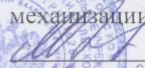


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «Балашовский техникум  
механизации сельского хозяйства»

 В.И. Якубович

« 15 » 09 2019

Введено в действие

приказом директора

от « 12 » 09 2019 № 59

Решение методического Совета,

протокол

от « 06 » 09 2019 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании, организации и проведении  
лабораторных и практических занятий

Балашов  
2019

## **I Общие положения**

1.1 Настоящее Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» (далее – ГАПОУ СО «БТМСХ»).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральных государственных образовательных стандартов;

- письма Минобразования РФ от 05.04.1999 N 16-52-58ин/16-13 "О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования";

- Письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн);

- устава ОУ.

1.3 Лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, профессиональных компетенций; составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.4 В процессе лабораторного или практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя и в соответствии с изученным учебным

материалом выполняют одну или несколько лабораторных (практических) работ или заданий.

1.5 Выполнение обучающимися лабораторных (практических) работ, заданий направлено на:

- обобщение систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин (УД), междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей (ПМ);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование профессиональных и общих компетенций, определяющих конкурентоспособность специалистов на рынке труда;
- развитие у будущих специалистов интеллектуальных аналитических, проектировочных, конструктивных умений и способностей и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6 УД, МДК, ПМ по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объемы, определяются учебными планами.

1.7 Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.8 Объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

1.9 Учебные занятия и практика могут проводиться с группами обучающихся менее 25 человек и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы.

## **2 Планирование лабораторных и практических занятий**

2.1 Состав и содержание практических, лабораторных занятий должно быть направлено на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2 При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие познавательные цели.

2.2.1 Ведущей познавательной целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей, зависимостей).

2.2.2 Ведущей познавательной целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполняются определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебными (решать задачи); практические занятия занимают значительное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и МДК.

2.3 По таким учебным дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Инженерная графика», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено на формирование практических умений и их совершенствование.

2.4 В соответствии с ведущей познавательной целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установлении свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании УД, МДК, ПМ.

2.4.2 При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты), способствующие формированию профессиональных компетенций.

2.5 В соответствии с ведущей познавательной целью содержанием практических работ являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др. также способствующих формированию профессиональных компетенций.

2.5.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по УД они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в МДК и ПМ - формируемые профессиональные компетенции.

2.5.2 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебных практик, производственной и преддипломной практике.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.6 Содержание лабораторных и практических занятий записывается в рабочих программах УД, ПМ в разделе «Содержание учебного материала (дидактические единицы)».

2.7 Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом их качественного выполнения большинством обучающихся за отведенное время. Количество часов, отводимых на лабораторные или практические занятия, отражается в учебных планах, рабочих программах УД и ПМ.

2.8 Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах УД, ПМ, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный федеральными государственными образовательными стандартами.

### **3 Организация и проведение лабораторных и практических занятий**

3.1 Лабораторное занятие должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях или в производственных условиях, т.е. на конкретных предприятиях, организациях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 На каждое рабочее место для выполнения лабораторных работ преподавателем оформляется **паспорт рабочего места (Приложение А)**.

3.3 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т. п.). Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.4 Выполнению лабораторных и практических работ (заданий) предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.5 По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателями, ведущими данные УД, МДК разрабатываются инструкционно-технологические, инструкционные карты (Приложение Б) и методические указания по их проведению, которые рассматриваются на заседаниях цикловых (предметных) методических комиссий.

3.6 Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Занятия, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности обучающихся и формирования у них необходимых общих и профессиональных компетенций.

3.6 При проведении лабораторных и практических занятий могут быть использованы различные формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. При фронтальной форме

организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется звеньями по два-пять человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7 Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий, упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям (рабочих тетрадей);
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные и практические занятия подбором дополнительных заданий или использование заданий повышенной трудности для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

#### **4 Организация практических и лабораторных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических и лабораторных занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной



организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

4.2 В процессе проведения практических и лабораторных занятий осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости, который позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.3 Наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ необходимо в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

4.4 Форма проведения практических и лабораторных занятий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта.

## **5 Оформление и оценка лабораторных и практических занятий**

5.1 Структура оформления лабораторных и практических занятий определяется цикловыми (предметными) комиссиями.

