

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ



Директор
О.А. Пискунов
«Балашовский техникум
механизации сельского хозяйства»

В.И. Якубович

«09» 20 19

Введено в действие

Приказом директора

от «12» 09 2019 № 59

Решение педагогического Совета,

протокол

от «30» 08 2019 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о стартовой диагностики обучающихся
на уровне среднего общего образования

Балашов
2019

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. N 413;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 N 016-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06- 2412вн).

1.2 Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

1.3 Стартовая диагностика проводится администрацией в начале 1-го курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.4 Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.5 Целями осуществления стартовой диагностики являются:

для администрации техникума:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС СПО, выполнения требований ФГОС СПО;

для преподавательского состава:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;
- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.6 Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

1.7 Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики обучающихся 1 курса разрабатываются преподавателями общеобразовательных дисциплин, рассматриваются на заседаниях Ц(П)М комиссиях и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

1.8 Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим, рубежным контролем успеваемости, промежуточной аттестацией по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Результаты стартовой диагностики не могут влиять на результаты текущего, рубежного контроля или промежуточной аттестации, и быть показателем успеваемости обучающегося.

1.9 Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для группы в целом и выявленных групп риска.

II ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1 Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся по утвержденным дисциплинам являются заведующие отделениями.

2.2 Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет зам.директора по УР.

2.3 Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.

2.4 В течение первой недели сентября преподаватели, осуществляющие образовательный процесс в группах 1 курса по общеобразовательным дисциплинам, готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй половины сентября.

2.5 Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики электронном и печатном виде хранятся у преподавателя.

2.6 Заведующие отделениями обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, и результаты стартовой диагностики).

2.7 Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС СОО.

2.8 Общее количество заданий в одном контрольно-измерительном материале стандартизированной формы не должно превышать 20.

III ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1 Не менее чем за 1 неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

3.2 Стартовая диагностика проводится в соответствии с утверждённым графиком без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 45 минут.

3.3 При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться телефонами,

учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.

3.4 По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в группе, преподаватель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 4-х балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3.5 Результаты стартовой диагностики оформляются преподавателем в ведомости результатов стартовой диагностики в виде аналитической справки (Приложение А). По итогам аналитических справок преподавателей зав. отделением составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики (Приложение Б) по отделению, которую сдают зам.директора по УР, который обобщает результаты стартовой диагностики по техникуму и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

3.6 По итогам стартовой диагностики на уровне преподавателей проводится анализ и коррекция рабочих программ учебных дисциплин, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

IV ФОРМЫ И ПРОЦЕДУРЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2 В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения

4.3 Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Приложение Б

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование дисциплины	Учебная группа	Количес- тво обуча- ющихся	Результаты стартовой диагностики				Средний балл
				5	4	3	2	

Зав. отделением _____ / _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)