения | | | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 12 | |
| | Практическое занятие №17 «Решение задач по теме: «Многогранники» | 2 | |
| | Практическое занятие №18 Решение задач по теме: «Тела и поверхности и вращения» | 2 | |
| | Практическое занятие №19 Решение задач по теме: «Комбинации многогранников и тел вращения» | 2 | |
| | Практическое занятие №20 «Вычисление объёмов многогранников» | 2 | |
| | Практическое занятие №21 «Вычисление объёмов тел вращения» | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 «Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 6 | |
| | 1. Примеры симметрий в профессии | 6 | |
| Раздел 11 Первообразная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 14/6 | ПРy1, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР16, ЛР17, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 ОК 01-07 |
| | Основное содержание | 8 | |
| | 1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции | | |
| | 2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | | |
| | 3. Неопределенный и определенный интегралы | | |
| | 4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №23 «Решение задач по теме: «Первообразная функции, её применение» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | 4 | | |
| 1. Решение задач на применение интеграла» | 4 | | |
| Раздел 12 Множества. Элементы теории графов | Содержание учебного материала | 12/8 | ПРy1, ПРy16, ПРy17 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, |
| | Основное содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | 1. Множества и отношения | | Л9, Л10, Л11, Л12, Л15, Л16, Л18, Л19, Л21, Л22, Л23, Л24, Л27, Л28, ЛР11, ЛР16, ЛР17, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, ОК 01-07 ПК 1.1, |
| | 2. Основные понятия теории графов | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №24 «Решение задач на тему: «Операции с множествами» | 2 | |
| | Практическое занятие №25 «Решение задач. Множества. Графы и их применение» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 | |
| | 1 Операции с множествами. Решение прикладных задач | 4 | |
| Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 22/12 | ПРy1, ПРy7, ПРy8, ПРy19, ПРy29, ПРy30, Л1, Л2, Л3, Л6, Л11, Л12, Л17, Л18, Л20, Л21, Л24 Л25, Л26, ЛР11, ЛР16, ЛР17, МР1, МР 3, МР 4, МР 7, МР 9, МР 12, МР13, МР18, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 33 ОК 01-07 |
| | Основное содержание | 10 | |
| | 1. Основные понятия комбинаторики | | |
| | 2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | |
| | 3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения | | |
| | 4. Задачи математической статистики | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №26 «Решение комбинаторных задач» | 2 | |
| | Практическое занятие №27 «Решение простейших задач на определение вероятности» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 8 | |
| 1. Вероятность в профессиональных задачах | 4 | | |
| 2. Составление таблиц и диаграмм на практике | 4 | | |
| Раздел 14 Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 24/12 | ПРy1, ПРy6, ПРy19, ПРy24, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л33, Л34, Л35, ЛР11, ЛР16, ЛР17, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР |
| | Основное содержание | 12 | |
| | 1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений | | |
| | 2. Графический метод решения уравнений | | |
| 3. Уравнения и неравенства с модулем | | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | 4. Уравнения и неравенства с параметрами | | 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, ОК 01-07 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №28 «Решение задач. Уравнения и неравенства» | 2 | |
| | Практическое занятие №29 «Решение уравнений с модулем и с параметрами» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 8 | |
| | 1. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре | | 8 | |
| Всего: | | 306 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные и электронные издания:

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470650>
3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>
- 2.
3. Гусев, В. А. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>
4. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472774>
5. Далингер, В. А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08453-5. —

- Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472965>
6. Далингер, В. А. Математика: задачи с модулем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04793-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472963>
 7. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 466 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04755-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472773>
 8. Далингер, В. А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473040>
 9. Далингер, В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08452-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472771>
 10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
 11. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ОК 01-07 ПК 1.1, ЛР11, ЛР16, ЛР17, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33</p> | <p>ПРу1, ПРу2, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу8, ПРу9, ПРу10, ПРу11, ПРу12, ПРу13, ПРу14, ПРу15, ПРу16, ПРу17, ПРу18, ПРу19, ПРу20, ПРу21, ПРу22, ПРу23, ПРу24, ПРу25, ПРу26, ПРу27, ПРу28, ПРу29, ПРу30, ПРу31, ПРу32, ПРу33, ПРу34, ПРу35, ПРу36, ПРу37</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана; – планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности; – участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планирование профессиональной деятельности; – грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе; – понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрировать поведение на основе общечеловеческих ценностей; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте; – сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимо- | <p>Входной контроль: тест</p> <p>Текущий контроль: - устный опрос, - письменный опрос, - математический диктант - тестирование, - решение упражнений на занятиях - письменная самостоятельная работа. - практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 1 и 2 семестре</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>действовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;– осознанием духовных ценностей русского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего;– эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства;– готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности;– сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;– сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>лизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none">– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;– структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои дей- | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.– свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа.– применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.– применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений.– свободно оперировать понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.– свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени.– свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем.– свободно оперировать понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. – оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. – Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства. – Применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применять метод интервалов для решения неравенств. – Свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл; использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. – Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. – Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. – Использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений. – Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. – Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. – Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение; применять необходимые формулы для решения | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>основных типов тригонометрических уравнений.</p> <ul style="list-style-type: none">– Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.– Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполнять элементарные преобразования графиков функций.– Свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.– Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.– Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.– Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполнять элементарное исследование и построение их графиков.– Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использовать их графики для решения уравнений.– Свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.– Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.– Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>процентов; иметь представление о константе e.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. – Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых. – Свободно оперировать понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции. – Свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке; применять свойства непрерывных функций для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. – Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знать производные элементарных функций. – Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. – Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами. – Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. – свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. – свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. – свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находить их решения с помощью равносильных пере- | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ходов.</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения.– свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство; применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств.– свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.– решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры.– применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.– моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.– строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций.– строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.– свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций.– применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.– использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы.– находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке.– использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл; находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона—Лейбница. – находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла. – иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. – решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. – расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром; – формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии; – формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами; знание теорем, формул и умение их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; – формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструировать геометрические модели; – формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий; формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений; – формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; – развитие и совершенствование ин- | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>теллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;</p> <p>– формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.</p> | |
|--|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательная общеобразовательной дисциплины
ОД.05 «История»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 44 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 «История»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРб) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные(предметные) |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В части трудового воспитания: Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> | <p>ПРБ1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПРБ2 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>ПРБ3 - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- МР7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> | <p>процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>MP 12- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>OK02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В области ценности научного познания: Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: MP13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; MP14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p> | <p>ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>представления и визуализации;</p> <p>MP15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; MP17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>MP18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план</p> | <p>ПР66 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>ПР67 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>действий и другие;</p> <p>MP19 - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>MP19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> | <p>ПР66 - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ПР67 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP23 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP24 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>OK5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p> | <p>ПРб8 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПРб9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПРб10 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>искусства; Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | |
| <p>ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Л10 - осознание российской гражданской идентичности; Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-</p> | <p>ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР611 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; ПР612 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>MP26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>MP27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>MP28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>MP29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>MP30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>MP31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>MP32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа Росси</p> | <p>ПРБ13 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>ПРБ14 - особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПРБ15 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПРБ16 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПРБ17 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПРБ18 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>диаграмм; ПРБ19- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ПРБ20 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; ПРБ21 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; ПРБ22 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
| <p>ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p> | <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Лб - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: Л12 - настраивать коммутацию в корпоративной сети Л13 - Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Л14 - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети. МР13 - владеть навыками получения</p> | <p>ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>MP33 - проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ПК2.4Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения</p> | <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа</p> <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>MP34 - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p> | <p>ПР623 - организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>ПР64 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР65 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 136 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 136 |
| Основное содержание | 124 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 46 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем акад.ч./в том числе практической подготовки/ | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | 24 | 24/2 | |
| Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Содержание учебного материала: Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии,</p> | 6 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> | | |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий:</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 1 «Анализ итогов Первой Мировой войны»»</p> | | |
| <p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Содержание учебного материала: Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте</p> | 6 | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | <p>влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 2 «Анализ первых революционных преобразований большевиков»</p> | | |
| <p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | 6/2 | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620,</p> |
| | <p>Основное содержание: Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|------|------------------|
| | <p>на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p> | 2 | |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 3 «Характеристика событий революции и Гражданской войны в России»</p> | 2 | |
| <p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p> | | 30/2 | |
| <p>Тема 2.1 СССР в 20-е</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>годы. Новая экономическая политика</p> | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 4 «Анализ противоречий политики НЭПа»</p> | <p>4</p> | <p>ОК5, ОК6, ПК2.4, ПК1.3, ЛР2, ЛР4, ЛР10, Л15, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14; МР1, МР2, МР2, МР4, МР5, МР6, МР 17, МР19, МР20, МР21, МР22 ПР61, ПР62, ПР63, ПР64 ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622</p> |
| <p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала: Основное содержание:</p> | <p>2</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК2.4, ПК1.3,</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 2 | <p>ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг</p> | 2 | |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 5 «Анализ итогов и цены советской модернизации»</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | <p>4</p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 6 «Характеристика культурной революции и</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>«Угара НЭПа»</p> <p>Содержание учебного материала: Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемалюАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.</p> | <p>4</p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |
|--|---|----------|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 7 «Исследование распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг.»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в</p> | 4 | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12,</p> |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Отечественной войны | Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №8 «Анализ противоречий внешней политики СССР» | | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | 26/2 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Содержание учебного материала: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | 4 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | <p>ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий:</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие № 9 «Характеристика причин и событий начала Второй мировой войны.» | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 «Характеристика причин и событий начального периода Великой Отечественной войны» | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | 4 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Практическое занятие № 11 «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны» | 2 | |
| 4 | <p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Содержание учебного материала: Основное содержание: Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л15,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22 |
| | Профессионально ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: | | |
| | Практическое занятие № 12 «Характеристика жизни советского общества военного времени: человек и война» | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| <p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> <p>4</p> | <p>Содержание учебного материала: Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | <p>2</p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 13 «Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир</p> | | <p>32/2</p> | |
| <p>Тема 4. 1 . Мир и международные отношения</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные этапы развития международных отношений во второй половине</p> | | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3,</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>в годы холодной войны (вторая половина половине XX века</p> | <p>1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V</p> | <p>4</p> | <p>ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л15,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПР622</p> |
|--|--|----------|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.</p> | 2 | |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 14 «Анализ послевоенного изменения политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений»</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 15 «Анализ причин и этапов «холодной войны»»</p> | 2 | |
| <p>Тема 4. 2 . СССР в 1945 – 1953 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</p> | 4 | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17,</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | | <p>MP19,MP20,MP21,MP22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |
| <p>Тема 4. 3 . СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.</p> | <p>Содержание учебного материала: Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> | <p>4</p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;MP1,MP2,MP2, MP4, MP5,MP6,MP 17, MP19,MP20,MP21,MP22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620,</p> |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | <p>Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | <p>ПР621, ПРБ22</p> |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 16 «Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Тема 4. 4 . Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг</p> | <p>Содержание учебного материала: Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | <p>4</p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий:</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 17 «Анализ общественно-политической жизни в</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.» | | |
| Тема 4. 5 . Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг) | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание</p> | 4 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л15,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22 |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | <p>Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 18 «Характеристика общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»</p> | 2 | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | 26/2 | |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.) | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "и падение жизненного</p> | | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p> | 4 | Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22 |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен</p> | | |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий:</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 19 «Характеристика жизнь россиян в условиях реформ.»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 5. 2 . Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> | <p>Содержание учебного материала: Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения.</p> | <p>4</p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: | | |
| | Практическое занятие № 20 «Анализ «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах» | 2 | |
| | Практическое занятие № 21 « Исследование «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс» | 2 | |
| Тема 5. 3 . Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование</p> | | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ПК2.4,ПК1.3, ЛР2,ЛР4,ЛР10,Л5,Л6, Л7,Л8,Л9,Л10,Л11,Л12, Л13,Л14;МР1,МР2,МР2, МР4, МР5,МР6,МР 17, МР19,МР20,МР21,МР22 ПР61ПР62,ПР63,ПР64 ПР65,ПР66,ПР67,ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615,ПР616, ПР617, ПР.18, ПР619, ПР620, ПР621, ПРБ22 |

образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | <p>Профессионально ориентированное содержание: Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Тематика практических и лабораторных занятий: | | |
| | Практическое занятие № 22 « Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в» | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 «Анализ мировых процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире» | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего | 136/10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

Дополнительные источники:

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------|-------|--|---|
| ОК01 | ПР61 | <p>- Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- оценка новых ситуаций;</p> <p>- осуществлять его выбор, отвечать за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- оценивать риски и своевременное принимать решения по их снижению;</p> <p>- формировать представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;</p> <p>- владения навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- предложение новых проектов, оценивание идеи с</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>Исторические диктанты: понятийные (терминологическое), хронологические, картографические, комплексные и др.</p> <p>различные виды работ с исторической картой;</p> <p>анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в</p> |
| ОК02 | ПР62 | | |
| ОК03 | ПР63 | | |
| ОК04 | ПР64 | | |
| ОК05 | ПР65 | | |
| ОК06 | ПР66 | | |
| ПК1.3 | ПР67 | | |
| ПК2.4 | ПР68 | | |
| ЛР2 | ПР69 | | |
| ЛР4 | ПР610 | | |
| ЛР10 | ПР611 | | |
| Л1 | ПР612 | | |
| Л2 | ПР613 | | |
| Л3 | ПР614 | | |
| Л4 | ПР615 | | |
| Л5 | ПР616 | | |
| Л6 | ПР617 | | |
| Л7Л8 | ПР.18 | | |
| Л9 | ПР619 | | |
| Л10 | ПР620 | | |
| Л11 | ПР621 | | |
| Л12 | ПРБ22 | | |
| Л13 | | | |
| Л14 | | | |
| МР1 | | | |
| МР2 | | | |
| МР3 | | | |
| МР4 | | | |
| МР5 | | | |
| МР6 | | | |
| МР7 | | | |
| МР8 | | | |
| МР9. | | | |
| МР10 | | | |
| МР11 | | | |
| МР12 | | | |
| МР13 | | | |
| МР14 | | | |
| МР15 | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>MP16 MP17 MP18 MP19 MP20 MP21 MP22 MP23</p> | <p>позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> <p>-владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбор тем и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-осуществление целей совместной деятельности, организация действий по ее достижению;</p> <p>-составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>-осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <p>- развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- применение исторических знаний в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p> | <p>различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками);</p> <p>историческое сочинение, эссе и т.п.</p> <p>ролевые, имитационных играх (как</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, формирование представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона - формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - применение исторических знаний в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении; - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - организация спортивно-оздоровительной деятельности; - проведение мероприятий о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владение умениями работать с аутентичными | <p>письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника;</p> <p>-осознание себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>проявление активной гражданской позиции демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участие в деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Проявление и демонстрирующее уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Проявление демонстрирующего уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>Осуществление поиска, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Осуществление работы в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>Использование информационных технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Использование профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p> | |
|--|--|--|--|

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптационной общеобразовательной дисциплине
ООД.06 «Адаптивная физическая культура»
технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД.06 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа по адаптационной общеобразовательной дисциплине ООД.06 «Адаптивная физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации программист, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения по физической нагрузке, по медицинским показаниям:

- лица с поражением слуха;
- лица с поражением опорно-двигательного аппарата;
- лица с поражением зрения.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: адаптационная общеобразовательная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является вариативной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся – инвалид или обучающийся с ОВЗ должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального отдыха;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной | ПР 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| <p>различным контекстам</p> | <p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 01- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 02 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 03 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p> | <p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
|-----------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 05 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 08 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обобщения;</p> <p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p> | <p>ПР 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; | <p>ПР01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПР 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень | |
| <p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p> | <p>В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> | <p>ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

1.4 Особенности реализации адаптационной программы общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура»:

- для обучающихся с нарушениями слуха:

Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровья, сохранения и адаптивной физической культуры.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией обучающихся ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Основными формами освоения учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, являются:

- подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия малоподвижными видами спорта;
- занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование обучающихся с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, являются безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящих обучающихся светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света, в солнечные дни использование затенения помещения с одновременным использованием естественного и искусственного освещения);
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);
- использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и т. д. При использовании и изготовлении наглядных пособий, используемых в двигательной деятельности детей с нарушением зрения, предусматривают: большие размеры, насыщенность цветов и контрастность предметов.
- наличие осязательных ориентиров для определения местоположения обучающихся в спортивных залах. Тактильные разметки на полу по периметру зала для различных построений и упражнений в движении. Пространство спортивного зала должно быть организовано особым образом. С помощью специальных разметок (рис. 1-2) слепые и слабовидящие обучающиеся свободнее ориентируются при выполнении заданий: выполняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взгляда, место для прыжков.

Содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с нарушением зрения подразделяется на: 1) занятия, направленные на формирование специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям; 2) занятия коррекционно-развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; 3) занятия оздоровительной направленности для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. д.; 4) занятия оздоровительной направленности для развития физических качеств у занимающихся с учетом сенситивных периодов; 5) занятия рекреационной направленности для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Физическое воспитание студентов с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата осуществляется в разнообразных формах урочных и неурочных занятий на протяжении всего периода обучения. Урочные занятия проводятся по учебному расписанию в форме теоретических и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Иногда под контролем преподавателя проводятся индивидуальные занятия. Теоретический раздел представлен в форме обязательных лекций в начале каждого семестра и бесед, включенных в практическое занятие по физическому воспитанию, соответственно тематике, предусмотренной

учебной программой курса обучения. В беседах, проводимых в течение 15–20 минут в начале практических или методических занятий, детализируется и конкретизируется содержание лекционного материала согласно специфике учебного отделения и рабочей программе. В первую очередь в них сообщаются основные сведения о здоровье как биосоциальной ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном влиянии физических упражнений на организм человека, показаниях и противопоказаниях к применению физических упражнений и др. Практический раздел состоит из методико-практического и учебно-тренировочного подразделов. На методико-практических занятиях преподносится материал по оценке уровня функционального и физического состояния организма, применению средств физической культуры в процессе оздоровления, методике подбора упражнений, составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, комплексов корригирующих упражнений, применению массажа и самомассажа с учетом имеющегося заболевания. Степень освоения материала методико-практического подраздела может быть оценена на контрольном занятии, на котором студенты практически, при взаимном контроле, под наблюдением преподавателя выполняют тематические задания. В конце такого занятия под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам даются индивидуальные рекомендации. Учебно-тренировочные занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, освоение и совершенствование техники элементов определенных видов спорта, включенных в программу обучения студентов, с учетом тяжести и особенностей протекания имеющегося заболевания, овладение умением использовать средства физической реабилитации с учетом конкретного заболевания, приобретение и закрепление профессионально-прикладных навыков и умений, соответствующих специфике учебного заведения.

Основными направлениями проведения организованных физкультурно-оздоровительных занятий являются:

- занятия, в основе которых лежит получение специфических знаний и обучение разнообразным двигательным умениям и навыкам;
- занятия, направленные на изменение и становление разнообразных физических качеств, координационных способностей и пространственной ориентировки, на коррекцию работы сенсорных систем и психических функций при помощи двигательных действий;
- занятия, корректирующие статико-динамические нарушения опорно-двигательного аппарата, направленные на профилактику соматических (телесных) заболеваний, устранение нарушений сенсорных систем, восстановление и/или компенсацию нарушенных или утраченных функций, а также оздоровление и укрепление основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, эндокринной и др.);
- занятия, направленные на реабилитацию, компенсацию и профилактику нарушенных болезнью или травмой, а также восстановление утраченных функций организма человека; – занятия, направленные на организацию свободного времени инвалидов через активный отдых и игровые действия.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 113 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| Самостоятельная работа студента | 41 |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | --- |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 42 |
| контрольные работы | --- |
| Профессионально ориентированное содержание | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 16 |
| выполнение индивидуального проекта | — |
| Консультации | — |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Теоретическая часть | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 12 | |
| <i>Основное содержание</i> | | 8/4 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p> | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма,</p> | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания | | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> . Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p> | | |
| | 4. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| | Практическое занятие №1 1. Подбор физических упражнений для проведения физкультпаузы, физкультминутки в режиме трудового дня. | | |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| Раздел № 2 Практическая часть | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 91 | |
| Методико-практические занятия | | 25 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 16/16 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| | Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| | Практическое занятие №3 1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала: Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| | Практическое занятие №4 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Самостоятельная работа студента: Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Практическое занятие №5 | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| | 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Практическое занятие №6: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | | 9 | |
| | Содержание учебного материала: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий. | | |
| Тема 2.5.1 | Тематика практических занятий: | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Характеристика профессиональной деятельности | | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3. |
| | Практическое занятие №7: 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| Тема 2.5.2 Комплексы упражнений для различных групп профессий | Практическое занятие №8: 1 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий. | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | Самостоятельная работа студентов: Занятия в секции ОФП. Практическое выполнение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий. Выполнение упражнений ОФП. | 5 | |
| | | | |
| Основное содержание | | 28 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 28 | |
| Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных занятий физической культурой | Содержание учебного материала Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| | Тематика практических занятий: | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | Практическое занятие №9: 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | 2 | |
| 2.7 Общая физическая подготовка – адаптивные | | 26 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| <i>формы и виды</i> | | | |
| | Содержание учебного материала: Техника безопасности занятий.Общая физическая подготовка. Средства и методы ОФП.Упражнения для воспитания силы. Упражнения для воспитания выносливости. Упражнения для воспитания быстроты. Упражнения для воспитания гибкости. Упражнения для воспитания ловкости. Упражнения на координацию движений.Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристикдвижений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах. | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.3 |
| Тема 2.7.1 Строевые упражнения и приёмы | Тематика практических занятий: Практическое занятие №10: 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов:построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий,поворотов на месте. | 2 | |
| Тема 2.7.2 Общая физическая подготовка | | 14 | |
| Тема 2.7.2.1 Упражнения по развитию физических качеств | Практическое занятие №11: 1.Совершенствование двигательныхдействий, воспитание физических качеств. | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.3 |
| Тема 2.7.2.2 Упражнения для воспитания силы. | Практическое занятие №12: 1.Упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01,ОК 04, ОК8 ПК 4.3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.7.2.3 Упражнения для воспитания выносливости. | Практическое занятие №13: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | 1. Упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. | | |
| Тема 2.7.2.4 Упражнения для воспитания быстроты. | Практическое занятие №14: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | 1. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. | | |
| Тема 2.7.2.5 Упражнения для воспитания гибкости. | Практическое занятие №15: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | 1. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, пилатеса, стретчинга | | |
| Тема 2.7.2.6 Упражнения для воспитания ловкости | Практическое занятие №16: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | 1. Методы воспитания ловкости. Упражнения на координацию движений. | | |
| Тема 2.7.2.7 Подвижные игры по развитию физических качеств | Практическое занятие №17: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | 1. Использование подвижных, спортивных игр, гимнастических упражнений, элементов аэробики. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Занятия в секции ОФП. Выполнение силовых упражнений на тренажерах, с весом собственного тела. | 10 | |
| 2.8 Спортивные игры (адаптивные виды) | | 38 | |
| Тема 2.8.1 Баскетбол | Содержание учебного материала: | 16 | |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|---|
| | Техника выполнения приёмов игры (адаптивные формы): перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | Тактика игры в баскетбол (адаптивные формы): тактика защиты, тактика нападения. | | |
| | Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам | | |
| | Адаптивные подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом | | |
| | Тематика практических занятий: Практические занятия №18-21: | 8 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 2 | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 4 | |
| | Самостоятельная работа студента: Занятия в секции баскетбола: комплексы физических упражнений для разминки баскетболиста. Общая физическая подготовка при занятиях баскетболом. | 8 | |
| Тема 2.8.2 Волейбол | Содержание учебного материала: | 14 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3 |
| | Техника выполнения приёмов игры (адаптивные формы): стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Тактика игры в волейбол (адаптивные формы): тактика защиты, тактика нападения | | |
| | Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |
| | Адаптивные подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Техника безопасности на занятиях волейболом | | |
| | Тематика практических занятий: | 6 | |
| | Практические занятия №22-24: Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения | 2 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре | 4 | |
| | Самостоятельная работа студента: Занятия в секции волейбола: элементы волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Общая физическая подготовка при занятиях волейболом | 8 | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика и адаптивные формы и виды | Содержание учебного материала: | 18 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3 |
| | 1.Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений.Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции.Бег и его разновидности. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба. | | |
| | Тематика практических занятий: | 10 | |
| | Практические занятия №25-29: Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений.Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. | 4 | |
| | Бег и его разновидности. Бег трусцой. | 2 | |
| | Методические особенности обучения спортивной ходьбе. | 2 | |
| | Скандинавская ходьба. | 2 | |
| | Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции. | 8 | |
| Консультации | 0 | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 | | |
| Всего: | 113/20 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

Основные источники:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

Дополнительные источники:

1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|---|
| ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, | ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06 | <p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Л 01-готовность к труду, осознание</p> | <p>Входной контроль: выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения)</p> <p>Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль.</p> <p>Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений</p> <p>Промежуточная форма аттестации: дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>МР 13, ПК 4.3.</p> | <p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p> | |
|---------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика</p> | |
|--|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.06 «Физическая культура»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 «Физическая культура»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», квалификации программист, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 01- Осознающий себя</p> | <p>ПРБ 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 02 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 03 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 05 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p> | <p>здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 07 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 08 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04- выявлять закономерности и</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>МР13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и</p> | <p>ПРБ 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, | <p>ПРБ01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный культурный уровень | |
| <p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> | <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 113 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| Самостоятельная работа студента | 41 |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | --- |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 42 |
| контрольные работы | --- |
| Профессионально ориентированное содержание | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 16 |
| выполнение индивидуального проекта | — |
| Консультации | — |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Теоретическая часть | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 12 | |
| <i>Основное содержание</i> | | 8/4 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий с обучающимися в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями</p> | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| образ жизни | Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 |
| | Взаимосвязь общей культуры студентов и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания | | |
| Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> . Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 |
| Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции | | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p> | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p> | 2 | <p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3.</p> |
| | <p>Тематика практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>1. Подбор физических упражнений для проведения физкультпаузы, физкультминутки в режиме трудового дня.</p> | | |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</p> | 2 | <p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3.</p> |
| | <p>Практическое занятие №2</p> <p>1. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.</p> | | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| Раздел № 2 Практическая часть | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 91 | |
| Методико-практические занятия | | 25 | |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | 16/16 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала: Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. | 2 | |
| | Тематика практических занятий: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3. |
| | Практическое занятие №3 1. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала: Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 6 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3. |
| | Практическое занятие №4 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| | Самостоятельная работа студента: Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала: Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Практическое занятие №5 | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| | 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала: Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Практическое занятие №6: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | | 9 | |
| | Содержание учебного материала: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий. | | |
| Тема 2.5.1 Характеристика профессиональной деятельности | Тематика практических занятий: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, |
| | Практическое занятие №7: 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 3.1 |
| Тема 2.5.2 Комплексы упражнений для различных групп профессий | Практическое занятие №8: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3. |
| | 1 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий. | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Занятия в секции ОФП. Практическое выполнение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий. Выполнение упражнений ОФП. | 5 | |
| Основное содержание | | 28 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 28 | |
| Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала: | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 8 ПК 4.3. |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| | Тематика практических занятий: | | |
| | Практическое занятие №9: 1. Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. | | |
| 2.7 Гимнастика | | 26 | |
| Тема 2.7.1 Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении. | Содержание учебного материала: Техника безопасности занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. | | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <p>Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.</p> | | |
| | <p>Тематика практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №10:</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| <p>Тема 2.7.1.1 Упражнения без предметов и с предметами.</p> | <p>Практическое занятие №11:</p> <p>1. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| <p>Тема 2.7.2 Спортивная гимнастика</p> | | 24 | |
| <p>Тема 2.7.2.1 Упражнения на брусьях</p> | <p>Практическое занятие №12:</p> <p>1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</p> | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Тема 2.7.2.2 Опорный прыжок</p> | <p>Практическое занятие №13: 1. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</p> | | 2 | <p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3.</p> |
| <p>Тема 2.7.2.3 Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)</p> | <p>Практическое занятие №14:</p> | | 2 | <p>Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3.</p> |
| | <p>1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</p> | | | |
| | <p>Девушки</p> | <p>Юноши</p> | | |
| | <p>1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</p> | <p>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</p> | | |
| <p>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с</p> | <p>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| | конца бревна | | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| Тема 2.7.3 Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | Техника безопасности занятий. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах. | | | |
| | Тематика практических занятий: | | | |
| Тема 2.7.3.1 Упражнения для рук, плечевого пояса | Практическое занятие №15: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| Тема 2.7.3.2 Упражнения с использованием фитнес оборудования | Практическое занятие №16: 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования | | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 04, ОК8 ПК 4.3. |
| Тема 2.7.3.3 Упражнения на | Практическое занятие №17: | | 2 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| тренажёрах | 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах | | MP 01, MP 03, MP 06, ПР6 02, OK 01,OK 04, OK8 ПК 4.3. |
| Самостоятельная работа студента: Занятия в секции ОФП. Выполнение силовых упражнений на тренажерах, с весом собственного тела. | | 10 | |
| 2.8 Спортивные игры | | 38 | |
| Тема 2.8.1 Баскетбол | Содержание учебного материала: Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола Техника безопасности на занятиях баскетболом Тематика практических занятий: Практические занятия №18-21: Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Самостоятельная работа студента: Занятия в секции баскетбола: комплексы физических упражнений для разминки баскетболиста. Общая физическая подготовка при занятиях баскетболом. | 16 8 2 2 4 8 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 MP 01, MP 03, MP 06, ПР6 02, OK 01,OK 04, OK8 ПК 4.3. |
| Тема 2.8.2 Волейбол | Содержание учебного материала: Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, | 14 | Л 01, ЛР 01, ЛР 07 MP 01, MP 03, |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|---|
| | передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | MP 06, ПР6 02, OK 01, OK 04, OK8 ПК 4.3. |
| | Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения | | |
| | Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |
| | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом | | |
| | Тематика практических занятий: | 6 | |
| | Практические занятия №22-24: Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения | 2 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре | 4 | |
| | Самостоятельная работа студента: Занятия в секции волейбола: элементы волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Общая физическая подготовка при занятиях волейболом | 8 | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала: | 18 | |
| | 1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) | | |
| | 2. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной | | |
| | 3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра | | |
| | 4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики | | |
| | 5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой | | |
| | Тематика практических занятий: | 10 | |
| | Практические занятия №25-29: Совершенствование техники спринтерского бега | 2 | |
| | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции | 2 | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега | 2 | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | 2 | |
| | Совершенствование техники метания | 2 | |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | Самостоятельная работа студента: Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции. | 8 | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 113/41 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

Дополнительные источники:

1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06 | <p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> | <p>Входной контроль: выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения)</p> <p>Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль.</p> <p>Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений</p> <p>Промежуточная форма аттестации- дифференцированный зачёт (накопительная форма оценки)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 10, MP 11, MP 12, MP 13, ПК 4.3.</p> | <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР 04 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>MP 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня изучения (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания: Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> | <p>ПРУ1- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>ПРУ2 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР 01- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 02- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 03- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР1- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p> | <p>ПРy3- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>ПРy4- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>ПРy5- уметь применять их на практике;</p> <p>ПРy6- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>видов и форм представления;</p> <p>MP2- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP3- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP4- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP5- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>MP6- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>MP7- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> | <p>ПРу7- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПРу8- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>в различных жизненных ситуациях</p> | <p>MP8- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; MP9- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: MP10- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; MP11- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; MP11- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы MP11 - рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПРу9- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; ПРу 10 - знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>МР12 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР13- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР14 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>МР15- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР 16-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР17- понимать и использовать</p> | <p>ПРбу11 - знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>ПРу 12 - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>ПРу 13 - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP18- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP19- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP21- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP22- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP23- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p> | <p>MP24- осознание обучающимися российской</p> | <p>ПРу14- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>гражданской идентичности; МР25- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: МР26- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР27- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; МР28- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; МР29- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p> | <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРу 15- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРбу16- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; ПРу 17 - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПРу 18- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПРу 19- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРу 20- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>МР30- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>МР31- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>МР32- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>МР33- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>МР34- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные</p> | <p>внутренних угроз;</p> <p>ПРу 21 - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР35- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР36- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: МР 37- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; МР 38- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие</p> | <p>ПРу 22- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРу23- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРу 24- знать о способах безопасного</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>МР 39- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>МР 40- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>МР 41- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПРу 25- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> | <p>МР 42-использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>МР 43- анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения;</p> | <p>ПРу26–уметь обеспечивать защиту программного обеспечения, компьютерных систем программными средствами.</p> |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| Самостоятельная работа студента | --- |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | --- |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 36 |
| контрольные работы | --- |
| Профессионально ориентированное содержание | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 10 |
| выполнение индивидуального проекта | --- |
| Консультации | --- |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12 | |
| | <i>Основное содержание</i> | | |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).</p> | 2 | <p style="text-align: center;">Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</p> | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни;</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения;</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1 «Изучение основных методов выявления опасностей».</p> | <p align="center">2</p> <p align="center">2/2</p> | <p align="center">Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| <p>Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах</p> | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.</p> | <p align="center">2</p> | <p align="center">Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2 «Изучение, выявление и описание опасностей на дорогах» | 2/2 | |
| Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3 «Выявление и прогнозирование опасностей в ситуации пожара в общественном месте». | 2/2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте; <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред; <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии). Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4 «Выявление и описание опасностей в ситуации | 2/2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | захвата заложников в общественном месте (ЧС)». | | |
| Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Понятие:</i> опасности; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i> | 2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | |
| | Основное содержание | | |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите; <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле. | 2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов | | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <p>дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения;</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5 «Самостоятельное оценивание риска на дорогах».</p> | 2/2 | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6 «Оценивание риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)».</p> | 2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| Тема 2.4. Как оценить | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| <p>риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p> | <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель);</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 7 «Оценивание риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)».</p> | <p>2/2</p> | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| <p>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель);</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> | <p>2</p> | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 8 «Оценивание риска для здоровья в подростковом возрасте».</p> | 2/2 | |
| <p>Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p> | 2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| <p>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> | | 10 | |
| | <p>Основное содержание</p> | | |
| <p>Тема 3.1 Понятие о защите от опасности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p><i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из</p> | 2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности;</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p> | | |
| <p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p> | <p align="center">Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья –способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию;</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 9 «Изучение способов снижения рисков для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни»</p> | 2/2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| <p>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</p> | <p align="center">Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов;</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p> | | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 10 «Изучение методов защиты от опасностей на дорогах».</p> | 2/2 | |
| <p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара;</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 11 «Изучение правил безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте».</p> | 2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 11 «Изучение правил безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте».</p> | 2/2 | |
| <p>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в</p> | 2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 11 «Изучение правил безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте».</p> | 2/2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения; <i>Алгоритм</i></p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 12 «Изучение алгоритма поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)».</p> | 2/2 | |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 12 | |
| | <i>Основное содержание</i> | | |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного | | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | общения в условиях военной службы. Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 13 «Изучение основных понятий о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)». | 2/2 | ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | <p><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p> <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 14 «Изучение основ строевой подготовки».</p> | 2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата.</p> | 2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 15 «Изучение основ огневой подготовки. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74».</p> | 2/2 | ПК 4.4 |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 10 | |
| | <i>Основное содержание</i> | | |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p> | 2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125. <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 16 «Изучение основ оказания первой помощи при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Изучение алгоритма помощи пострадавшим при ДТП и ЧС».</p> | 2/2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 17 «Изучение алгоритма помощи при кровотечениях и ранениях. Освоение алгоритма при остановке кровотечения».</p> | 2/2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 18 «Изучение алгоритма оказания помощи подручными средствами в природных условиях»</p> | 2/2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p> | 2 | <p>Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4</p> |
| Раздел 6 | Профессионально ориентированное содержание | 10/10 | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| Тема 6.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 19 «Способы выявления и описания опасностей на рабочем месте».</p> | 2/2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 6.2 Оценка рисков на рабочем месте | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 20 «Изучение и оценка рисков на рабочем месте».</p> | 2/2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 6.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p> <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 21 «Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте».</p> | 2/2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 6.4 Знакомство с повседневным бытом | Содержание учебного материала | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, | | Л 01,02,03 |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| военнослужащих | специальной военной техники, посещение музея части. Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 22 «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих». | 2/2 | ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Тема 6.5 Знакомство с распорядком дня и структурными подразделениями военной части | Содержание учебного материала | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие 23 «Знакомство с распорядком дня и структурными подразделениями военной части». | 2/2 | Л 01,02,03 ЛР 01,02,03 МР1-43 ПРУ1-26 ОК 01-07 ПК 4.4 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 68/10 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с.

Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|-----------------------|---|---|
| <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, Л 01, Л02, Л03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 1-43, ПК 4.4</p> | <p>ПРу 1- ПРу 26.</p> | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- уметь обеспечивать защиту программного обеспечения, компьютерных систем программными средствами;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>–устный фронтальный и индивидуальный опрос,</p> <p>- защита алгоритма оказания первой помощи,</p> <p>– практические задания,</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Промежуточная форма аттестации:</p> <p>- дифференцированный зачёт.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины

ООД.08«Биология»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРб) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом</p> | <p>ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР20Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из</p> | <p>метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПРБ3сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПРБ4приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>разных предметных областей; МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПР65сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР66сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p> | <p>В областиценности научного познания: МР13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p> | <p>ПР67 сформированность умений критически оценивать информацию биологического</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР68 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ЛР1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и</p> | <p>ПР69 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие</p> | <p>ПРБ10 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ситуациях;</p> | <p>действий, приносящих вред окружающей среде; Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности; Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p> | <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР1 способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии МР1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</p> | <p>ПР65 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР68 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии ПР610 сформированность умения применять</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> | <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР3соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающихЛР1беспособный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>MP1 самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>ПРБ1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПРБ3сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПРБ4приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР67 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>ПР68 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
|--|---|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 12 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 14 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 10 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Биология как наука. Общая характеристика жизни | Содержание учебного материала: | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Основное содержание Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | | |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | | |
| Тема 1.1. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала: | 8 | Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Основное содержание Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Практическое занятие № 1 «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки» | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 1 «Наблюдение растительных и животных клеток под микроскопом, их описание» | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Обмен веществ и превращения энергии в клетке | Основное содержание | 2 | Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 6 | |
| Наследственная информация и реализация её в клетке | Основное содержание | 4 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Нуклеиновые кислоты» | 2 | |
| Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 2.1 Размножение организмов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основное содержание | 2 | Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 2.2 Индивидуальное развитие | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Основное содержание | 4 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства» | 2 | |
| | Раздел 3. Основы генетики и селекции | | |
| Тема 3.1 Основные закономерности наследственности | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Основное содержание | 4 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 |
| | Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. | | ПК ПК 2.1, 11.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | Л 1- 13 |
| | Практическое занятие № 5«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания» | 2 | ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 3.2. Закономерность и изменчивости | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основное содержание Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. | 2 | Л 1- 13 ЛР 2,4,10 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 3.3. Генетика- основа селекции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основное содержание Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития. | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Раздел 4. Эволюционное учение | | | |
| Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основное содержание Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции. | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основное содержание Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Раздел 5. История развития жизни | | | |
| Тема 5.1. Возникновение и развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Основное содержание Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 5.2. Происхожде ние человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основное содержание Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Раздел 6. Основы экологии | | | |
| Тема 6.1. Экологические факторы и среды жизни | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основное содержание Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического | 4 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основное содержание | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПРб 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | Л 1- 13 |
| | Практическое занятие № 6 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)» | 2 | ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПРб 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 6.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу | Содержание учебного материала | 6/4 | |
| | Основное содержание | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПРб 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде | | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 4 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | Л 1- 13 |
| | Практическое занятие № 7 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности» | 2 | ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПРб 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Практическое занятие № 8 «Определение класса опасности отходов производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с специальностью 09.02.06 | 2 | | |
| Тема 6.4. Влияние | Содержание учебного материала | 4/2 | |
| | Основное содержание | 2 | Л 1- 13 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| социально-экологических факторов на здоровье человека | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | Л 1- 13 |
| | Лабораторное занятие №2 «Овладение методами определения показателей умственной работоспособности» | 2 | ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 6.5. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание учебного материала | 4/4 | |
| | Профессионально – ориентированное содержание учебного материала | 4 | Л 1- 13 |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | Л 1- 13 |
| | Практическое занятие № 9 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий» | 2 | ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 6.6 Биотехнологии и технические системы | Содержание учебного материала | 2/2 | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | Л 1- 13 |
| | Практическое занятие №10«Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека» | 2 | ЛР 1,2,3,7,10,16,20 МР 1-23 ПР6 1-10 |

| | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------|
| | | | ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72/12 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

2. Биология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510542>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (действующая редакция).

3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516507>

4. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516123>

5. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336>.

6. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

8. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

9. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

10. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>

11. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 11.1 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР07, ЛР10, ЛР16, ЛР20, Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 | ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610 | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих -способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике -сформированность мировоззрения, соответствующего | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - самоконтроль; - тестирование -отчёт по лабораторным занятиям отчёт по практическим занятиям <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| <p>MP22 MP23</p> | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - осознающий себя гражданином и защитником великой страны - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. - проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры - принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
|----------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - уметь выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - уметь критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов - уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | |
|--|---|--|

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.09 «Обществознание»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист» реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового уровня (ПРБ) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p> | <p>ПРБ01</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПРБ02</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действия:</p> <p>ЛР2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций:</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>МР1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР603</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПР604</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР605</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР606</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>MP5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных ПР607 критериев;</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>MP10- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР608 - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>ПР609 - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРБ10</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРБ11</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: Л4сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л5- способность оценивать</p> | <p>сформировать знания об (о): ПРБ12особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л6- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л7 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР13 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР14 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 15 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПРб13 отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>ПРб14 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб15 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>MP16 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP 17 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP 18 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Л8 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л9 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> | <p>ПРб16 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л 11 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л12 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л13 готовность к</p> | <p>ПРб17 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб18 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 24осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР25 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 26 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>МР 27 осознание студентами российской гражданской идентичности;</p> <p>МР 28 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>МР 29 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>ПРб19обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>ПРб20 основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>ПРб21перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПРб 22человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>и правопорядка; МР 30 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: МР 30 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; МР 31 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> | <p>деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПР623 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ПР624 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; ПР6 25 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; ПР6 26 системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л14сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л15 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л16 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л17 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л18 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>ПРб 27 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРб 28владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- Л 19наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>МР32сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> | <p>ПРб29владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- МР34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР35 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР36 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 37 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| <p>ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p> | <p>МР 38 Обеспечивать целостность резервирования информации. Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны.</p> | <p>ПРб30 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> |
| <p>ПК2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения</p> | <p>МР 39 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p> | <p>ПРб 31 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 18 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 22 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 12 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.3. Тематический план общеобразовательного учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| Раздел 1. Человек в обществе | | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала: | 2 | МР01- МР33, ПР6 01-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК ,1.3 ПК 2.4 |
| | Профессионально ориентированное содержание: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала: <u>Основное содержание</u> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. | 2/2 | МР01- МР32, ПР6 01-31 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 «Характеристика мировоззрения» | 2/2 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Содержание учебного материала: | | MP01- MP26, ПР6 01-31 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | Профессионально ориентированное содержание: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 «Характеристика процесса познания» | 2/2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала: | | MP01- MP30, ПР6 01-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | Профессионально ориентированное содержание: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сетевое и системное администрирование информационном обществе». | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала: | 2 | MP01- MP31, ПР6 01-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | <u>Основное содержание:</u> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 4 «Характеристика образования в современном обществе» | 2/2 | |
| Тема 2.3. Искусство | Основное содержание учебного материала Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 | MP01- MP34, ПР6 01-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала: | 2 | MP01- MP39, ПР6 01-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | <u>Основное содержание:</u> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | капитала, земли, информации Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 5 «Определение типов экономических систем» | 4/4 | |
| | Практическое занятие № 6 «Анализ спроса и предложения на рынке» | 2/2 | |
| Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Содержание учебного материала Основное содержание: Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | MP01- MP39, ПР6 01-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7 «Анализ государственной политики Российской Федерации в области занятости» | 2/2 | |
| Тема 3.3. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала Основное содержание: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | MP01- MP36, ПР6 01-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | | | ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 8 «Характеристика факторов производства» | 2/2 | |
| Тема 3.4. Экономика и государство | Содержание учебного материала Основное содержание: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | МР01- МР27, ПР6 01-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: <u>Профессионально ориентированное содержание:</u> Практическое занятие № 9 «Анализ налоговой системы Российской Федерации» | 2/2 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала: Основное содержание: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | МР01- МР19, ПР6 01-24 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала Основное содержание: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший | 2 | МР01- МР39, ПР6 01-29 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | ОК 01- ОК 06, ОК 09 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 10 «Обобщенная характеристика семья как важнейшего социального института» | 2/2 | ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Содержание учебного материала Основное содержание: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | МР01- МР38, ПР6 01-23 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 11 «Характеристика социальных конфликтов и способов их разрешения» | 4/4 | |
| | Практическое занятие № 12 «Анализ социальной стратификации в современной России» | 2/2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала: Основное содержание: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 2 | МР01- МР24, ПР6 01-32 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 13 «Анализ современной политической системы Российской Федерации» | 2/2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала: | | MP01- MP39, ПР6 01-21 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | Основное содержание: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий <u>Профессионально ориентированное содержание</u> Практическое занятие № 14 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» | 2/2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | MP01- MP39, ПР6 01-23 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | <p>Основное содержание: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> | | ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 15 «Анализ конституционного строя Российской Федерации»</p> | 2/2 | |
| <p>Тема 6.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> | <p>Содержание учебного материала Основное содержание: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего</p> | 2 | МР01- МР36, ПР6 01-17 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 16 «Характеристика правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений» | 2/2 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | | MP01- MP21, ПРб 01-20 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ЛР 2,4,10, ПК 1.3, ПК 2.4 |
| | Основное содержание: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 17 «Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах» | 2/2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего | | 72/18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные печатные и электронные издания:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование).

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с.

Дополнительные источники:

3. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5.

4. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|---|
| <p>ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ЛР2 ЛР4 ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28 МР 29 МР 30 МР 31 МР 32 МР 33 МР 34 МР 35</p> | <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб10 ПРб11 ПРб12 ПРб13 ПРб14 ПРб15 ПРб16 ПРб17 ПРб18 ПРб19 ПРб20 ПРб21 ПРб22 ПРб23 ПРб24 ПРб25 ПРб26 ПРб27 ПРб28 ПРб29 ПРб30 ПРб31</p> | <p>-Применять знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>-изучение особенностей процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-изучение перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-изучение особенностей социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - знание духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-значение роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>Терминологические, хронологические, картографические, комплексные, понятийные диктанты.</p> <p>анализ обществоведческих источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками);</p> <p>сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>МР 36 МР 37 МР 38 МР 39 ПК1.3, ПК 2.4</p> | <p>примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -формирование навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>-Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>-Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>-Выбраны способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-Использованы современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-Спланировано и реализовано собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>-Осуществлено эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде;</p> <p>-Применение устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>-Проявлена гражданско-патриотическая позиция, продемонстрировано осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме: Дифференцированного зачета</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; -Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем. | |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.10«География»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «География»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист), реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий | ПРу 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРу02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для опреде- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>MP 01 базовые логические действия:</p> <p>MP 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее ре-</p> | <p>ления положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРу03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРу 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРу 05 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>шения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР работа с информацией:</p> <p>МР 14 владеть навыками</p> | <p>ПРу 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРу 07 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРу 08 сформировать умения находить и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л10 ответственное отношение к своим родителям и</p> | <p>ПРу 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP 20 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP 22 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>MP 23 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP 24 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>MP 25 совместная деятельность;</p> <p>MP 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных си-</p> | <p>ПРу 10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>туациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 31 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 14 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 15 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p> | <p>ПРу 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными усло-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 34 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 35 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>виями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Л 16 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 17 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 18 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 19 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</p> | <p>ПРу 12 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРу 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ценностей;</p> <p>Л 20 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 22 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>Л 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 25 идейная убежден-</p> | <p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРу 14 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>МР 36 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной сре-</p> | <p>ПРу 15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических зако-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>фактивно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>ды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л 30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>номерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРу 16 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРу 17 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; ис-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>пользовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 18 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 38 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 40 овладение видами</p> | <p>ПРу 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРу20 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРу 21 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 41 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 42 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> | <p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Л-29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>ПРу 21 владеть умениями географического анализа и</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 22 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 8 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем академических часов, в том числе в форме практической подготовки | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Основное содержание | | |
| Введение | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p> | 2 | ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л 01-Л10,Л16,Л 17,Л 23 МР01-МР16, МР23,МР35 ПРу 01- 22, ОК01-07 ПК 11.1 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 36 | |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на</p> | 6 | ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-11-22,Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПРу 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 Ознакомление с политической картой мира | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПРу 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л 01-Л10, Л16, Л 17, Л 23 МР01-МР16, МР23, МР35 ПРу 01- 22, ОК01-07, ОК 09 ПК 11.1 |
| | 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----|---|
| | <p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | | ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л-11-22, Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПРy 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | |
| | <i>*Профессионально-ориентированное содержание</i> | 16 | |
| | 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс | 6 | |

| | | |
|---|--------------|--|
| <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> | | |
| <p>Тематика практических и лабораторных занятий</p> | <p>10/10</p> | |
| <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p> | <p>2</p> | |
| <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> | <p>2</p> | |
| <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> | <p>2</p> | |
| <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> | <p>2</p> | |
| <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной про-</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | дукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПРy 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-11-22,Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПРy 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11: «Сравнительная характеристика осо- | 2 | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | бенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПРу 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 2,ЛР4,ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПРу 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 | |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л-11-22, Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПРу01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 6 | ЛР 2, ЛР4, ЛР10 Л-25-32 МР26-42, ПРу 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 4 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | ЛР 2, ЛР4, ЛР10 |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | Л-11-22, Л24 30 МР18-МР25, МР28, 31, 42, ПРу 01- 22, ОК01-07, ОК09 ПК 11.1 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15: «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества» | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего | | 72/16 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины «География» имеется учебный кабинет «География», оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1. Максаковский В.П. География. 10-11класс.- АО «Издательство «Просвещение» - М., 2022

Дополнительные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520176> (дата обращения: 19.05.2023)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ОК 09. ОК 10. ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, Л 01- Л 32 МР 01- МР 42 ПК 11.1</p> | <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л 10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, на-</p> | <p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачёта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л 14 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 15 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> <p>Л 16 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 17 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 18 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 19 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л 20 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 22 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>Л 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 25 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л 30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>МР работа с информацией:</p> <p>МР 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, сис-</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>тематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP 20 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP 22 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP 23 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP 24 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP 25 совместная деятельность:</p> <p>MP 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 31 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 34 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 35 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 36 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 38 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 40 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 41 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 42 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>ПРу 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРу 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение геогра-</p> | |
|--|--|--|

фических объектов в пространстве;

ПРу 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРу 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРу 05 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ПРу 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРу07 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРу 08 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процес-

сов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРу09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРу10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРу 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРу12 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРу 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРу 14 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРу15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРБ 16 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; пред-

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ставлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРУ 17 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРУ 18 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>ПРУ 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРУ 20 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРУ 21 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРУ 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процес-</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | сы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |
|--|--|---|--|

Приложение 3.11
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.11 «Информатика»

углубленная подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля (информационно-технологического) - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты углубленного уровня изучения (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>ЛР2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядоч-</p> | <p>ПР1 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ПР2 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР10 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать</p> | <p>искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>ПРу3 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР13 способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информа-</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>МР14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p> | <p>ПРy4 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информаци-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ционные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>MP15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>MP16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>MP17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организацион-</p> | <p>онная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПРу5 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПРу6 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПРу7 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ПРу8 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>ПРу9 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПРу10 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результа-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>ты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>ПРу11 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПРу12 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>ПРу13 уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>ПРу14 иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>ПРу15 уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>ПРу16 уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>ПРу17 уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>ПРу18 понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>ПРу19 владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной про-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>граммы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>ПРу20уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>ПРу21уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
| <p>ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> | <p>МР22использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p> | <p>ПРу22уметь настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p> |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 205 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 84 |
| Самостоятельная работа студента | 41 |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | 41 |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 160 |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 24 |
| контрольные работы | |
| Профессионально ориентированное содержание | 92 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 60 |
| выполнение индивидуального проекта | 20 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | 4 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем акад.ч/ в том числе практиче- ской под- готовки, акад.ч. | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 24/8 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | 2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала 2. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Представление файла как единицы хранения информации на компьютере. Создание архива данных. | 4/2 2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание учебного материала 3. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Содержание учебного материала | 4/2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| | 4. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие№2 Системы счисления.Кодирование информации. | 2 | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание учебного материала | 4/2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| | 5. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие№3Построение таблиц истинности | 2/2 | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| | 6. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Содержание учебного материала | 4/2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| | 7. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в ИнтернетеОрганизация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие№4Поиск информации в сети Интернет. Работа с порталом государственных услуг. | 2/2 | |
| Тема 1.8. Информационная безопасность | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 |
| | 8. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые уг- | | |

| | | | |
|---|---|-------------|-------------------------------|
| | розы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 22/8 | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание учебного материала | 6/4 | Л1-3 |
| | 9. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 2 | ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие №5 Оформление текстового документа в MSWord. Практическое занятие №6 Работа с таблицами, графическими объектами. | 4/4 | ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 |
| | 10. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | ЛР2,4,10 МР1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 |
| | 11. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 |
| | 12. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео). | | ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание учебного материала | 4/2 | Л1-3 |
| | 13. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | 2 | ЛР2,4,10 МР1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | ПРУ1-22 |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | Практическое занятие №7 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций | 2 | ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Содержание учебного материала | 4/2 | Л1-3 |
| | 14. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | 2 | ЛР2,4,10 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий Практическое занятие №8 Создание интерактивной презентации. | 2/2 | МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 |
| | 15. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | ЛР2,4,10 МР1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| РАЗДЕЛ 3. | ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ | 22/8 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Математические модели в профессиональной области | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 |
| | 16. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 |
| | 17. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | 42 | Л1-3 |
| | 18. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. 19. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------------------------|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | ПК 4.4 |
| Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Содержание учебного материала | 2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 |
| | 20. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | | ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области | Содержание учебного материала | 6/4 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 |
| | 21. Базы данных как модель предметной области. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Содержание учебного материала | 6/4 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 |
| | 22. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | ОК 1-2 ПК 4.4 |
| | Практическое занятие№9 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Практическое занятие№10Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.Формирование форм и отчетов в базе данных. | | |
| | Практическое занятие№11Использование различных возможностей электронных таблиц.Расчеты в электронных таблицах. Практическое занятие№12Компьютерное моделирование с использованием электронных таблиц | | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| РАЗДЕЛ 4 | ВВЕДЕНИЕ В СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ GIMP | 36/30 | |
| Тема 4.1. Растровая и векторная графика. Установка GIMP | Содержание учебного материала | 4/2 | Л1-3 ЛР2,4,10 МР1-22 ПРУ1-22 |
| | 23. GIMP как программа для различных операционных систем. Интерфейс GIMP. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | ОК 1-2 ПК 4.4 |
| | Практическое занятие№13Рабочий экран Gimp, работа с инструментами» | | |
| Тема 4.2. Создание и редактирование изо- | Содержание учебного материала | 32/28 | Л1-3 ЛР2,4,10 |
| | 24. Заливка, фильтры и инструменты рисования.Выделение. Контуры. Комбинирование изображений. | | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|
| бражений | 25. Создание градиентов.Создание анимированного изображения в формате GIF. | | MP1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 14/14 | ПРУ1-22 |
| | Практическое занятие№14 Маски и каналы | 2 | ОК 1-2 |
| | Практическое занятие№15-16Работа со слоями | 4 | ПК 4.4 |
| | Практическое занятие№17-18 Создание изображений инструментами рисования | 4 | |
| | Практическое занятие№19-20Основы коррекции тона и цвета | 4 | |
| | Практическое занятие№21-22Основы работы с фотографиями. Ретуширование фотографий | 4 | |
| | Практическое занятие№23-24Работа с контурами | 4 | |
| Практическое занятие№25 Работа с текстом | 2 | | |
| Практическое занятие 26-27. Создание анимации. | 4 | | |
| РАЗДЕЛ 5 | РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА ТИЛЬДА | 36/30 | |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда | Содержание учебного материала | 24/0 | Л1-3 |
| | 26. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода | | ЛР2,4,10 MP1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 4.4 |
| Тема 5.2 Создание сайта | Содержание учебного материала | 34/30 | Л1-3 |
| | 27. Создание сайта. Начало работы. 28. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | | ЛР2,4,10 MP1-22 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 30/30 | ПРУ1-22 |
| | Практическое занятие № 28 Изучение предметной области для разработки сайта. | 2/2 | ОК 1-2 |
| | Практическое занятие №29-30Описаниеконцепции, схемы будущего сайта. | 4/4 | ПК 4.4 |
| | Практическое занятие №31 Разработка текстов для сайта | 2/2 | |
| | Практическое занятие №32-33Создание прототипа будущего сайта на Тильде. | 4/4 | |
| | Практическое занятие №34-35Создание дизайна сайта. | 4/4 | |
| Практическое занятие №36-37Сборка сайта на Тильде. | 4/4 | | |
| Практическое занятие №38-39 Создание личного сайта: мое портфолио. | 4/4 | | |
| Практическое занятие№40-42 Создание корпоративного сайта. | 6/6 | | |
| Выполнение индивидуального проекта | | 61 | |
| Аудиторные занятия по выполнению индивидуального проекта | | 20/20 | |
| 1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию | | 2/2 | |

| | | |
|---|------------|--|
| 2. Проектная и исследовательская деятельность | 2/2 | |
| 3. Методы эмпирического и теоретического исследования | 2/2 | |
| 4. Работа с информационными источниками | 2/2 | |
| 5. Сетевые носители информации | 2/2 | |
| 6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | 2/2 | |
| 7. Представление результатов учебного проекта | 2/2 | |
| 8. Оценка учебного проекта | 2/2 | |
| 9. Защита индивидуального проекта | 4/4 | |
| Самостоятельная работа студента по выполнению индивидуального проекта | 41 | |
| 1. Выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности | | |
| 2. Формулирование цели и задач проектной деятельности | | |
| 3. Планирование работы по реализации проектной деятельности | | |
| 4. Изучение источников информации | | |
| 5. Оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом | | |
| 6. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите | | |
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация -экзамен | 4 | |
| Всего: | 205 | |

2.3 Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильного учебного предмета с интеграцией в специальность. Он представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
2. История Интернета.
3. От счета на пальцах до персонального компьютера
4. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития
5. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
6. Антивирусы. Анализ антивирусов
7. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека
8. Компьютерные вирусы
9. Лучшая поисковая система нашего времени
10. Влияние ПК на здоровье человека
11. Влияние ПК на костно мышечный аппарат учащихся.
12. Вычислительные комплексы специального назначения.
13. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
14. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
15. Мертвые языки программирования.
16. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, горной промышленности, нефтепереработке и пр.).
17. Проектирование с применением диаграмм процессов
18. Развитие операционных систем для локальных сетей.
19. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
20. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
21. Растровые и векторные редакторы. обработка фотографий в AdobePhotoshop.
22. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
23. Создание тематического Web-сайта.
24. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47112> Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471122>. <https://urait.ru/bcode/47112>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.

Дополнительные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47279/>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474757/> Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт.-Текст электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|------------------------|--|---|
| <p>ОК1 ОК2 Л1 Л2 Л3 ЛР2 ЛР4 ЛР10 МР1-22 ПК4.4</p> | <p>ПРу1- ПРу22</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам — Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности — готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; — готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности, — проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; — проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» — заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям <p>Защита индивидуального проекта</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; — анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; — уметь интегрировать знания из разных предметных областей; — выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; — способность их использования в познавательной и социальной практике — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; — владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; — оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности — понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; — уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах — уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; — понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; — иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; — понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; — уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; — владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); — уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); — уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; — уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; — иметь представления о базовых принципах | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; — уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; — уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; — понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алго- | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; — уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; — уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы | |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.12 «Физика»

базовый уровень

технологический (информационно-технологический) профиль

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 «ФИЗИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист».

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Л 1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами. | ПРБ 1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | Л 2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07</p> | <p>профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p> <p>Л 3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p> <p>Л 4 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>Л 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</p> <p>Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>ЛР 2 - проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности</p> | <p>человека для решения практических задач;</p> <p>ПРБ 2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>ПРБ 3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>общественных организаций. ЛР 4 - проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 10 - забота о защите</p> | <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> | <p>ЛР 10 - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>МР 2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p> | <p>МР 2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p> |
| <p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим</p> | <p>МР 3 - умение</p> | <p>МР 3 - умение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| заданием. | генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. | газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; |
| ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. | MR 4 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. MR 5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах. | <p>ПР б 6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> |
| ПК 4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. | MR 6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. | <p>ПРб 7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРб 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>ПРБ 9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>ПРБ 10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>ПРБ 11 - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| Самостоятельная работа студента | |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 108 |
| Основное содержание | 76 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 10 |
| контрольные работы | |
| Профессионально ориентированное содержание | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 4 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | 4 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем акад. ч. В том числе в форме практи- ческой подго- товки, акад. ч. | Коды общих компетенций и личных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; Л 1; Л 2; ЛР 2; МР 1; МР 2; ПРБ 1; ПРБ 2. ПК 1.1 |
| | Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | |
| Раздел 1. Механика | | | |

| Основное содержание | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03; ОК 04; Л 3; Л 4; ЛР 4; МР 3; МР 4; ПР6 3; ПР6 4. |
| | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. | 4 | |
| Тема 1.2. Законы механики Ньютона | Содержание учебного материала | 6 | ОК 05; ОК 06; Л 5; Л 6; ЛР 10; МР 5; МР 6; ПР6 5; ПР66. ПК 2.1 |
| | Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона, Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. | 6 | |
| | Тематика лабораторных и практических занятий | | |
| | Лабораторное занятие №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы». | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 07; ОК 08; Л 1; Л 2; ЛР 2; МР 1; МР 2; ПР6 7; ПР6 8. ПК 4.1 |
| | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Применение законов сохранения. | 4 | |
| | Тематика лабораторных и практических занятий | | |
| | Лабораторное занятие №2: «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости». | 2 | |
| Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.1. Основы МКТ. Идеальный газ. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 09; ОК 10; Л 3; Л 4; ЛР 4; МР 3; МР 4; ПР6 9; ПР6 10. ПК 1.1 |
| | Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 6 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 10; ОК 11; |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Основы термодинамики | Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. | 6 | Л 5; Л 6; ЛР 10; МР 5; МР 6; ПР6 10; ПР6 11. ПК 2.1 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Тема 2.3. Свойства паров | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 1; ОК 2; Л 1; Л 2; ЛР 2; МР 1; МР 2; ПР6 1; ПР6 2. ПК 4.1 |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. | 4 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1. Электрическое поле | Содержание учебного материала | 6 | ОК 3; ОК 4; Л 3; Л 4; ЛР 4; МР 3; МР 4; ПР6 3; ПР6 4. ПК 1.1 |
| | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. | 4 | |
| | Тематика лабораторных и практических занятий | | |
| | Лабораторное занятие №3: «Изучение свойств электростатического поля» | 2 | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | 12 | ОК 5; ОК 6; Л 5; Л 6; ЛР 10; МР 5; МР 6; ПР6 5; ПР6 6. ПК 4.1 |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Тематика лабораторных и практических занятий | | |
| | Лабораторное занятие №4: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников». | 2 | |
| | Лабораторное занятие №5: «Определение температуры нити лампы накаливания». | 2 | |
| | Лабораторное занятие №6: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения» | 2 | |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала | | 4 |
| | Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие и плазма. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 4 | ОК 1; ОК 2; Л 1; Л 2; ЛР 2; МР 1; МР 2; ПР 6 7; ПР 6 8. ПК 4.1 |
| Тема 3.4. Магнитное поле | Содержание учебного материала | | 4 |
| | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | 4 | ОК 2; ОК 3; Л 2; Л 3; ЛР 4; МР 2; МР 3; ПР 6 9; ПР 6 10. ПК 2.1 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | | 6/6 |
| | Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | 4 | ОК 3; ОК 4; Л 3; Л 4; ЛР 10; МР 3; МР 4; ПР 6 10; ПР 6 11, ПК 4.1 |
| | Тематика лабораторных и практических занятий | | |
| | Лабораторное занятие №7: «Изучение явления электромагнитной индукции». | 2 | |
| 4. Колебания и волны | | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.1. Механические колебания | Содержание учебного материала | | 6 |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 6 | ОК 4; ОК 5; Л 4; Л 5; ЛР 2; МР 4; МР 5; ПР 6 1; ПР 6 2, ПК 1.1 |
| Тема 4.2. Упругие | Содержание учебного материала | | 2 |
| | | | ОК 5; ОК 6; |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| волны | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. | 2 | Л 5; Л 6; ЛР 4; МР 5; МР 6; ПР6 3; ПР6 4, ПК 2.1 |
| Тема 4.3. Электромагнитные колебания | Содержание учебного материала | 8 | ОК 7; ОК 8; Л 1; Л 2; ЛР 10; МР 1; МР 2; ПР6 5; ПР6 6. ПК 4.1 |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 8 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Тема 4.4. Электромагнитные волны. | Содержание учебного материала | 6/6 | ОК 9; ОК 10; Л 3; Л 4; ЛР 2; МР 3; МР 4; ПР6 7; ПР6 8, ПК 4.1 |
| | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 6 | |
| 5. Оптика | | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.1. Природа света | Содержание учебного материала | 4 | ОК 10; ОК 11; Л 5; Л 6; ЛР 4; МР 5; МР 6; ПР6 9; ПР6 10, ПК 4.1 |
| | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 4 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Тема 5.2. Волновые | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 1; ОК 2; |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| свойства света | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 4 | Л 1; Л 2; ЛР 10; МР 1; МР 2; ПР6 1; ПР6 2. ПК 1.1 |
| 6. Основы специальной теории относительности | | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.1. Основы специальной теории относительности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 3; ОК 4; Л 3; Л 4; ЛР 2; МР 3; МР 4; ПР6 3; ПР6 4, ПК 2.1 |
| | Инвариантность модуля скорости в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время и время специальной теории. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. | 2 | |
| 7. Элементы квантовой физики | | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 7.1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 5; ОК 6; Л 5; Л 6; ЛР 4; МР 5; МР 6; ПР6 5; ПР6 6, ПК 4.1 |
| | Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Понятие о корпускулярно – волновой природе света. | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Тема 7.2. Физика атома | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 7; ОК 8; Л 1; Л 2; ЛР 10; МР 1; МР 2; ПР6 7; ПР6 8, ПК 2.1 |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы. | 2 | |
| 8. Строение Вселенной | | | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 8.2 Строение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 8; ОК 9; |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------|--|
| Вселенной | Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергий. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 2 | Л 3; Л 4; ЛР 2; МР 2; МР 3; ПРб 9; ПРб 10, ПК 4.1 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего | | 108/28 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Физика», оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 31.05.2023).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
2. Дмитриева В.Ф., Васильева Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. - М.: 2020.
3. Дмитриева В.Ф., Коржуев А.В., Муртазина О.В. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. - М.: 2020.
4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512604> (дата обращения: 31.05.2023).
5. Дмитриева В.Ф., Коржуев А.В., Муртазина О.В. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. - М.: 2020.
6. Дмитриева В.Ф., Коржуев А.В., Муртазина О.В. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. - М.: 2020.
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).
8. [www/scool-collection.edu.ru](http://www.scool-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
10. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
11. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
12. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
13. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
14. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»),

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------|--------|---|---|
| ОК 01 | ПР6 1 | <p>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>-работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;</p> <p>-проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда;</p> <p>-стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>-забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;</p> <p>-физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование</p> <p>-отчёт по лабораторным занятиям</p> <p>отчёт по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p> |
| ОК 02 | ПР6 2 | | |
| ОК 03 | ПР6 3 | | |
| ОК 04 | ПР6 4 | | |
| ОК 05 | ПР6 5 | | |
| ОК 06 | ПР6 6 | | |
| ОК 07 | ПР6 7 | | |
| ОК 08 | ПР6 8 | | |
| ОК 09 | ПР6 9 | | |
| ЛР 2 | ПР6 10 | | |
| ЛР 4 | ПР6 11 | | |
| ЛР 10 | | | |
| Л 1 | | | |
| Л 2 | | | |
| Л 3 | | | |
| Л 4 | | | |
| Л 5 | | | |
| Л 6 | | | |
| МР 1 | | | |
| МР 2 | | | |
| МР 3 | | | |
| МР 4 | | | |
| МР 5 | | | |
| МР 6 | | | |
| ПК 1.1 | | | |
| ПК 2.1 | | | |
| ПК 4.1 | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; - объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки; - проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; - понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; - анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>законов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента. | |
|--|--|---|--|

Приложение 3.13
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обязательной общеобразовательной дисциплины
ООД.13 «Химия»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13«ХИМИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты базового (ПРб) уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР4проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР16способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1самостоятельно формулировать и</p> | <p>ПРб1владеть системой химических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР9анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР10уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР62уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР63уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПР64уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПР65сформировать представления: о химической составляющей</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p> | <p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>профессиональной деятельности.</p> | <p>людьми и познания мира; Л6осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР5демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Овладение универсальными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР13владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР68уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> |
|---------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ПР69владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР66уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Л7готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л8овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>ЛР1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР12Принимающий семейные ценности, готовый к</p> | <p>ПР67уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б)совместная деятельность:</p> <p>MP17понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP18принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP19координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г)принятие себя и других людей:</p> <p>MP21принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP22признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP23развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л9сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л10планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л11умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> | <p>ПР65сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Л12расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л13овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР610уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p> | <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР4проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР16способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p> | <p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>(средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
| <p>ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p> | <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР16 способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать</p> | <p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 72 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 6 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Основное содержание | 64 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 34 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 4 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2 Тематический план общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Химические процессы в различных отраслях. Химизация промышленности и сельского хозяйства. Развитие химической промышленности. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 1 Общая и неорганическая химия | | 34/6 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и законы | Содержание учебного материала: Основные понятия и законы в химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. | 2 2 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических | Содержание учебного материала Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Радиоактивность. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- | 2 2 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| элементов Д.И. Менделеева и строение атома | орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | | ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 1.3 Строение вещества | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 «Расчетные задачи на основные законы химии» | | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 1.4 Вода. Растворы и электролитическая диссоциация | Профессионально – ориентированное содержание учебного материала | 6/2 | |
| | Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Кристаллогидраты. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Электролитическая диссоциация. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы | 2/2 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | <p>электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 2 «Приготовление раствора заданной концентрации» Практическое занятие № 3 «Анализ содержания примесей в воде. Жесткость воды»</p> | | |
| | | 4 | <p>Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1</p> |
| Тема 1.5 | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| Классификация неорганических соединений и их свойств | <p>Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Использование серной кислоты в промышленности Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.</p> | 2 | <p>Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/2 | |
| | Основное содержание | | |
| | Лабораторное занятие № 1 «Гидролиз солей различного типа» | | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 4 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека» | | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала | 6/2 | |
| Химические реакции | <p>Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Электрохимические процессы Химические источники тока. Электродные потенциалы.</p> | 2 | <p>Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10</p> |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза. | | ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/2 | |
| | Основное содержание | | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | Лабораторное занятие № 2 «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов» | | |
| | Профессионально – ориентированное содержание | | |
| | Практическое занятие № 5 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия» | | |
| Тема 1.7 Металлы и неметаллы | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Сплавы. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве. | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 6 «Определение общих свойств металлов» Практическое занятие № 7 «Определение общих свойств неметаллов» Лабораторное занятие № 3 «Ознакомление с образцами сплавов, рассмотрение их | | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | состава и свойств» | | ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 2. Органическая химия | | 34 | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | <p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p> | 2 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4 «Составление шаростержневых моделей органических молекул» | | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 8 | |
| Углеводороды и их природные источники | <p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.</p> <p>Применение алканов на основе свойств</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и</p> | 4 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | <p>раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Правило В.В. Морковникова. Натуральный и синтетический каучуки. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | 4 | <p>Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1</p> |
| | <p>Практическое занятие № 8 «Составление структурных формул алканов, алкенов и алкинов»</p> <p>Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение формулы органического соединения, свойства углеводородов»</p> | | |
| <p>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве</p> | <p>10</p> | |
| | | 4 | <p>Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| | <p>химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация и свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация. Глюкоза – вещество с двойственной функцией–альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силовое кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.</p> | | ПК 2.1, 11.1 |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 10 «Изучение свойств спиртов»</p> | 6 | Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>Практическое занятие № 11 «Изучение уксусной кислоты, жиров и углеводов»</p> <p>Практическое занятие № 12 «Качественные реакции на органические соединения»</p> | | <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 11.1</p> |
| <p>Тема 2.4</p> <p>Азотсодержащие органические соединения.</p> <p>Полимеры.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 8 | |
| | <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности.</p> <p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</p> | 4 | <p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,4,5,7,11,12,16</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 11.1</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Лабораторное занятие № 5 «Свойства пластмасс и волокон»</p> <p>Практическое занятие № 13 «Свойства органических соединений отдельных классов»</p> | 4 | <p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,4,5,7,11,12,16</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 11.1</p> |
| <p>Тема 2.5</p> <p>Биологически активные соединения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |
| | <p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Д и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их</p> | 2 | <p>Л 1- 13</p> <p>ЛР 1,4,5,7,11,12,16</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПР6 1-10</p> <p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 2.1, 11.1</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|-------------|--|
| | <p>профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> | | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 14 «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов»</p> | 2 | <p>Л 1- 13 ЛР 1,4,5,7,11,12,16 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 2.1, 11.1</p> |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 72/6 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализация программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:- учебный кабинет Химииоснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>
2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513807>

Дополнительные источники:

1. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491475>
2. Конституция РФ
3. Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512022>
4. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513091>
5. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - http://fcior.edu.ru/about_page
8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
10. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|--|
| <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК 11.1 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР16 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14</p> | <p>ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610</p> | <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» - способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменный контроль; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям; разрешение проблемных ситуаций; - анализ текстового материала; заполнение сравнительных таблиц. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>MP15 MP16 MP17 MP18 MP19 MP20 MP21 MP22 MP23</p> | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности -осознающий себя гражданином и защитником великой страны -осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры -принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и | |
|--|--|--|

эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать

| | | |
|--|--|--|
| | <p>системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации- разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент- осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной дисциплины
ДОД.14 «Введение в специальность»

технологический(информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина ООД.14 «Введение в специальность» является дополнительной общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 3 способность оценивать ситуацию и</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p> | <p>клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6 – сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8 – использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>применению различных методов познания;</p> <p>MP 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5- сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В рамках гражданского воспитания:</p> <p>Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В рамках духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>В рамках трудового воспитания:</p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5- сформировать представление об основных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР 10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> | <p>этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>МР 11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 12 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>г) принятие себя и других людей: МР 15 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>В рамках трудового воспитания: Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В рамках гражданского воспитания: Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>В рамках ценности научного познания: Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками составления резюме; ПР 8 - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>значимости;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 14 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: МР 16 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 17 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 18 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области трудового воспитания: Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области ценности научного познания: Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6 - сформировать представления о требованиях</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>основами эстетической культуры; ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками составления резюме; ПР8 - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |
| <p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p> | <p>В области ценности научного познания: Л5- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>представления и визуализации; МР23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>составления резюме; ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |
|--|---|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2.1 Объем обязательной общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объём образовательной программы | 36 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 6 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объём работы во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Основное содержание | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 20 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.3 Тематический план и содержание обязательной общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение в специальность | | | |
| Раздел I Введение в профессиональную деятельность | | 36/6 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 6/0 | |
| Тема 1.1. Роль и место специалиста среднего звена в современном обществе | <p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. История возникновения специальности. 2. Востребованность специалистов среднего звена. 3. Требования к подготовке специалиста среднего звена. 4. Плюсы и минусы профессии | 2 | ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1,4,5,7,11,12,16 МР1-М25 ПР1-ПР8 |
| Тема 1.2. Структура и сущность профессиональной деятельности. | <p align="center">Содержание учебного материала</p> 1. Общая характеристика профессии. Сфера деятельности. Тип профессии. 2. Профессиональные обязанности. 3. Медицинские противопоказания 4. Вид труда. Условия труда. Ограничения профессии. 5. Родственные профессии | 2 | ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1,4,5,7,11,12,16 МР1-М25 ПР1-ПР8 |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| Тема 1.3. Профессионально-значимые качества специалиста | Содержание учебного материала | 2 | ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1,4,5,7,11,12,16 МР1-М25 ПР1-ПР8 |
| | 1. Требования к организаторским и коммуникативным способностям. 2. Требования к эмоционально-волевым качествам | | |
| Основное содержание | | 28/20 | |
| Тема 1.4. Психические свойства личности и их влияние на выполнение профессиональных обязанностей | Содержание учебного материала | 12 | ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1,4,5,7,11,12,16 МР1-М25 ПР1-ПР8 |
| | 1. Темперамент и его влияние на выполнение профессиональных обязанностей. 2. Способности. Виды способностей и профессиональная деятельность. 3. Характер и профессия | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 10/10 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Изучение склонности к различным типам профессии ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Составление профессиограммы профессиональной деятельности ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Изучение организаторских, коммуникативных и эмоционально волевых качеств ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Изучение типа темперамента. Рассмотреть его значение в профессиональной деятельности ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Решение ситуационных задач. | | |
| Тема 1.5. Правила взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в процессе выполнения профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 4 | ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1,4,5,7,11,12,16 МР1-М25 ПР1-ПР8 |
| | 1. Правила взаимодействия и общения с коллегами. 2. Правила общения с руководством. 3. Правила общения и взаимодействия с клиентами. 4. Общие правила бесконфликтного поведения | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| Тема 1.6. Руководитель среднего | Содержание учебного материала | 4 | ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 |
| | 1. Понятие руководитель. | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| звена в формировании коллектива | 2. Основные качества руководителя. 3. Роль руководителя в коллективе | | Л 1- Л6 ЛР1,4,5,7,11,12,16 МР1-М25 ПР1-ПР8 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2/2 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 Определение лидерских качеств | | |
| Тема 1.7. Технологии трудоустройства. Адаптация на рабочем месте | Содержание учебного материала | 8 | ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1- Л6 ЛР1,4,5,7,11,12,16 МР1-М25 ПР1-ПР8 |
| | 1. Поиск работы: этапы, способы, приёмы. 2. Источники информации о вакансиях и их использование. 3. Телефонный разговор, как способ поиска работы. 4. Понятие адаптация. Виды адаптации на рабочем месте. Правила поведения. 5. Особенности самоподачи при встрече с работодателем | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 6/6 | |
| | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 Составление резюме при устройстве на работу ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 Отработка навыков заполнения анкеты и выполнения тестов при устройстве на работу. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 Составление этического кодекса поведения специалиста | | |
| | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 36/6 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: учебный кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737> (дата обращения: 28.05.2023).

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531593> (дата обращения: 28.05.2023).

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592> (дата обращения: 28.05.2023).

интернет-ресурсы:

3. <http://window.edu.ru/>—Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал

5. <https://normativ.kontur.ru/> – Справочно-правовая система

6. <http://www.edu-all.ru/>— Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам

7. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

9. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

10. Электронный научный журнал: <http://psystudy.ru/>.

11. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>.