5.2 Оценки за выполнение лабораторных и практических работ могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Министерство образования Саратовской области  
ГАПОУ СПО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по производственному обучению

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПАСПОРТ  
рабочего места № \_\_\_\_  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01**

МДК \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
Специальности \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Тема лабораторной работы:

- № 1
- № 2
- № 3
- № 4

1. Приобретаемые умения и практический опыт

- № 1
- № 2
- № 3
- № 4

2. Формируемые компетенции: ОК \_\_\_\_\_; ПК \_\_\_\_\_

3. Содержание лабораторной работы:

- №1.
- №2.
- №3.
- № 4.

2. Перечень оборудования, приспособлений, инструмента:

№ п\п	Наименование оборудования	Количество		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

3. Наличие вспомогательных материалов:

Наименование вспомогательных материалов	Количество		

4. Средства техники безопасности и противопожарное оборудование:

5. Методическое обеспечение:

6. Технические средства обучения:

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Инструкционно – технологическая карта  
на выполнение лабораторной работы №

Учебная дисциплина или МДК:

Специальность:

Курс

Тема раздела:

Наименование работы:

Задачи работы (познавательные): \_\_\_\_\_

Планируемые образовательные результаты: \_\_\_\_\_

Техника безопасности:

Время работы:

Средства обучения:

- 1) Оборудование и материалы.
- 2) Источники:
- 3) Технические средства обучения (ТСО):

Методические указания по выполнению лабораторной работы:

№ п/п	Содержание работы и последовательность операций	Оборудование	Инструктивные указания и технические требования
1			
2			

Методические рекомендации по выполнению ЛР.

Рефлексия:

- |  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Самооценка собственной деятельности<br/>или</li> <li>2 Взаимопроверка<br/>или</li> <li>3 Проверка по эталону (привести эталон)</li> </ol> | } | привести критерии оценки |
|--|---|--------------------------|

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Инструкционная карта  
для выполнения практического занятия №

Учебная дисциплина или МДК \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Тема раздела \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Задачи занятия (познавательные)

Планируемые образовательные результаты

Техника безопасности \_\_\_\_\_

Норма времени \_\_\_\_\_

Средства обучения:

1) Оборудование (оснащение) рабочего места \_\_\_\_\_

2) Источники: \_\_\_\_\_

3) Технические средства обучения (ТСО) \_\_\_\_\_

Задание №1 (содержание)

Задание № 2 \_\_\_\_\_

Задание № 3 .....

# Методические указания по выполнению практических заданий

## Задание 1

Условия выполнения \_\_\_\_\_

Исходные данные \_\_\_\_\_

Методика выполнения \_\_\_\_\_

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

## Задание 2

Условия выполнения \_\_\_\_\_

Исходные данные \_\_\_\_\_

Методика выполнения \_\_\_\_\_

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

## Задание 3

Условия выполнения \_\_\_\_\_

Исходные данные \_\_\_\_\_

Методика выполнения \_\_\_\_\_

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

Итоговая рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности

или

2 Взаимопроверка

или

3 Проверка по эталону (привести эталон)

} привести критерии оценки

Преподаватель \_\_\_\_\_

Инструкционно – технологическая карта  
на выполнение лабораторной работы №

Учебная дисциплина или МДК:

Специальность:

Курс

Тема раздела:

Наименование работы:

Задачи работы (познавательные): \_\_\_\_\_

Планируемые образовательные результаты: \_\_\_\_\_

Техника безопасности:

Время работы:

Средства обучения:

- 1) Оборудование и материалы.
- 2) Источники:
- 3) Технические средства обучения (ТСО):

Задание №1 (содержание)

\_\_\_\_\_

Задание № 2 \_\_\_\_\_

Задание № 3 .....

# Методические указания по выполнению лабораторной работы

## Задание 1

Условия выполнения \_\_\_\_\_

Исходные данные \_\_\_\_\_

Методика выполнения \_\_\_\_\_

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

## Задание 2

Условия выполнения \_\_\_\_\_

Исходные данные \_\_\_\_\_

Методика выполнения \_\_\_\_\_

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

## Задание 3

Условия выполнения \_\_\_\_\_

Исходные данные \_\_\_\_\_

Методика выполнения \_\_\_\_\_

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

Итоговая рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности

или

2 Взаимопроверка

или

3 Проверка по эталону (привести эталон)

} привести критерии оценки

Преподаватель \_\_\_\_\_