12. Библиотека: <http://www.gumer.info/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|---|
| ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК1.2 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР16 Л 1 Л 2 Л 3 Л 4 Л 5 Л 6 МР1 МР2 МР3 МР4 МР 5 МР 6 МР 7 МР8 МР 9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23 МР24 МР25 | ПР01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05, ПР 06 ПР 07 ПР 08 | <p>-Выбор способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Планирование и реализация собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>- демонстрация осознания себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>- демонстрация уважения к людям труда, осознание ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>- осознание приоритетной ценности личности человека; уважающего собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>- проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p> <p>- демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>- способность к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>- демонстрация осуществления коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавание невербальные средства общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>проявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- письменная проверка;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; демонстрация готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - демонстрация способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - проявление самостоятельного формулирования и актуализации проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - демонстрация выявления закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях; - внесение коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем; - демонстрация способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; - демонстрация формулирования собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявление причинно-следственных связей и актуализации задач, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений; - анализ полученных в ходе решения задачи результатов, умение критически оценивать их достоверность, прогнозирование изменений в новых условиях; - разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выдвижение новых идеи, предложение оригинальных подходов и решений; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - использование средствами информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - демонстрация сформированности гражданской позиции; - демонстрация самостоятельного осуществления познавательной деятельности, выявление проблем, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - демонстрация осознанного выбора, аргументация его, и ответственность за решение; - демонстрация способности формирования и проявления эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; - проявление самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - демонстрация саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - проявление внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; демонстрация принятия себя, понимание своих недостатков и достоинств; - уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принятие целей совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; - оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - демонстрация владения социальными навыками, | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание своего права и право других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека. - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - владение знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; - сформированность знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; - овладение знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; - овладение знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; - сформированность представления об основных этических требованиях к специалисту; - сформированность представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; - владение навыками составления резюме; - использование правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами; | |
|--|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной дисциплины
ДОД.14 «Родной язык»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Родной язык» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПРБ) базового уровня изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> | <p>ПРБ1- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПРБ2 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>ПР64 - формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p> | <p>ПР67- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| <p>команде</p> | <p>труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <p>словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; ПР68 - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; ПР69- совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p> |
|----------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>б) совместная деятельность: МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки; МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>средств и способов действия в профессиональную среду</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p> | <p>ПР64 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>ПР65 - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР66 - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | использованием языковых средств; MP13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Личностные результаты реализации программы воспитания ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; ЛР16 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; MP13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p> | <p>ПР61- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПР62 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>ПР63 - формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты;</p> <p>ПР64 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>ПР67 - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка</p> |
| <p>ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p> | <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ЛР18 - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</p> | <p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p> |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 36 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 6 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Основное содержание | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 16 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 4 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.3 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1 «Язык и общество. Риторика публичного выступления» | | 12 | |
| Тема 1.1. Вводное занятие. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности | Содержание учебного материала Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР6 |
| Тема 1.2 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности | Содержание учебного материала Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона | 4 | ОК 04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 5, МР 9, МР 10, МР 13, МР 14, МР 17; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5; ОК 04, ОК 05; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5; ОК 04, ОК 05; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, |
| | Практическое занятие №1 «Изобретение идей: риторический канон» Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топов | 2 | ПР6 1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | | | MP2, MP3, MP 4, MP 7, MP 8, MP 10, MP 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69 |
| Тема 1.3. Риторика публичного выступления | Содержание учебного материала Общее представление о внешних и внутренних факторах создания публичного выступления | 2 - | ОК04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР11; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2 «Расположение идей. Учет фактора адресата при создании плана высказывания» Хрия как образец построения публицистической речи. Виды доказательств | 2 | |
| Тема 1.5. Риторический канон: техника подготовки публичного высказывания | Содержание учебного материала Особенности словесного украшения речи | 4 - | ОК 02, ОК 04, ПК2.1; Л1, Л3, Л4, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР6 03; ПР06, ПР607 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №3 «Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания» | 2 | |
| | Практическое занятие №4 «Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора» | 2 | |
| Раздел 2 «Деловой русский язык» | | 6 | |
| Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация | Содержание учебного материала Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов | Содержание учебного материала: Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства | 2 | MP 11, MP 13, MP 14, MP 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 OK 02, OK 04, OK 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №5 «Оформление деловой переписки» Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания | 2 | |
| Раздел 3 «Интернет-коммуникация на русском языке» | | 10 | |
| Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности | Содержание учебного материала Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире | 4 | OK 02, OK 04, OK 05; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | ПР6 03, ПР604, ПР6, 5ПР609 |
| | Практическое занятие № 6 «Изучение языка интернет-коммуникации» Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта | 2 | |
| Тема 3.2 Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления | Содержание учебного материала Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №7 «Работа с нелинейными и инструктивными текстами» Изучение особенностей нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Рассмотрение видов нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. | 2 | |
| | Практическое занятие №8 «Обзор инструктивных текстов и профессиональных лайфхаков» Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | 6/ 6 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Прикладной модуль. Раздел 4. «Русский язык в межкультурной коммуникации Особенности профессиональной коммуникации» | | 6/6 | |
| Тема 4.1 «Родной язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации» | Содержание учебного материала | 2/2 | ОК 02, ОК04, ОК 09; ПК2.1; ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР18; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68 |
| | Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей Языковые и речевые нормы. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Речевая избыточность и точность. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов | | |
| Тема 4.2 «Межкультурная коммуникация в профессиональной среде» | Содержание учебного материала | 4/4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК2.1; Л1, Л3, Л4, Л7; ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР18; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4/4 | |
| | Практическое занятие №9 «Изучение принципов и правил межкультурной коммуникации» Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка | 2 | |
| | Практическое занятие №10 «Изучение конфликтов и конфликтогенных ситуаций в межкультурной коммуникации» Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса. Речевой этикет. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Понятие неэтикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 2 | |

| | | |
|--|-------------|--|
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | 36/6 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М.: «Русское слово – учебник». 2021.

3.2.2 Дополнительные источники:

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

7. [www. Eor. It. Ru/eor](http://www.Eor.It.Ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

8. [www. Ruscorpora. Ru](http://www.Ruscorpora.Ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

9. [www. Russkiyjazik. Ru](http://www.Russkiyjazik.Ru) (энциклопедия «Языкознание»).

10. [www. etymolog. Ruslang. Ru](http://www.etymolog.Ruslang.Ru) (Этимология и история русского языка).

11. [www. Rus.1september. ru](http://www.Rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

12. «Я иду на урок русского языка».

13. [www. Uchportal. Ru](http://www.Uchportal.Ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

14. [www. It-n. ru/communities. Aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.It-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

15. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

16. [www. Spravka. Gramota. Ru](http://www.Spravka.Gramota.Ru) (Справочная служба русского языка).

17. [www. grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Стартовая диагностика в форме тестирования | | |
| ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР18 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 | ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ценность собственного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; - Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>- формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты;</p> <p>- систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>- систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- систематизировать знания о родном языке как системе и</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию | |
|--|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной дисциплины
ДОД.14 «Проектная деятельность»

технологический(информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОД.14 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Проектная деятельность» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технологического профиля (информационно-технологического) профиля - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист», реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

1.2 Место общеобразовательной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина ДОД.14 «Проектная деятельность» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины студентами осваиваются личностные (Л), метапредметные (МР), предметные результаты (ПР) изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Личностные и метапредметные | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>нормы и ценности;</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>применение;</p> <p>ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6 – сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8 – использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В рамках гражданского воспитания:</p> <p>Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В рамках духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>В рамках трудового воспитания:</p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5- сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>протяжении всей жизни.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР 10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МР 11 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение</p> | <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 12 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 15 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>В рамках трудового воспитания:</p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В рамках гражданского воспитания:</p> <p>Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>В рамках ценности научного познания:</p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР 8 - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 14 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: МР 16 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 17 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 18 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области трудового воспитания: Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области ценности научного познания: Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8 - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |
| <p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Л6- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания:</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 оценивать достоверность,</p> | <p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p> |
|--|--|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 36 |
| в т. ч. в форме практической подготовки | 6 |
| Самостоятельная работа студента | - |
| в т. ч.: | |
| выполнение индивидуального проекта | - |
| Объем работы во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Основное содержание | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 14 |
| контрольные работы | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные и практические занятия, семинары | 6 |
| выполнение индивидуального проекта | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем акад.ч/в том числе в форме практиче ской подготов ки акад.ч | Коды общих компетенций и личностных метапредметн ых, предметных результатов, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Проектная деятельность | | 36 | |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. | 2 | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 МР1-М25 ПР1-ПР10 |
| Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности | | 8 | |
| Тема 1.1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. | | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 МР1-М25 ПР1-ПР10 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Формулирование цели и задач проекта Построение структуры проекта или исследовательской работы. Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Формирование календарного плана проекта. | 2 | |
| Тема 1.2. Проектная и исследовательская деятельность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 2 Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. | 2 | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 МР1-М25 ПР1-ПР10 |
| Тема 1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 3 Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). | 2 | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 МР1-М25 ПР1-ПР10 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Обоснование методов исследования, применяемых в проекте. | 2 | |
| Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | | 10 | |
| Тема 2.1. Работа с информационными источниками | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | MP1-M25 PP1-PP10 |
| | Практическое занятие №3. Проведение отбора и систематизации информации, виды переработки чужого текста. | 2 | |
| Тема.2.2. Сетевые носители информации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 4Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная коммуникация в работе над проектом. | 2 | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | MP1-M25 PP1-PP10 |
| | Практическое занятие №4 Практические приемы создания сайта проекта. | 2 | |
| Тема 2.3. Технологии визуализации и ситематизации текстовой информации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 5Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. | 2 | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | MP1-M25 PP1-PP10 |
| | Практическое занятие №5 Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. | 2 | |
| Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | | 8 | |
| Тема 3.1. Представление результатов учебного проекта | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 6Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование полученных результатов, оценка. Письменный отчет. | 2 | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | MP1-M25 PP1-PP10 |
| | Практическое занятие №6 Проведение анализа информации, подготовка форм представления результатов. | 2 | |
| Тема 3.2. Оценка учебного проекта | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 7Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | 2 | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие №7 Составление карты самооценки индивидуального проекта. | 2 | МР1-М25 ПР1-ПР10 |
| Профессионально ориентированное содержание | | 6 | |
| Раздел 4 Коммуникативные навыки | | 6 | |
| Тема 4.1. Коммуникативная деятельность | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Коммуникации. Коммуникации в профессиональной сфере и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 МР1-М25 ПР1-ПР10 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №8-9 Разработка этапов проведения дискуссии, дебатов. | 4 | |
| Тема 4.2. Стратегии группового взаимодействия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды, технологии. | | ПК1.2 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 ЛР 2,4,10 МР1-М25 ПР1-ПР10 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Изучение правил оформления презентации и доклада по теме проекта. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: Кабинет *«Информатики»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные и электронные издания:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585>
2. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|--|
| <p>OK01 OK02 OK03 OK04 OK09 ПК1.2 ЛР1 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР12 ЛР16 Л 1 Л 2 Л 3 Л 4 Л 5 Л 6 МР1 МР2 МР3 МР4 МР 5 МР 6 МР 7 МР8 МР 9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23 МР24 МР25</p> | <p>ПР01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05, ПР 06 ПР 07 ПР 08</p> | <p>-Выбор способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. - Планирование и реализация собственное профессиональное и личностное развитие. - Работа в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Использование информационных технологий в профессиональной деятельности. - демонстрация осознания себя гражданином и защитником великой страны; - демонстрация уважения к людям труда, осознание ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - осознание приоритетной ценности личности человека; уважающего собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности - проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры - демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, уход от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания - способность к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии; - демонстрация осуществления коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальные средства общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; проявление готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать</p> | <p>Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; демонстрация готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - демонстрация способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - проявление самостоятельного формулирования и актуализации проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выявления закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях; - внесение коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем; - демонстрация способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; - демонстрация формулирования собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявление причинно-следственных связей и актуализации задач, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений; - анализ полученных в ходе решения задачи результатов, умение критически оценивать их достоверность, прогнозирование изменений в новых условиях; - разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выдвижение новых идеи, предложение оригинальных подходов и решений; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценка достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использование средствами информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - демонстрация сформированности гражданской позиции; - демонстрация самостоятельного осуществления познавательной деятельности, выявление проблем, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - демонстрация осознанного выбора, аргументация его, и ответственность за решение; - демонстрация способности формирования и проявления эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; - проявление самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - демонстрация саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - проявление внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; <p>демонстрация принятия себя, понимание своих недостатков и достоинств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принятие целей совместной деятельности, организация и координирование действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; - оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - демонстрация владения социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>конфликты; принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание своего права и право других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека. - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - владение знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; - сформированность знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; - овладение знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; - овладение знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; - сформированность представления об основных этических требованиях к специалисту; - сформированность представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; - владение навыками составления резюме; - использование правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами; | |
|--|--|---|--|

Приложение 3.15
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «Основы философии»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>Уо 01.05 составить план действия</p> <p>Уо 01.06 определить необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков.</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>ОК 02</p> | <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.07 оформлять результаты поиска; Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; Уо 02.11 анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности.</p> | <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации; Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации; Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; Зо 02.05 основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 03</p> | <p>Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Уо 03.03 оформлять бизнес-план; Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 03.06 презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 03.09 презентовать бизнес-идею; Уо 03.10 определять источники</p> | <p>Зо 03.01 основы предпринимательской деятельности; Зо 03.02 основы финансовой грамотности; Зо 03.03 правила разработки бизнес-планов Зо 03.04 порядок выстраивания презентации; Зо 03.05 кредитные банковские продукты</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | финансирования. | |
| ОК 04 | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Зо 04.02 основы проектной деятельности. |
| ОК 06 | Уо 06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; Уо 06.02 описывать значимость осваиваемой специальности; Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения. | Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности; Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 22 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|--|--|--|--|
| Раздел 1. Введение в философию. | | 2/2 | | |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение. Античная философия. | Дидактические единицы, содержание: 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Восточная философия В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 1 «Анализ философии Древней Греции и Рима» Самостоятельная работа студентов: Учение Аристотеля о государстве. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК.04 ОК.06 ЛР2,4,10 | Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 01.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 02.05 Зо 02.06 Зо 02.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 04.05 Уо 02.06 |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| | Подготовить текстуальный конспект | | | |
| Раздел 2. Историческое развитие философии | | 4/10 | | |
| Тема 2.2. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. | Дидактические единицы, содержание: | 2 | ОК.01- ОК.04, ОК.06, | Зо 01.01 |
| | 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения | | | Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 01.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 02.05 Зо 02.06 Зо 02.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 04.05 Уо 02.06 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | | | 4/4 |
| | Практическое занятие 2 «Анализ философии Средних веков» | | | |
| Практическое занятие 3 «Анализ философии Нового времени» | 2 | | | |
| Тема 2.3 Русская философия. | Дидактические единицы, содержание: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК.04 ОК.06 ЛР2,4,10 | Зо 01.01 |
| | 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. | | | Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|--|
| | <p>Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> | | | <p>Зо 01.07 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 02.05 Зо 02.06 Зо 02.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 04.05 Уо 02.06</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 6/6 | | |
| | Практическое занятие 4 «Анализ русской философии 18 века» | 2 | | |
| | Практическое занятие 5 «Анализ русской философии 19 века» | 2 | | |
| | Практическое занятие 6 «Анализ русской философии 20 века» | 2 | | |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания. | | 2/10 | | |
| <p>Тема 3.1 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</p> | <p>Дидактические единицы, содержание: 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Гносеология – философское учение о познании. Философская антропология о человеке.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК.04 ОК.06 ЛР2,4,10</p> | <p>Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 02.09</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 10/10 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|----------------------------------|
| | Практическое занятие 7 «Анализ концепции развития в диалектической философии». | 2 | | Уо 02.10 Уо 02.11 |
| | Практическое занятие 8 «Анализ процесса познания» | 2 | | Зо 02.01 |
| | Практическое занятие 9 «Анализ процесса происхождения человека» | 2 | | Зо 02.02 Зо 02.03 |
| | Практическая работа № 10 «Составление развернутой философской характеристики человеческой личности» | 2 | | Зо 02.04 Зо 02.05 |
| | Практическое занятие 11 «Характеристика ценностей современного человека» | | | Уо 03.01 Уо 03.02 |
| | Самостоятельная работа студентов: | 2 | | Уо 03.03 |
| | Формы и методы научного познания. Подготовить текстуальный конспект. | | | Уо 03.04 Уо 03.05 Уо 03.06 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 31.10.2021).
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование).
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 02.05 основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 03.01 основы предпринимательской деятельности</p> <p>Зо 03.02 основы финансовой грамотности</p> <p>Зо 03.03 правила разработки бизнес-планов</p> <p>Зо 03.04 порядок выстраивания презентации</p> <p>Зо 03.05 кредитные банковские продукты</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем - знает инструменты и методы выявления требований - знает методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем - знает основные процессы управления проектом разработки - знает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии - знает правила деловой переписки - знает возможности ИР - знает систему стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции - знает методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения - знает нормы и правила выбора стилистических решений - знает технологии подготовки и проведения презентаций - знает государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений - знает требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) - знает современные методики разработки графического интерфейса - знает современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности - знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>веб-приложений</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составить план действия</p> <p>Уо 01.06 определить необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ предметной области - осуществляет постановку задач по обработке информации - собирает исходную документацию - создает и управляет проектом по разработке приложения - проводит переговоры - планирует работы - анализирует и решает типовые запросы заказчиков - проектирует и разрабатывает систему по заданным требованиям и спецификациям - использует выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей - создает дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике - проводит презентации - выбирает наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение - создает, использует и оптимизирует изображения для веб-приложений - создает дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике - работает со специализированным программным обеспечением - разрабатывает интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов - разрабатывает и проектирует информационные системы | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>цифрового контента</p> <p>Уо 02.11 анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p> <p>Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.03 оформлять бизнес-план</p> <p>Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.06 презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.09 презентовать бизнес-идею</p> <p>Уо 03.10 определять источники финансирования</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>Уо 06.02 описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организации;</p> | <p>-проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организации;</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |
|---|--|---------------------------------|

| Цифровой конструктор | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
| ОК 01 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| | Уо.03.03 | Зо.03.03 |
| | Уо.03.04 | Зо.03.04 |
| | Уо 03.05 | Зо.03.05 |
| | Уо 03.06 | Зо.03.06 |
| | Уо 03.07 | Зо.03.07 |
| | Уо 03.08 | Зо.03.08 |
| | Уо 03.09 | |
| ОК 02 | Уо 02.02 | Зо 02.01 |
| | Уо 02.03 | Зо 02.02 |
| | Уо 02.04 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.06 | Зо 02.04 |
| | Уо 02.07 | Зо 02.05 |
| | Уо 02.08 | |
| | Уо 02.09 | |
| | Уо 02.10 | |
| | Уо 02.11 | |
| | ОК 03 | Уо.03.01 |
| Уо.03.02 | | Зо 03.02 |
| Уо.03.03 | | Зо 03.03 |
| Уо.03.04 | | Зо 03.04 |
| Уо 03.05 | | Зо 03.05 |
| Уо 03.06 | | |
| Уо 03.07 | | |
| Уо 03.08 | | |
| Уо 03.09 | | |
| ОК 04 | Уо 04.01 | Зо 04.01 |
| | Уо 04.02 | Зо 04.02 |
| ОК 06 | Уо 06.01 | Зо 06.01 |
| | Уо 06.02 | Зо 06.02 |
| | Уо 06.03 | Зо 06.03 |

Приложение 3.16
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «История»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация Программист).

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 в соответствии с ФГОС по специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | <p>Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 Определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 Составить план действия</p> <p>Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 Реализовать составленный план</p> <p>Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>З 01.013 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>З 01.05 Структуру плана для решения задач</p> <p>З 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> |
| ОК 02 | <p>Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 Определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 Планировать процесс поиска</p> <p>Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Уо 02.07 Оформлять результаты поиска</p> <p>Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> <p>Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия</p> | <p>Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 Приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | нарушениям информационной безопасности | |
| ОК03 | <p>Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.03 оформлять бизнес-план</p> <p>Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.06 презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.09 презентовать бизнес-идею</p> <p>Уо 03.10 определять источники финансирования</p> | <p>Зо 03.01 знать основы предпринимательской деятельности</p> <p>Зо 03.02 знать основы финансовой грамотности</p> <p>Зо 03.03 знать правила разработки бизнес-планов</p> <p>Зо 03.04 порядок выстраивания презентации</p> <p>Зо 03.05 знать кредитные банковские продукты</p> |
| ОК04 | <p>Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Зо 04.02 Основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | <p>Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | <p>Уо 06.01 уметь демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>Уо 06.02 описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Зо 06.01 знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства</p> <p>Зо 07.05 основные направления</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | изменения климатических условий региона |
| ОК 9 | <p>Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо 09.04 Особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|---|
| ЛР2 | проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР4 | проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР10 | заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 56 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 28 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|--|---|--|---|
| Раздел I Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг | | 16 | | |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х | Дидактические единицы, содержание: | 16 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-10 | Уо 01.01 - Уо 01.09 З 01.01 - З 01.07 Уо 02.01 - Уо 02.11 Зо 02.01 - Зо 02.05 Уо 03.01 - Уо 03.10 Зо 03.01 - Зо 03.05 Уо 04.01 - Уо 04.02 Уо 06.01 - Уо 06.03 Зо 06.01 - Зо 06.03 Уо 07.01 - Уо 07.03 Зо 07.01 - Зо 07.05 Уо 09.01 - Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |
| | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. | 2 | | |
| | Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. | 2 | | |
| | Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|----------------------------------|---|
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 10/10 | | |
| | Практическое занятие № 1 «Анализ документов по различным аспектам идеологии социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 2 «Характеристика культурного развития СССР в эпоху «развитого социализма». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 3 Определение причин перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США | 2 | | |
| | Практическое занятие № 4 «Характеристика причин отказа от социалистической модели развития стран» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 5 «Характеристика экономического развития, причин экономического кризиса эпохи перестройки | 2 | | |
| Раздел II. Россия и мир в конце XX- начале XXI века | | 38 | | |
| Тема 2.1 | Дидактические единицы, содержание: | 8 | | |
| Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Уо 01.01 -Уо 01.09 3 01.01 -3 01.07 |
| | Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. | 2 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 | Уо 02.01 -Уо 02.11 3о 02.01 -3о 02.0Уо 03.01- Уо 03.10 3о 03.01 - 3о 03.05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 4/4 | ОК 09 | Уо 04.01 - Уо 04.02 3о 04.01- 3о 04.02 |
| | Практическое занятие № 6 «Анализ локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг» | 2 | ЛР-2 ЛР-4 | Уо 05.01 3о 05.02 |
| | Практическое занятие № 7 «Анализ участия международных организаций ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» | 2 | ЛР-10 | Уо 06.01 - Уо 06.03 |
| Тема 2.2 | Дидактические единицы, содержание: | 2 | ОК 01 | Уо 01.01 -Уо 01.09 |
| Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 | 3 01.01 -3 01.07 Уо 02.01 - 3о 02.01 -3о Уо 04.01 - Уо 04.02 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| | | | ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-10 | Зо 04.01- Зо 06.03 Зо 06.01 - Зо 06.03 Уо 07.01 - Уо 07.03 Зо 07.01 -Зо 07.05 Уо 09.01 Зо 09.01 - |
| Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы | Дидактические единицы, содержание: | 4 | | Уо 01.09 |
| | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 | 3 01.07 Уо 02.01 Зо 02.05Уо 03.01 Зо 03.01Уо 04.01 - Уо 04.02 Зо 04.01- Зо 04.02 |
| | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира;Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира | 2 | ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-10 | Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 - Уо 06.03 Зо 06.01 - Зо 06.03 - Уо 07.03 Зо 07.01 -Зо 07.05 Уо 09.01 - Уо 09.05 Зо 09.05 |
| Тема 2.4 Развитие культуры в России | Дидактические единицы, содержание: | 2 | ОК 01 | Уо 01.09 |
| | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ. | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР-2 ЛР-4 ЛР-10 | 3 01.07 Уо 02.01 Зо 02.05Уо 03.01 Зо 03.01Уо 04.02 Зо 04.02 Зо 05.02 - Уо 06.03 Зо 06.01 – Уо 07.03 |
| Тема | Дидактические единицы, содержание: | 22 | ОК 01 | Уо 01.09 |

| | | | | |
|---|--|--------------|----------------------------------|--|
| 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 | З 01.07 Уо 02.01 Зо 02.05 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 - Уо |
| | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. | 2 | ОК 06 ОК 07 ОК 09 | 04.02 Зо 04.01- Зо 04.02 Уо 05.01 Зо 05.02 Уо 06.01 - Уо |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 14/14 | ЛР-2 ЛР-4 ЛР-10 | 06.03 Зо 06.01 - Зо 06.03 - Уо 07.03 Зо 07.01 - Зо 07.05 Уо 09.01 - Уо 09.05 Зо 09.05 |
| | Практическое занятие № 8 «Анализ документальных хроник о роли организаций- миротворцев на постсоветском пространстве» | 2 | | |
| | Практическое занятие №9: Анализ расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России | 2 | | |
| | Практическое занятие № 10: Проанализировать тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России | 2 | | |
| | Практическое занятие № 11: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 12: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 13: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 14: «Основные направления развития инноваций в России» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 4 | | |
| Подготовить сообщение на тему: «Углубление политического и социально- экономического кризиса. | | | | |
| | Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Всего | 56 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2.1 Основные источники:

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с.
- 2 История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472828> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Курс лекции по дисциплине «История».
4. Серия «Кирилл и Мефодий», Всемирная история (Древний мир, Средние века, Новая история. Новейшее время)
5. Мультимедийное приложение к учебнику история России 9-16 век Дрофа
6. Мультимедийное приложение к учебнику история России 17-18 век. Дрофа
7. Мультимедийное приложение к учебнику России 19 век, Дрофа
8. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
9. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»;
10. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»;
11. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов;
12. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 01.07 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 03.01 знать основы предпринимательской деятельности</p> <p>Зо 03.02 знать основы финансовой грамотности</p> | <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование....</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата....</p> <p>Семинар</p> <p>Защита курсовой работы (проекта)</p> <p>Выполнение проекта;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>(деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</p> <p>Решение ситуационной задачи....</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <p>Зо 03.03 знать правила разработки бизнес-планов</p> <p>Зо 03.04 порядок выстраивания презентации</p> <p>Зо 03.05 знать кредитные банковские продукты</p> <p>Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Зо 04.02 Основы проектной деятельности</p> <p>Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 06.01 знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Зо 07.04 принципы бережливого производства</p> <p>Зо 07.05 основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> | <p>демонстрирует знания правила разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания кредитных банковских продуктов;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знания значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знания принципов бережливого производства;</p> <p>демонстрирует знания основных направлений изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p> | <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном</p> | <p>Оценка результатов выполнения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации; Уо 02.03 планировать процесс поиска; Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; Зо 02.01 Номенклатура</p> | <p>контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; Владеет</p> | <p>практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 Приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Уо 06.01 уметь демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>Уо 06.02 описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или</p> | <p>номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет приемами структурирования информации;</p> <p>Владеет форматом оформления результатов поиска информации;</p> <p>Применяет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Владеет основами сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| интересующие профессиональные темы; | профессиональные темы; работает с документами отраслевой направленности | |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| <p>ЛР2: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР4: проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР10: заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |

Цифровой конструктор

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| | Уо.03.03 | Зо.03.03 |
| | Уо.03.04 | Зо.03.04 |
| | Уо 03.05 | Зо.03.05 |
| | Уо 03.06 | Зо.03.06 |
| | Уо 03.07 | Зо.03.07 |
| | Уо 03.08 | Зо.03.08 |
| | Уо 03.09 | |
| ОК 02 | Уо 02.02 | Зо 02.01 |
| | Уо 02.03 | Зо 02.02 |
| | Уо 02.04 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.06 | Зо 02.04 |
| | Уо 02.07 | Зо 02.05 |
| | Уо 02.08 | |
| | Уо 02.09 | |

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| | Yo 02.10 | |
| | Yo 02.11 | |
| OK 03 | Yo.03.01 | 3o 03.01 |
| | Yo.03.02 | 3o 03.02 |
| | Yo.03.03 | 3o 03.03 |
| | Yo.03.04 | 3o 03.04 |
| | Yo 03.05 | 3o 03.05 |
| | Yo 03.06 | |
| | Yo 03.07 | |
| | Yo 03.08 | |
| | Yo 03.09 | |
| OK 04 | Yo 04.01 | 3o 04.01 |
| | Yo 04.02 | 3o 04.02 |
| OK 05 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 06 | Yo 06.01 | 3o 06.01 |
| | Yo 06.02 | 3o 06.02 |
| | Yo 06.03 | 3o 06.03 |
| OK 07 | Yo -07.01 | 3o-07.01 |
| | Yo -07.02 | 3o-07.02 |
| | Yo -07.03 | 3o-07.03 |
| | | 3o-07.04 |
| | | 3o- 07.05 |
| OK 09 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |

Приложение 3.17
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 Определять этапы решения задачи | З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 Составить план действия | З 01.05 Структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы | З 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| | Уо 01.08 Реализовать составленный план | |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 03 | Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | Зо 03.01 основы предпринимательской деятельности |
| | Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | Зо 03.02 основы финансовой грамотности |
| | Уо 03.03 оформлять бизнес-план | Зо 03.03 правила разработки бизнес-планов |
| | Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Зо 03.04 порядок выстраивания презентации |
| | Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих | Зо 03.05 кредитные банковские продукты |

| | | |
|-------|---|---|
| | идей в рамках профессиональной деятельности | |
| | Уо 03.06 презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | |
| | Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | |
| | Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | |
| | Уо 03.09 презентовать бизнес-идею | |
| | Уо 03.10 определять источники финансирования | |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Уо 06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Уо 06.02 описывать значимость осваиваемой специальности | Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| | Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |

| | |
|------|---|
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
|------|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 22 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Психологические аспекты общения | | 14/10 | | |
| Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия. Классификация общения. Средства общения | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 2,4,10 | Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.11, Уо03.01-Уо03.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо06.01-Уо06.03 Зо01.01-Зо01.07, Зо02.01-Зо02.05, Зо03.01-Зо03.05, Зо04.01-Зо04.02, Зо06.01-Зо06.03, |
| | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. 2. Виды общения. Структура общения. Функции общения. 3. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие № 1 «Круг общения» Практическое занятие № 2 «Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения» | 2 2 | | |
| Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как | Дидактические единицы, содержание | 8/6 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 2,4,10 | Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.11, Уо03.01-Уо03.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо06.01-Уо06.03 Зо01.01-Зо01.07, |
| | 1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. 2. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия 3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|---|
| восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Техники активного слушания. | Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. 4. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей | | | 3o02.01-3o02.05, 3o03.01-3o03.05, 3o04.01-3o04.02, 3o06.01-3o06.03, |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |
| | Практическое занятие № 3 «Механизмы восприятия» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 4 «Ваши эмпатические способности» Практическое занятие № 5 «Деловая игра: «Я Вас слушаю». | | | |
| Раздел 2 Деловое общение | | 12/6 | | |
| Тема 2.1 Деловое общение. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Этикет в профессиональной деятельности. | Дидактические единицы, содержание | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 2,4,10 | Уo01.01-Уo01.09, Уo02.01-Уo02.11, Уo03.01-Уo03.10, Уo04.01-Уo04.02, Уo06.01-Уo06.03 3o01.01-3o01.07, 3o02.01-3o02.05, 3o03.01-3o03.05, 3o04.01-3o04.02, 3o06.01-3o06.03, |
| | 1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | 2 | | |
| | 2. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. | | | |
| | 3. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |
| | Практическое занятие № 6 «Самодиагностика по теме темперамент. Типы темперамента». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 7 «Пресс-конференция». | 2 | | |
| Практическое занятие № 8 «Деловая игра «Переговоры» | 2 | | | |
| Самостоятельная работа студентов | 4 | | | |
| Текстуальный конспект: 1 Переговоры как разновидность делового общения. 2 Подготовка к переговорам. | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|---|
| | 3 Ведение переговоров. | | | |
| Раздел 3. Конфликты в деловом общении | | 8/6 | | |
| Тема 3.1 Конфликт его сущность. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в деловом общении. Стресс и его особенности. | Дидактические единицы, содержание | 8 | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06 ЛР 2,4,10 | Уо01.01-Уо01.09, Уо02.01-Уо02.11, Уо03.01-Уо03.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо06.01-Уо06.03 Зо01.01-Зо01.07, Зо02.01-Зо02.05, Зо03.01-Зо03.05, Зо04.01-Зо04.02, Зо06.01-Зо06.03, |
| | 1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. | 2 | | |
| | 2. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. | | | |
| | 3. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. | | | |
| | 4. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении». | | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | | |
| Практическое занятие № 9 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи» | 2 | | | |
| Практическое занятие № 10 «Самодиагностика по теме: «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации» | 2 | | | |
| Практическое занятие № 11 «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях» | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | 2 | | |
| ВСЕГО: | | 36 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1 Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>

2 Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>

2 Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>

3 Крымский информационный психологический ресурс - - <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>

4 Психология онлайн | Социальная психология - - <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=668&0o1=2&0s1=0>

5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.so.mqppu.ru/>

6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. - - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>

7 Русский гуманитарный интернет-университет - - http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 02.05 основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 03.01 основы предпринимательской деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем - знает инструменты и методы выявления требований - знает методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем - знает основные процессы управления проектом разработки - знает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии - знает правила деловой переписки - знает возможности ИР - знает систему стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции - знает методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения - знает нормы и правила выбора стилистических решений - знает технологии подготовки и проведения презентаций - знает государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений - знает требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) | <p style="text-align: center;">Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, решение ситуационных задач</p> <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Зо 03.02 основы финансовой грамотности</p> <p>Зо 03.03 правила разработки бизнес-планов</p> <p>Зо 03.04 порядок выстраивания презентации</p> <p>Зо 03.05 кредитные банковские продукты</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает современные методики разработки графического интерфейса - знает современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности - знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений - знает принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составить план действия</p> <p>Уо 01.06 определить необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.09 оценивать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ предметной области - осуществляет постановку задач по обработке информации - собирает исходную документацию - создает и управляет проектом по разработке приложения - проводит переговоры - планирует работы - анализирует и решает типовые запросы заказчиков - проектирует и разрабатывает систему по заданным требованиям и спецификациям - использует выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей - создает дизайн с применением промежуточных эскизов, | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> <p>Уо 02.11 анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p> <p>Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.03 оформлять бизнес-план</p> <p>Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.06 презентовать</p> | <p>требований к эргономике и технической эстетике</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит презентации - выбирает наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение - создает, использует и оптимизирует изображения для веб-приложений - создает дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике - работает со специализированным программным обеспечением - разрабатывает интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов - разрабатывает и проектирует информационные системы | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.09 презентовать бизнес-идею</p> <p>Уо 03.10 определять источники финансирования</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>Уо 06.02 описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и</p> | <p>Соблюдает активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | конструктивного «цифрового следа» Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | |
|--|--|--|

Цифровой конструктор

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо.03.02 |
| | Уо.03.03 | Зо.03.03 |
| | Уо.03.04 | Зо.03.04 |
| | Уо 03.05 | Зо.03.05 |
| | Уо 03.06 | Зо.03.06 |
| | Уо 03.07 | Зо.03.07 |
| | Уо 03.08 | Зо.03.08 |
| | Уо 03.09 | |
| ОК 02 | Уо 02.02 | Зо 02.01 |
| | Уо 02.03 | Зо 02.02 |
| | Уо 02.04 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.06 | Зо 02.04 |
| | Уо 02.07 | Зо 02.05 |
| | Уо 02.08 | |
| | Уо 02.09 | |
| | Уо 02.10 | |
| | Уо 02.11 | |
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо 03.01 |
| | Уо.03.02 | Зо 03.02 |
| | Уо.03.03 | Зо 03.03 |
| | Уо.03.04 | Зо 03.04 |
| | Уо 03.05 | Зо 03.05 |
| | Уо 03.06 | |
| | Уо 03.07 | |
| | Уо 03.08 | |
| | Уо 03.09 | |
| ОК 04 | Уо 04.01 | Зо 04.01 |
| | Уо 04.02 | Зо 04.02 |
| ОК 06 | Уо 06.01 | Зо 06.01 |
| | Уо 06.02 | Зо 06.02 |
| | Уо 06.03 | Зо 06.03 |

Приложение 3.18
к ОПОП-По специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист».

Особое значение дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 02, 05,09).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 02 | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|--|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 172 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 170 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 170 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Общотраслевой модуль | | 44/44 | | |
| Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом | Дидактические единицы, содержание: | 10/10 | | |
| | <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в России. 2. Система образования в Великобритании. 3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России и Англии. 4. Высшее образование в России и в Англии. 5. Наш колледж. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: асу,-age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других | | <p>OK02 OK05 OK09</p> <p>LP 2 LP 3 LP 4 LP 10</p> | <p>Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03</p> <p>Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p> |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------------|--|
| | <p>2. Грамматический материал: множественное число существительных (общие правила и исключения), притяжательный падеж существительных.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы культуры чтения и слушания 2. Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование переспроса для уточнения понимания</p> | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 10 | | |
| | ПЗ № 1 Изучение лексических единиц по теме «Система образования в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 2. Изучение лексики по теме «Система образования в Великобритании». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных. | 2 | | |
| | ПЗ № 3 Изучение лексических единиц по теме «Технические образовательные учреждения в России и в Англии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных. | 2 | | |
| | ПЗ № 4 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Международные образовательные программы». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных. | 2 | | |
| | ПЗ № 5 Изучение лексических единиц по теме «Высшее образование в России и в Англии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение нового материала: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: -acy, -age, -ance/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других. | 2 | | |
| Тема 1.2 Различные виды искусств. Мое хобби. | Дидактические единицы, содержание: | 10/10 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура России и Англии. 2. Живопись России и Великобритании. | | ОК02 ОК05 ОК09 | Зо02.2- Зо02.3 Зо05.1- Зо05.2 Зо09.1- Зо09.5 |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| | <p>3. Музыка России и Англии. 4. Театры и кино России и Англии. 5. Увлечения. Полезные хобби. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи: моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений) Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с текстом <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | <p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 10 | | |
| | ПЗ № 6 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 |
| | ПЗ № 7 Просмотровое чтение текста по теме «Живопись России и Великобритании». Перевод текста. Закрепление грамматического материала: степени сравнения прилагательных. | 2 | | Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 8 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Музыка России и Англии». Изучение грамматического | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------|---|--|
| | материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями. | | | |
| | ПЗ № 9 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий.Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Англии». Закрепление грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями. | 2 | | |
| | ПЗ № 10 Работа с текстами по теме «Увлечения. Полезные хобби». Моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений). | 2 | | |
| Тема 1.3 Здоровье и спорт | Дидактические единицы, содержание: <u>Предметное содержание речи</u> 1. Значение спорта в жизни человека. 2. История спорта. Виды спорта. 3. Олимпийские игры. 4. Популярные виды спорта в России и в Великобритании. 5. Спорт и здоровый образ жизни. 6. Плохие привычки. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации. 2. Чтение: перевод (со словарём) текста с английского языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на английском и русском языке 3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи. 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей 2. Грамматический материал: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at). <u>Социокультурный компонент</u> Понимание значимости спорта и физической культуры | 12/12 | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | 3o02.2- 3o02.3 3o05.1- 3o05.2 3o09.1- 3o09.5 |

| | | | | |
|--|--|-------|------|--|
| | <u>Учебный компонент</u> Приёмы составления плана, конспекта <u>Компенсаторный компонент</u> Использование перифраза/толкования, синонимов Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации) | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 12 | | |
| | ПЗ № 11 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Значение спорта в жизни человека». Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 12 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «История спорта. Виды спорта». Изучение грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных. | 2 | | |
| | ПЗ № 13 Работа с текстом по теме «Олимпийские игры». Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at). | 2 | | |
| | ПЗ № 14 Работа с текстом по теме «Популярные виды спорта в России и в Великобритании». Просмотровое чтение. Изучение грамматического материала: обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at). | 2 | | |
| | ПЗ № 15 Работа с текстом по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Закрепление грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at). | 2 | | |
| | ПЗ № 16 Работа с текстом по теме «Плохие привычки». Просмотровое чтение. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at). | 2 | | |
| Тема 1. 4 Командировка. Путешествие. Поездка за | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |
| | 1. Первые кругосветные путешествия. | | ОК02 | 3о02.2- 3о02.3 |
| | 2. Планирование путешествия. Путешествие на автомобиле. | | ОК05 | 3о05.1- 3о05.2 |

| | | | | |
|---------|---|----|--|--|
| границу | <p>3. Путешествие поездом. На вокзале.</p> <p>4. Путешествие самолётом. В аэропорту.</p> <p>5. Командировка. В гостинице. Типы гостиничных номеров.</p> <p>6. Поездка за границу и таможенный контроль. Оформление въездной визы и таможенной декларации.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)</p> <p>2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.</p> <p>3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности</p> <p>4. Письмо: письменные ответы на вопросы</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи: составление речевых ситуаций</p> <p>2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения; неопределённые местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные; оборот «there +be».</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность ориентироваться во время поездки за границу</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы со справочной литературой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование риторических вопросов</p> | | <p>OK09</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 10</p> | 3o09.1- 3o09.5 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 12 | | |
| | ПЗ № 17 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Первые кругосветные путешествия». Изучение грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения. | 2 | | Уo02.2, Уo 02.4, Уo02.5, 02.7 Уo05.1 Уo09.1- Уo09.5 |
| | ПЗ № 18 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Планирование путешествия Путешествие на автомобиле». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Закрепление грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---------|---|--|
| | указательные, возвратные и вопросительные местоимения. | | | |
| | ПЗ № 19 Работа с текстом по теме « Путешествие поездом. На вокзале». Просмотровое чтение. Письменные ответы на вопросы. Изучение грамматического материала: неопределенные местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные. | 2 | | |
| | ПЗ № 20 Работа с текстом по теме « Путешествие самолётом. В аэропорту». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Закрепление грамматического материала: неопределенные местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные. | 2 | | |
| | ПЗ № 21 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Командировка. В гостинице. Бронирование и заселение». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение грамматического материала: оборот «there +be». | 2 | | |
| | ПЗ № 22 Работа с текстом по теме « Поездка за границу и таможенный контроль. Оформление въездной визы и таможенной декларации». Аналитическое чтение. Моделирование речевых ситуаций. Закрепление грамматического материала: оборот «there +be». | 2 | | |
| 2. Профессионально-направленный модуль | | 126/126 | | |
| Тема 2. 1 Моя будущая профессия, карьера | Дидактические единицы, содержание: | 14/14 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Главная цель в жизни: выбор профессии. 2. Введение в специальность. 3. Технические профессии в Англии и в России. 4. Что такое IT-технологии. 5. Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий. 6. Моя будущая профессия. 7. Известные люди в профессии. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях 2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услы- | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | 3o02.2- 3o02.3 3o05.1- 3o05.2 3o09.1- 3o09.5 |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | <p>шанного</p> <p>4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного <u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные)</p> <p>2. Грамматический материал: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости будущей профессии</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Повествование на английском языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</p> | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 14 | | |
| | ПЗ № 23 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Simple активного залога. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 24 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Обобщение и закрепление грамматического материала: времена группы Simple активного залога. | 2 | | |
| | ПЗ № 25 Работа с текстами по теме «Технические профессии в Англии и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Progressive активного залога. | 2 | | |
| | ПЗ № 26 Работа с текстами по теме «Что такое IT-технологии». Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Обобщение и закрепление грамматического материала: времена группы Progressive активного залога. | 2 | | |
| | ПЗ № 27 Работа с текстами по теме «Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий». Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Изучение грамматического материала: видовременные | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|---|
| | <p>формы глагола; времена группы Perfect активного залога.</p> <p>ПЗ № 28 Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть профессионалом». Закрепление грамматического материала: времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.</p> <p>ПЗ № 29 Работа с текстами по теме «Известные люди в профессии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Обобщение и повторение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.</p> | 2 | | |
| | | 2 | | |
| Тема 2.2 Подготовка к трудоустройству | <p>Дидактические единицы, содержание:</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда и его категории. 2. Проблемы безработицы и возможные решения. 3. Образование и безработица. 4. Карьерная лестница. 5. Документы для поступления на работы. Виды резюме. 6. Рынок труда в Великобритании и англоязычных странах. 7. Работа и учёба за границей. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции 2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным англо-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами коммерческой корреспонденции 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли 4. Письмо: оформление и написание деловых писем <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive. <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на английском языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> | 14/14 | <p>OK02</p> <p>OK05</p> <p>OK09</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 10</p> | <p>3o02.2- 3o02.3</p> <p>3o05.1- 3o05.2</p> <p>3o09.1- 3o09.5</p> |

| | | | | |
|--|---|-------|----------------------|--|
| | 1. Приёмы работы со справочной литературой 2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции <u>Компенсаторный компонент</u> Использование лингвокоммерческих комментариев | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 14 | | |
| | ПЗ №30 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 31 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple. | 2 | | |
| | ПЗ № 32 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Образование и безработица». Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive | 2 | | |
| | ПЗ № 33 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста с охватом общего содержания. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive. | 2 | | |
| | ПЗ № 34 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Письменное изложение текста. | 2 | | |
| | ПЗ № 35 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Лексико-грамматический анализ. | 2 | | |
| | ПЗ № 36 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Пересказ текста. Обобщение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive. | 2 | | |
| Тема 2.3 Правила телефонных переговоров | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические средства связи. 2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет. 3. Планирование телефонных переговоров. | | ОК02 ОК05 ОК09 | Зо02.2- Зо02.3 Зо05.1- Зо05.2 Зо09.1- Зо09.5 |

| | | | | |
|--|--|----|--|---|
| | <p>4. Законы и правила ведения телефонных переговоров. 5. Подготовка и проведение телефонных переговоров. 6. Профессиональная презентация продукта по телефону.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: письменный перевод специального текста</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: инфинитив и причастие как неличные формы глагола; сложное подлежащее; сложное дополнение; независимый причастный оборот; герундий как особая неличная форма английского глагола.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p> | | <p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 12 | | |
| | ПЗ № 37 Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Технические средства связи» с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: инфинитив как особая неличная форма английского глагола. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 38 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет». Выявление основных фактов из прочитанного текста.Изучение грамматического материала: сложные формы инфинитива. | 2 | | |
| | ПЗ № 39 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Планирование телефонных переговоров».Изучение | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| | грамматического материала: как особая неличная форма английского глагола. | | | |
| | ПЗ № 40 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: причастные обороты | 2 | | |
| | ПЗ № 41 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Подготовка и проведение телефонных переговоров». Аналитическое чтение. Определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам. Изучение грамматического материала: герундий как особая неличная форма английского глагола. | 2 | | |
| | ПЗ № 42 Работа с текстами по теме «Профессиональная презентация продукта по телефону». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала. | 2 | | |
| Тема 2. 4 Официальная и неофициальная переписка | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Письма личного характера. 2. Структура делового письма. 3. Виды деловых писем. 4. Письма-запросы. Письма-заявления. 5. Письма-заказы. Письма-предложения. 6. Информационные письма. Сопроводительные письма. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью 2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на английском языке 3. Аудирование: понимание диалогической речи 4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на английском языке <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения Грамматический материал: простое и сложное предложение; сложносочинённые предложения. <u>Социокультурный компонент</u> | | OK02 OK05 OK09 LP 2 LP 3 LP 4 LP 10 | 3o02.2- 3o02.3 3o05.1- 3o05.2 3o09.1- 3o09.5 |

| | | | | |
|---|--|-------|--------------|--------------------------------------|
| | <p>Особенности официальной и неофициальной переписки</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы с лексикой</p> <p>2. Приёмы наиболее рациональной записи</p> <p>3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование толкований</p> | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | |
| | ПЗ № 43 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Письма личного характера». Изучение грамматического материала: простое и сложное предложение. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 |
| | ПЗ № 44 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Закрепление грамматического материала: простое и сложное предложение. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке. | 2 | | Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 45 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий.Изучение грамматического материала:сложносочинённые предложения. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке. | 2 | | |
| | ПЗ № 46 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение. Закрепление грамматического материала:сложносочинённые предложения. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке. | 2 | | |
| | ПЗ № 47 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий.Закрепление грамматического материала:сложносочинённые предложения. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке. | 2 | | |
| | ПЗ № 48 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий.Закрепление грамматического материала:простое и сложносочинённое предложение. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке. | 2 | | |
| Тема 2.5 История развития электроники. | Дидактические единицы, содержание: | 10/10 | ОК02 | Зо02.2- Зо02.3 |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Наука и технология. | | ОК05 ОК09 | Зо05.1- Зо05.2 Зо09.1- Зо09.5 |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | <p>2. Компьютерная грамотность. 3. Первые счётные устройства. 4. Развитие электроники. Первые компьютеры. 5. Пять поколений компьютеров. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с историей развития электроники в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | <p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 10 | | |
| | ПЗ № 49 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 50 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. | 2 | | |
| | ПЗ №51 Работа с текстами по теме «Первые счетные устройства». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|---|--|
| | Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. | | | |
| | ПЗ № 52 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Развитие электроники. Первые компьютеры». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. | 2 | | |
| | ПЗ № 53 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Пять поколений компьютеров». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Обобщение и закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. | 2 | | |
| Тема 2.6 Компьютеры и их функции | Дидактические единицы, содержание: | 26/26 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Что такое компьютер. 2. Компьютеры и современные технологии. 3. Вред и польза компьютеров. 4. Компьютерные системы. 5. Аппаратное обеспечение. 6. Компьютерные операции. 7. Электронная обработка данных. 8. Операционные системы. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: прямая и косвенная речь. <u>Социокультурный компонент</u> | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | 3o02.2- 3o02.3 3o05.1- 3o05.2 3o09.1- 3o09.5 |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу) | | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий: | 26 | | |
| ПЗ № 54 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| ПЗ № 55 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| ПЗ № 56 Работа с текстами по теме «Вред и польза компьютеров». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| ПЗ № 57 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные системы». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| ПЗ № 58 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные системы». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 59 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Аппаратное обеспечение». Групповая беседа на заданную тему. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| ПЗ № 60 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Аппаратное обеспечение». Чтение, перевод текста с | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| | использованием отраслевых словарей и справочников. Обобщение и повторение грамматического материала: прямая и косвенная речь. | | | |
| | ПЗ № 61 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные операции». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | ПЗ № 62 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные операции». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | ПЗ № 63 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Электронная обработка данных». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | ПЗ № 64 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Электронная обработка данных». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | ПЗ № 65 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Операционные системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| | ПЗ № 66 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Операционные системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь. | 2 | | |
| Тема | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |
| 2.7 Устройство и архитектура компьютерной системы. | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура компьютерной системы. 2. Центральный процессор. 3. Память компьютера. Внешняя и внутренняя память. 4. Запоминающие устройства. 5. Ввод и вывод информации. 6. Устройства вывода и вывода. | | ОК02 ОК05 ОК09 ЛР 2 ЛР 3 | Зо02.2- Зо02.3 Зо05.1- Зо05.2 Зо09.1- Зо09.5 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------------------|--|
| | <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему</p> <p>2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p> <p>Грамматический материал: сослагательное наклонение.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | <p>ЛР 4 ЛР 10</p> | |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> | <p>12</p> | | |
| | <p>ПЗ № 67 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Архитектура компьютерной системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: наклонение в английском языке.</p> | <p>2</p> | | <p>Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5</p> |
| | <p>ПЗ № 68 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Центральный процессор». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: сослагательное наклонение.</p> | <p>2</p> | | |
| | <p>ПЗ № 69 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Память компьютера. Внешняя и внутренняя память». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Закрепление грамматического материала: сослагательное наклонение.</p> | <p>2</p> | | |
| | <p>ПЗ № 70 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Запоминающие устройства». Ознакомительное чтение. Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала: сослагательное наклонение.</p> | <p>2</p> | | |

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| | ПЗ № 71 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Ввод и вывод информации». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Обобщение грамматического материала: сослагательное наклонение. | 2 | | |
| | ПЗ № 72 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Устройства вывода и вывода». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Обобщение грамматического материала: сослагательное наклонение. | 2 | | |
| Тема 2.8 Программирование компьютеров | Дидактические единицы, содержание: | 18/18 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Программное обеспечение. 2. История развития программирования. 3. Программирование компьютеров. 4. Основные принципы программирования. 5. Языки программирования. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: типы условных предложений. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу) | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Зо02.2- Зо02.3 Зо05.1- Зо05.2 Зо09.1- Зо09.5 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 18 | | |
| | ПЗ № 73 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| текстами по теме «Программное обеспечение». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: типы условных предложений. | | | Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| ПЗ № 74 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программное обеспечение». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: типы условных предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 75 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «История развития программирования». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: типы условных предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 76 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «История развития программирования». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: типы условных предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 77 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программирование компьютеров». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: типы условных предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 78 Изучение терминов по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программирование компьютеров». Ознакомительное чтение. Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: типы условных предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 79 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Основные принципы программирования». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: типы условных предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 80 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Языки программирования». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: сослагательное наклонение; типы условных предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 81 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Языки программирования». Чтение, перевод текста с | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|---|--|
| | использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: типы условных предложений. | | | |
| Тема 2.9WWW и Интернет. | Дидактические единицы, содержание: | 8/8 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. WWW и Интернет. 2. Интернет–безопасность. 3. Сетевой этикет. 4. Поисковые системы <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: обобщение и повторение грамматического материала. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу) | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Зо02.2- Зо02.3 Зо05.1- Зо05.2 Зо09.1- Зо09.5 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 16 | | |
| | ПЗ № 82 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «WWW и Интернет». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и повторение грамматического материала. | 2 | | Уо02.2, Уо 02.4, Уо02.5, 02.7 Уо05.1 Уо09.1- Уо09.5 |
| ПЗ № 83 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Интернет – безопасность». Обобщение и повторение грамматического материала. | 2 | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|----------------|--|--|
| | ПЗ № 84 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Сетевой этикет». Ознакомительное чтение. Выполнение послетекстовых упражнений. Обобщение и повторение грамматического материала. | 2 | | |
| | ПЗ № 85 Работа с текстами по теме «Поисковые системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Подготовка диалоговой речи по теме занятия с использованием ключевых фраз. Обобщение и повторение грамматического материала. | 2 | | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | | |
| Итого: | | 172/172 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/517769>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516975>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516727>

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/515213>

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513406>

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/530851>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Речевой компонент</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным; - владение монологической и диалогической речью; - правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - устная постановка вопросов; - краткие и полные ответы на вопросы; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - краткий и подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное написание текста под диктовку; - письменное изложение прочитанного текста на произвольную или на заданную тему; - письменный перевод текста на иностранном языке; - оформление документов на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.); - написание официальных писем; - аннотирование и составление резюме курсовой работы на иностранном языке. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать новые тексты по специально- | <p>Текущий контроль: индивидуальная форма, парное взаимодействие - формы контроля студентов в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям;</p> <p>различные виды опросов: индивидуальный и фронтальный, устный и письменный; изучение грамматического материала;</p> <p>выполнение письменной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. - распознавание значений слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарём) бытового и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; - знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке; - знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке; - пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание отдельных (простых и сложных) звуков в словах; - распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - понимание смысла диалогической речи - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - понимание смысла монологической речи; - восприятие на слух материалов текста по тематике специальности средней трудности. <p><u>Языковой компонент:</u></p> <p>Лексика: распознавание, воспроизведение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического материала предметного содержания речи - устойчивых словосочетаний - фразеологических оборотов - терминов <p>Грамматика: распознавание, воспроизведение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - личных и неличных форм глагола - инфинитивных конструкций - сложного подлежащего и сложного дополнения - отглагольного существительного - предлогов - главных и второстепенных членов предложения - префиксального и суффиксального образования частей речи - модальных глаголов, способов выражения долженствования, возможности при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом, | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>эквивалентов модальных глаголов</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложений в страдательном залоге, пассивных конструкций - сложносочинённых и сложноподчинённых предложений - оценочной лексики, единиц речевого этикета | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уо02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные</p> | <p>- определяет необходимые источники информации</p> <p>- структурирует получаемую информацию</p> <p>- выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>- способность ориентироваться в основных сведениях о Великобритании в условиях иноязычного общения</p> <p>- способность ориентироваться в экологической ситуации Великобритании и России</p> <p>- способность ориентироваться в вопросах будущей специальности</p> <p>- способность применять информационные технологии в условиях иноязычного общения</p> <p>- ориентация в актуальных вопросах юридического образования в условиях иноязычного общения</p> <p>- особенности употребления деловой лексики в России и Великобритании</p> <p>- способности оформления по образцу коммерческой корреспонденции на английском языке</p> <p>- способность ориентироваться в особенностях юридической профессии в условиях иноязычного общения</p> <p>- ориентация в актуальных вопросах юридического образования в условиях иноязычного общения</p> <p>- ориентация в юридических должностях в условиях иноязычного общения</p> <p>- ориентация в правах граждан в сфере социальной защиты в условиях иноязычного общения</p> <p>- способность ориентироваться на иностранном языке в деятельности органов правопорядка в</p> | <p>Составление монологических и диалогических высказываний;</p> <p>тестирование; чтение, перевод и пересказ текста;</p> <p>выполнение трансформационных, переводных и подстановочных упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| <p>нальные темы.</p> | <p>условиях иноязычного общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в деятельности органов власти <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование переспроса для уточнения понимания - Понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки - Использование толкований, синонимов - Игнорирование лексических и грамматических трудностей, не влияющих на понимание основного содержания - Использование риторических вопросов - Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты) - Осуществление эквивалентной замены для пояснения мысли - Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу) - Использование справочного аппарата (комментарии, сноски) - Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски) - Игнорирование смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста <p><u>Учебный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет - Развернутое обоснование суждения с определениями, доказательствами (в том числе от противного) и иллюстрациями с помощью примеров - Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) - Обобщение информации, выделение ее из различных источников - Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности - Самостоятельная и мотивированно организованная познавательная деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными материалами - Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) <p>Выработка приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры чтения и слушания; - работы с текстом; - работы с лексикой, специальной терминологией; - самостоятельной работы с лексическим и | |
|----------------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>грамматическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминания; - краткой и наиболее рациональной записи; - составления плана, конспекта; - работы со справочной литературой. | |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и</p> | <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| чужой безопасности, в том числе цифровой | | |
|--|--|--|

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 02 | Уо02.02 | Зо.02.02 |
| | Уо02.04 | Зо.02.03 |
| | Уо02.05 | |
| | Уо02.07 | |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
| | | Зо.05.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
| | Уо.09.02 | Зо.09.02 |
| | Уо.09.03 | Зо.09.03 |
| | Уо.09.04 | Зо.09.04 |
| | Уо.09.05 | Зо.09.05 |

Приложение 3.18
к ОПОП-П по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации «Программист».

Особое значение дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 05, ОК 09).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 02 | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР)

в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|--|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 10 | Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 172 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 170 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 170 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Общотраслевой модуль | | 44/44 | | |
| Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом | Дидактические единицы, содержание: | 10/10 | | |
| | <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в России. 2. Система образования в Германии. 3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России и Германии. 4. Высшее образование в России и в Германии. 5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: виды наречий, степени сравнения наречий | | <p>OK02 OK05 OK09</p> <p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10</p> | <p>Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03</p> <p>Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p> |

| | | | | |
|--|---|-------|---|--|
| | <u>Социокультурный компонент</u> Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы культуры чтения и слушания 2. Приёмы работы с текстом <u>Компенсаторный компонент</u> Использование переспроса для уточнения понимания | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 10 | | |
| | ПЗ № 1 Изучение лексических единиц по теме «Система образования в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных. | 2 | | Уо 02.02, Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.07 Уо09.1- Уо09.5 |
| | ПЗ № 2. Изучение лексики по теме «Система образования в Германии». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных. | 2 | | |
| | ПЗ № 3 Изучение лексических единиц по теме «Технические образовательные учреждения в России и в Германии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение грамматических особенностей степеней сравнения наречий. | 2 | | |
| | ПЗ № 4 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Международные образовательные программы». Изучающее чтение. Выполнение упражнений на степени сравнения наречий. | 2 | | |
| | ПЗ № 5 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| | Дидактические единицы, содержание: | 10/10 | | |
| Тема 1.2 Различные виды искусств. | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура России и Германии. 2. Живопись России и Германии. 3. Музыка России и Германии. 4. Театры и кино России и Германии. 5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из тек- | | ОК02 ОК05 ОК09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 3о 02.02 3о 02.03 |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | <p>ста</p> <p>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</p> <p>4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи: моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений)</p> <p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | | <p>Уо05.01</p> <p>Зо 05.01</p> <p>Зо 05.02</p> <p>Уо 09.01- Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01 - Зо 09.05</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> | 10 | | |
| | <p>ПЗ № 6Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных.</p> | 2 | | <p>Уо 02.02, Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05, Уо 02.07</p> |
| | <p>ПЗ № 7 Просмотровое чтение текста по теме «Живопись России и Германии». Перевод текста.Выполнение упражнений на определениестепеней сравнения прилагательных.</p> | 2 | | <p>Уо 09.01 Уо</p> <p>09.02Уо 09.03Уо</p> <p>09.04</p> |
| | <p>ПЗ № 8Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Музыка России и Германии». Изучение грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.</p> | 2 | | <p>Зо 09.01 Зо 09.02</p> |
| | <p>ПЗ № 9Изучение лексических единиц по теме цикла занятий.Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Германии». Закрепление грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и</p> | 2 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------|---|--|
| | словами-заменителями. | | | |
| | ПЗ № 10 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 1.3 Здоровье и спорт | Дидактические единицы, содержание: <u>Предметное содержание речи</u> 1. Значение спорта в жизни человека. 2. История спорта. Виды спорта. 3. Олимпийские игры. 4. Популярные виды спорта в России и в Германии. 5. Спорт и здоровый образ жизни. 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации. 2. Чтение: перевод (со словарём) текста с немецкого языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на немецком и русском языке 3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи. 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей 2. Грамматический материал: инфинитивы, инфинитив с „zu" и без „zu», инфинитивные группы, инфинитивные обороты с um...zu, ohne...zu, statt...zu <u>Социокультурный компонент</u> Понимание значимости спорта и физической культуры <u>Учебный компонент</u> Приёмы составления плана, конспекта <u>Компенсаторный компонент</u> Использование перифраза/толкования, синонимов | 12/12 | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо 09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |

| | | | | |
|--|--|-------|---|---|
| | Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации) | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 12 | | |
| | ПЗ № 11 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Значение спорта в жизни человека». Ознакомительное чтение. Изучение грамматических особенностей значения и употребления инфинитива, инфинитивных оборотов. | 2 | | Уо02.02 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.04 |
| | ПЗ № 12 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «История спорта. Виды спорта». | 2 | | |
| | ПЗ № 13 Работа с текстом по теме «Олимпийские игры». Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений на употребление инфинитива. | 2 | | |
| | ПЗ № 14 Работа с текстом по теме «Популярные виды спорта в России и в Германии». Просмотровое чтение. | 2 | | |
| | ПЗ № 15 Работа с текстом по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. | 2 | | |
| | ПЗ № 16 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 1. 4 Командировка. Путешествие. Поездка за границу | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые кругосветные путешествия. 2. Планирование путешествия. Путешествие на автомобиле. 3. Путешествие поездом. На вокзале. 4. Путешествие самолётом. В аэропорту. 5. Командировка. В гостинице. Типы гостиничных номеров. 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. 3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности 4. Письмо: письменные ответы на вопросы | | <p>OK02 OK05 OK09</p> <p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10</p> | <p>Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03</p> <p>Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p> |

| | | | | |
|--|---|---------|--|--|
| | <p><u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование речевых ситуаций 2. Грамматический материал: виды местоимений, местоимённые наречия. <u>Социокультурный компонент</u> Способность ориентироваться во время поездки за границу <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы со справочной литературой <u>Компенсаторный компонент</u> Использование риторических вопросов</p> | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 12 | | |
| | ПЗ № 17 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Первые кругосветные путешествия». Изучение грамматических особенностей употребления местоимённых наречий. | 2 | | Уо02.02 Уо02.05 Уо02.07 Зо 09.02 Зо 09.03 Уо 09.04 |
| | ПЗ № 18 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Планирование путешествия Путешествие на автомобиле». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Практика употребления в речи неопределённо-личного местоимения „тап“, безличного местоимения „es“. | 2 | | |
| | ПЗ № 19 Работа с текстом по теме « Путешествие поездом. На вокзале». Просмотровое чтение. Письменные ответы на вопросы. | 2 | | |
| | ПЗ № 20 Работа с текстом по теме « Путешествие самолётом. В аэропорту». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Выполнение упражнений на распознавание неопределённо-личного местоимения „тап“, безличного местоимения „es“. | 2 | | |
| | ПЗ № 21 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Командировка. В гостинице. Бронирование и заселение». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. | 2 | | |
| | ПЗ № 22 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| 2. Профессионально-направленный | | 126/126 | | |

| модуль | | | | |
|--|--|-------|---|---|
| Тема 2. 1 Моя будущая профессия, карьера | Дидактические единицы, содержание: | 14/14 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Главная цель в жизни: выбор профессии. 2. Введение в специальность. Известные люди в профессии. 3. Технические специальности в Германии и в России. 4. Что такое IT-технологии. 5. Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий. 6. Моя будущая профессия. 7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |
| | <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях 2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного 4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного | | | |
| | <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные) 2. Грамматический материал: сложносочинённое предложение <u>Социокультурный компонент</u> Осмысление значимости будущей профессии <u>Учебный компонент</u> Повествование на немецком языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности <u>Компенсаторный компонент</u> Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты) | | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий: | 14 | | | |
| ПЗ № 23 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста «Выбор профессии» с догадкой о значении новых слов, интернациональных слов. Изучение грамматического материала | 2 | | | Уо02.02 Уо02.05Уо02.07 |

| | | | | |
|--|--|-------|---|---|
| | ла:сложносочинённое предложение. | | | 3о09.02 3о 09.03 Уо 09.04 |
| | ПЗ № 24 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Чтение и письменный перевод текста по теме «Известные программисты». Выполнение упражнений на перевод сложносочинённых предложений. | 2 | | |
| | ПЗ № 25 Изучающее чтение текстов по теме «Технические специальности в Германии и в России».Выбор основной информации из текстов. | 2 | | |
| | ПЗ № 26 Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые словатекстов по теме «Что такое IT-технологии».Лексико-грамматический анализ предложений. | 2 | | |
| | ПЗ № 27 Работа с текстами по теме «Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий». Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Подготовка устного сообщения. | 2 | | |
| | ПЗ № 28 Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть программистом». | 2 | | |
| | ПЗ № 29 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 2.2 Подготовка к трудоустройству | Дидактические единицы, содержание: | 14/14 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Рынок труда и его категории. 2. Проблемы безработицы и возможные решения. 3. Образование и безработица. 4. Карьерная лестница. 5. Документы для поступления на работу. Виды резюме. 6. Рынок труда в Германии. 7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции 2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным немецко-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами резюме | | ОК02 ОК05 ОК09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 3о 02.02 3о 02.03 Уо05.01 3о 05.01 3о 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 3о 09.01 - 3о 09.05 |

| | | | | |
|------------------------|--|-------|--|---------------------------------|
| | <p>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли</p> <p>4. Письмо: составление резюме</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем</p> <p>2. Грамматический материал: предлоги, частицы, союзы .</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости трудоустройства на немецком языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы со справочной литературой</p> <p>2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование лингвокоммерческих комментариев</p> | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 14 | | |
| | ПЗ №30 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: предлоги, частицы, союзы. | 2 | | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 |
| | ПЗ № 31 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение текстов по теме «Рынок труда».Выполнение упражнений на перевод предложений с разными предлогами. | 2 | | Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 |
| | ПЗ № 32 Работа с текстами по теме «Образование и безработица».Выявление главной и второстепенной информации. Подготовка монологического высказывания. | 2 | | |
| | ПЗ № 33 Лексико-грамматический анализ текста «Должность и карьера». Пересказ текста на немецком языке. | 2 | | |
| | ПЗ № 34 Чтение текстов«Поиск работы», «Что такое резюме?» с охватом общего содержания. Письменное изложение. | 2 | | |
| | ПЗ № 35 Письменный перевод текста «Источники информации о рабочих местах». Выполнение грамматических упражнений на употребление частиц, предлогов, союзов. | 2 | | |
| | ПЗ № 36 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 2.3Правила | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----|---|---|
| телефонных переговоров | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические средства связи. 2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет. 3. Планирование телефонных переговоров. 4. Законы и правила ведения телефонных переговоров. 5. Подготовка и проведение телефонных переговоров. 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: письменный перевод специального текста <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein <u>Социокультурный компонент</u> Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости <u>Учебный компонент</u> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски) | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 12 | | |
| | ПЗ № 37 Изучение терминов по теме цикла занятий «Технические средства связи». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. | 2 | | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 |
| | ПЗ № 38 Изучение грамматических особенностей употребления отрицаний, слов-отрицаний, отрицания nicht, отрицания kein. Изучение лексики телефонного этикета. Моделирование ситуации разговора по телефо- | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|---|---|
| | ну. | | | 3o 05.01 3o 05.02 |
| | ПЗ № 39 Выполнение упражнений на употребление слов-отрицаний в немецком языке. Изучение клише и выражений, отражающих своеобразие телефонного разговора. Моделирование речевой ситуации общения. | 2 | | |
| | ПЗ № 40 Изучение справочных материалов и лингвострановедческих комментариев «Типичные ошибки в общении по телефону». Моделирование речевой ситуации на немецком языке. | 2 | | |
| | ПЗ № 41 Чтение диалога по ролям «Подготовка и проведение переговоров с иностранными клиентами». Ролевая игра «Переговоры с иностранными клиентами». | 2 | | |
| | ПЗ № 42 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Ролевая игра. | 2 | | |
| Тема 2. 4 Официальная и неофициальная переписка | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Письма личного характера. 2. Структура делового письма. 3. Виды деловых писем. 4. Письма-запросы. Письма-заявления. 5. Письма-заказы. Письма-предложения. 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью 2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на немецком языке 3. Аудирование: понимание диалогической речи 4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения Грамматический материал: сложноподчинённые предложения с | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 3o 02.02 3o 02.03 Уо05.01 3o 05.01 3o 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 3o 09.01 - 3o 09.05 |

| | | | | |
|---|--|-------|----------------------|--|
| | <p>различными типами придаточных предложений.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Особенности официальной и неофициальной переписки</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы с лексикой 2. Приёмы наиболее рациональной записи 3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование толкований</p> | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12 | | |
| | ПЗ № 43 Изучение терминов по теме цикла занятий «Официальная и неофициальная переписка». Чтение, перевод текста «Письма личного характера». | 2 | | Уо02.04 Уо02.073о 02.033о 05.01 3о 05.023о 09.01 3о 09.02 |
| | ПЗ № 44 Изучение реквизитов, структуры и образцов деловых писем. Составление делового письма на немецком языке. | 2 | | |
| | ПЗ № 45 Изучение реквизитов письма-запроса. Составление письма-запроса по образцу на немецком языке. Изучение грамматических особенностей сложноподчинённых предложений с различными типами придаточных. | 2 | | |
| | ПЗ № 46 Выполнение упражнений на перевод сложноподчинённых предложений с различными типами придаточных. Изучение реквизитов письма-заявления. Составление письма-заявления по образцу на немецком языке. | 2 | | |
| | ПЗ № 47 Изучение реквизитов письма-заказа и письма-предложения. Составление письма-заказа и письма-предложения по образцу на немецком языке. | 2 | | |
| | ПЗ № 48 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 2.5 История развития электроники. | Дидактические единицы, содержание: | 10/10 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> | | OK02 OK05 OK09 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 |
| | 1. Наука и технология. 2. Компьютерная грамотность. 3. Первые счётные устройства. Первые компьютеры. | | | |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | <p>4. Развитие электроники. 5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: предложения с неопределённо-личным местоимением „man“, безличным местоимением „es <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с историей развития электроники в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | <p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10</p> | <p>Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p> |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 10 | | |
| | ПЗ № 49 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Наука и технология» с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: предложения с неопределённо-личным местоимением „man“, безличным местоимением „es“. | 2 | | <p>Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07</p> |
| | ПЗ № 50 Изучающее чтение текста «Компьютерная грамотность». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение упражнений по теме: предложения с неопределённо-личным местоимением „man“, безличным местоимением „es | 2 | | <p>Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01</p> |
| | ПЗ №51 Работа с текстами по теме «Первые счетные устройства». Первые компьютеры». Выявление основной и второстепенной информации. Подготовка устного сообщения. | 2 | | <p>Зо 09.02</p> |

| | | | | |
|---|--|-------|---|---|
| | ПЗ № 52 Выполнение упражнений для изучения новых лексических единиц. Аналитическое чтение по теме «Развитие электроники». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. | 2 | | |
| | ПЗ № 53 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 2.6 Компьютеры и их функции | Дидактические единицы, содержание: | 26/26 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Что такое компьютер 2. История развития компьютеров 3. Компьютер в повседневной жизни и на работе 4. Пять поколений компьютеров 5. Компьютерные системы 6. Компьютерные операции 7. Электронная обработка данных 8. Операционные системы 9. Аппаратное обеспечение 10. Интернет в профессиональной деятельности 11. Защита информации 12.Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека 13. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |

| | | | |
|--|----|--|--|
| <p><u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий: | 26 | | |
| ПЗ № 54 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Что такое компьютер?» с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu. | 2 | | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 |
| ПЗ № 55 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение текста «История развития компьютеров». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение грамматических упражнений по теме: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu. | 2 | | Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 |
| ПЗ № 56 Письменный перевод текста по теме «Компьютер в повседневной жизни и на работе». Выявление основной и второстепенной информации. Подготовка пересказа. | 2 | | Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 |
| ПЗ № 57 Чтение, перевод текста «Компьютерные системы» с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение грамматических упражнений по теме: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu. | 2 | | Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |
| ПЗ № 58 Работа с текстами по теме «Компьютерные операции». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. | 2 | | |
| ПЗ № 59 Групповая беседа по теме текстов «Компьютерные операции». Закрепление грамматического материала: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu. | 2 | | |
| ПЗ № 60 Работа с текстами по теме «Электронная обработка данных». Чтение, перевод текстов с использованием отраслевых словарей и справочников. | 2 | | |
| ПЗ № 61 Выполнение упражнений для изучения значения и употребле- | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|-------|---|---|
| | ния новых лексических единиц. Изучающее чтение текста по теме «Операционные системы». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. | | | |
| | ПЗ № 62 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Работа с текстами по теме «Аппаратное обеспечение». Выявление основной и второстепенной информации. | 2 | | |
| | ПЗ № 63 Изучение лексических единиц по теме занятия. Аналитическое чтение текста по теме «Интернет в профессиональной деятельности». Выявление основной и второстепенной информации. | 2 | | |
| | ПЗ № 64 Работа с текстами по теме «Защита информации». Составление плана пересказа. Подготовка устного сообщения. | 2 | | |
| | ПЗ № 65 Изучение лексических единиц по теме занятия. Работа с текстом по теме «Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека». Выбор главной информации. Подготовка монологического высказывания. | 2 | | |
| | ПЗ № 66 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 2.7 Устройство и архитектура компьютерной системы. | Дидактические единицы, содержание: <u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура компьютерной системы. 2. Центральный процессор. 3. Память компьютера. Внешняя и внутренняя память. 4. Запоминающие устройства. 5. Ввод и вывод информации. 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> | 12/12 | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |

| | | | | |
|--|---|-------|--------------|---|
| | <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p> <p>Грамматический материал: разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с архитектурой и устройством компьютерной системы в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 12 | | |
| | ПЗ № 67 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Архитектура компьютерной системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности. | 2 | | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Зо 02.03 |
| | ПЗ № 68 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Центральный процессор». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности. | 2 | | Уо05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |
| | ПЗ № 69 Работа с текстами по теме «Память компьютера. Внешняя и внутренняя память». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение грамматических упражнений. | 2 | | |
| | ПЗ № 70 Работа с текстами по теме «Запоминающие устройства». Знакомительное чтение. Выполнение послетекстовых упражнений | 2 | | |
| | ПЗ № 71 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Ввод и вывод информации». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | |
| | ПЗ № 72 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 2.8 Программирование компьютеров | Дидактические единицы, содержание: | 18/18 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. Программное обеспечение | | OK02 OK05 | Уо02.02 Уо02.04 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| | <p>2. История развития программирования 3. Языки программирования 4. Основные принципы программирования 5. Салоны программирования компьютеров 6. Компьютерные лаборатории в учебных заведениях 7. Обязанности программиста на предприятии 8. Обязанности программиста в учебном заведении 9.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с компьютерным программированием в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | <p>OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10</p> | <p>Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> | <p>18</p> | | |
| | <p>ПЗ № 73 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программное обеспечение». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации.</p> | <p>2</p> | | <p>Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02</p> |
| | <p>ПЗ № 74. Чтение с охватом основного содержания текста по теме«История развития программирования». Составление устного сообщения.Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические</p> | <p>2</p> | | <p>Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----|---|---|
| | трудности. | | | |
| | ПЗ № 75 Работа с текстами по теме «Языки программирования». Аналитическое чтение. Грамматический анализ предложений. | 2 | | |
| | ПЗ № 76 Письменный перевод по теме «Основные принципы программирования». Лексико-грамматический анализ предложений. | 2 | | |
| | ПЗ № 77 Работа с текстами по теме «Салоны программирования компьютеров». Составление плана изученного текста. Подготовка монологического высказывания. | 2 | | |
| | ПЗ № 78 Ознакомительное чтение текста по теме «Компьютерные лаборатории в учебных заведениях». Выбор информации для подготовки устного сообщения. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности. | 2 | | |
| | ПЗ № 79 Изучение лексики по теме «Обязанности программиста на предприятии». Чтение текста с опорой на знакомые и интернациональные слова. Выявление основной информации. | 2 | | |
| | ПЗ № 80 Работа с текстами по теме «Обязанности программиста в учебном заведении». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. | 2 | | |
| | ПЗ № 81 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Тема 2.9 WWW и Интернет. | Дидактические единицы, содержание: | 8/8 | | |
| | <u>Предметное содержание речи</u> 1. WWW и Интернет. 2. Интернет–безопасность. 3. Сетевой этикет. Поисковые системы 4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык | | OK02 OK05 OK09 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 | Уо02.02 Уо02.04 Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо05.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| <p><u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал:грамматический анализ текста <u>Социокультурный компонент</u> Способность освоения интернет технологий в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p> | | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | 16 | | |
| ПЗ № 82 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «WWW и Интернет». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации.Разбор предложений. | 2 | | Уо02.05 Уо02.07 Зо 02.02 |
| ПЗ № 83 Изучающее чтение текста по теме «Интернет – безопасность». Лексико-грамматический анализ текста. | 2 | | Уо 09.01- Уо09.05 Зо 09.01 - Зо 09.05 |
| ПЗ № 84 Изучение лексических единиц по теме «Сетевой этикет. Поисковые системы». Ознакомительное чтение текста. Ответы на вопросы после текста. | 2 | | |
| ПЗ № 85 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт | 2 | | |
| Итого: | 172/172 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранный», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>

2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530959>

2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>

3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 02.02приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации,современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации,современные средства и устройства информатизации - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <p><u>Речевой компонент</u> Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом; - устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста; - монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации; - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) ; - правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции; - составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ; - интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью; - краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему . <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный перевод текста на русский язык; - письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык; - письменные ответы на вопросы; - фиксирование необходимой информации из прочитанного; - оформление и написание деловых писем; | <p>Текущий контроль: индивидуальная форма, парное взаимодействие - формы контроля студентов в виде текущей оценки результатов обучения по практическим занятиям;</p> <p>различные виды опросов: индивидуальный и фронтальный, устный и письменный; изучение грамматического материала;</p> <p>выполнение письменной самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

- письменный перевод специального текста;
- составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке;
- аннотирование и составление резюме курсовой работы на иностранном языке.

Чтение:

- умение читать новые тексты по специальности;
- определение содержания текста по знакомым, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.
- распознавание значений слов по контексту;
- выделение главной и второстепенной информации;
- перевод (со словарём) бытового и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;
- знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке;
- знакомство с основными способами поиска профессиональной информации на иностранном языке;
- знакомство с основными способами поиска необходимой информации на немецком языке;
- пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке

Аудирование:

- распознавание отдельных (простых и сложных) звуков в словах;
- распознавание специальной терминологии, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;
- понимание смысла диалогической речи
- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;
- понимание смысла монологической речи;
- восприятие на слух материалов текста по тематике специальности средней трудности.

Языковой компонент:

Лексика: распознавание, воспроизведение и перевод

- лексического материала предметного содержания речи
- устойчивых словосочетаний
- фразеологических оборотов
- терминов
- моделирования имен числительных с помощью словосложения с -zehn, суффиксов -zig, -st, -t-; глаголов при помощи отделяемых (an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, bi-, vor-), неотделяемых (be-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß) и обладающих особенностями в

| | | |
|--|---|--|
| | <p>употреблении префиксов (uber-, um, zwischen-, hinter-, unter-, durch-)</p> <p>- моделирования имен существительных с помощью суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum;</p> <p>имен прилагательных с помощью суффиксов -lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los и префикса -un;</p> <p>Грамматика: распознавание и воспроизведение:</p> <p>- модальных глаголов, конструкций, выражающих модальность</p> <p>- видов наречий, степени сравнения наречий</p> <p>- инфинитивов, инфинитива с „zu" и без „zu", инфинитивных групп, инфинитивных оборотов с um...zu, ohne...zu, statt...zu</p> <p>- видов местоимений, местоимённых наречий</p> <p>- предлогов, частиц, союзов</p> <p>- отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein</p> <p>- неопределённо-личного местоимения „man“, безличного местоимения „es“</p> <p>- сложного предложения</p> <p>- грамматический анализ текста</p> <p>- разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уо02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо02.04 структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 09.01- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>- определяет необходимые источники информации</p> <p>- структурирует получаемую информацию</p> <p>- выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Социокультурный компонент</p> <p>- опознание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p>- способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения</p> <p>- понимание значимости спорта и физической культуры</p> | <p>Составление монологических и диалогических высказываний;</p> <p>тестирование; чтение, перевод и пересказ текста;</p> <p>выполнение трансформационных, переводных и подстановочных упражнений.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Уо 09.02 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 - кратко обосновать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться во время поездки за границу - осмысление значимости будущей профессии - способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на немецком языке - социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости - способность ориентироваться в особенностях профессии программиста в условиях иноязычного общения - ориентация в актуальных вопросах образования по программированию в условиях иноязычного общения - ориентация в должностях по программированию в условиях иноязычного общения - особенности официальной и неофициальной переписки на немецком языке и родном языке - способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения - способность познакомиться с архитектурой и устройством компьютерной системы в условиях иноязычного общения - способность познакомиться с компьютерным программированием в условиях иноязычного общения - способность освоения интернет технологий в условиях иноязычного общения - способность познакомиться с развитием компьютерной индустрии <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переспроса для уточнения понимания - понимание значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки - использование толкований, синонимов - игнорирование лексических и грамматических трудностей, не влияющих на понимание основного содержания - использование риторических вопросов - использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты) - осуществление эквивалентной замены для пояснения мысли - прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу) - использование справочного аппарата (комментарии, сноски) | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски) - игнорирование смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста <p><u>Учебный компонент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет - развернутое обоснование суждения с определениями, доказательствами (в том числе от противного) и иллюстрациями с помощью примеров - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.) - обобщение информации, выделение ее из различных источников - умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности - самостоятельная и мотивированно организованная познавательная деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными материалами - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно) <p>Выработка приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры чтения и слушания - работы с текстом - работы с лексикой, специальной терминологией - самостоятельной работы с лексическим и грамматическим материалом - запоминания - краткой и наиболее рациональной записи - составления плана, конспекта - работы со справочной литературой | |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодейст-</p> | <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>вующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | |
|--|---|--|

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 02 | Уо02.02 | Зо.02.02 |
| | Уо02.04 | Зо.02.03 |
| | Уо02.05 | |
| | Уо02.07 | |
| ОК 05 | Уо.05.01 | Зо.05.01 |
| | | Зо.05.02 |
| ОК 09 | Уо.09.01 | Зо.09.01 |
| | Уо.09.02 | Зо.09.02 |
| | Уо.09.03 | Зо.09.03 |
| | Уо.09.04 | Зо.09.04 |
| | Уо.09.05 | Зо.09.05 |

Приложение 3.19
к ОПОП-Ппо специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|---|---|
| ОК 03 | Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | Зо 03.01 основы предпринимательской деятельности |
| | Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | Зо 03.02 основы финансовой грамотности |
| | Уо 03.03 оформлять бизнес-план | Зо 03.03 правила разработки бизнес-планов |
| | Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Зо 03.04 порядок выстраивания презентации |
| | Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | Зо 03.05 кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Уо 06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |

| | | |
|-------|---|---|
| | Уо 06.02 описывать значимость осваиваемой специальности | Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| | Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности | Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Зо 08.02 основы здорового образа жизни |
| | Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности |
| | Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности | Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения |

- 2 В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам |

| | |
|------|--|
| | гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 172 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 166 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | --- |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| II курс | | | | |
| Раздел 1 Легкая атлетика | | 16/16 | | |
| 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. Метание гранаты. Кросс. Толкание ядра. Прыжки в высоту. Эстафетный бег | Дидактические единицы, содержание: | 16 | | |
| | Техника безопасности проведения занятий. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование, бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, бег по повороту, равномерный бег на дистанцию 2000м, прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), толкание ядра. | | ОК 07; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо 08.01; Уо 07.01; Уо08.02; Зо 08.01; Зо08.02; Зо 07.01 |

| | | | | |
|--------------------------|---|-------|-----------------------------------|--|
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Совершенствование техники низкого и высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования, бега на 100м, эстафетного бега, бега по повороту, прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Закрепление техники кроссового бега, прыжков в высоту способом «перешагивание». Выполнение контрольных нормативов.</p> | | | |
| | Практические занятия №1-8 | 16 | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | 4 | | |
| | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции | 4 | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега | 2 | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | 4 | | |
| | Совершенствование техники метания | 2 | | |
| Раздел 2 Волейбол | Дидактические единицы, содержание: | 16/16 | | |
| | <p>Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: стойки, перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар, блокирование мяча. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p> | | ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо 04.01; Уо 08.01; Зо 04.01; Зо 08.01; |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Закрепление техники элементов волейбола: стоек, перемещений, подач мяча, передач мяча, нападающего удара, блокирования мяча. Закрепление техники передач мяча в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое</p> | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|-----------------------------------|---|
| | судейство. Выполнение контрольных нормативов. | | | |
| | Практические занятия №9-16 | 16 | | |
| | Совершенствование техники и тактики защиты и нападения | 8 | | |
| | Совершенствование техники выполнения приёмов в игре | 8 | | |
| Раздел 3 Гимнастика | Дидактические единицы, содержание: | 18/18 | | |
| | Техника безопасности проведения занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения с собственным весом, упражнения с предметами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. | | ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо04.01;Уо 04.02; Уо 08.01;Уо 08.02; Зо04.01;Зо 04.02; Зо 08.01; Зо 08.02; |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: Совершенствование строевых упражнений и приемов, общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений с собственным весом, упражнений с предметами. Закрепление техники акробатических упражнений. Закрепление упражнений на гимнастических снарядах. Выполнение контрольных нормативов. | | | |
| | Практические занятия №17-25 | 18 | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 2 | | |
| | .Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. | 8 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------|--|---|
| | Освоение и совершенствование упражнений на гимнастических снарядах. | 8 | | |
| Раздел 4 Баскетбол | Дидактические единицы, содержание: | 18/18 | | |
| | Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Броски мяча в корзину с места и в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство. | | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8 | Уо04.01; Уо 04.02; Уо 06.02; Уо 08.01; Уо 08.02; Зо04.01; Зо 04.02; Зо 06.02; Зо 08.01; Зо 08.02; |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: Закрепление техники элементов баскетбола: перемещений, остановок, стоек игрока, поворотов. Закрепление техники передач мяча на месте и в движении. Закрепление техники ведения мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Закрепление техники бросков мяча в корзину с места и в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов. | | | |
| | Практические занятия №25-34 | 18 | | |
| | Закрепление и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 6 | | |
| | Закрепление и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 6 | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 6 | | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | | |
| Всего за II курс: | | 70 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------|---------------------------------|---|
| III курс | | | | |
| Раздел 1 Легкая атлетика | Дидактические единицы, содержание: | 14 | | |
| | Техника безопасности проведения занятий. Техника бега на короткие дистанции, техника бега по повороту. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания гранаты с места, с 4-х шагов. Оздоровительный бег 2000 м. | | ОК 07; ОК8; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо 08.01; Уо 07.01; Уо08.02; Зо 08.01; Зо08.02; Зо 07.01 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники бега по повороту. Совершенствование техники прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Совершенствование техники метания гранаты с места, с 4-х шагов. Выполнение оздоровительного бега на 2000 м. Выполнение контрольных нормативов. | | | |
| | Практические занятия №1-7 | 14 | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | 2 | | |
| | Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции | 4 | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега | 2 | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники метания | 4 2 | | |
| Раздел 2 Волейбол | Дидактические единицы, содержание: | 16/16 | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|-------|--|--|
| | <p>Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p> | | ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо 04.01; Уо 08.01; Зо 04.01; Зо 08.01; |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Закрепление техники элементов волейбола: подач мяча, передач мяча, нападающего удара. Закрепление техники передач мяча в движении. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.</p> | | | |
| | Практические занятия №8-15 | 16 | | |
| | Совершенствование техники и тактики защиты и нападения | 8 | | |
| | Совершенствование техники выполнения приёмов в игре | 8 | | |
| Раздел 3 Баскетбол | Дидактические единицы, содержание: | 14/14 | | |
| | <p>Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении. Техника игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват». Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p> | | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8 | Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 06.02; Уо 08.01; Уо 08.02; Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 06.02; Зо 08.01; Зо 08.02; |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Совершенствование техники элементов баскетбола: техники бросков мяча в корзину с места и в движении. Формирование двигательных качеств в технике игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват». Совершенствование индивидуальных тактических действий и освоение командных тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|-------|-----------------------------------|---|
| | контрольных нормативов. | | | |
| | Практические занятия №16-22 | 14 | | |
| | Закрепление и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 4 | | |
| | Закрепление и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 6 | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 4 | | |
| Раздел 4 Атлетическая гимнастика | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |
| | Техника безопасности проведения занятий. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами. | | ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо04.01;Уо 04.02; Уо 08.01;Уо 08.02; Зо04.01;Зо 04.02; Зо 08.01; Зо 08.02; |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: Выполнение упражнений на блочных тренажерах, со свободными весами для мышц верхнего плечевого пояса. Для мышц брюшной полости, груди, спины, ног,рук, для всех групп мышц. Выполнение контрольных нормативов. | | | |
| | Практические занятия №23-28 | 12 | | |
| | Упражнения для рук, плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног, с использованием собственного веса | 4 | | |
| | Упражнения с использованием фитнес оборудования | 4 | | |
| | Упражнения на тренажерах | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|-----------------------------------|---|
| Раздел 5 Гимнастика | Дидактические единицы, содержание: | 8/8 | | |
| | Техника безопасности проведения занятий. Строевые упражнения и приёмы на месте и в движении. Круговая тренировка с предметами. Акробатические упражнения. Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на гимнастических снарядах. | | ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо04.01;Уо 04.02; Уо 08.01;Уо 08.02; Зо04.01;Зо 04.02; Зо 08.01; Зо 08.02; |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: Совершенствование строевых упражнений и приемов на месте и в движении. Выполнение круговой тренировки с предметами. Совершенствование техники акробатических упражнений. Совершенствование комбинации из акробатических упражнений. Закрепление техники выполнения упражнений на гимнастических снарядах. Выполнение контрольных нормативов. | | | |
| | Практические занятия №29-32 | 8 | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов. Круговая тренировка с предметами. | 2 | | |
| | Выполнение акробатических элементов и их комбинации. | 2 | | |
| | Освоение и совершенствование упражнений на гимнастических снарядах. | 4 | | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | | |
| Всего за III курс: | | 66 | | |
| IV курс | | | | |
| Раздел 1 Профессионально-прикладная | Дидактические единицы, содержание: | 8/8 | | |
| | Методика развития физических качеств силы и силовой | | ОК 07; ОК8; | Уо 08.01; Уо 07.01; |

| | | | | |
|---|---|-------|------------------|--|
| физическая подготовка | выносливости методом круговой тренировки. Комплекс КТ в тренажерном зале. Приемы самомассажа для снятия физического утомления. Приемы самомассажа с целью снятия умственного напряжения. Релаксационная гимнастика. Методика корригирующей гимнастики для глаз. | | ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо08.02; Зо 08.01; Зо08.02; Зо 07.01 |
| | Тематика практических и лабораторных занятий: Ознакомление с методикой развития физических качеств силы и силовой выносливости методом круговой тренировки. Выполнение комплекса КТ в тренажерном зале. Ознакомление с приемами и выполнение самомассажа для снятия физического утомления. Ознакомление с приемами и выполнение самомассажа с целью снятия умственного напряжения. Ознакомление и выполнение упражнений релаксационной гимнастики. Ознакомление и выполнение упражнений корригирующей гимнастики для глаз. Выполнение контрольных нормативов. | | | |
| | Практические занятия №1-4 | 8 | | |
| | Методика развития физических качеств силы и силовой выносливости методом круговой тренировки. | 2 | | |
| | Ознакомление с приемами и выполнение самомассажа для снятия физического утомления и умственного напряжения. | 2 | | |
| | Релаксационная гимнастика. | 2 | | |
| Ознакомление и выполнение упражнений корригирующей гимнастики для глаз. | 2 | | | |
| Раздел 2 Волейбол | Дидактические единицы, содержание: | 14/14 | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|-------|--|--|
| | <p>Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: перемещения, подачи мяча, передачи мяча. Подача мяча на точность, прием мяча снизу двумя руками. Тактика командного нападения. Тактика индивидуальных тактических действий при блокировании мяча, приеме нападающих ударов, страховке. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p> | | ОК 04; ОК 08; ЛР 1; ЛР 5; ЛР 7 | Уо 04.01; Уо 08.01; Зо 04.01; Зо 08.01; |
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Совершенствование техники элементов волейбола: перемещений, подач мяча, передач мяча. Закрепление техники подачи мяча на точность, приема мяча снизу двумя руками. Закрепление тактики командного нападения. Закрепление тактики индивидуальных тактических действий при блокировании мяча, приеме нападающих ударов, страховке. Закрепление тактических действий в учебно-тренировочных играх. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.</p> | | | |
| | Практические занятия №5-11 | 14 | | |
| | Совершенствование техники и тактики защиты и нападения | 6 | | |
| | Совершенствование техники выполнения приёмов в игре | 8 | | |
| Раздел 3 Баскетбол | Дидактические единицы, содержание: | 12/12 | | |
| | <p>Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении, дриблинг, сочетание приемов: ведение-поворот-бросок. Техника игры в защите: «накрывание», «перехват», овладение мячом при борьбе за отскок от щита. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.</p> | | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8 | Уо 04.01; Уо 04.02; Уо 06.02; Уо 08.01; Уо 08.02; Зо 04.01; Зо 04.02; Зо 06.02; Зо 08.01; Зо 08.02; |

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----|--|--|
| | <p>Тематика практических и лабораторных занятий: Совершенствование техники элементов баскетбола: бросков мяча в корзину с места и в движении, дриблинга. Овладение сочетанием приемов: ведение-поворот-бросок. Совершенствование техники игры в защите: «накрывание», «перехват», овладение мячом при борьбе за отскок от щита. Закрепление тактических действий. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство. Выполнение контрольных нормативов.</p> | | | |
| | Практические занятия №12-17 | 12 | | |
| | Закрепление и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 4 | | |
| | Закрепление и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 4 | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 4 | | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | | |
| Всего за IV курс: | | 36 | | |
| Итого: | | 172 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.3 образовательной программы специальности.

Все спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной среды.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО/А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
- 2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 3 www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- 4 www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- 5 www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- 6 www.goup32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 03.01 основы предпринимательской деятельности</p> <p>Зо 03.02 основы финансовой грамотности</p> <p>Зо 03.03 правила разработки бизнес-планов</p> <p>Зо 03.04 порядок выстраивания презентации</p> <p>Зо 03.05 кредитные банковские продукты</p> <p>Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Зо 04.02 Основы проектной деятельности</p> <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Зо 06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> | <p>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>знает основы здорового образа жизни;</p> <p>знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</p> <p>знает средства профилактики перенапряжения.</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Зо 07.04 основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>Зо 08.02 основы здорового образа жизни</p> <p>Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности</p> <p>Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения</p> | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.03 оформлять бизнес-план</p> <p>Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по</p> | <p>-умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>--умеет применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная</p> |

| | | |
|--|------------------------|-------------------|
| <p>процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.06 презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Уо 03.07 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Уо 03.08 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уо 03.09 презентовать бизнес-идею</p> <p>Уо 03.10 определять источники финансирования</p> <p>Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>Уо 06.02 описывать значимость осваиваемой специальности</p> | <p>(специальности)</p> | <p>аттестация</p> |
|--|------------------------|-------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Уо 08.02 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности</p> | | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p> | |
| <p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих</p> | |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального</p> | <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| конструктивного «цифрового следа» | | |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Осознаёт приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |

Цифровой конструктор

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 03 | Уо.03.01 | Зо.03.01 |

| | | |
|-------|----------|----------|
| | Yo.03.02 | 3o.03.02 |
| | Yo.03.03 | 3o.03.03 |
| | Yo.03.04 | 3o.03.04 |
| | Yo 03.05 | 3o.03.05 |
| | Yo 03.06 | 3o.03.06 |
| | Yo 03.07 | 3o.03.07 |
| | Yo 03.08 | 3o.03.08 |
| | Yo 03.09 | |
| OK 04 | Yo 04.01 | 3o 04.01 |
| | Yo 04.02 | 3o 04.02 |
| OK 06 | Yo 06.01 | 3o 06.01 |
| | Yo 06.02 | 3o 06.02 |
| | Yo 06.03 | 3o 06.03 |
| OK 07 | Yo.07.01 | 3o.07.01 |
| | Yo.07.02 | 3o.07.02 |
| | Yo.07.03 | 3o.07.03 |
| | | 3o.07.04 |
| OK 08 | Yo.08.01 | 3o.08.01 |
| | Yo.08.02 | 3o.08.02 |
| | Yo.08.03 | 3o.08.03 |
| | | 3o.08.04 |

Приложение 3.20
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 «Безопасность жизнедеятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общегуманитарного социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация программист.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|
| ОК 07 | <p>Уо 07.01 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уо 07.02 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Уо 07.03 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Уо 07.04 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Уо 07.05 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Уо 07.06 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Уо 07.07 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Уо 07.08 оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Зо 07.01 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Зо 07.02 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Зо 07.03 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Зо 07.04 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Зо 07.05 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Зо 07.06 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Зо 07.07 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Зо 07.08 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | родственные специальностям СПО; Зо 07.09 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Зо 07.10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
|--|--|--|

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Дидактические единицы, содержание | 18 | ОК 07. ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8. | Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08 Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10. |
| | 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности | 2 | | |
| | 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия | 2 | | |
| | 1.3 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | 2 | | |
| | 1.4 Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях | 2 | | |
| | 1.5 Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 2 | | |
| | 1.6 Оповещение и информирование населения в условиях ЧС | 2 | | |
| | 1.7 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них | 2 | | |
| | 1.8 Обеспечение здорового образа жизни | 2 | | |
| | 1.9 Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве | 2 | | |
| Раздел 2 Основы военной службы и обороны государства (для юношей) | Дидактические единицы, содержание | 48/48 | ОК 07. ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8. | Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08 |
| | Основы обороны государства. Организация воинского учета. Общевоинские уставы. Огневая подготовка. Правила оказания медицинской помощи. | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 48/48 | | Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10. |
| | Практическое занятие № 1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ. | 4 | | |
| | Практическое занятие № 2 Организация воинского учета. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 3 Общевоинские уставы. | 6 | | |
| | Практическое занятие № 4 Строевая подготовка | 6 | | |
| | Практическое занятие № 5 Огневая подготовка. | 20 | | |
| | Практическое занятие № 6 Военная топография. | 4 | | |
| | Практическое занятие № 7 Медицинская подготовка | 6 | | |
| Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек) | Дидактические единицы, содержание | 48/48 | ОК 07. ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8. | Уо 07.01; Уо 07.02; Уо 07.03; Уо 07.04; Уо 07.05; Уо 07.06; Уо 07.07; Уо 07.08 Зо 07.01; Зо 07.02; Зо 07.03; Зо 07.04; Зо 07.05; Зо 07.06; Зо 07.07; Зо 07.08; Зо 07.09; Зо 07.10. |
| | Правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Беременность. Уход за ребенком. Патронаж. Репродуктивное здоровье. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 48/48 | | |
| | Практическое занятие № 1 Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, обморожениях и электротравмах. | 8 | | |
| | Практическое занятие № 2 Правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 4 | | |
| | Практическое занятие № 3 Правила проведения сердечно-легочной реанимации. | 4 | | |
| | Практическое занятие № 4 Внезапные заболевания и состояния. Правила оказания помощи. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 5 Основы здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье. | 10 | | |
| | Практическое занятие № 6 Инфекционные заболевания и их профилактика. | 10 | | |
| | Практическое занятие № 7 Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Уход за младенцем. | 10 | | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 68/48 | | |

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ
 для проведения учебных сборов
 (для юношей)

| N п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Стрелковая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |
| Итого | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения: Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (действующая редакция)
- 3 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 28.06.2022 N 199-ФЗ (действующая редакция)
- 4 Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
- 5 Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ (действующая редакция)
- 6 Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция)
- 7 "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437> (дата обращения: 04.06.2023).
4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»-www.school-obz.org.
5. Безопасность жизнедеятельности, ОБЖ. Учебные фильмы, плакаты, тематические стенды-www.bez.econavt.ru
6. Федеральный институт развития образования - www.firo.ru
7. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 07.01 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Зо 07.02 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Зо 07.03 основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Зо 07.04 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Зо 07.05 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Зо 07.06 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Зо 07.07 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Зо 07.08 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</p> | <p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Зо 07.09 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Зо 07.10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП, оказывает первую помощь пострадавшим.</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>Уо 07.01 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Уо 07.02 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Уо 07.03 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Уо 07.04 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Уо 07.05 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Уо 07.06 применять профессиональные знания в ходе</p> | <p>Демонстрирует умения применения нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Умеет характеризовать различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p> <p>Перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Демонстрирует умения эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Уо 07.07 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Уо 07.08 оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>защиты национальной безопасности России</p> <p>Демонстрирует умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Умеет формулировать задачи и основные мероприятия ГО, оказывает первую помощь пострадавшим.</p> | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в</p> | <p>Осознает себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>Осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | |
|--|--|--|

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 07 | Уо 07.01 | Зо.07.01 |
| | Уо 07.02 | Зо.07.02 |
| | Уо 07.03 | Зо.07.03 |
| | Уо 07.04 | Зо.07.04 |
| | Уо 07.05 | Зо.07.05 |
| | Уо 07.06 | Зо.07.06 |
| | Уо 07.07 | Зо.07.07 |
| | Уо 07.08 | Зо.07.08 |
| | | Зо.07.09 |
| | | Зо.07.10 |

Приложение 3.21
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.01 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН 01 «Элементы высшей математики» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо01.013 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо01.03 определять этапы решения задачи | Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо01.05 составить план действия | Зо01.05 структуру плана для решения задач |
| | Уо01.06 определить необходимые ресурсы | Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Зо01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| | Уо01.08 реализовать составленный план | |
| | Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федера- | У05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерант- | Зо05.01 особенности социального и культурного контекста |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| ции с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ность в рабочем коллективе | |
| | | Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|--|
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 16 | Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии |
| ЛР 17 | Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 60 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 8 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|---|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Комплексные числа | | 10/4 | | |
| Тема 1.1 Основы теории комплексных чисел | Дидактические единицы, содержание | 10/4 | ОК 1, ОК 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17 | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие №1 «Действия над комплексными числами в алгебраической форме». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 2 «Действия над комплексными числами в тригонометрической форме». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов 1 Подготовка реферата «Применение комплексных чисел в расчете физических». | 4 | | |
| Раздел 2 Математический анализ | | 68/42 | | |
| Тема 2.1 Теория пределов | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ОК 1, ОК 5, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие № 3 «Числовые последовательности. Нахождение пределов последовательности». | 2 | | |
| | Практическое занятие №4 «Вычисление пределов функций». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | - | | |
| Тема 3. Дифферен- | Дидактические единицы, содержание | 16/12 | ОК 1, ОК 5, | Уо01.01-Уо 01.09, |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|---|
| циальное исчисление функции одной действительной переменной | Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Полное исследование функции. Построение графиков | 4 | ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 12/12 | | |
| | Практическое занятие № 5 «Нахождение производных функций по правилам дифференцирования». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 6 «Вычисление производных сложных функций». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 7 «Приложения производной и дифференциала к приближенным вычислениям, к решению практических задач». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 8 «Дифференцирование неявно заданных функций. Логарифмическое дифференцирование». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 9 «Применение методов дифференциального исчисления при исследовании функции и построении графика». | 2 | | |
| | Практическая работа № 10 «Вычисление пределов функций с помощью правил Лопиталя». | 2 | | |
| Самостоятельная работа | - | | | |
| Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной | Дидактические единицы, содержание | 12/8 | ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов. | 4 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8/8 | | |
| | Практическое занятие № 11 «Нахождение неопределенных интегралов непосредственным интегрированием, способом замены переменной и интегрирования по частям». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 12 «Интегрирование простейших рациональных дробей». | 2 | | |
| | Практическое занятие №13 «Вычисление определенных интегралов». | 2 | | |
| | Практическое занятие №14 «Применение определенных интегралов». | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | - | | | |
| Тема 5. Дифферен- | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ОК 1, ОК 5, | Уо01.01-Уо 01.09, |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|---|
| циальное исчисление функции нескольких действительных переменных | Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков. | 2 | ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие №15 «Нахождение области определения и пределов функции нескольких переменных». | 2 | | |
| | Практическое занятие №16 «Нахождение частных производных и дифференциалов функции нескольких переменных». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | - | | |
| Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие №17 «Нахождение неопределенных интегралов непосредственным интегрированием и способом замены переменной» | 2 | | |
| | Практическое занятие №18 «Нахождение неопределенных интегралов методом «по частям», интегрирование некоторых тригонометрических функций» | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | - | | | |
| Тема 7. Теория рядов | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие №19 Числовые ряды. Исследование числовых рядов на сходимость | 2 | | |
| | Практическое занятие №20 Функциональные ряды. Нахождение интервала сходимости функционального ряда | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | - | | | |
| Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения | Дидактические единицы, содержание | 14/6 | ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | Общее и частное решение дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка | 4 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | Практическое занятие №21 «Решение дифференциальных уравнений первого порядка» | 2 | | |
| | Практическое занятие №22 «Решение дифференциальных уравнений высших порядков, допускающих понижение степени» | 2 | | |
| | Практическое занятие №23 «Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: | 6 | | |
| | 1 Подготовка доклада «Дифференциальные уравнения в науке и технике». | 2 | | |
| | 2 Дифференциальные уравнения в частных производных, составление опорного конспекта. | 2 | | |
| Раздел 3 Основные понятия и методы линейной алгебры | | 16/10 | | |
| Тема 9 Матрицы и определители | Дидактические единицы, содержание | 8/4 | | |
| | Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы | 4 | ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие № 24 «Действия над матрицами. Вычисление определителей различными методами». | 2 | | |
| | Практическое занятие № 25 «Нахождение обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы». | 2 | | |
| | | | | |
| Тема 10 Системы линейных уравнений | Дидактические единицы, содержание | 8/6 | | |
| | Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса. | 2 | ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |
| | Практическое занятие №26 Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера. | 2 | | |
| | Практическое занятие №27 Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы | 2 | | |
| | Практическое занятие №28 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | - | | | |
| Раздел 4 Векторы и действия с ними | | 4/2 | ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 10, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, |
| Тема 11 Векторы и | Дидактические единицы, содержание | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|--|
| действия с ними | Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов | 2 | ЛР 14, ЛР 15, | Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №29 «Действия над векторами. Решение задач с помощью векторов» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | - | | |
| Раздел 5 Основы аналитической геометрии | | 4/2 | ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, | Уо01.01-Уо 01.09, Уо05.01, Зо01.01-Зо 01.07, Зо05.01, Зо05.02 |
| Тема 12 Аналитическая геометрия на плоскости | Дидактические единицы, содержание | 4 | | |
| | Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №30 Составление уравнений прямых на плоскости различными способами | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | - | | |
| Промежуточная аттестация-экзамен | | 6 | | |
| Всего: | | 108/60 | | |

).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный в соответствии сп. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- наглядные пособия;
- стенды;
- рабочая тетрадь для выполнения практических заданий по дисциплине;
- инструкционные карты для проведения практических занятий (по каждой теме);
- справочная литература.

Аудиовизуальные средства:

- схемы;
- рисунки;
- фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

1. Дорофеева, А.В. Высшая математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие/ А.В.Дорофеева. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15648-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510809>.
2. Шипачев, В.С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1: учебник для вузов/ В.С. Шипачев; под редакцией А.Н.Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07889-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513025>.
3. Шипачев, В.С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2: учебник для вузов/ В.С.Шипачев; под редакцией А.Н.Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513026>.

3.2.3 Дополнительные источники:

4. Бугров, Я.С. Высшая математика. Задачник: учебное пособие для вузов/ Я.С. Бугров, С.М.Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511713>.

5. Гисин, В.Б. Математика. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.Б.Гисин, Н.Ш.Кремер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 204с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8785-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511699>
6. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов/ А.С. Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02075-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512897>.
7. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7929-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512898>.
8. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 3: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512895>.
9. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 4: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7931-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512896>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p> <p>Зо05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> | <p>– демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>– демонстрирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>– демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– демонстрирует структуру плана для решения задач;</p> <p>– демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p> <p>– демонстрирует особенности социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо01.04 выявлять и эффективно искать информацию,</p> | <p>– распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>– определяют этапы решения задачи;</p> <p>– выявляют эффективно</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо01.05 составить план действия; Уо01.06 определить необходимые ресурсы; Уо01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо01.08 реализовать составленный план; Уо01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Уо05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> | <p>ность поиска информации и необходимость для решения задачи и/или проблемы; – составляют план действия; – определяют необходимые ресурсы; – владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывают составленный план; – оценивают результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – грамотно излагают свои мысли и оформляют документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР 16 Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии; ЛР 17 Стрессустойчивый, способный к профессиональной коммуникации;</p> | <p>– проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; – проявляет способность к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии; – демонстрирует стрессоустойчивость, способный к профессиональной коммуникации;</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.07 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| ОК 05 | Уо 05.01 | Зо 05.01 |
| | | Зо 05.02 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ. 01 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 «Дискретная математика с элементами математической логики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 Определять этапы решения задачи | Зо 01.03 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Зо 01.04 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.05 Составить план действия | Зо 01.05 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы | Зо 01.06 Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Зо 01.07 Структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.08 Реализовать составленный план | Зо 01.08 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Зо 01.09 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для | Зо 02.01 Номенклатура |

| | | |
|-------|---|---|
| | поиска информации | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

| | | |
|--|---|--|
| | (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|---|---|
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учётом нормативно-правовых норм |
| ЛР15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Элементы теории множеств | | 14/4 | | |
| Тема 1.1 Основы теории множеств | Дидактические единицы, содержание: | 14 | ОК 1 ОК 2 | З ₀₁ , З ₀₂ , З ₀₄ , З ₀₅ , З ₀₉ |
| | Общие понятия теории множеств. Способы задания. | 2 | ОК 4 ОК 5 | У ₀₁ , У ₀₂ , У ₀₄ , У ₀₅ , |
| | Основные операции над множествами и их свойства. | 2 | ОК 9 | У ₀₉ |
| | Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. | 2 | ЛР 2 ЛР 10 | |
| | Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства. | 2 | ЛР 14 ЛР 15 | |
| | Теория отображений. Алгебра подстановок. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 4/4 | | |

| | | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------------|---|
| | Практическое занятие №1 «Способы задания множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами» | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №2 «Доказательство тождеств алгебры множеств» | 2/2 | | |
| Раздел 2 Основы математической логики | | 18 | | |
| Тема 2.1 Алгебра высказываний | Дидактические единицы, содержание: | 10/4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | 3 ₀ 1, 3 ₀ 2, 3 ₀ 4, 3 ₀ 5, 3 ₀ 9 У ₀ 1, У ₀ 2, У ₀ 4, У ₀ 5, У ₀ 9 |
| | Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. | 2 | | |
| | Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 4/4 | ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 | |
| | Практическое занятие №3 «Составные высказывания. Логические операции» | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №4 «Составление таблиц истинности формул алгебры высказываний. Доказательство равносильности формул» | 2/2 | | |
| Тема 2.2 Булевы функции | Дидактические единицы, содержание: | 14/4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | 3 ₀ 1, 3 ₀ 2, 3 ₀ 4, 3 ₀ 5, 3 ₀ 9 У ₀ 1, У ₀ 2, У ₀ 4, У ₀ 5, У ₀ 9 |
| | Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ | 2 | | |
| | Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. | 2 | | |
| | Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста. | 2 | ЛР 10 ЛР 14 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 4/4 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--------------------------------------|---|
| | Практическое занятие №5 «Решение задач с помощью булевой алгебры. Булевы функции» | 2/2 | ЛР 15 | |
| | Практическое занятие №6 «Совершенная дизъюнктивная и совершенная конъюнктивная нормальные формы. Минимизация нормальных форм» | 2/2 | | |
| Раздел 3 Логика предикатов | | 6/2 | | |
| Тема 3.1 Предикаты | Дидактические единицы, содержание: | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | 3 ₀ 1, 3 ₀ 2, 3 ₀ 4, 3 ₀ 5, 3 ₀ 9 У ₀ 1, У ₀ 2, У ₀ 4, У ₀ 5, У ₀ 9 |
| | Понятие предиката. Логические операции над предикатами. | 2 | | |
| | Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2/2 | ЛР 10 ЛР 14 | |
| | Практическое занятие №7 «Решение задач по логике предикатов» | 2/2 | ЛР 15 | |
| Раздел 4 Элементы теории графов | | 6 | | |
| Тема 4.1 Основы теории графов | Дидактические единицы, содержание: | 6/0 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 | 3 ₀ 1, 3 ₀ 2, 3 ₀ 4, 3 ₀ 5, 3 ₀ 9 У ₀ 1, У ₀ 2, У ₀ 4, У ₀ 5, У ₀ 9 |
| | Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа. | 2 | | |
| | Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья. | 2 | ЛР 2 ЛР 10 | |
| | Самостоятельная работа студентов: Характеристики графов. Изоморфизмы и вложения графов, составление опорного конспекта | 2 | ЛР 14 ЛР 15 | |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| Раздел 5 Элементы теории алгоритмов | | 4 | | |
| Тема 5.1 Элементы теории алгоритмов | Дидактические единицы, содержание: | 4/2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 | 3 ₀ 1, 3 ₀ 2, 3 ₀ 4, 3 ₀ 5, 3 ₀ 9 У ₀ 1, У ₀ 2, У ₀ 4, У ₀ 5, У ₀ 9 |
| | Основные определения. Машина Тьюринга. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №8 «Рекурсивные функции. Нормальные алгоритмы» | 2/2 | | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | 50/16 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469649>

2. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474064>

Дополнительные источники:

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476337>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.04 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.05 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.06 Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.07 Структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.08 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 01.09 Основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 Приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной</p> | <p>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>- знает структуру плана для решения задач</p> <p>- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- знает основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- знает приемы структурирования информации</p> <p>- знает формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельности Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 04.02 Основы проектной деятельности Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 Особенности произношения Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>том числе с использованием цифровых средств - знает основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - знает основы проектной деятельности - знает особенности социального и культурного контекста - знает правила оформления документов и построения устных сообщений - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - знает особенности произношения - знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 Определять этапы решения задачи Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 Составить план действия Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 Реализовать составленный</p> | <p>- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - умеет определять этапы решения задачи - умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - умеет составить план действия - умеет определить необходимые ресурсы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>план</p> <p>Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 Определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 Планировать процесс поиска</p> <p>Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Уо 02.07 Оформлять результаты поиска</p> <p>Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> <p>Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p> <p>Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 Строить простые</p> | <p>- умеет реализовать составленный план</p> <p>- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- умеет определять задачи для поиска информации</p> <p>- умеет определять необходимые источники информации</p> <p>- умеет планировать процесс поиска</p> <p>- умеет структурировать получаемую информацию</p> <p>- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>- умеет оформлять результаты поиска</p> <p>- умеет использовать современное программное обеспечение</p> <p>- умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- умеет осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> <p>- умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p> <p>- умеет организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | |
|--|---|--|

Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания

| | | |
|--|---|--|
| <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учётом нормативно-правовых норм ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учётом нормативно-правовых норм Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация</p> |
|--|---|--|

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |

| | | |
|------|----------|----------|
| | Yo 01.05 | 3o 01.05 |
| | Yo 01.06 | 3o 01.06 |
| | Yo 01.07 | 3o 01.07 |
| | Yo 01.08 | |
| | Yo 01.09 | |
| OK 2 | Yo 02.01 | 3o 02.01 |
| | Yo 02.02 | 3o 02.02 |
| | Yo 02.03 | 3o 02.03 |
| | Yo 02.04 | 3o 02.04 |
| | Yo 02.05 | 3o 02.05 |
| | Yo 02.06 | |
| | Yo 02.07 | |
| | Yo 02.08 | |
| | Yo 02.09 | |
| | Yo 02.10 | |
| | Yo 02.11 | |
| OK 4 | Yo 04.01 | 3o 04.02 |
| | Yo 04.02 | |
| OK 5 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 9 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ. 01 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕН.03 «Теория вероятностей и математическая статистика»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

1.1 Область применения программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 «Теория вероятностей и математическая статистика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 Определять этапы решения задачи | Зо 01.03 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Зо 01.04 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.05 Составить план действия | Зо 01.05 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы | Зо 01.06 Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Зо 01.07 Структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.08 Реализовать составленный план | З 01.08 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | З 01.09 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

| | |
|--|---|
| Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|---|
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учётом нормативно-правовых норм |
| ЛР15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 58 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 24 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Теория вероятностей | | 42/20 | | |
| Тема 1.1 Элементы комбинаторики | Дидактические единицы, содержание: | 8/2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 | З ₀₁ , З ₀₂ , З ₀₄ , З ₀₅ , З ₀₉ , У ₀₁ , У ₀₂ , У ₀₄ , У ₀₅ , У ₀₉ |
| | Введение в теорию вероятностей | 2 | | |
| | Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания). | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №1 «Задачи на комбинаторику» | 2/2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов: Подготовка реферата «История возникновения и развития комбинаторики. Исторические комбинаторные задачи» | 2 | | |
| Тема 1.2 Основы теории вероятностей | Дидактические единицы, содержание: | 18/12 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 | З ₀₁ , З ₀₂ , З ₀₄ , З ₀₅ , З ₀₉ , У ₀₁ , У ₀₂ , У ₀₄ , У ₀₅ , У ₀₉ |
| | Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности | 2 | | |
| | Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. | 2 | | |
| | Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 12/12 | | |
| | Практическое занятие №2 «Вычисление вероятности событий с использованием элементов комбинаторики» | 2/2 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--|
| | Практическое занятие №3 «Вычисление вероятности событий с использованием теорем сложения и умножения» | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №4 «Вычисление вероятностей события по формулам полной вероятности» | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №5 «Вычисление вероятностей события по формуле Байеса» | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №6 «Вычисление вероятностей события по формуле Бернулли» | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №7 «Вычисление вероятностей события по формулам локальной и интегральной теорем Муавра - Лапласа» | 2/2 | | |
| Тема 1.3 Дискретные случайные величины (ДСВ) | Дидактические единицы, содержание: | 10/4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 | З ₀₁ , З ₀₂ , З ₀₄ , З ₀₅ , З ₀₉ , У ₀₁ , У ₀₂ , У ₀₄ , У ₀₅ , У ₀₉ |
| | Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ | 2 | | |
| | Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ | 2 | | |
| | Понятие биномиального и геометрического распределений, их характеристики | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 4/4 | | |
| | Практическое занятие №8 «Построение закона распределения и функция распределения ДСВ» | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №9 «Вычисление основных числовых характеристик ДСВ» | 2/2 | | |
| Тема 1.4 Непрерывные случайные величины (далее - НСВ) | Дидактические единицы, содержание: | 6/2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 | З ₀₁ , З ₀₂ , З ₀₄ , З ₀₅ , З ₀₉ , У ₀₁ , У ₀₂ , У ₀₄ , У ₀₅ , У ₀₉ |
| | Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ | 2 | | |
| | Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №10 «Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения» | 2/2 | | |
| Раздел 2 Математическая статистика | | 10/4 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| Тема 2.1 Основы математической статистики | Дидактические единицы, содержание: | 10/4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 2 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 | З ₀₁ , З ₀₂ , З ₀₄ , З ₀₅ , З ₀₉ , У ₀₁ , У ₀₂ , У ₀₄ , У ₀₅ , У ₀₉ |
| | Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда | 2 | | |
| | Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения. | 2 | | |
| | Понятие интервальной оценки. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии. Интервальное оценивание вероятности события | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 4/4 | | |
| | Практическое занятие №12 «Статистическое распределение. Геометрическая интерпретация статистического распределения. Числовые характеристики выборки» | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №13 «Точечная и интервальная оценки» | 2/2 | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 6 | | |
| Всего: | | 58 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения: Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>
2. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473494>
3. Палий, И. А. Теория вероятностей. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472957>

Дополнительные источники:

1. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469956>
2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470186>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.03 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.04 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Зо 01.05 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Зо 01.06 Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Зо 01.07 Структуру плана для решения задач</p> <p>Зо 01.08 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 01.09 Основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 Приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 04.01 Психологические основы</p> | <p>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>- знает методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>- знает структуру плана для решения задач</p> <p>- знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- знает основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>- знает приемы структурирования информации</p> <p>- знает формат оформления результатов поиска информации</p> <p>- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Зо 04.02 Основы проектной деятельности</p> <p>Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Зо 09.04 Особенности произношения</p> <p>Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>- знает основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>- знает основы проектной деятельности</p> <p>- знает особенности социального и культурного контекста</p> <p>- знает правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- знает особенности произношения</p> <p>- знает правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 Определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 Составить план действия</p> <p>Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 Реализовать составленный</p> | <p>- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>- умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>- умеет определять этапы решения задачи</p> <p>- умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- умеет составить план действия</p> <p>- умеет определить необходимые ресурсы</p> <p>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>план</p> <p>Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 Определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 Планировать процесс поиска</p> <p>Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Уо 02.07 Оформлять результаты поиска</p> <p>Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> <p>Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p> <p>Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>Уо 09.03 Строить простые</p> | <p>- умеет реализовать составленный план</p> <p>- умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- умеет определять задачи для поиска информации</p> <p>- умеет определять необходимые источники информации</p> <p>- умеет планировать процесс поиска</p> <p>- умеет структурировать получаемую информацию</p> <p>- умеет выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- умеет оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>- умеет оформлять результаты поиска</p> <p>- умеет использовать современное программное обеспечение</p> <p>- умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- умеет осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> <p>- умеет анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p> <p>- умеет организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>- умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учётом нормативно-правовых норм ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учётом нормативно-правовых норм Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация</p> |

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |

| | | |
|------|----------|----------|
| | Yo 01.03 | 3o 01.03 |
| | Yo 01.04 | 3o 01.04 |
| | Yo 01.05 | 3o 01.05 |
| | Yo 01.06 | 3o 01.06 |
| | Yo 01.07 | 3o 01.07 |
| | Yo 01.08 | |
| | Yo 01.09 | |
| OK 2 | Yo 02.01 | 3o 02.01 |
| | Yo 02.02 | 3o 02.02 |
| | Yo 02.03 | 3o 02.03 |
| | Yo 02.04 | 3o 02.04 |
| | Yo 02.05 | 3o 02.05 |
| | Yo 02.06 | |
| | Yo 02.07 | |
| | Yo 02.08 | |
| | Yo 02.09 | |
| | Yo 02.10 | |
| | Yo 02.11 | |
| OK 4 | Yo 04.01 | 3o 04.02 |
| | Yo 04.02 | |
| OK 5 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 9 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |

Приложение 3.24
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ 02. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМИ РЕСУРСАМИ
ОП.01 Операционные системы и среды**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации «Программист».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ПК 4.1 | У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. | З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО. |
| ПК 4.4 | У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. У 4.4.01 Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. У 4.4.02 Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. | |
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 Определять этапы решения задачи | З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 Составить план действия | З 01.05 Структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 Определить необходимые | З 01.06 Порядок оценки результатов |

| | | |
|-------|---|---|
| | ресурсы | решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| | Уо 01.08 Реализовать составленный план | |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления |

| | | |
|-------|--|--|
| | | документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 10 | Уо 10.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. | Зо 10.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |
| | Уо 10.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. | Зо 10.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). |
| | Уо 10.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. | Зо 10.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| | Уо 10.04 Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). | Зо 10.04 Особенности произношения. |
| | Уо 10.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Зо 10.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности. |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|-------------|
|----------------------------|-------------|

| | |
|------|---|
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР18 | Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 38 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 38 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы | Коды умений, знаний |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1. История, назначение и функции операционных систем | Дидактические единицы, содержание: | 8/4 | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01, У 4.4.02, З 4.1.01 З 4.4.02, Уо1, Уо2, Уо10, Зо1, Зо2, Зо10 |
| | 1. История, назначение, функции и виды операционных систем | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие №1. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №2. Работа с операционной оболочкой. | 2/2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | Подготовка доклада на тему: «Обзор современных операционных систем» | 2 | | |
| Тема 2. Архитектура операционной системы | Дидактические единицы, содержание: | 10/6 | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.4.01 З 4.1.02 З 4.4.01 Уо1, Уо2, Уо5, Уо9, Зо1, Зо2, Зо5, Зо9 |
| | 2. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем. | 2 | | |
| | 3. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер) | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие №3. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. | 2/2 | | |
| Практическое занятие №4. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. | 2/2 | | | |
| Практическое занятие №5. Работа со встроенными приложениями. | 2/2 | | | |
| Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках | Дидактические единицы, содержание: | 8/4 | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01 У 4.1.03 У 4.4.02, З 4.1.02 Уо1, Уо9, Уо10, Зо1, Зо9, Зо10 |
| | 4. Модель, создание, завершение, иерархия, состояние и реализация процесса | 2 | | |
| | 5. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие №6. Конфигурирование файлов | 2/2 | | |
| Практическое занятие №7. Управление потоками в Windows | 2/2 | | | |
| Тема 4. | Дидактические единицы, содержание: | 8/6 | ПК 4.1, ПК 4.4. | У 4.1.01 |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---|
| Взаимодействие и планирование процессов | 6. Взаимодействие и планирование процессов. Процессы и потоки в Windows и Unix | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.03 У 4.4.02, З 4.1.02 Уо1, Уо2, Уо5, Уо9, Зо1, Зо2, Зо5, Зо9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие №8. Управление процессами в операционной системе Windows | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №9. Команды LINUX для работы с процессами | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №10. Резервное хранение, командные файлы. | 2/2 | | |
| Тема 5. Управление памятью | Дидактические единицы, содержание: | | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01 У 4.4.01 У 4.4.02 З 4.1.02 З 4.1.02 Уо1, Уо2, Уо9, Уо10, Зо1, Зо2, Зо9, Зо10 |
| | 7. Абстракция памяти. Виртуальная память. | 2 | | |
| | 8. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие №11. Управление памятью. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №12. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №13. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №14. Работа с дисками. Работа с Диспетчером задач Windows | 2/2 | | |
| Тема 6. Файловая система, ввод и вывод информации | Дидактические единицы, содержание: | | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01 У 4.4.01 У 4.4.02 З 4.1.02 З 4.4.02 Уо1, Уо5, Уо9, Уо10, Зо1, Зо5, Зо9, Зо10 |
| | 9. Управление файловой системой и ее оптимизация. Примеры файловых систем. | 2 | | |
| | 10. Реализация ввода-вывода и файловая система Windows, Unix, Linux, MS-DOS | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие №15. Работа с каталогами и файлами в Windows, Linux, MS-DOS | 2/2 | | |
| Тема 7. Работа в операционных системах и средах | Дидактические единицы, содержание: | | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.4.01 У 4.4.02 З 4.1.02 З 4.1.02 З 4.4.01 Уо1, Уо2, Уо5, Уо9, Уо10, Зо1, Зо2, Зо5, |
| | 11. Операционная система MS-DOS и Linux. Архитектура. Версии. Дистрибутивы. Установка и обновление. | 2 | | |
| | 12. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение Windows. | 2 | | |
| | 13. Управление безопасностью. Основы криптографии. Вредоносные программы. Средства защиты. | 2 | | |
| | 14. Планирование и установка операционной системы Windows. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие №16. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №17. Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №18. Установка новых устройств. Управление дисковыми | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|-----------|
| | ресурсами. Практическое занятие №19. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы. | 2/2 | | 3o9, 3o11 |
| | | 2/2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада на тему: «Планирование в интерактивных системах» | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт) | | 2 | | |
| Всего: | | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472333>
2. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475896>

3.2.3. Дополнительные источники:

3. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании: учебное пособие / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472111>.
4. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> <p>З 4.4.01 Средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.</p> | <p>- знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>- знает основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> <p>- знает средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.4.01 Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.4.02 Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</p> | <p>- умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите</p> | <p>- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| <p>окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР18 Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности</p> | <p>безопасности, в том числе цифровой</p> <p>- демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>- демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>- соблюдает технологии процесса профессиональной деятельности</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|--|---------------------------------|

Цифровой конструктор

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|
| ПК 4.1 | Н 4.1.01 | У 4.1.01 | З 4.1.02 |
| | | У 4.1.02 | З 4.1.02 |
| | | У 4.1.03 | |
| ПК 4.4 | Н 4.4.01 | У 4.4.01 | З 4.4.01 |
| | | У 4.4.02 | |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.07 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| ОК 2 | Уо 02.01 | Зо 02.01 |
| | Уо 02.02 | Зо 02.02 |
| | Уо 02.03 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.04 | Зо 02.04 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.05 |

| | | |
|-------|----------|----------|
| | Yo 02.06 | |
| | Yo 02.07 | |
| | Yo 02.08 | |
| | Yo 02.09 | |
| | Yo 02.10 | |
| | Yo 02.11 | |
| OK 5 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 9 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |
| OK 10 | Yo 10.01 | 3o 10.01 |
| | Yo 10.02 | 3o 10.02 |
| | Yo 10.03 | 3o 10.03 |
| | Yo 10.04 | 3o 10.04 |
| | Yo 10.05 | 3o 10.05 |

Приложение 3.25
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ 02. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМИ РЕСУРСАМИ
ОП.02 «Архитектура аппаратных средств»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации «Программист».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|---|
| ПК 4.1 ПК 4.2 | У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. У 4.2.01 производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем. | З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО. З 4.2.01 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. З 4.2.02 Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения |
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | З 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 Определять этапы решения задачи | З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 Составить план действия | З 01.05 Структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 Определить необходимые | З 01.06 Порядок оценки результатов |

| | | |
|-------|---|---|
| | ресурсы | решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| | Уо 01.08 Реализовать составленный план | |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |

| | | |
|-------|--|--|
| | государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 10 | Уо 10.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. | Зо 10.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Зо 10.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). Зо 10.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Зо 10.04 Особенности произношения. Зо 10.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| | Уо 10.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. | |
| | Уо 10.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. | |
| | Уо 10.04 Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). | |
| | Уо 10.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|--|
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях |

| | |
|-------|---|
| | добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР18 | Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 30 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы | Коды умений, знаний |
|---|--|---|---|--|
| Введение | Дидактические единицы, содержание: | 4 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01, У 4.2.02, З 4.1.02, З 4.2.02, Уо1, Уо2, Уо10, Зо1, Зо2, Зо10 |
| | Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Методы использования и применения вычислительных машин». | 2 | | |
| Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства | | | | |
| Тема 1.1. Классы вычислительных машин | Дидактические единицы, содержание: | 4/2 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.2.01, З 4.1.02, З 4.2.01, Уо1, Уо2, Уо4, Уо5, Уо9, Зо1, Зо2, Зо4, Зо5, Зо9 |
| | История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПЗ№1. Анализ конфигурации вычислительной машины | 2/2 | | |
| Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы | | | | |
| Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы | Дидактические единицы, содержание: | 4/2 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР | У4.1.01, У4.1.03, У 4.2.02, З 4.1.01, З 4.1.03, |
| | Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы. Принципы работы, логические выражения, схема. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| | ПЗ№2. Работа с логическими элементами. | 2/2 | 2,10,14,15,18 | 3 4.2.02 Уо1, Уо9, Уо10, Зо1, Зо9, Зо10 |
| Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ | Дидактические единицы, содержание: Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы и типы архитектур. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна. | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01 У 4.1.03 У 4.2.02, 3 4.1.01, 3 4.1.03, 3 4.2.02 Уо1, Уо2, Уо5, Уо9, Зо1, Зо2, Зо5, Зо9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПЗ№3. Изучение архитектуры открытого типа и устройств, входящих в данную архитектуру. | 2/2 | | |
| Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров | Дидактические единицы, содержание: Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы. | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01 У 4.2.01 У 4.2.02 3 4.1.02, 3 4.1.02 Уо1, Уо2, Уо4, Уо9, Уо10, Зо1, Зо2, Зо4, Зо9, Зо10 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПЗ№4. Изучение устройства, принципа работы и характеристик процессора. | 2/2 | | |
| Тема 2.4 Технологии повышения производительности процессоров | Дидактические единицы, содержание: Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального. | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.2.01 У 4.2.02 3 4.1.02 3 4.1.02 3 4.2.01 Уо1, Уо2, Уо5, Уо9, Уо10, Зо1, Зо2, Зо5, Зо9 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПЗ№5. Изучение режимов работы процессора. | 2/2 | | |
| Тема 2.5 Компоненты системного блока | Дидактические единицы, содержание: Корпуса ПК. Системные платы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Принцип организации интерфейсов. Основные шины | 6/4 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, | У 4.1.01 У 4.2.01 У 4.2.02 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР | 3 4.1.02 3 4.2.02 Уо1, Уо4, Уо5, Уо9, Уо10, 3о1, 3о4, 3о5, 3о9, 3о10 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПЗ№6. Изучение интерфейсов внутренних устройств. | 2/2 | 2,10,14,15,18 | |
| | ПЗ№7. Идентификация компонентов системного блока. Монтаж материнской платы | 2/2 | | |
| Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ | Дидактические единицы, содержание: | 6/4 | ПК 4.1, ПК 4.2. | У 4.1.01 |
| | Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР | У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.2.01 3 4.2.01 3 4.2.02 Уо1, Уо2, Уо4, Уо5, Уо9, Уо10, 3о1, 3о2, 3о4, 3о5, 3о9, 3о10 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПЗ№8. Изучение состава и принципа работы основной и кэш-памяти. Установка модулей памяти | 2/2 | 2,10,14,15,18 | |
| | ПЗ№9. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков. | 2/2 | | |
| Раздел 3. Периферийные устройства | | | | |
| | Дидактические единицы, содержание: | 10/8 | ПК 4.1, ПК 4.2. | У4.1.01, У4.1.03 |
| Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники | Мониторы и видеоадаптеры. Принтеры. Сканеры. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР | У 4.2.02, 3 4.1.01, 3 4.1.03, 3 4.2.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | ПЗ№10. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения | 2/2 | 2,10,14,15,18 | Уо1, Уо9, Уо10, 3о1, 3о9, 3о10 |
| | ПЗ№11. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши | 2/2 | | |
| | ПЗ№12. Конструкция, подключение и инсталляция матричного, струйного и лазерного принтера. | 2/2 | | |
| | ПЗ№13. Конструкция, подключение и инсталляция сканера и МФУ. | 2/2 | | |
| Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства | Дидактические единицы, содержание: | 6/4 | ПК 4.1, ПК 4.2. | У 4.1.01 |
| | Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР | У 4.1.02 У 4.1.03 У 4.2.01 3 4.2.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|--|
| | ПЗ№14. Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета. | 2/2 | 2,10,14,15,18 | 3 4.2.02 Уо1, Уо2, Уо4, Уо5, Уо9, Уо10, Зо1, Зо2, Зо4, Зо5, Зо9, Зо10 |
| | ПЗ№15. Устройство биометрической аутентификации. Сканер отпечатков пальцев. | 2/2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Нестандартные периферийные устройства». | 2 | | |
| | | Промежуточная аттестация (Экзамен) | 6 | |
| | | Всего: | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475573>.
2. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476555>.

Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475574>.
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> <p>З 4.2.01 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>З 4.2.02 Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения.</p> | <p>- знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>- знает основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> <p>- знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>- знает основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения.</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.2.01 Производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>- умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите</p> | <p>- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| <p>окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР18 Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности</p> | <p>безопасности, в том числе цифровой</p> <p>- демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>- демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>- соблюдает технологии процесса профессиональной деятельности</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|--|---------------------------------|

Цифровой конструктор

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|
| ПК 4.1 | Н 4.1.01 | У 4.1.01 | З 4.1.02 |
| | | У 4.1.02 | З 4.1.02 |
| | | У 4.1.03 | |
| ПК 4.2 | Н 4.2.01 | У 4.2.01 | З 4.2.01 |
| | | У 4.2.02 | З 4.2.02 |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.07 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| ОК 2 | Уо 02.01 | Зо 02.01 |
| | Уо 02.02 | Зо 02.02 |
| | Уо 02.03 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.04 | Зо 02.04 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.05 |
| | Уо 02.06 | |
| | Уо 02.07 | |

| | | |
|-------|----------|----------|
| | Yo 02.08 | |
| | Yo 02.09 | |
| | Yo 02.10 | |
| | Yo 02.11 | |
| OK 4 | Yo 04.01 | 3o 04.01 |
| | Yo 04.02 | 3o 04.02 |
| OK 5 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 9 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |
| OK 10 | Yo 10.01 | 3o10.01 |
| | Yo 10.02 | 3o10.02 |
| | Yo 10.03 | 3o10.03 |
| | Yo 10.04 | 3o10.04 |
| | Yo 10.05 | 3o10.05 |

Приложение 3.26

к ОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и
программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ 02. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМИ РЕСУРСАМИ
ОП.03 «Компьютерные сети»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03«КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03«Компьютерные сети» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификации «Программист».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ПК 4.1 | У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. | З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО. |
| ПК 4.4 | У 4.4.01 Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. У 4.4.02 Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. | З 4.4.01 Средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах. |
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 Определять этапы решения задачи | З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 Составить план действия | З 01.05 Структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы | З 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| | Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| | Уо 01.08 Реализовать составленный план | |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои | Зо 05.01 Особенности социального и |

| | | |
|-------|--|--|
| | мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 10 | Уо 10.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. | Зо 10.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. |
| | Уо 10.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. | Зо 10.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). |
| | Уо 10.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. | Зо 10.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. |
| | Уо 10.04 Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). | Зо 10.04 Особенности произношения. |
| | Уо 10.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Зо 10.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности. |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|---|---|
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР18 | Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 30 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|---|--|---|--|--|
| Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети | Дидактические единицы, содержание: | 14/6 | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01, У 4.4.02, З 4.1.01, З 4.4.02, Уо1, Уо2, Уо10, Зо1, Зо2, Зо10 |
| | 1. Понятие компьютерной сети. | 2 | | |
| | 2. Классификация компьютерных сетей | 2 | | |
| | 3. Методы доступа к среде передачи данных. | 2 | | |
| | 4. Сетевые модели. Понятие. Уровни. Интерфейс. | 2 | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | | | |
| Практическое занятие №1. Проверка правильности передачи данных. | 2/2 | | | |
| Практическое занятие №2. Построение схемы компьютерной сети. | 2/2 | | | |
| Практическое занятие №3. Составление карты сети с помощью утилит "ping" и "tracert" | 2/2 | | | |
| Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. | Дидактические единицы, содержание: | 12/6 | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.4.01, З 4.1.02, З 4.4.01, Уо1, Уо2, Уо5, Уо9, Зо1, Зо2, Зо5, Зо9 |
| | 5. Физические среды передачи данных. | 2 | | |
| | 6. Беспроводные среды передачи данных. | 2 | | |
| | 7. Коммуникационное оборудование сетей | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| Практическое занятие №4. Монтаж кабельных сред Ethernet. | 2/2 | | | |
| Практическое занятие №5. Настройка одноранговой локальной сети. | 2/2 | | | |
| Практическое занятие №6. Анализ и устранение проблем, возникающих при работе с сетью. | 2/2 | | | |
| Тема 3. Передача | Дидактические единицы, содержание: | 18/12 | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, | У 4.1.01, У 4.1.02, У 4.1.03, У 4.4.01 |
| | 8. Теоретические основы передачи данных. | 2 | | |
| | 9. Протоколы и стеки протоколов. | 2 | | |
| | 10. Типы адресов стека TCP/IP. Система DNS. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|---|---|
| данных по сети. | В том числе практических и лабораторных занятий | | ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.4.02 З 4.1.02 З 4.1.02 З 4.4.01 Уо1, Уо9, Уо10, Зо1, Зо9, Зо10 |
| | Практическое занятие №7. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №8. Решение проблем с TCP/IP | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №9. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №10. Организация сетевого шлюза (настройка программного маршрутизатора) | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №11. Настройка брандмауэра | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №12. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP | 2/2 | | |
| Тема 4. Сетевые архитектуры | Дидактические единицы, содержание: | | ПК 4.1, ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 2,10,14,15,18 | У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.4.01 З 4.1.02 З 4.4.01 Уо1, Уо2, Уо5, Уо9, Зо1, Зо2, Зо5, Зо9 |
| | 11. Технологии локальных компьютерных сетей. | 2 | | |
| | 12. Технологии глобальных сетей. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | |
| | Практическое занятие №13. Настройка беспроводной сети (организация в ЛКС беспроводного сегмента) | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №14. Настройка почтовой службы | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №15. Настройка удаленного доступа к компьютеру. | 2/2 | | |
| Самостоятельная работа студентов Подготовка доклада на тему: 1. Витая пара и ее разновидности. Основные параметры. 2. Коаксиальный кабель как среда передачи данных в сети | | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт) | | | 2 | |
| Всего: | | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471382> .
2. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471910> .

3.2.3. Дополнительные источники:

3. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475896>
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> <p>З 4.4.01 Средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.</p> | <p>- знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>- знает основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> <p>- знает средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.4.01 Умения: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.4.02 Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</p> | <p>- умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- умеет анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите</p> | <p>- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| <p>окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР18 Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности</p> | <p>безопасности, в том числе цифровой</p> <p>- демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>- демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>- соблюдает технологии процесса профессиональной деятельности</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|--|---------------------------------|

*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|
| ПК 4.1 | Н 4.1.01 | У 4.1.01 | З 4.1.02 |
| | | У 4.1.02 | З 4.1.02 |
| | | У 4.1.03 | |
| ПК 4.4 | Н 4.4.01 | У 4.4.01 | З 4.4.01 |
| | | У 4.4.02 | |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.07 |
| | Уо 01.08 | |

| | | |
|-------|----------|----------|
| | Yo 01.09 | |
| OK 2 | Yo 02.01 | 3o 02.01 |
| | Yo 02.02 | 3o 02.02 |
| | Yo 02.03 | 3o 02.03 |
| | Yo 02.04 | 3o 02.04 |
| | Yo 02.05 | 3o 02.05 |
| | Yo 02.06 | |
| | Yo 02.07 | |
| | Yo 02.08 | |
| | Yo 02.09 | |
| | Yo 02.10 | |
| | Yo 02.11 | |
| OK 4 | Yo 04.01 | 3o 04.01 |
| | Yo 04.02 | 3o 04.02 |
| OK 5 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 9 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |
| OK 10 | Yo 10.01 | 3o10.01 |
| | Yo 10.02 | 3o10.02 |
| | Yo 10.03 | 3o10.03 |
| | Yo 10.04 | 3o10.04 |
| | Yo 10.05 | 3o10.05 |

Приложение 3.27
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
ОП.04 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация Программист) и предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------|--|---|
| ПК 1.6 ПК 4.1 | У 1.6.01 Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. У 1.6.02 Оформлять документацию на программные средства. У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. | З 1.6.01 Основные этапы разработки программного обеспечения. З 1.6.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО. |
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 Определять этапы решения задачи Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 Составить план действия Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах З 01.05 Структуру плана для решения задач З 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |

| | | |
|-------|---|---|
| | Уо 01.08 Реализовать составленный план | |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 20 | Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 30 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья | | 6/4 | | |
| Тема 1.1. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья | Дидактические единицы, содержание: | 6/4 | ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3,4,7,10,14,20 | З 1.6.01 Зо 02.01 Зо 02.04 Зо 05.02 У о 01.01 У о 01.03 У 4.1.01 У 4.1.02 . У о 02.07 У о 02.08 У о 02.09 У о 02.10 |
| | Введение | 2 | | |
| | 1 Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения | | | |
| | Основы современных информационных технологий Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | | | |
| Практическое занятие №1 Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров. | 2/2 | | | |
| Практическое занятие №2 Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья | 2/2 | | | |
| Раздел 2. Тифлотехнические средства | | 4/2 | | |
| Тема 2.1 Тифлотехнические средства реабилитации | Дидактические единицы, содержание: | 4/2 | ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР ,3,4,7,10,14,20 | З 1.6.01 Зо 02.01 Зо 02.04 Зо 05.02 У 4.1.01 У 4.1.02 . У о 02.07 |
| | 2 Тифлотехнические средства реабилитации | 2 | | |
| | Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | | | |
| Практическое занятие.№3 Тифлотехнические средства реабилитации | 2/2 | | | |
| Использование брайлевской техники, видеувеличителей, программ | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|--|
| | синтезаторов речи, программ незвукального доступа к информации. | | | Уо 02.08 Уо 02.09 Уо 02.10 |
| Раздел 3. Сурдотехнические средства | | 4/2 | | |
| Тема 3.1 Сурдотехнические средства реабилитации | Дидактические единицы, содержание: | 4/2 | ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3,4,7,10,14,20 | 3 1.6.01 3о 02.01 3о 02.04 3о 05.02 У 4.1.01 У 4.1.02 . Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 02.09 Уо 02.10 |
| | 3 Сурдотехнические средства реабилитации Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №4. Сурдотехнические средства реабилитации Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру. | 2/2 | | |
| Раздел 4. Адаптированная компьютерная техника | | 2/0 | | |
| Тема 4.1 Адаптированная компьютерная техника | Дидактические единицы, содержание: | 2/0 | ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3,4,7,10,14,20 | 3 1.6.01 3о 02.01 3о 02.04 3о 05.02 У 4.1.01 У 4.1.02 . Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 02.09 Уо 02.10 |
| | 4 Адаптированная компьютерная техника Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру | 2 | | |
| Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии | | 2/0 | | |
| Тема 5.1. Дистанционные образовательные технологии | Дидактические единицы, содержание: | 2/0 | ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР | 3 1.6.01 3о 02.01 3о 02.04 3о 05.02 У 4.1.01 |
| | 5 Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации Альтернативные средства коммуникации Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--------------|---|--|
| | деятельности | | 3,4,7,10,14,20 | У 4.1.02 . Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 02.09 Уо 02.10 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | | | |
| Раздел 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | | 4/0 | | |
| Тема 6.1 Информационные и коммуникационные технологии | Дидактические единицы, содержание: | 4/0 | ПК 1.6, ПК 4.1 | З 1.6.01 |
| | 6 Информационные и коммуникационные технологии Всемирная паутина. Поисковые системы. Работа с браузером. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика. Использование средств информационных технологий Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья Примеры работы с интернет – библиотекой | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3,4,7,10,14,20 | Зо 02.01 Зо 02.04 Зо 05.02 У 4.1.01 У 4.1.02 . Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 02.09 Уо 02.10 |
| | 7 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет. | | | |
| Раздел 7. Технологии работы с информацией | | 16/14 | | |
| Тема 7.1 Технологии работы с информацией | Дидактические единицы, содержание: | 16/14 | ПК 4.1, ПК 4.4 | 31-36 |
| | 8. Технологии работы с информацией. Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | У1-У9 Зо 1, 2, 4, 5, 9, 10 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 14/14 | ЛР2,10,14,15,18 | Уо 1, 2, 4, 5, 9, 10 |
| | Практическое занятие №5. Выбор способа представления информации Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №6 Работа с текстовым процессором MS Word. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №7 Вставка формул в документ | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №8 Работа с табличным процессором MS Excel. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №9 Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие № 10 Выполнение расчетов с использованием | 2/2 | | |

| | | | | |
|---|---|--------------|---|--|
| | мастера функций | | | |
| | Практическое занятие № 11 Создание презентации. Формы компьютерных презентаций. | 2/2 | | |
| Раздел 8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе | | 8/8 | | |
| Тема 8.1 Адаптивные технологии в учебном процессе. | Дидактические единицы, содержание: | 8/8 | ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3,4,7,10,14,20 | З 1.6.01 Зо 02.01 Зо 02.04 Зо 05.02 У 4.1.01 У 4.1.02 . Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 02.09 Уо 02.10 |
| | Адаптивные технологии в учебном процессе. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 8/8 | | |
| | Практическое занятие № 12 Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям Использование адаптированной компьютерной техники | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №13 Использование устройств ввода и вывода информации | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №14 Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие № 15 Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. | 2/2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата на тему: «Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов» | 2 | | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 50/30 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> .
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958> .

3.2.3. Дополнительные источники:

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> .
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793> .
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425> .
7. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>З 1.6.01 Основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>З 1.6.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> | <p>- знает основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>- знает основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>- знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>- знает основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>У 1.6.01 Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования.</p> <p>У 1.6.02 Оформлять документацию на программные средства.</p> <p>У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>- осуществляет разработку кода программного модуля на современных языках программирования.</p> <p>- оформляет документацию на программные средства.</p> <p>- подбирает и настраивает конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- проводит инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- производит настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p> | <p>- осознает себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>- соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 20 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> | <p>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>- демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>- выполняет правила внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> | <p>студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|---|--|

Цифровой конструктор

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|
| ПК 1.6 | Н 1.6.01 | У 1.6.01 | З 1.6.01 |
| | | У 1.6.02 | З 1.6.02 |
| ПК 4.1 | Н 4.1.01 | У 4.1.01 | З 4.1.01 |
| | | У 4.1.02 | З 4.1.02 |
| | | У 4.1.03 | З 4.1.03 |
| | | У 4.1.04 | |

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |

| | | |
|------|----------|----------|
| | Yo 01.03 | 3o 01.03 |
| | Yo 01.04 | 3o 01.04 |
| | Yo 01.05 | 3o 01.05 |
| | Yo 01.06 | 3o 01.06 |
| | Yo 01.07 | 3o 01.07 |
| | Yo 01.08 | |
| | Yo 01.09 | |
| OK 2 | Yo 02.01 | 3o 02.01 |
| | Yo 02.02 | 3o 02.02 |
| | Yo 02.03 | 3o 02.03 |
| | Yo 02.04 | 3o 02.04 |
| | Yo 02.05 | 3o 02.05 |
| | Yo 02.06 | |
| | Yo 02.07 | |
| | Yo 02.08 | |
| | Yo 02.09 | |
| | Yo 02.10 | |
| | Yo 02.11 | |
| OK 4 | Yo 04.01 | 3o 04.02 |
| | Yo 04.02 | |
| OK 5 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 9 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |

Приложение 3.27
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
ОП.04 «Информационные технологии»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Информационные технологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Информационные технологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация Программист).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------|--|--|
| ПК 1.6 ПК 4.1 | У 1.6.01 Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования. У 1.6.02 Оформлять документацию на программные средства. У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем. | З 1.6.01 Основные этапы разработки программного обеспечения. З 1.6.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО. |
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 Определять этапы решения задачи | З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 Составить план действия | З 01.05 Структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы | З 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| | Уо 01.08 Реализовать составленный | |

| | | |
|-------|---|---|
| | план | |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл | Зо 09.01 Правила построения простых |

| | | |
|--|---|---|
| | четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 20 | Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 30 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|---|---|--|--|
| Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях | Дидактические единицы, содержание: | 8/0 | ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 3,4,7,10,14,20 | З 1.6.01 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.04 Зо 02.05 |
| | 1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. | 2 | | |
| | 2. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. | 2 | | |
| | 3. Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды. | 2 | | |
| | 4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные. | 2 | | |
| Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО | Дидактические единицы, содержание: | 38/30 | ПК 1.6, ПК 4.1 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР ,3,4,7,10,14,20 | З 1.6.01 Зо 02.01 Зо 02.04 Зо 05.02 У 4.1.01 У 4.1.02 Уо 02.07 Уо 02.08 Уо 02.09 Уо 02.10 |
| | 5. Назначение и основные функции текстового редактора MS Word. Создание и форматирование документа. | 2 | | |
| | 6. Назначение и основные функции табличного процессора MS Excel. Создание книг. Работа с функциями. Формулы VB (макросы). | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | | | |
| | Практическое занятие №1 Оформление документов в текстовом редакторе. Использование деловой графики в текстовом документе. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №2 Работа с таблицами в текстовом редакторе. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №3 Создание таблиц и выполнение расчетов с помощью формул в электронных таблицах. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №4 Работа с адресами ячеек. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №5 Работа с функциями. | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №6 Создание диаграмм. | 2/2 | | |
| Содержание учебного материала: | | | | |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| 7.Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. | 2/2 | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий: | | | |
| Практическое занятие №7 Создание интерактивной презентации. | 2/2 | | |
| Дидактические единицы, содержание: | | | |
| 8.Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. | 2 | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий: | | | |
| Практическое занятие №8 Рисование стандартных фигур в программе CorelDrawX3. Контурные. Заливка контуров. | 2/2 | | |
| Практическое занятие №9 Добавление текста в документ. Размещение текста в объекте произвольной формы. Оформление документа. | 2/2 | | |
| Практическое занятие №10 Операции с несколькими объектами. Упорядочение объектов. | 2/2 | | |
| Практическое занятие №11 Работа с инструментами выделения, рисования и заливки в программе AdobePhotoshop 7.0. | 2/2 | | |
| Практическое занятие №12 Операции над слоями. Перемещение и трансформация слоев. | 2/2 | | |
| Практическое занятие №13 Тоновая и цветовая коррекция. Раскрашивание и обесцвечивание фотографий. | 2/2 | | |
| Практическое занятие №14-15 Ретушь фотографий. | 4/4 | | |
| Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Фильтры в AdobePhotoshop» | 2 | | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 | | |
| Всего | 50/30 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> .
3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958> .

3.2.3. Дополнительные источники:

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> .
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793> .
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425> .
7. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>З 1.6.01 Основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>З 1.6.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>З 4.1.02 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>З 4.1.02 Основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> | <p>- знает основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>- знает основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>- знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>- знает основные виды работ на этапе сопровождения ПО.</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>У 1.6.01 Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования.</p> <p>У 1.6.02 Оформлять документацию на программные средства.</p> <p>У 4.1.01 Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.02 Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>У 4.1.03 Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>- осуществляет разработку кода программного модуля на современных языках программирования.</p> <p>- оформляет документацию на программные средства.</p> <p>- подбирает и настраивает конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- проводит инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>- производит настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,</p> | <p>- осознает себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>- соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 20 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> | <p>деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>- демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>- выполняет правила внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> | <p>студентов в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|---|--|

Цифровой конструктор

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|
| ПК 1.6 | Н 1.6.01 | У 1.6.01 | З 1.6.01 |
| | | У 1.6.02 | З 1.6.02 |
| ПК 4.1 | Н 4.1.01 | У 4.1.01 | З 4.1.01 |
| | | У 4.1.02 | З 4.1.02 |
| | | У 4.1.03 | З 4.1.03 |
| | | У 4.1.04 | |

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |

| | | |
|------|----------|----------|
| | Yo 01.03 | 3o 01.03 |
| | Yo 01.04 | 3o 01.04 |
| | Yo 01.05 | 3o 01.05 |
| | Yo 01.06 | 3o 01.06 |
| | Yo 01.07 | 3o 01.07 |
| | Yo 01.08 | |
| | Yo 01.09 | |
| OK 2 | Yo 02.01 | 3o 02.01 |
| | Yo 02.02 | 3o 02.02 |
| | Yo 02.03 | 3o 02.03 |
| | Yo 02.04 | 3o 02.04 |
| | Yo 02.05 | 3o 02.05 |
| | Yo 02.06 | |
| | Yo 02.07 | |
| | Yo 02.08 | |
| | Yo 02.09 | |
| | Yo 02.10 | |
| | Yo 02.11 | |
| OK 4 | Yo 04.01 | 3o 04.02 |
| | Yo 04.02 | |
| OK 5 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 9 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |

Приложение 3.28
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
ОП.05 «Основы алгоритмизации и программирования»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ПК 1.1 | У 1.1.01 Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней У 1.1.02 <i>Применять методы и средства сборки модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения, разработки процедур для развертывания компьютерного программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</i> | З 1.1.01 Основные этапы разработки программного обеспечения З 1.1.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования З 1.1.03 <i>Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</i> |
| ПК 1.2 | У 1.2.01 Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль | З 1.2.01 Основные этапы разработки программного обеспечения. З 1.2.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования |
| ПК 1.3 | У 1.3.01 Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля У 1.3.02 <i>Производить настройки параметров программного продукта и осуществлять запуск процедур сборки</i> У 1.3.03 Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения. | З 1.3.01 Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов З 1.3.02 <i>Интерфейсы взаимодействия программного продукта с внешней средой</i> |
| ПК 1.4 | У 1.4.01 Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. | З 1.4.01 Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов |
| ПК 1.5 | У 1.5.01 Уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода | З 1.5.01 Способы оптимизации и приемы рефакторинга |
| ПК 2.4 | У 2.4.01 : Использовать | З 2.4.01 Модели процесса разработки |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК 2.5 | <p>выбранную систему контроля версий</p> <p>У 2.5.01 Использовать выбранную систему контроля версий</p> <p>У 2.5.02 Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества</p> | <p>программного обеспечения</p> <p>З 2.4.02 Основы организации инспектирования и верификации</p> <p>З 2.4.03 Основные подходы к интегрированию программных модулей</p> <p>З 2.4.04 Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p>З 2.4.05 Основы верификации и аттестации программного обеспечения</p> <p>З 2.5.01 Модели процесса разработки программного обеспечения</p> <p>З 2.5.02 Основные принципы процесса разработки программного обеспечения</p> <p>З 2.5.03 Основные подходы к интегрированию программных модулей</p> <p>З 2.5.04 Основы верификации и аттестации программного обеспечения</p> |
| ОК 01 | <p>Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 Определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 Составить план действия</p> <p>Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 Реализовать составленный план</p> <p>Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>З 01.05 Структуру плана для решения задач</p> <p>З 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> |
| ОК 02 | <p>Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 Определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 Планировать процесс</p> | <p>Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 Приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 Формат оформления</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | поиска | результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая |

| | | |
|--|--|---|
| | профессиональные темы | и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 20 | Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 120 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 66 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы | Коды умений, знаний |
|--|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Введение в программирование | | 8/0 | | |
| Тема 1.1. Языки программирования | Содержание учебного материала 1. Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. 2. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере. | 6/0 | ПК 1.1 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У 1.1.01 У 1.2.01 |
| | Самостоятельная работа студентов Написание доклада на тему: «Типология программных продуктов и их характеристик». | 2 | | |
| Тема 1.2. Типы данных | Содержание учебного материала 3 Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных. | 2/0 | ПК 1.1-ПК 1.2 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.2.01 |
| | | | | |
| Раздел 2 Основные конструкции языков программирования | | 36/22 | | |
| Тема 2.1. Операторы | Содержание учебного материала 4. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. | 36/22 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 | 3 1.1.01 3 1.1.02 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|----------|
| языка программирования | Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. | | ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.03 |
| | 5. Условный оператор. Оператор выбора. | | | 3 1.2.01 |
| | 6 Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. | | | 3 1.2.02 |
| | 7. Массивы. Двумерные массивы. | | | 3 1.3.01 |
| | 8. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. | | | 3 1.3.02 |
| | 9. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись. | | | 3 1.3.02 |
| | 10. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа | | | 3 1.4.01 |
| | Практическая подготовка | 22/22 | | 3 2.4.03 |
| | ПЗ №1 Блок схема решения задачи | 2 | | 3 2.4.04 |
| | ПЗ №2 Знакомство со средой программирования. | 2 | | 3 2.5.03 |
| | ПЗ №3 Составление программ линейной структуры. | 2 | | У 1.1.01 |
| | ПЗ №4 Составление программ разветвляющейся структуры. | 2 | | У 1.2.01 |
| | ПЗ №5. Составление программ циклической структуры | 2 | | У 1.2.01 |
| | ПЗ №6 Обработка одномерных массивов. | 2 | | У 1.3.01 |
| | ПЗ №7 Обработка двумерных массивов. | 2 | | У 1.3.03 |
| ПЗ №8 Работа со строками. | 2 | У 1.4.01 | | |
| ПЗ №9 Работа с данными типа множество. Операции над множествами. | 2 | У 2.4.01 | | |
| ПЗ №10 Файлы последовательного доступа. | 2 | У 2.5.02 | | |
| ПЗ №11 Типизированные файлы. Нетипизированные файлы | 2 | | | |
| Раздел 3 Структуризация в программировании | | 16/10 | | |
| Тема 3.1. Процедуры и функции | Содержание учебного материала | 6/4 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 |
| | 11. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов. | | | 3 1.1.02 |
| | Практическая подготовка | | | 3 1.1.03 |
| | ПЗ № 12. Организация процедур. Организация функций. | 2 | | 3 1.2.01 |
| | | | | 3 1.2.02 |
| | | | | 3 1.3.01 |
| | | | | 3 1.3.02 |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | ПЗ№13. Применение рекурсивных функций. | 2 | | 3 1.3.02 3 1.4.01 3 2.4.03 3 2.4.04 3 2.5.03 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.01 У 1.3.03 У 1.4.01 У 2.4.01 У 2.5.02 |
| Тема 3.2. Структуризация в программировании | Содержание учебного материала | 2/0 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 У 1.1.01 У 1.2.01 |
| | 12. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования. | | | |
| Тема 3.3. Модульное программирование | Содержание учебного материала | 8/6 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.02 3 1.4.01 3 2.4.03 3 2.4.04 3 2.5.03 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.01 У 1.3.03 |
| | 13. Модульное программирование. Понятие модуля Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули | | | |
| | Практическая подготовка | | | |
| | ПЗ№ 14. Программирование модуля. | 6/6 | | |
| | ПЗ№ 15. Создание библиотеки подпрограмм. | 2 | | |
| | ПЗ№ 16. Стандартные модули | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|--|
| | | | | У 1.4.01 У 2.4.01 У 2.5.02 |
| РАЗДЕЛ 4 ДИНАМИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПАМЯТИ | | 4/2 | | |
| Тема 4.1 Указатели | Содержание учебного материала | 4/2 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 |
| | 14. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке. | | | 3 1.1.02 3 1.1.03 3 1.2.01 3 1.2.02 |
| | Практическая подготовка | 2/2 | | 3 1.3.01 3 1.3.02 3 1.3.02 3 1.4.01 3 2.4.03 3 2.4.04 3 2.5.03 У 1.1.01 У 1.2.01 У 1.3.01 У 1.3.03 У 1.4.01 У 2.4.01 У 2.5.02 |
| | ПЗ № 17. Использование указателей для организации связанных списков. | 2 | | |
| РАЗДЕЛ 5 ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ | | 50/32 | | |
| Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП) | Содержание учебного материала | 2/0 | ПК 1.1 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 |
| | 15. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход. | | | 3 1.1.02 3 1.1.03 У 1.1.01 У 1.2.01 |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | 16/12 | ПК 1.1-ПК 1.5, | 3 1.1.01 |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|----------|
| Интегрированная среда разработчика | 16. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов. | | ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.02 |
| | 17. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта. | | | 3 1.1.03 |
| | Практическая подготовка | 12/12 | | 3 1.2.01 |
| | ПЗ№ 18. Изучение интегрированной среды разработчика. | 2 | | 3 1.2.02 |
| | ПЗ№ 19. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом. | 2 | | 3 1.3.01 |
| | ПЗ№ 20. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени. | 2 | | 3 1.3.02 |
| | ПЗ№ 21. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. | 2 | | 3 1.3.02 |
| | ПЗ№ 22. Создание процедур на основе событий. | 2 | | 3 1.4.01 |
| | ПЗ№ 23. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов. | 2 | | 3 2.4.03 |
| Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование | Содержание учебного материала | 6/2 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.02 |
| | 18. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. | | | 3 1.1.03 |
| | 19. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. | | | 3 1.2.01 |
| | Практическая подготовка | | | 3 1.2.02 |
| | ПЗ№ 24. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню. | | | 2 |
| | | | | 3 1.3.02 |
| | | | | 3 1.3.02 |
| | | | | 3 1.4.01 |
| | | | | 3 2.4.03 |
| | | | | 3 2.4.04 |
| | | | | 3 2.5.03 |
| | | | | У 1.1.01 |
| | | | | У 1.2.01 |
| | | | | У 1.2.01 |
| | | | | У 1.3.01 |
| | | | | У 1.3.03 |
| | | | | У 1.4.01 |
| | | | | У 2.4.01 |
| | | | | У 2.5.02 |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|----------------------------------|
| | | | | У 1.4.01 У 2.4.01 У 2.5.02 |
| Тема 5.4 Разработка оконного приложения | Содержание учебного материала | 8/6 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 |
| | 20. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка игрового приложения | | | 3 1.1.02 |
| | Практическая подготовка | 6/6 | | 3 1.1.03 |
| | ПЗ№ 25.Разработка функциональной схемы работы приложения. | 2 | | 3 1.2.01 |
| | ПЗ№ 26.Разработка оконного приложения с несколькими формами. | 2 | | 3 1.2.02 |
| | ПЗ№ 27.Разработка игрового приложения. | 2 | | 3 1.3.01 |
| | | | | 3 1.3.02 |
| | | | | 3 1.4.01 |
| | | | | 3 2.4.03 |
| | | | | 3 2.4.04 |
| | | | | 3 2.5.03 |
| | | | | У 1.1.01 |
| | | | | У 1.2.01 |
| | | | | У 1.2.01 |
| | | | | У 1.3.01 |
| | | | | У 1.3.03 |
| | | | | У 1.4.01 |
| | | | | У 2.4.01 |
| | | | | У 2.5.02 |
| Тема 5.5 Этапы разработки приложений | Содержание учебного материала | 10/8 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 |
| | 21.Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения. | | | 3 1.1.02 |
| | Практическая подготовка | 8/8 | | 3 1.1.03 |
| | ПЗ№ 28.Создание процедур обработки событий. | 2 | | 3 1.2.01 |
| | ПЗ№ 29. Компиляция и запуск приложения. | 2 | | 3 1.2.02 |
| | ПЗ№ 30.Разработка интерфейса приложения. | 2 | | 3 1.3.01 |
| | | | | 3 1.3.02 |
| | | | | 3 1.3.02 |
| | | | | 3 1.4.01 |
| | | | | 3 2.4.03 |
| | | | | 3 2.4.04 |
| | | | | 3 2.5.03 |
| | | | | У 1.1.01 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|--|
| | | | | У 1.2.01 У 1.2.01 У 1.3.01 У 1.3.03 У 1.4.01 У 2.4.01 У 2.5.02 |
| Тема 5.6 Иерархия классов | Содержание учебного материала | 8/4 | ПК 1.1-ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 1, 2, 4, 5, 9 ЛР 1, 3, 4, 7, 10, 14, 20 | 3 1.1.01 |
| | 22. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов. Тестирование и отладка приложения. | | | 3 1.1.02 |
| | Практическая подготовка | 4/4 | | 3 1.1.03 |
| | ПЗ№ 32. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса. Создание наследованного класса. | 2 | | 3 1.2.01 |
| | ПЗ№ 33. Программирование приложений. Перегрузка методов. | 2 | | 3 1.2.02 |
| | | | | 3 1.3.01 |
| | | | 3 1.3.02 | |
| | | | 3 1.3.02 | |
| | | | 3 1.4.01 | |
| | | | 3 2.4.03 | |
| | | | 3 2.4.04 | |
| | | | 3 2.5.03 | |
| | | | У 1.1.01 | |
| | | 2 | У 1.2.01 | |
| | | | У 1.2.01 | |
| | | | У 1.3.01 | |
| | | | У 1.3.03 | |
| | | | У 1.4.01 | |
| | | | У 2.4.01 | |
| | | | У 2.5.02 | |
| Промежуточная аттестация -экзамен | | 6 | | |
| ВСЕГО: | | 120/66 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «**Программирования и баз данных**» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470969>.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>.

3. 3.2.3. Дополнительные источники:

3. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9983-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469570>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>3 1.1.01 Основные этапы разработки программного обеспечения</p> <p>3 1.1.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования</p> <p>3 1.1.03 <i>Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</i></p> <p>3 1.2.01 Основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>3 1.2.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования</p> <p>3 1.3.01 Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p> <p>3 1.3.02 <i>Интерфейсы взаимодействия программного продукта с внешней средой</i></p> <p>3 1.4.01 Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p> <p>3 1.5.01 Способы оптимизации и приемы рефакторинга</p> <p>3 2.4.01 Модели процесса разработки программного обеспечения</p> <p>3 2.4.02 Основы организации инспектирования и верификации</p> <p>3 2.4.03 Основные подходы к интегрированию программных модулей</p> <p>3 2.4.04 Методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p>3 2.4.05 Основы верификации и аттестации программного обеспечения</p> | <p>-знать основные этапы разработки программного обеспечения</p> <p>-знать основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования</p> <p>-знать языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</p> <p>-знать основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>-знать основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования</p> <p>-знать основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p> <p>-знать интерфейсы взаимодействия программного продукта с внешней средой</p> <p>-знать основные принципы отладки и тестирования программных продуктов</p> <p>-знать способы оптимизации и приемы рефакторинга</p> <p>-знать модели процесса разработки программного обеспечения</p> <p>-знать основы организации инспектирования и верификации</p> <p>-знать основные подходы к интегрированию программных модулей</p> <p>-знать методы организации работы в команде разработчиков.</p> <p>-знать основы верификации и аттестации программного обеспечения</p> <p>-знать модели процесса разработки программного обеспечения</p> <p>-знать основные принципы процесса разработки программного обеспечения</p> <p>-знать основные подходы к интегрированию программных модулей</p> <p>-знать основы верификации и</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>З 2.5.01 Модели процесса разработки программного обеспечения</p> <p>З 2.5.02 Основные принципы процесса разработки программного обеспечения</p> <p>З 2.5.03 Основные подходы к интегрированию программных модулей</p> <p>З 2.5.04 Основы верификации и аттестации программного обеспечения</p> | <p>аттестации программного обеспечения</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>У 1.1.01 Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней</p> <p>У 1.1.02 <i>Применять методы и средства сборки модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения, разработки процедур для развертывания компьютерного программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</i></p> <p>У 1.2.01 Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль</p> <p>У 1.3.01 Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля</p> <p>У 1.3.02 <i>Производить настройки параметров программного продукта и осуществлять запуск процедур сборки</i></p> <p>У 1.3.03 Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>У 1.4.01 Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>У 1.5.01 Уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода</p> <p>У 2.4.01 : Использовать</p> | <p>-осуществляет разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней</p> <p><i>-применяет методы и средства сборки модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения, разработки процедур для развертывания компьютерного программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</i></p> <p>-создает программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль</p> <p>-выполняет отладку и тестирование программы на уровне модуля</p> <p><i>-производит настройки параметров программного продукта и осуществлять запуск процедур сборки</i></p> <p>-применяет инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>-выполняет отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>- выполняет оптимизацию и рефакторинг программного кода</p> <p>-использует выбранную систему контроля версий</p> <p>-использует выбранную систему контроля версий</p> <p>-использует методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выбранную систему контроля версий У 2.5.01 Использовать выбранную систему контроля версий У 2.5.02 Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества</p> | | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> | <p>- осознает себя гражданином и защитником великой страны - соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих - проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» - заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой - демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм - выполняет правила внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ЛР20 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм | | |
|--|--|--|

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| | | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| | | | З 1.1.03 |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| | | | З 1.2.02 |
| ПК 1.3 | Н 1.3.01 | У 1.3.01 | З 1.3.01 |
| | | У 1.3.02 | З 1.3.02 |
| | | У 1.3.03 | |
| ПК 1.4 | Н 1.4.01 | У 1.4.01 | З 1.4.01 |
| ПК 1.5 | Н 1.5.01 | У 1.5.01 | З 1.5.01 |
| ПК 2.4 | Н 2.4.01 | У 2.4.01 | З 2.4.01 |
| | | | З 2.4.02 |
| | | | З 2.4.03 |
| | | | З 2.4.04 |
| | | | З 2.4.05 |
| ПК 2.5 | Н 2.5.01 | У 2.5.01 | З 2.5.01 |
| | | У 2.5.02 | З 2.5.02 |
| | | | З 2.5.03 |
| | | | З 2.5.04 |

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.07 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| ОК 2 | Уо 02.01 | Зо 02.01 |
| | Уо 02.02 | Зо 02.02 |
| | Уо 02.03 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.04 | Зо 02.04 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.05 |
| | Уо 02.06 | |
| | Уо 02.07 | |
| | Уо 02.08 | |
| | Уо 02.09 | |
| | Уо 02.10 | |
| | Уо 02.11 | |

| | | |
|------|----------|----------|
| OK 4 | Yo 04.01 | 3o 04.02 |
| | Yo 04.02 | |
| OK 5 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |
| OK 9 | Yo 09.01 | 3o 09.01 |
| | Yo 09.02 | 3o 09.02 |
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |

Приложение 3.29
к ОПОП-Ппо специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

ОП.06 «Основы проектирования баз данных»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Основы проектирования баз данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ПК 11.1 | У 11.1.01 Проектировать логическую и физическую схемы базы данных У 11.1.02 <i>Документировать произведенные действия, выявленные проблемы и способы их устранения</i> | З 11.1.01 Методы описания схем баз данных в современных систем управления базами данных З 11.1.02 Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний З 11.1.03 Основные принципы структуризации и нормализации базы данных З 11.1.04 Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных З 11.1.05 <i>Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</i> |
| ПК 11.2 | У 11.2.01 Работать с современными case-средствами проектирования баз данных | З 11.2.01 Основные принципы структуризации и нормализации базы данных З 11.2.02 Структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров |
| ПК 11.3 | У 11.3.01 Работать с современными case-средствами проектирования баз данных | З 11.3.01 Методы описания схем баз данных в современных систем управления базами данных З 11.3.02 Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров З 11.03.3 Методы организации целостности данных |
| ПК 11.4 | У 11.4.01 создавать хранимые процедуры и триггеры на базах | З 11.4.01 Основные принципы структуризации и нормализации базы |

| | | |
|---------|--|--|
| ПК 11.5 | <p>данных</p> <p>У 11.5.01 Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных</p> <p>У 11.5.02 Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры</p> <p>У 11.5.03 Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры</p> | <p>данных</p> <p>З 11.4.02 Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных</p> <p>З 11.5.01 Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями</p> <p>З 11.5.02 Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров</p> <p>З 11.5.03 Методы организации целостности данных</p> |
| ПК 11.6 | <p>У 11.6.01 обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных</p> | <p>З 11.6.01 Основные методы и средства защиты данных в базах данных</p> <p>З 11.6.02 Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями</p> |
| ОК 01 | <p>Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 01.03 Определять этапы решения задачи</p> <p>Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 Составить план действия</p> <p>Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы</p> <p>Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Уо 01.08 Реализовать составленный план</p> <p>Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> | <p>З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>З 01.05 Структуру плана для решения задач</p> <p>З 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | наставника) | |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |

| | | |
|-------|---|---|
| | рабочем коллективе | |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Уо 09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Зо 09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | Уо 09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо 09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | Уо 09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Зо 09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо 09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Зо 09.04 Особенности произношения |
| | Уо 09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|--|
| ЛР3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР17 | Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации |
| ЛР18 | Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности |
| ЛР20 | Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 122 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 58 |
| практические занятия | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 10 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Основы проектирования баз данных | 92/40 | | |
| Тема 1.1. Основные понятия баз данных | Дидактические единицы, содержание: 1. Основные понятия теории БД 2. Технологии работы с БД 3. Объекты в БД. Виды связей между объектами. 4. Классы принадлежности связи. | 8/0 2 2 2 2 | ПК 11.1 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, Ок 9 ЛР 3,10,14,17, 18,20 | 3 11.1.01 3 11.1.02 3 11.1.03 У 11.1.01 |
| Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей | Дидактические единицы, содержание: 5. Логическая и физическая независимость данных 6. Типы моделей данных. Реляционная модель данных 7. Реляционная алгебра В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №1 «Выполнение операций реляционной алгебры» Практическое занятие № 2 «Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД» Самостоятельная работа студентов - составление задач на операции реляционной алгебры (объединение, пересечение, вычитание, декартово произведение, выборка, проекция, соединение, деление); – составление схемы видов связи между объектами «Студенты» - | 14/4 2 2 2 4/4 2 2 4 2 2 | ПК 11.1 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, Ок 9 ЛР 3,10,14,17, 18,20 | 3 11.1.01 3 11.1.02 3 11.1.03 3 11.1.04 3 11.1.05 У 11.1.01 У 11.1.02 |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|--|
| | «Зачетки»/ «Владельцы» -«Транспорт». | | | |
| Тема 1.3 Цели и задачи при проектировании БД | Дидактические единицы, содержание: | 6/0 | ПК 11.1 ОК 1-ОК2, ОК 4- ОК-5, Ок 9 ЛР 3,10,14,17, 18,20 | 3 11.1.01 |
| | 8.Цели и задачи разработчика БД. Целостность и непротиворечивость данных в РМД. | 2 | | 3 11.1.02 |
| | 9.Дублирование и избыточное дублирование данных в отношениях БД. | 2 | | 3 11.1.03 |
| | 10.Аномалии при работе с универсальным отношением в БД: добавления, обновления, удаления. | 2 | | 3 11.1.04 3 11.1.05 У 11.1.01 У 11.1.02 |
| Тема 1.4 Этапы проектирования баз данных | Дидактические единицы, содержание: | 16/8 | ПК 11.1 ОК 1-ОК2, ОК 4- ОК-5, Ок 9 ЛР 3,10,14,17, 18,20 | 3 11.1.01 |
| | 11.Основные этапы проектирования БД | 2 | | 3 11.1.02 |
| | 12.Концептуальное проектирование БД | 2 | | 3 11.1.03 |
| | 13.Нормализация БД | 2 | | 3 11.1.04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 8/8 | | 3 11.1.05 |
| | Практическое занятие №3 «Анализ предметной области БД». | 2 | | У 11.1.01 |
| | Практическое занятие №4 «Разработка концептуальной, инфологической модели БД». | 2 | | У 11.1.02 |
| | Практическое занятие №5 «Преобразование реляционной БД в сущности и связи» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 6 «Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| - составление таблицы объектов по предметной области «Учет оптовой продажи товара» | 2 | | | |
| Тема 1.5 Методы нормализации отношений БД | Дидактические единицы, содержание: | 8/2 | ПК 11.1-ПК 11.6 ОК 1-ОК2, ОК 4- ОК-5, Ок 9 ЛР 3,10,14,17, 18,20 | 3 11.1.01 |
| | 14.Нормализация отношений БД. Понятие «нормальная форма Бойса Кодда» (ЗНФБК). Методы выполнения нормализации: «декомпозиция «без потерь»», «построение ER-диаграммы». | 2 | | 3 11.1.02 |
| | 15.Шаги выполнения метода - «построение ER-диаграммы». Принцип построения логической схемы БД. Анализ качества проектирования БД. | 2 | | 3 11.1.03 |
| | 16. Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. | | | 3 11.1.04 |
| | Принцип работы в программе ER – Win, MVisio. | 2 | | 3 11.1.05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2/2 | | 3 11.2.01 |
| Практическое занятие №7 «Создание ER – диаграммы в ER – Win/MVisio и выполнение нормализации отношений». | 2 | 3 11.2.02 | | |
| | | | 3 11.3.01 | |
| | | | 3 11.3.02 | |
| | | | 3 11.3.03 | |
| | | | 3 11.4.01 | |
| | | | 3 11.4.02 | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | | | | 3 11.5.01 3 11.5.02 3 11.5.03 3 11.6.01 3 11.6.02 У 11.1.01 У 11.1.02 У 11.2.01 У 11.3.01 У 11.4.01 У 11.5.01 У 11.5.02 У 11.5.03 У 11.6.01 |
| Тема 1.6 Проектирование структур баз данных | Дидактические единицы, содержание: | 40/26 | ПК 11.1-ПК 11.6 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, Ок 9 ЛР 3,10,14,17, 18,20 | 3 11.1.01 |
| | 17.Средства проектирования структур БД. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами. | 2 | | 3 11.1.02 |
| | 18.Редактирование и модификация таблиц. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Организация интерфейса с пользователем | 2 | | 3 11.1.03 |
| | 19.Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице. | 2 | | 3 11.1.04 |
| | 20.Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. | 2 | | 3 11.1.05 |
| | 21. Работа с формами. Подчиненные формы. | 2 | | 3 11.2.01 |
| | 22.Сложные формы. Работа с запросами. Простые запросы. | 2 | | 3 11.2.02 |
| | 23. Работа с отчетами. Простые и сложные отчеты. | 2 | | 3 11.3.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 26/26 | | 3 11.3.02 |
| | Практическое занятие №8 «Задание ключей. Создание основных объектов БД» | 2 | | 3 11.3.03 |
| | Практическое занятие №9 «Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице» | 2 | | 3 11.4.01 |
| | Практическое занятие №10 «Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами». | 2 | | 3 11.4.02 |
| | | | | 3 11.5.01 |
| | | 3 11.5.02 | | |
| | | 3 11.5.03 | | |
| | | 3 11.6.01 | | |
| | | 3 11.6.02 | | |
| | | У 11.1.01 | | |
| | | У 11.1.02 | | |
| | | У 11.2.01 | | |
| | | У 11.3.01 | | |
| | | У 11.4.01 | | |
| | | У 11.5.01 | | |
| | | У 11.5.02 | | |
| | | У 11.5.03 | | |
| | | У 11.6.01 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | Практическое занятие №11 «Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла». | 2 | | У 11.4.01 У 11.5.01 |
| | Практическое занятие №12 «Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице». | 2 | | У 11.5.02 У 11.5.03 У 11.6.01 |
| | Практическое занятие №13 «Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами». | 2 | | |
| | Практическое занятие №14 «Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива». | 2 | | |
| | Практическое занятие №15 «Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами». | 2 | | |
| | Практическое занятие №16 «Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном». | 2 | | |
| | Практическое занятие №17 «Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы». | 2 | | |
| | Практическое занятие №18 «Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления». | 2 | | |
| | Практическое занятие №19 «Создание формы. Управление внешним видом формы». | 2 | | |
| | Практическое занятие №20 «Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата» | 2 | | |
| Раздел 2. | Язык программирования sql | 24/8 | | |
| Тема 2.1. | Дидактические единицы, содержание: | 8/2 | ПК 11.1-ПК 11.6 ОК 1-ОК2, ОК 4- ОК-5, Ок 9 ЛР 3,10,14,17, 18,20 | 3 11.1.01 |
| Категориструктурированного языка программирования SQL | 24. Введение в структурированный язык запросов SQL, его преимущества. | 2 | | 3 11.1.02 3 11.1.03 3 11.1.04 3 11.1.05 |
| | 25. Категории команд SQL: DDL, DML, DQL, DCL, команды администрирования данных, команды управления транзакциями. | 2 | | 3 11.2.01 3 11.2.02 3 11.3.01 |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|--|
| | 26. Синтаксис и назначение SQL команд, принцип их работы. Агрегатные функции в SQL, принцип их работы. | 2 | | 3 11.3.02 3 11.3.03 3 11.4.01 3 11.4.02 3 11.5.01 3 11.5.02 3 11.5.03 3 11.6.01 3 11.6.02 У 11.1.01 У 11.1.02 У 11.2.01 У 11.3.01 У 11.4.01 У 11.5.01 У 11.5.02 У 11.5.03 У 11.6.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №21 «Работа с командами SQL категории DDL, DML» | 2 | | |
| Тема 2.2. Организация запросов SQL | Дидактические единицы, содержание: | 16/6 | ПК 11.1-ПК 11.6 ОК 1-ОК2, ОК 4- ОК-5, Ок 9 ЛР 3,10,14,17, 18,20 | 3 11.1.01 3 11.1.02 3 11.1.03 3 11.1.04 3 11.1.05 3 11.2.01 3 11.2.02 3 11.3.01 3 11.3.02 3 11.3.03 3 11.4.01 3 11.4.02 3 11.5.01 3 11.5.02 3 11.5.03 3 11.6.01 3 11.6.02 У 11.1.01 |
| | 27. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. | 2 | | |
| | 28. Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. | 2 | | |
| | 29. Сортировка и группировка данных в SQL | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: | 6/6 | | |
| | Практическое занятие №22 «Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД» | 2 | | |
| | Практическое занятие №23 «Модификация содержимого БД. Обработка транзакций». | 2 | | |
| | Практическое занятие №24 «Использование функций защиты для БД». | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 4 | | |
| | - составление сценариев транзакций при работе реплик БД «Успеваемость группы»; | 2 | | |
| | - конструирование дополнительных вложенных SQL запросов по БД | 2 | | |

| | | | | |
|---|------------------------|---------------|--|--|
| | «Успеваемость группы»; | | | У 11.1.02 У 11.2.01 У 11.3.01 У 11.4.01 У 11.5.01 У 11.5.02 У 11.5.03 У 11.6.01 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 6 | | |
| Всего: | | 122/48 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «**Программирования и баз данных**» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476348>.
2. Илющечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илющечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471698>.

3.2.3. Дополнительные источники:

3. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476040>.
4. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474841>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>3 11.1.01 Методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных</p> <p>3 11.1.02 Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний</p> <p>3 11.1.03 Основные принципы структуризации и нормализации базы данных</p> <p>3 11.1.04 Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных</p> <p>3 11.1.05 <i>Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</i></p> <p>3 11.2.01 Основные принципы структуризации и нормализации базы данных</p> <p>3 11.2.02 Структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров</p> <p>3 11.3.01 Методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных</p> <p>3 11.3.02 Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров</p> <p>3 11.03.3 Методы организации целостности данных</p> <p>3 11.4.01 Основные принципы структуризации и нормализации базы данных</p> <p>3 11.4.02 Основные принципы построения</p> | <p>- знает методы описания схем баз данных в современных систем управления базами данных</p> <p>-знает основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний</p> <p>-знает основные принципы структуризации и нормализации базы данных</p> <p>-знает основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных</p> <p>-знает языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</p> <p>-знает основные принципы структуризации и нормализации базы данных</p> <p>-знает структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров</p> <p>-знает методы описания схем баз данных в современных систем управления базами данных</p> <p>-знает структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров</p> <p>-знает методы организации целостности данных</p> <p>-знает основные принципы структуризации и нормализации базы</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>концептуальной, логической и физической модели данных З 11.5.01 Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями З 11.5.02 Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров З 11.5.03 Методы организации целостности данных З 11.6.01 Основные методы и средства защиты данных в базах данных З 11.6.02 Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями</p> | <p>данных -знает основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных -знает способы контроля доступа к данным и управления привилегиями -знает структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров -знает методы организации целостности данных -знает основные методы и средства защиты данных в базах данных -знает способы контроля доступа к данным и управления привилегиями</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>У 11.1.01 Проектировать логическую и физическую схемы базы данных У 11.1.02 <i>Документировать произведенные действия, выявленные проблемы и способы их устранения</i> У 11.2.01 Работать с современными case-средствами проектирования баз данных У 11.3.01 Работать с современными case-средствами проектирования баз данных У 11.4.01 создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных У 11.5.01 Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных У 11.5.02 Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения</p> | <p>-проектирует логическую и физическую схемы базы данных -документирует произведенные действия, выявленные проблемы и способы их устранения -работает с современными case-средствами проектирования баз данных -работает с современными case-средствами проектирования баз данных -создает хранимые процедуры и триггеры на базах данных - применяет стандартные методы для защиты объектов базы данных -выполняет стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>этой процедуры У 11.5.03 Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры У 11.6.01 обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных</p> | <p>-выполняет процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры -обеспечивает информационную безопасность на уровне базы данных</p> | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР17Стрессоустойчивый, способный к профессиональной коммуникации ЛР18 Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности ЛР20 Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> | <p>- соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих - заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой - демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм - проявляет стрессоустойчивость, способность к профессиональной коммуникации -соблюдает технологии процесса профессиональной деятельности - выполняет правила внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация</p> |

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| | | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| | | | З 1.1.03 |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| | | | З 1.2.02 |
| ПК 1.3 | Н 1.3.01 | У 1.3.01 | З 1.3.01 |
| | | У 1.3.02 | З 1.3.02 |
| | | У 1.3.03 | |
| ПК 1.4 | Н 1.4.01 | У 1.4.01 | З 1.4.01 |
| ПК 1.5 | Н 1.5.01 | У 1.5.01 | З 1.5.01 |
| ПК 1.6 | Н 1.6.01 | У 1.6.01 | З 1.6.01 |
| | | У 1.6.02 | З 1.6.02 |

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.07 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| ОК 2 | Уо 02.01 | Зо 02.01 |
| | Уо 02.02 | Зо 02.02 |
| | Уо 02.03 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.04 | Зо 02.04 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.05 |
| | Уо 02.06 | |
| | Уо 02.07 | |
| | Уо 02.08 | |
| | Уо 02.09 | |
| | Уо 02.10 | |
| | Уо 02.11 | |
| ОК 4 | Уо 04.01 | Зо 04.02 |
| | Уо 04.02 | |
| ОК 5 | Уо 05.01 | Зо 05.01 |
| | | Зо 05.02 |
| ОК 9 | Уо 09.01 | Зо 09.01 |
| | Уо 09.02 | Зо 09.02 |
| | Уо 09.03 | Зо 09.03 |
| | Уо 09.04 | Зо 09.04 |
| | Уо 09.05 | Зо 09.05 |

Приложение 3.30
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
ОП.07 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация Программист).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ПК 1.1 | У 1.1.01 Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней У 1.1.02 <i>Применять методы и средства сборки модулей и компонентов компьютерного программного обеспечения, разработки процедур для развертывания компьютерного программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.</i> | З 1.1.01 Основные этапы разработки программного обеспечения. З 1.1.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. З 1.1.03 <i>Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур.</i> |
| ПК 1.2 | У 1.2.01 Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. | З 1.2.01 Основные этапы разработки программного обеспечения. З 1.2.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. |
| ПК 2.1 | У 2.1.01 Использовать выбранную систему контроля версий. У 2.1.02 Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. У 2.1.03 <i>Применять заданные стандарты и шаблоны для составления и оформления технической документации</i> | З 2.1.01 Модели процесса разработки программного обеспечения. З 2.1.02 Основные принципы процесса разработки программного обеспечения З 2.1.03 Основные подходы к интегрированию программных модулей З 2.1.4 <i>Основные стандарты оформления технической документации на компьютерное программное обеспечение.</i> |
| ПК 4.2 | У 4.2.01 Производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем | З 4.2.01 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | З 4.2.02 Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения. |
| ОК 01 | Уо 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | З 01.02 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо 01.03 Определять этапы решения задачи | З 01.03 Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо 01.04 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо 01.05 Составить план действия | З 01.05 Структуру плана для решения задач |
| | Уо 01.06 Определить необходимые ресурсы | З 01.06 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо 01.07 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | З 01.07 Основные направления развития России и мира на рубеже веков |
| | Уо 01.08 Реализовать составленный план | |
| | Уо 01.09 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК 02 | Уо 02.01 Определять задачи для поиска информации | Зо 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.02 Определять необходимые источники информации | Зо 02.02 Приемы структурирования информации |
| | Уо 02.03 Планировать процесс поиска | Зо 02.03 Формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо 02.04 Структурировать получаемую информацию | Зо 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| | Уо 02.05 Выделять наиболее значимое в перечне информации | Зо 02.05 Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности |
| | Уо 02.06 Оценивать практическую | |

| | | |
|-------|---|---|
| | значимость результатов поиска | |
| | Уо 02.07 Оформлять результаты поиска | |
| | Уо 02.08 Использовать современное программное обеспечение | |
| | Уо 02.09 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| | Уо 02.10 Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента | |
| | Уо 02.11 Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 03 | Уо 03.01 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | Зо 03.01 Основы предпринимательской деятельности |
| | Уо 03.02 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | Зо 03.02 Основы финансовой грамотности |
| | Уо 03.03 Оформлять бизнес-план | Зо 03.03 Правила разработки бизнес-планов |
| | Уо 03.04 Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Зо 03.04 Порядок выстраивания презентации |
| | Уо 03.05 Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | Зо 03.05 Кредитные банковские продукты |
| | Уо 03.06 Презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | |
| | Уо 03.07 Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | |
| | Уо 03.08 Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности | |
| | Уо 03.09 Презентовать бизнес-идею | |
| | Уо 03.10 Определять источники финансирования | |
| ОК 04 | Уо 04.01 Организовывать работу коллектива и команды | Зо 04.01 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в | Зо 04.02 Основы проектной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| | ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 05 | Уо 05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 Особенности социального и культурного контекста |
| | | Зо 05.02 Правила оформления документов и построения устных сообщений |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 18 | Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности |
| ЛР 19 | Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 6 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| Тема 1. Основы стандартизации | Дидактические единицы, содержание: | 30/12 | | |
| | 1-2 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий | 4 | ПК 2.1 ПК 4.2 ОК1-5 ЛР14 ЛР 18 | З 2.1.04 З 4.2.01 Зо 01.02 Зо 02.01 У 2.1.03 Уо 01.07 |
| | 3 Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе. | 2 | | |
| | 4 Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. | 2 | | |
| | 5 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным | 2 | | |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| стандартам. Нормоконтроль технической документации. | | | |
| 6 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий. | 2 | | |
| 7 Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях. | 2 | | |
| 8 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др. | 2 | | |
| 9 Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1 | 2 | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 1 «Изучение закона РФ «О техническом регулировании». Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов» | 12/12 2/2 | | |
| Практическое занятие №2 «Изучение требований к структуре и содержанию стандартов разных категорий» | 2/2 | | |
| Практическое занятие №3 «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности» | 2/2 | | |
| Практическое занятие №4 «Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности» | 2/2 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | Практическое занятие №5 «Системы менеджмента качества» Практическое занятие №6 «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности» | 2/2 2/2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов Системы национальных единиц измерений и правилами их перевода в единицы измерения СИ. Текстуальный конспект | 3 | | |
| Тема 2. Основы сертификации | Дидактические единицы, содержание: | 6/2 | | |
| | 10 Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. | 2 | ПК 2.1 ПК 4.2 ОК1-5 ЛР14 ЛР 18 | З 2.1.04 З 4.2.01 Зо 01.02 Зо 02.01 У 2.1.03 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 |
| | 11 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №7 «Изучение порядка оценки и подтверждения соответствия в РФ. Работа с Интернет - источниками в сфере сертификации» | 2/2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 6/4 | | |
| Тема 3. Техническое документооборот | Дидактические единицы, содержание: | | ПК 2.1 ПК 4.2 ОК1-5 ЛР14 ЛР 18 | З 2.1.04 З 4.2.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 05.02 У 2.1.03 Уо 05.01 |
| | 12 Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №8 «Основные виды технической и | 4/4 | | |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| | технологической документации» Практическое занятие №9 «Качество программной продукции» | | | |
| | Самостоятельная работа студентов Значение повышения качества продукции. Виды контроля качества продукции. Дефекты продукции. Организация контроля качества. Текстуальный конспект | 3 | | |
| | Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2 | | |
| | Всего: | 50/18 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>.
3. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469817>.

3.2.3. Дополнительные источники:

4. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756>.
5. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01929-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470702>.
6. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469693>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>3 1.1.01 Основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>3 1.1.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>3 1.1.03 <i>Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур.</i></p> <p>3 1.2.01 Основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>3 1.2.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>3 2.1.01 Модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>3 2.1.02 Основные принципы процесса разработки программного обеспечения</p> <p>3 2.1.03 Основные подходы к интегрированию программных модулей</p> <p>3 2.1.4 <i>Основные стандарты оформления технической документации на компьютерное программное обеспечение.</i></p> <p>3 4.2.01 Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>3 4.2.02 Основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знает основные этапы разработки программного обеспечения. – знает основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. – <i>знает языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур.</i> – основные этапы разработки программного обеспечения. – основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. – модели процесса разработки программного обеспечения. – основные принципы процесса разработки программного обеспечения – основные подходы к интегрированию программных модулей – <i>основные стандарты оформления технической документации на компьютерное программное обеспечение.</i> – основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. – основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>У 2.1.01 Использовать выбранную систему контроля версий.</p> <p>У 2.1.02 Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью</p> | <ul style="list-style-type: none"> – использовать выбранную систему контроля версий. – использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью | <p>Оценка результатов выполнения практических</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>качества. У 2.1.03 <i>Применять заданные стандарты и шаблоны для составления и оформления технической документации</i> У 4.2.01 Производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем</p> | <p>качества. – <i>применять заданные стандарты и шаблоны для составления и оформления технической документации</i> – производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем</p> | <p>занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация</p> |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 18 Способный соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности ЛР 19 Мотивированный к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач</p> | <p>– проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. – заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой – демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм – демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. – способен соблюдать технологии процесса профессиональной деятельности – мотивирован к самообразованию и развитию, способный новаторски мыслить в рамках производственных задач</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация</p> |

Цифровой конструктор

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01 | У 1.1.01 У 1.1.02 | З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 З 1.2.02 |
| ПК 2.1 | Н 2.1.01 | У 2.1.01 У 2.1.02 У 2.1.03 | З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 2.1.04 |
| ПК 4.2 | Н 4.2.01 | У 4.2.01 | З 4.2.01 З 4.2.02 |

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | З 01.01 |
| | Уо 01.02 | З 01.02 |
| | Уо 01.03 | З 01.013 |
| | Уо 01.04 | З 01.04 |
| | Уо 01.05 | З 01.05 |
| | Уо 01.06 | З 01.06 |
| | Уо 01.07 | З 01.07 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| ОК 02 | Уо 02.01 | Зо 02.01 |
| | Уо 02.02 | Зо 02.02 |
| | Уо 02.03 | Зо 02.03 |
| | Уо 02.04 | Зо 02.04 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.05 |
| | Уо 02.06 | |
| | Уо 02.07 | |
| | Уо 02.08 | |
| | Уо 02.09 | |
| | Уо 02.10 | |
| | Уо 02.11 | |
| ОК 03 | Уо 03.01 | Зо 03.01 |
| | Уо 03.02 | Зо 03.02 |
| | Уо 03.03 | Зо 03.03 |
| | Уо 03.04 | Зо 03.04 |
| | Уо 03.05 | Зо 03.05 |
| | Уо 03.06 | |
| | Уо 03.07 | |
| | Уо 03.08 | |
| | Уо 03.09 | |
| | Уо 03.10 | |

| | | |
|-------|----------|----------|
| OK 04 | Yo 04.01 | 3o 04.01 |
| | Yo 04.02 | 3o 04.02 |
| OK 05 | Yo 05.01 | 3o 05.01 |
| | | 3o 05.02 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.03ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

ОП.08«Численные методы»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08«Численные методы» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификации программист).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. | У 1.2.01 Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. | З 1.2.01 Основные этапы разработки программного обеспечения. |
| | | З 1.2.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования |
| ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода. | У 1.5.01 Уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. | З 1.5.01 Способы оптимизации и приемы рефакторинга. |
| ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | У 11.1.01 Проектировать логическую и физическую схемы базы данных | З 11.1.01 Методы описания схем баз, данных в современных систем управления базами данных. |
| | У 11.1.02 Документировать произведенные действия, выявленные проблемы и способы их устранения | З 11.1.02 Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. |
| | | З 11.1.03 Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. |
| | | З 11.1.04 Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. |
| | | З 11.1.05 Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур |
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо 01.02 анализировать | Зо 01.02 основные источники |

| | | |
|---|---|--|
| <p>применительно к различным контекстам</p> | <p>задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составить план действия Уо 01.06 определить необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовать составленный план Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Зо 01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации Уо 02.02 определять необходимые источники информации Уо 02.03 планировать процесс поиска Уо 02.04 структурировать получаемую информацию Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.07 оформлять результаты поиска Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента Уо 02.11 анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры</p> | <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств Зо 02.05 основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | противодействия нарушениям информационной безопасности | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Зо 04.02 основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо 09.04 особенности произношения Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|---|
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |

| | |
|-------|--|
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 20 | Выполнение правил внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Элементы теории погрешностей | Дидактические единицы, содержание | 6/2 | ПК 1.2, ПК1.5, ПК 11.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | У1.2.01, У1.5.01, У11.1.01, У11.1.02, 31.2.01, 31.2.02, 31.5.01, 311.1.01- 311.1.05, Уо 01.01-Уо01.09, Уо 02.01-Уо02.11, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 5.01, Уо 09.01-Уо 09.05, Зо 01.01-Зо 01.07, Зо 02.01-Зо 02.05, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01- 09.05 |
| | 1 Введение в теорию численных методов. Приближенное значение величины. Погрешности. | 4 | | |
| | 2 Представление чисел в ЭВМ. Определение погрешности при вычислении по формулам. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №1 Вычисление погрешностей результатов арифметических действий. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: 1. «Погрешности в практических задачах», 2. «Важность погрешностей» | 2 | | | |
| Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | У1.2.01, У1.5.01, У11.1.01, У11.1.02, 31.2.01, 31.2.02, 31.5.01, 311.1.01- 311.1.05, Уо 01.01-Уо01.09, Уо 02.01-Уо02.11, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 5.01, Уо 09.01-Уо 09.05, Зо 01.01-Зо 01.07, |
| | 1 Постановка задачи локализации корней. Метод половинного деления. Метод хорд. | 6 | | |
| | 2 Метод касательных. Метод простой итерации. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| Практическое занятие № 2 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и мето- | 2 | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | дом итераций. | | | Зо 02.01-Зо 02.05, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01- 09.05 |
| | Практическое занятие №3 Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | - | | |
| Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений | Дидактические единицы, содержание | 10/2 | ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | У1.2.01, У1.5.01, У11.1.01, У11.1.02, 31.2.01, 31.2.02, 31.5.01, 311.1.01- 311.1.05, Уо 01.01-Уо01.09, Уо 02.01-Уо02.11, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 5.01, Уо 09.01-Уо 09.05, Зо 01.01-Зо 01.07, Зо 02.01-Зо 02.05, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01- 09.05 |
| | 1 Решение СЛАУ методом Гаусса. | 8 | | |
| | 2 Метод итераций решения СЛАУ. | | | |
| | 3 Метод Зейделя. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №4 Решение систем линейных уравнений приближёнными методами. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов -подготовка сообщений «Применение систем линейных уравнений в различных областях жизни» | 2 | | | |
| Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | У1.2.01, У1.5.01, У11.1.01, У11.1.02, 31.2.01, 31.2.02, 31.5.01, 311.1.01- 311.1.05, Уо 01.01-Уо01.09, Уо 02.01-Уо02.11, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 5.01, Уо 09.01-Уо 09.05, Зо 01.01-Зо 01.07, Зо 02.01-Зо 02.05, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01- 09.05 |
| | 1 Постановка задачи интерполирования функции. Интерполирование функций с помощью полиномов. | 6 | | |
| | 2 Интерполирование сплайнами. | | | |
| | 3 Аппроксимация методом наименьших квадратов. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие №5 Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона. | 2 | | |
| Практическое занятие №6 Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами. | 2 | | | |
| Тема 5. Численное интегрирование | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | У1.2.01, У1.5.01, У11.1.01, У11.1.02, 31.2.01, 31.2.02, 31.5.01, 311.1.01- 311.1.05, Уо 01.01-Уо01.09, Уо 02.01-Уо02.11, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 5.01, Уо 09.01-Уо 09.05, Зо 01.01-Зо 01.07, Зо 02.01-Зо 02.05, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01- 09.05 |
| | 1 Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол. | 4 | | |
| | 2 Интегрирование с помощью формул Гаусса. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №7 «Вычисление интегралов методами численного интегрирования» | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | - | | | |
| Тема 6. Численное | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | ПК 1.2, | У1.2.01, У1.5.01, У11.1.01, |

| | | | | |
|---|---|--------------|---|---|
| решение обыкновенных дифференциальных уравнений | 1 Метод Эйлера. Модифицированная схема Эйлера. | 4 | ПК 1.5, ПК 11.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | У11.1.02, 31.2.01, 31.2.02, 31.5.01, 311.1.01- 311.1.05, Уо 01.01-Уо01.09, Уо 02.01-Уо02.11, Уо 04.01, Уо 04.02, Уо 5.01, Уо 09.01-Уо 09.05, Зо 01.01-Зо 01.07, Зо 02.01-Зо 02.05, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.02, Зо 09.01- 09.05 |
| | 2 Метод Рунге – Кутта. | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №8 «Решение обыкновенных дифференциальных уравнений в постановке задачи Коши приближенными методами». | 2 | | |
| Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего | | 54/16 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный в соответствии сп. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

1. Численные методы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ У.Г. Пирумов [и др.]; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518500>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Зенков, А.В. Численные методы: учебное пособие для вузов/ А.В.Зенков.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 122с. (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-10893-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513646>

2. Колдаев, В. Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794612>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>З 1.2.01 Основные этапы разработки программного обеспечения;</p> <p>З 1.2.02 Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;</p> <p>З 1.5.01 Способы оптимизации и приемы рефакторинга;</p> <p>З 11.1.01 Методы описания схем баз, данных в современных системах управления базами данных;</p> <p>З 11.1.02 Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;</p> <p>З 11.1.03 Основные принципы структуризации и нормализации базы данных;</p> <p>З 11.1.04 Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;</p> <p>З 11.1.05 Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;</p> <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>– соблюдены и пояснены основные этапы разработки ПО;</p> <p>– использованы основные принципы объектно-ориентированного программирования для разработки и программного продукта;</p> <p>– демонстрирует способы оптимизации и приемы рефакторинга;</p> <p>– демонстрирует методы описания схем баз, данных в современных системах управления базами данных;</p> <p>– демонстрирует основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;</p> <p>– демонстрирует основные принципы структуризации и нормализации базы данных;</p> <p>– демонстрирует основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;</p> <p>– демонстрирует языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;</p> <p>– демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>– применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Зо 01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p> <p>Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 02.05 основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 04.02 основы проектной деятельности;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – применяет методы работы в профессиональной и смежных сферах; – демонстрирует структуру плана для решения задач – демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков; – демонстрирует номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – применяет приемы структурирования информации; – демонстрирует формат оформления результатов поиска информации; – применяет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – демонстрирует основные сетевые технологий для применения в профессиональной деятельности; – применяет психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – демонстрирует основы проектной деятельности; – применяет особенности социального и культурного контекста; – демонстрирует правила оформления документов и построения устных сообщений; | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – демонстрирует особенности произношения; – демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности; | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>У 1.2.01 Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</p> <p>У 1.5.01 Уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода;</p> <p>У 11.1.01 Проектировать логическую и физическую схемы базы данных;</p> <p>У 11.1.02 Документировать произведенные действия, выявленные проблемы и способы их устранения;</p> <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составить план действия</p> <p>Уо 01.06 определить необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовать составленный</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создает программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; – выполняет оптимизацию и рефакторинг программного кода; – проектирует логическую и физическую схемы базы данных; – документирует произведенные действия, выявленные проблемы и способы их устранения; – распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составляет план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>Уо 02.11 анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <ul style="list-style-type: none"> – реализовывает оставленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определяет задачи для поиска информации; – определяет необходимые источники информации; – планируют процесс поиска; – структурирует получаемую информацию; – выделяет наиболее значимое в перечне информации; – оценивают практическую значимость результатов поиска; – оформляет результаты поиска; – использует современное программное обеспечение; – используют различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; – анализируют и оценивают угрозы и риски информационной безопасности, осуществляют меры противодействия нарушениям информационной безопасности; – понимают общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимают тексты на базовые профессиональные темы; – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строят простые высказывания о себе и о своей | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые); – пишут простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифрово;</p> <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>ЛР 20 Выполнение правил внут-</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов; – демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подго- | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ренного распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм</p> | <p>товки к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление отсутствия социальных конфликтов среди студентов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – проявление добровольческих инициатив по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – осознает важность сохранения и укрепления здоровья, имеет внутреннюю установку на активное здоровье, бережливое отношение к здоровью, экологическое самосознание и мышление; – заботящийся о природе, окружающей среде, осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; –проводит анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности; – соблюдает правила внутреннего распорядка техникума, организации, предприятия, понимание социальных норм; | |
|--|--|--|

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|
| ПК 1.1 | Н 1.1.01/ ПО 1.1.01 | У 1.1.01 | З 1.1.01 |
| | | У 1.1.02 | З 1.1.02 |
| | | | З 1.1.03 |
| ПК 1.2 | Н 1.2.01/ ПО 1.2.01 | У 1.2.01 | З 1.2.01 |
| | | | З 1.2.02 |
| | | | З 1.2.03 |
| | | | З 1.2.04 |
| ПК 1.5 | Н1.5.01/ПО1.5.01 | У1.5.01 | З1.5.01 |
| ПК 11.1. | Н11.1.01/ПО11.1.01 | У 11.1.01 | З 11.1.01 |
| | | У 11.1.02 | З 11.1.02 |
| | | | З 11.1.03 |
| | | | З 11.1.04 |
| | | | З 11.1.05 |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.07 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| ОК 02 | Уо.02.01 | Зо.02.01 |
| | Уо.02.02 | Зо.02.02 |
| | Уо.02.03 | Зо.02.03 |
| | Уо.02.04 | Зо.02.04 |
| | Уо 02.05 | Зо 02.05 |
| | Уо 02.06 | |
| | Уо 02.07 | |
| | Уо 02.08 | |
| | Уо 02.09 | |
| | Уо 02.10 | |
| | Уо 02.11 | |
| ОК 04 | Уо 04.01 | Зо 04.01 |
| | Уо 04.02 | Зо 04.02 |
| ОК 05 | Уо 05.01 | Зо 05.01 |
| | | Зо 05.02 |
| ОК 9 | Уо 09.01 | Зо 09.01 |
| | Уо 09.02 | Зо 09.02 |

| | | |
|--|----------|----------|
| | Yo 09.03 | 3o 09.03 |
| | Yo 09.04 | 3o 09.04 |
| | Yo 09.05 | 3o 09.05 |

Приложение 3.32
к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.04 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: Программист).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | Уо.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо.01.03 определять этапы решения задачи | Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо.01.05 составить план действия | Зо.01.05 структуру плана для решения задач |
| | Уо.01.06 определить необходимые ресурсы | Зо.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо.01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК02 | Уо.02.01 определять задачи для поиска информации | Зо.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | Уо.02.02 определять необходимые источники информации | Зо.02.02 приемы структурирования информации |
| | Уо.02.03 планировать процесс поиска | Зо.02.03 формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо.02.04 структурировать | |

| | | |
|-------|---|---|
| | получаемую информацию | |
| | Уо.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| | Уо.02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо.02.07 оформлять результаты поиска | |
| ОК 04 | Уо.04.01 организовывать работу коллектива и команды | Зо.04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо.04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 05 | Уо.05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо.05.01 особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо.05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Уо.06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Зо.06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Уо.06.02 описывать значимость осваиваемой специальности | Зо.06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| | Уо.06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК09 | Уо.09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо.09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо.09.04 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том |

| | |
|--|---|
| | числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 58 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Код умений знаний |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение в предмет | Дидактические единицы, содержание | 2 | | |
| | Предмет, содержание и задачи дисциплины | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Уо.01.01-Уо.01.09 |
| Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности | Дидактические единицы, содержание | 14/6 | | |
| | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 |
| | Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность. | 2 | | Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 |
| | Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. | 2 | | Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 |
| | Понятие и виды экономических споров. Иск. | 2 | | Уо.05.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | Уо.06.01-Уо.06.03 |
| | Практическое занятие № 1 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений. | 2 | | Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | Практическое занятие № 2 Составление претензий | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------|--|--|
| | Практическое занятие № 3 Составление искового заявления в арбитражный суд | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| | Назовите правомочия, составляющие содержание права собственности; Перечислите основные и специфические основания приобретения права собственности; Что является моментом приобретения права собственности? Какие основания прекращения права собственности вам известны? В каких случаях допускается принудительное изъятие имущества у собственника? Что такое ограниченные вещные права, и какие вещные права существуют? Какие условия требуется соблюсти для установления сервитута? Перечислите основные гражданско-правовые способы защиты права собственности; В чем состоит разница между виндикационным и негаторным исками? – Анализ Гл.13-15 Гражданского кодекса РФ, письменные ответы на вопросы | 2 | | |
| Тема 2.Трудовые правоотношения | Дидактические единицы, содержание | 16/6 | | |
| | Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 |
| | Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Право социальной защиты граждан. | 2 | | Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | Понятие трудового договора, его значение. | 2 | | |
| | Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. | 2 | | |
| | Понятие и условия выплаты заработной платы. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |
| | Практическое занятие № 4 Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 5 Составление трудового договора | 2 | | |
| | Практическое занятие № 6 Порядок возмещения материального ущерба | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| | Коллективные и индивидуальные трудовые споры. Сравнительная таблица | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|--|
| Тема 3. Правовые режимы информации | Дидактические единицы, содержание | 14/4 | | |
| | Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны. | 2 | | |
| | Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. | 2 | | |
| | Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. | 2 | | |
| | Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие № 7 Применение норм информационного права для решения практических ситуаций. | 2 | | |
| | Практическое занятие №8 Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач. | 2 | | |
| Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность | Дидактические единицы, содержание | 6/2 | | |
| | Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | Понятие и виды административных правонарушений и наказаний. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие № 9 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций. | 2 | | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | 58/18 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с 6.1.2.1 образовательной программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ ((ред. от 14.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023)).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021 с изм. 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.04.2023).
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.04.2023).
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Круглова Н.Ю. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с.
2. Курбанов Р.А. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования —2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468100>.
5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].-URL: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>
7. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
8. Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Лань» –URL: <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» –URL: <https://znanium.com/>
11. Научная электронная библиотека «eLibrary» –URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Зо.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить | Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа Промежуточная аттестация |
| Зо.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах | - демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах | |
| Зо.01.05 структуру плана для решения задач | - демонстрирует знания структуры плана для решения задач | |
| Зо.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| Зо.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| Зо.02.02 приемы структурирования информации | - демонстрирует знания приемов структурирования информации | |
| Зо.02.02 приемы структурирования информации | - демонстрирует знания приемов структурирования информации | |
| Зо.02.03 формат оформления результатов поиска информации | - демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации | |
| Зо.04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности | |
| Зо.05.01 особенности социального и культурного | - демонстрирует знания особенностей социального и | |

| | | |
|---|---|---|
| контекста | культурного контекста | |
| Зо.05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений | - демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений | |
| Зо.06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |
| Зо.06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности | - демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по осваиваемой специальности | |
| Зо.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| Зо.09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уо.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия Промежуточная аттестация |
| Уо.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части | |
| Уо.01.03 определять этапы решения задачи | - определяет этапы решения задачи | |
| Уо.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | |
| Уо.01.06 определить необходимые ресурсы | - определяет необходимые ресурсы | |
| Уо.01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| Уо.02.01 определять задачи для поиска информации | - определяет задачи для поиска информации | |

| | | |
|---|---|--|
| Уо.02.02 определять необходимые источники информации | - определяет необходимые источники информации | |
| Уо.02.03 планировать процесс поиска; | - планирует процесс поиска; | |
| Уо.02.04 структурировать получаемую информацию | - структурирует получаемую информацию | |
| Уо.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации | - выделяет наиболее значимое в перечне информации | |
| Уо.02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска | - оценивает практическую значимость результатов поиска | |
| Уо.02.07 оформлять результаты поиска | - оформляет результаты поиска | |
| Уо.04.01 организовывать работу коллектива и команды | - организовывает работу коллектива и команды | |
| Уо.04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| Уо.05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Уо.06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | - демонстрирует гражданско-патриотическую позицию | |
| Уо.06.02 описывать значимость осваиваемой специальности | - описывает значимость осваиваемой специальности | |
| Уо.06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения | - применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| Уо.09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |
| Уо.09.04 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей | | |

| программой воспитания | | |
|--|---|--|
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | - проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | |
| ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | |
| ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |

Цифровой конструктор

| Общие компетенции | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|-------------------|

| (OK) | | |
|----------|----------|----------|
| OK 1 | Yo.01.01 | 3o.01.01 |
| | Yo.01.02 | 3o.01.02 |
| | Yo.01.03 | 3o.01.03 |
| | Yo.01.04 | 3o.01.04 |
| | Yo.01.05 | 3o.01.05 |
| | Yo.01.06 | 3o.01.06 |
| | Yo.01.07 | |
| | Yo.01.09 | |
| | OK02 | Yo.02.01 |
| Yo.02.02 | | 3o.02.02 |
| Yo.02.03 | | 3o.02.03 |
| Yo.02.04 | | |
| Yo.02.05 | | |
| Yo.02.06 | | |
| Yo.02.07 | | |
| OK 04 | Yo.04.01 | 3o.04.01 |
| | Yo.04.02 | |
| OK 05 | Yo.05.01 | 3o.05.01 |
| | | 3o.05.02 |
| OK 06 | Yo.06.01 | 3o.06.01 |
| | Yo.06.02 | 3o.06.02 |
| | Yo.06.03 | 3o.06.03 |
| OK09 | Yo.09.02 | 3o.09.03 |
| | Yo.09.04 | |

Приложение 3.32

к ОПОП-П по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.04 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.09 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

1.1 Область применения рабочей программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Адаптационная учебная дисциплина ОП.09 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОП-Пв соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист) и предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы адаптационной учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 01 | Уо.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Зо.01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | Уо.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | Зо.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | Уо.01.03 определять этапы решения задачи | Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | Уо.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | Уо.01.05 составить план действия | Зо.01.05 структуру плана для решения задач |
| | Уо.01.06 определить необходимые ресурсы | Зо.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | Уо.01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК02 | Уо.02.01 определять задачи для поиска информации | Зо.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в |

| | | |
|-------|---|---|
| | | профессиональной деятельности |
| | Уо.02.02 определять необходимые источники информации | Зо.02.02 приемы структурирования информации |
| | Уо.02.03 планировать процесс поиска | Зо.02.03 формат оформления результатов поиска информации |
| | Уо.02.04 структурировать получаемую информацию | |
| | Уо.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации | |
| | Уо.02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска | |
| | Уо.02.07 оформлять результаты поиска | |
| ОК 04 | Уо.04.01 организовывать работу коллектива и команды | Зо.04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| | Уо.04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК 05 | Уо.05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Зо.05.01 особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо.05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Уо.06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Зо.06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | Уо.06.02 описывать значимость осваиваемой специальности | Зо.06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности |
| | Уо.06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК09 | Уо.09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Зо.09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | Уо.09.04 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

В рамках программы адаптационной учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|----------------------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 58 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем акад.ч./в том числе в форме практической подго- товки, акад.ч. | Коды компетен- ций и личност- ных результатов, формированию которых способ- ствует элемент программы | Коды умений знаний |
|--|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 Понятие соци- альной адаптации, ее этапы, механизмы, усло- вия | Дидактические единицы, содержание | 2 | | |
| | Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная экономическая и др.), этапы и стадии социализации. Механизмы социальной адаптации (добровольный вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| Тема 2 Конвенция ООН о правах инвали- дов | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | | |
| | Основополагающие международные документы по правам человека. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| Практическое занятие № 1 «Использование законных прав» | 2 | | Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 | |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| | | | | Уо.09.02, Уо.09.04 |
| Тема 3 Основы гражданского законодательства | Дидактические единицы, содержание | 12/6 | | |
| | Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Основы наследственного права. Гражданские права несовершеннолетних. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны. | 2 | | |
| | Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |
| | Практическое занятие № 2 «Решение ситуационных задач по теме: Субъекты гражданского права» | 2 | | |
| | Практическое занятие № 3 «Составление договора купли-продажи» | 2 | | |
| Практическое занятие № 4 «Составление договора аренды» | 2 | | | |
| Тема 4 Основы семейного законодательства | Дидактические единицы, содержание | 6/2 | | |
| | Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие № 5 «Решение ситуационных задач по теме: Основы семейного законодательства» | 2 | | |
| | | | | |
| Тема 5 Основы | Дидактические единицы, содержание | 12/2 | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов | Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | 3о.01.01-3о.01.06 3о.02.01-3о.02.03 3о.04.01 3о.05.01-3о.05.02 3о.06.01-3о.06.03 3о.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора. | 2 | | |
| | Рабочее время и время отдыха Трудовой распорядок. Дисциплина труда. | 2 | | |
| | Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан. Заработная плата. Гарантии и компенсации. | 2 | | |
| | Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работников. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие № 6 «Решение ситуационных задач» | 2 | | |
| Тема 6 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | Дидактические единицы, содержание | 4 | | |
| | Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | 3о.01.01-3о.01.06 3о.02.01-3о.02.03 3о.04.01 3о.05.01-3о.05.02 3о.06.01-3о.06.03 3о.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| | Сравнительный анализ на тему: Новые изменения в законах об инвалидах. | 2 | | |
| | | | | |
| Тема 7 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | Дидактические единицы, содержание | 4 | | |
| | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | 3о.01.01-3о.01.06 3о.02.01-3о.02.03 3о.04.01 3о.05.01-3о.05.02 |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| | Материальное обеспечение и льготы инвалидам – опорный | 2 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|--|--|
| | конспект | | | Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| Тема 8 Медико – социальная экспертиза | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | | |
| | Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно-правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| Практическое занятие № 7 «Решение ситуаций по теме: медико-социальная экспертиза» | 2 | | | |
| Тема 9 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида | Дидактические единицы, содержание | 2 | | |
| | Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| Тема 10Трудоустройство инвалидов | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | | |
| | Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 2,10,14,15 | Зо.01.01-Зо.01.06 Зо.02.01-Зо.02.03 Зо.04.01 Зо.05.01-Зо.05.02 Зо.06.01-Зо.06.03 Зо.09.03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | Уо.01.01-Уо.01.09 Уо.02.01-Уо.02.07 Уо.04.01-Уо.04.02 Уо.05.01 |
| | Практическое занятие № 8 «Составление резюме и профессиональная самопрезентация». | 2 | | Уо.06.01-Уо.06.03 Уо.09.02, Уо.09.04 |
| Практическое занятие № 9 «Составление трудового договора» | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | 58/18 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы адаптационной учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ ((ред. от 14.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023)).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021 с изм. 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
5. Семейный кодекс РФ Российской Федерации: текст с изм. и доп. (ред. от 19.12.2022).
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).
7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022).

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>.
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518840>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Круглова Н.Ю. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с.
2. Курбанов Р.А. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468100>.
5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].-URL: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>
7. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
8. Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Лань» –URL: <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» –URL: <https://znanium.com/>
11. Научная электронная библиотека «eLibrary» –URL: <https://elibrary.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |

| | | |
|--|--|---|
| Зо.01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или | Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа. Промежуточная аттестация |
| Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах | - демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах | |
| Зо.01.05 структуру плана для решения задач | - демонстрирует знания структуры плана для решения задач | |
| Зо.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| Зо.02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |
| Зо.02.02 приемы структурирования информации | - демонстрирует знания приемов структурирования информации | |
| Зо.02.02 приемы структурирования информации | - демонстрирует знания приемов структурирования информации | |
| Зо.02.03 формат оформления результатов поиска информации | - демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации | |
| Зо.04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности | |
| Зо.05.01 особенности социального и культурного контекста | - демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста | |
| Зо.05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений | - демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений | |
| Зо.06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | |

| | | |
|---|---|---|
| Зо.06.02 значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности | - демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по осваиваемой специальности | |
| Зо.06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| Зо.09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уо.01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Оценка результатов выполнения практических занятий |
| Уо.01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия |
| Уо.01.03 определять этапы решения задачи | - определяет этапы решения задачи | Промежуточная аттестация |
| Уо.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | |
| Уо.01.06 определить необходимые ресурсы | - определяет необходимые ресурсы | |
| Уо.01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | |
| Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| Уо.02.01 определять задачи для поиска информации | - определяет задачи для поиска информации | |
| Уо.02.02 определять необходимые источники информации | - определяет необходимые источники информации | |
| Уо.02.03 планировать процесс поиска | - планирует процесс поиска | |
| Уо.02.04 структурировать получаемую информацию | - структурирует получаемую информацию | |

| | | |
|---|---|---|
| Уо.02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации | - выделяет наиболее значимое в перечне информации | |
| Уо.02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска | - оценивает практическую значимость результатов поиска | |
| Уо.02.07 оформлять результаты поиска | - оформляет результаты поиска | |
| Уо.04.01 организовывать работу коллектива и команды | - организовывает работу коллектива и команды | |
| Уо.04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| Уо.05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | -грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | |
| Уо.06.01 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | -демонстрирует гражданско-патриотическую позицию | |
| Уо.06.02 описывать значимость осваиваемой специальности | - описывает значимость осваиваемой специальности | |
| Уо.06.03применять стандарты антикоррупционного поведения | - применяет стандарты антикоррупционного поведения | |
| Уо.09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | |
| Уо.09.04 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
| Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания | | |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе | - проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе |

| | | |
|---|---|--|
| на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | освоения образовательной программы Промежуточная аттестация |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | |
| ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | - демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | |
| ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | - демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |

Цифровой конструктор

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| ОК 1 | Уо.01.01 | Зо.01.01 |
| | Уо.01.02 | Зо.01.02 |

| | | |
|-------|----------|----------|
| | Yo.01.03 | 3o.01.03 |
| | Yo.01.04 | 3o.01.04 |
| | Yo.01.05 | 3o.01.05 |
| | Yo.01.06 | 3o.01.06 |
| | Yo.01.07 | |
| | Yo.01.09 | |
| OK02 | Yo.02.01 | 3o.02.01 |
| | Yo.02.02 | 3o.02.02 |
| | Yo.02.03 | 3o.02.03 |
| | Yo.02.04 | |
| | Yo.02.05 | |
| | Yo.02.06 | |
| | Yo.02.07 | |
| OK 4 | Yo.04.01 | 3o.04.01 |
| | Yo.04.02 | |
| OK 05 | Yo.05.01 | 3o.05.01 |
| | | 3o.05.02 |
| OK 06 | Yo.06.01 | 3o.06.01 |
| | Yo.06.02 | 3o.06.02 |
| | Yo.06.03 | 3o.06.03 |
| OK09 | Yo.09.02 | 3o.09.03 |
| | Yo.09.04 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.04 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.10 «Экономика отрасли»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «Экономика отрасли»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Экономика отрасли» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ПК 11.1 | У 11.1.01 работать с документами отраслевой направленности | З 11.1.04 основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных |
| ОК 01 | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | Уо 01.03 определять этапы решения задачи; | Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | Уо 01.05 составлять план действия; | Зо 01.05 структуру плана для решения задач; |
| | Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; | Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| | Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| | Уо 01.08 реализовывать составленный план; | |
| | Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | | |
| | Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | | |
| ОК 02 | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; | Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | |
| | Уо 02.02 определять необходимые источники информации; | Зо 02.02 приемы структурирования информации; | |
| | Уо 02.03 планировать процесс поиска; | Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации; | |
| | Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; | Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; | |
| | Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| | Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |
| | Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение; | | |
| | Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | | |
| | Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; | | |
| ОК04 | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; | | Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| ОК05 | Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем | | Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо 05.02 правила оформления документов и построения | |

| | | |
|-------|---|--|
| | коллективе; | устных сообщений; |
| ОК 09 | Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | |
| | Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|---|
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 26 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 26 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем академ.ч/ в том числе в форме практической подготовки, академ.ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования | <p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1, ЛР2,10,14,15 | Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 3о01.01-3о01.08, 3о02.01-3о02.04, 3о04.01, 3о05.01- 3о05.02, 3о10.01-3о10.05, 3 11.1.04 |
| Тема 2. Ресурсы | Дидактические единицы, содержание | 20/14 | | |

| | | | | |
|--|---|-------|--|---|
| хозяйствующих субъектов и эффективность их использования | <p>1. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).</p> <p>2. Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.</p> <p>3. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала.</p> <p>Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1, ЛР2,10,14,15 | Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05, З 11.1.04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 14/14 | | |
| | Практическое занятие №1 «Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли» | 2 | | |
| | Практическое занятие №2 «Расчет амортизации основного капитала» | 2 | | |
| | Практическое занятие №3 «Определение показателей эффективности использования основного капитала» | 2 | | |
| | Практическое занятие №4 «Определение показателей эффективности использования оборотного капитала» | 2 | | |
| | Практическое занятие №5 «Планирование численности рабочих» | 2 | | |
| | Практическое занятие №6 «Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда» | 2 | | |
| Практическое занятие №7 «Расчет зарплаты различных категорий работников» | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|--|
| Тема 3. Результаты коммерческой деятельности | Дидактические единицы, содержание | 14/8 | | |
| | 1. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1, ЛР2,10,14,15 | Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05, З 11.1.04 |
| | 2. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции. | 2 | | |
| | 3. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8/8 | | |
| | Практическое занятие №8 «Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов» | 2 | | |
| Практическое занятие №9 «Калькуляция себестоимости единицы продукции» | 2 | | | |
| Практическое занятие №10 «Составление калькуляции и сметы затрат» | 2 | | | |
| Практическое занятие №11 «Расчет прибыли и рентабельности» | 2 | | | |
| Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего | Дидактические единицы, содержание | 2 | | |
| | 1. Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1, ЛР2,10,14,15 | Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|---|
| субъекта | эффективности и срок окупаемости. | | | Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05, З 11.1.04 |
| Тема 5. Экономика ИТ - отрасли | Дидактические единицы, содержание | 6/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1, ЛР2,10,14,15 | Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01- Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05, З 11.1.04 |
| | 1. Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4/4 | | |
| | Практическое занятие №12 « Оформление договоров на выполняемые работы, на дополнительные соглашения к договорам» | 2 | | |
| | Практическое занятие №13 «Оформление закрытия договоров на выполняемые работы» | 2 | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 6 | | |
| Всего: | | 50/26 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496496>
2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491753>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>
2. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой,

А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471048>

3. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> | <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З 11.1.04 основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> | <p>психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> <p>Демонстрирует знание общих положений экономической теории;</p> <p>знает основы организации производственного и технологического процессов;</p> <p>демонстрирует знание основных механизмов ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>перечисляет формы и системы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>демонстрирует знание показателей эффективного использования трудовых и финансовых ресурсов отрасли;</p> <p>владеет знаниями о методике разработки бизнес-плана;</p> <p>демонстрирует знания основных понятий и терминов, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;</p> <p>знает сущность экономики информационного бизнеса;</p> <p>знает методы оценки эффективности информационных технологий;</p> <p>перечисляет и описывает способы формирования цены</p> | |
|---|---|--|

| | информационных технологий, продуктов, услуг | |
|---|---|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска;</p> | <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У 11.1.01 работать с документами отраслевой направленности.</p> | <p>контента;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>работает с документами отраслевой направленности.</p> <p>Находит и использует необходимую экономическую информацию;</p> <p>рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>определяет экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик</p> | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной</p> | <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботится о защите окружающей</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирует навыки анализа и интерпретирует информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | |
|--|--|--|

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 11.1 | | У 11.1.01 | З 11.1.04 |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.08 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| | Уо 01.11 | |
| | Уо 01.12 | |
| | ОК 02 | Уо 02.01 |
| Уо 02.02 | | Зо 02.02 |
| Уо 02.03 | | Зо 02.03 |
| Уо 02.04 | | Зо 02.04 |
| Уо 02.05 | | |
| Уо 02.06 | | |
| Уо 02.07 | | |
| Уо 02.08 | | |
| Уо 02.09 | | |
| Уо 02.10 | | |
| ОК04 | Уо 04.01 | Зо 04.01 |
| | Уо 04.02 | |
| ОК05 | Уо 05.01 | Зо 05.01 |
| | | Зо 05.02 |
| ОК 09 | Уо 09.02 | Зо 09.03; |
| | Уо 09.04 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.04 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОП.11 «Менеджмент в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «Менеджмент в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 11 «Менеджмент в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 11.1.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ПК 11.1 | У 11.1.01 работать с документами отраслевой направленности | З 11.1.04 основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных |
| ОК 01 | Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; | Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | Уо 01.03 определять этапы решения задачи; | Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | Уо 01.05 составлять план действия; | Зо 01.05 структуру плана для решения задач; |
| | Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; | Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |
| | Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) |
| | Уо 01.08 реализовывать составленный план; | |

| | | |
|-------|--|--|
| | Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| | Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | |
| | Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами | |
| ОК 02 | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; | Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | Уо 02.02 определять необходимые источники информации; | Зо 02.02 приемы структурирования информации; |
| | Уо 02.03 планировать процесс поиска; | Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации; |
| | Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; | Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; |
| | Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; | |
| | Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; | |
| | Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | |
| | Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение; | |
| | Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | |
| | Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; | |
| ОК04 | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; | Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические |

| | | |
|-------|--|--|
| | | особенности личности; |
| | Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |
| ОК05 | Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; | Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений; |
| ОК 09 | Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | |
| | Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|---|
| ЛР2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций |
| ЛР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |

| | |
|------|--|
| ЛР15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
|------|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем академ.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|--|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.1, ЛР2,5,10,14,15 | Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 Зо01.01-Зо01.08, Зо02.01-Зо02.04, Зо04.01, Зо05.01-Зо05.02, Зо10.01-Зо10.05, З 11.1.04 |
| | 1. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента. | 2 | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие №1 «Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК)». | 2 | | |
| Тема 2. Основные | Дидактические единицы, содержание | 16/6 | | |

| | | | | |
|---|---|------------|---|---|
| функции менеджмента | 1. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. 2. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. 3. Методы и этапы принятия решений 4. Типы организационных конфликтов. 5. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.1, ЛР2,5,10,14,15 | Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, У 11.1.01 3о01.01-3о01.08, 3о02.01-3о02.04, 3о04.01, 3о05.01-3о05.02, 3о10.01-3о10.05, 3 11.1.04 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |
| | Практическое занятие №2 «Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда» | 2 | | |
| | Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений» Практическое занятие №4 «Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации» | 2 2 | | |
| Тема 3. Основы управления персоналом | Дидактические единицы, содержание | 6/2 | | |
| | 1. Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. 2. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и деловая оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.1, ЛР2,5,10,14,15 | Уо01.01-Уо01.12, Уо02.01-Уо02.10, Уо04.01-Уо04.02, Уо05.01, Уо09.02, Уо09.04-09.05, |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| | Практическое занятие №5 «Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов» | 2 | | У 11.1.01 З01.01- З01.08, З02.01- З02.04, З04.01, З05.01- З05.02, З10.01- З10.05, З 11.1.04 |
| Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | Дидактические единицы, содержание | 8/6 | | |
| | 1 Особенности и основные задачи менеджмента в сфере информационных систем и программирования. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 11.1, ЛР2,5,10,14,15 | У01.01- У01.12, У02.01- У02.10, У04.01- У04.02, У05.01, У09.02, У09.04-09.05, У 11.1.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |
| | Практическое занятие №6 «Идентификация рисков предприятия» Практическое занятие №7 «Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния» Практическое занятие №8 «Составление плана деловой беседы с заказчиком» | 2 2 2 | | З01.01- З01.08, З02.01- З02.04, З04.01, З05.01- З05.02, З10.01- З10.05, З 11.1.04 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | 36/16 | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- инструкционные карты для проведения практических занятий;
- дидактический материал;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- микрокалькуляторы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1 Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471003>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469833>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471002>

2. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.05 структуру плана для решения задач;</p> <p>Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Зо 02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива,</p> | <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>психологические особенности личности;</p> <p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>З 11.1.04 основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> | <p>программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> <p>Демонстрирует знание функций, виды и психологию менеджмента</p> <p>знает методы и этапы принятия решений</p> <p>знает технологии и инструменты построения карьеры</p> <p>знает особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>знает основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>знает принципы делового общения в коллективе</p> <p>знает основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Уо 01.03 определять этапы решения задачи;</p> <p>Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.05 составлять план действия;</p> <p>Уо 01.06 определять необходимые ресурсы;</p> <p>Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.08 реализовывать составленный план;</p> <p>Уо 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Уо 01.12 анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации;</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска;</p> <p>Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.07 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p> | <p>проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения</p> | <p>занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.10 осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>У 11.1.01 работать с документами отраслевой направленности.</p> | <p>профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>работает с документами отраслевой направленности.</p> <p>Управляет рисками и конфликтами</p> <p>принимает обоснованные решения</p> <p>выстраивает траектории профессионального и личностного развития</p> <p>применяет информационные технологии в сфере управления производством</p> <p>строит систему мотивации труда</p> <p>управляет конфликтами;</p> <p>владеет этикой делового общения</p> <p>организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования</p> | |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | | |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>активную позицию, принципам порядочности, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирует навыки анализа и интерпретирует информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций</p> <p>Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>Демонстрирует навыки анализа и интерпретирует информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |

Цифровой конструктор

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК) | Навыки (Н)/практический опыт (ПО) | Умения (У) | Знания (З) |
|--|--|-------------------|-------------------|
| ПК 11.1 | | У 11.1.01 | З 11.1.04 |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 01 | Уо 01.01 | Зо 01.01 |
| | Уо 01.02 | Зо 01.02 |
| | Уо 01.03 | Зо 01.03 |
| | Уо 01.04 | Зо 01.04 |
| | Уо 01.05 | Зо 01.05 |
| | Уо 01.06 | Зо 01.06 |
| | Уо 01.07 | Зо 01.08 |
| | Уо 01.08 | |
| | Уо 01.09 | |
| | Уо 01.11 | |
| | Уо 01.12 | |
| | ОК 02 | Уо 02.01 |
| Уо 02.02 | | Зо 02.02 |
| Уо 02.03 | | Зо 02.03 |
| Уо 02.04 | | Зо 02.04 |
| Уо 02.05 | | |
| Уо 02.06 | | |
| Уо 02.07 | | |
| Уо 02.08 | | |
| Уо 02.09 | | |
| Уо 02.10 | | |
| ОК04 | Уо 04.01 | Зо 04.01 |
| | Уо 04.02 | |
| ОК05 | Уо 05.01 | Зо 05.01 |
| | | Зо 05.02 |
| ОК 09 | Уо 09.02 | Зо 09.03; |
| | Уо 09.04 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ
МДМ.04 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОП.12 «Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской
деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской
деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация: программист).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 02 | Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо02.04 структурировать получаемую информацию; Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо02.07 оформлять результаты поиска Уо02.08 использовать современное программное обеспечение; Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо02.02 приемы структурирования информации; Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации; Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; |
| ОК 03 | Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Уо 03.03 оформлять бизнес-план; Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 03.06 презентовать бизнес-идею; Уо 03.07 определять источники финансирования; | Зо 03.01 основы предпринимательской деятельности; Зо 03.02 основы финансовой грамотности; Зо 03.03 правила разработки бизнес-планов; Зо 03.04 порядок выстраивания презентации; Зо 03.05 кредитные банковские продукты; |
| ОК 04 | Уо04.01 организовывать работу коллектива и команды | Зо04.02 основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения | Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности.

| Код личностных результатов | Дескрипторы |
|-----------------------------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 20 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | Коды умений, знаний |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Основы финансовой грамотности | | 22/12 | | |
| Тема 1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | <p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1 Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.</p> | 2 | ОК 03, ОК 06 ЛР 2,5,10,14,15 | Уо02.02 Уо02.04-Уо02.09 Уо 06.03 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.02 Зо 06.03 |
| Тема 2 Основные виды банковских операций | <p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1 Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская</p> | 8/6 | ОК 02 ОК 03, ОК 06 ЛР 2,5,10,14,15 | Уо02.02 Уо02.04-Уо02.09 Уо03.04 Уо 06.03 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.02 |

| | | | | |
|---|---|------------|---|--|
| | ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски | | | 3o03.05 3o 06.03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6/6 | | |
| | 1 Практическое занятие № 1 «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» | 2 | | |
| | 2 Практическое занятие № 2 «Расчетно-кассовое обслуживание в банке» | 2 | | |
| | 3 Практическое занятие № 3 «Как не стать жертвой финансового мошенника» | 2 | | |
| Тема 3 Формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | | |
| | 1 Формирование стратегии инвестирования Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 2,5,10,14,15 | Уo02.02 Уo02.04-Уo02.09 Уo03.05 Уo 06.03 3o02.01-3o02.04 3o03.02 3o04.02 3o 06.03 |
| | 2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг | | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие № 4 «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 | | |
| Тема 4 Личное финансовое | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | | |
| | 1 Личный бюджет. Структура, способы составления и | 2 | ОК 02 | Уo02.02 |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|--|
| планирование | планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения | | ОК 03 ОК 04 ЛР 2,5,10,14,15 | Уо02.04-Уо02.09 Уо03.04 Уо03.07 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.02 Зо03.05 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | 1 Практическое занятие № 5 «Составление личного финансового плана и бюджета» | 2 | | |
| Тема 5 Налоги, пенсии, страхование | Дидактические единицы, содержание | 4/2 | | |
| | 1 Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 2,5,10,14,15 | Уо02.02 Уо02.04-Уо02.09 Уо06.02 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.02 Зо06.03 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2/2 | | |
| | Практическое занятие № 6 «Заключение договора страхования автомобиля» | 2 | | |
| Раздел 2 Планирование предпринимательской деятельности | | 12/8 | | |
| Тема 2.1 Предпринимательская | Дидактические единицы, содержание | 2 | | |
| | 1 Сущность предпринимательства и его роль в | | ОК 02 | Уо02.02 |

| | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|
| <p>деятельность: сущность, основные направления и цели развития</p> | <p>экономическом развитии страны. Классификация предпринимательской деятельности, ее виды. Характеристика организационно - правовых форм предпринимательской деятельности. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.</p> | | <p>ОК 03 ОК 06 ЛР 2,5,10,14,15</p> | <p>Уо02.04-Уо02.09 Уо03.07 Уо04.01 Уо 06.03 Зо02.01-Зо02.04 Зо03.01 Зо 06.03</p> |
| <p>Тема 2.2 Предпринимательская идея и цели создания собственного дела</p> | <p>1 Понятие предпринимательской идеи. Источники формирования предпринимательских идей. Цели создания собственного дела. Информационное обеспечение создания собственного дела. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда Понятие и структура маркетинговой деятельности, классификация маркетинга. Комплекс маркетинга в предпринимательстве. Управление предпринимательскими рисками.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ЛР 2,5,10,14,15</p> | <p>Уо02.02 Уо02.04-Уо02.09 Уо03.01 Уо03.02 Уо03.03 Уо03.06 Уо03.07 Уо04.01 Уо 06.03</p> |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | <p>8/8</p> | | <p>Зо02.01-Зо02.04</p> |
| | <p>Практическое занятие № 5 «Разработка анкет по изучению сегментации рынка. Проведение анкетирования с целью выявления спроса населения на отдельные виды услуг, их анализ»</p> | <p>2</p> | | <p>Зо03.01 Зо03.03 Зо03.04 Зо 06.03</p> |
| | <p>Практическое занятие № 6 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи»</p> | <p>2</p> | | |
| | <p>Практическое занятие № 7 «Составление бизнес-плана собственного дела»</p> | <p>4</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p> | | <p>2</p> | | |
| <p>ВСЕГО:</p> | | <p>36/20</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 3 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 2 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Жданова, А.О., Зятков, М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 2 Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>
- 3 Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.edu-all.ru/>
- 4 Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru/> – Текст электронный.
- 5 Сайт Вашифинансы.рф: <http://вашифинансы.рф/>
- 6 Сайт Финграмотностьвшколе.рф: <http://финграмотностьвшколе.рф>
- 7 Федеральная служба государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.gks.ru> – Текст: электронный.
- 8 Финансовая грамотность: материалы для учащихся, среднее профессиональное образование: <https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-gramotnost-materialy-dlia-uchashchikhsia-srednee/>
- 9 Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- 10 Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Зо02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо02.01 приемы структурирования информации; Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации; Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; Зо 03.01 основы предпринимательской деятельности; Зо 03.02 основы финансовой грамотности; Зо 03.03 правила разработки бизнес-планов; Зо 03.04 порядок выстраивания презентации; Зо 03.05 кредитные банковские продукты; Зо04.02 основы проектной деятельности Зо 06.03 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемы структурирования информации; демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; знает основы предпринимательской деятельности; знает основы финансовой грамотности; знает правила разработки бизнес-планов; знает порядок выстраивания презентации; знает кредитные банковские продукты; знает основы проектной деятельности; знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | <p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Уо02.02 определять необходимые источники информации; Уо02.04 структурировать получаемую информацию; Уо02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации; Уо02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска; Уо02.07 оформлять результаты поиска Уо02.08 использовать современное программное обеспечение;</p> | <p>определяет необходимые источники информации; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Уо 02.09 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Уо 03.01 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Уо 03.02 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Уо 03.03 оформлять бизнес-план; Уо 03.04 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Уо 03.05 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Уо 03.06 презентовать бизнес-идею; Уо 03.07 определять источники финансирования; Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды; Уо 06.03 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>профессиональных задач; осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определять источники финансирования; организует работу коллектива и команды; применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>аттестация</p> |
| <p>Перечень личностных результатов, формируемых в соответствии с рабочей программой воспитания</p> | | |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций. Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Демонстрирует навыки анализа и интерпретирует информацию из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | |
|---|--|--|

Цифровой конструктор

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК) | Умения общие (Уо) | Знания общие (Зо) |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ОК 02 | Уо02.02 | Зо02.01 |
| | Уо02.04 | Зо02.02 |
| | Уо02.05 | Зо02.03 |
| | Уо02.06 | Зо02.04 |
| | Уо02.07 | |
| | Уо02.08 | |
| | Уо02.09 | |
| ОК 03 | Уо03.01 | Зо03.01 |
| | Уо03.02 | Зо03.02 |
| | Уо03.03 | Зо03.03 |
| | Уо03.04 | Зо03.04 |
| | Уо03.05 | Зо03.05 |
| | Уо03.06 | |
| | Уо03.07 | |
| ОК 04 | Уо.04.01 | Зо.04.02 |
| ОК 06 | Уо 06.03 | Зо 06.03 |