

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «Балашовский техникум
механизации сельского хозяйства»

В.И. Якубович

06. 09. 2023

Введено в действие

с 06.09.2023г

приказом директора

от 06. 09. 2023 № 130

Решение методического совета,
протокол

от 05. 09. 2023 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании, организации и проведении лабораторных и
практических занятий**

**Балашов
2023**

I Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» (далее – ГАПОУ СО «БТМСХ»).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО (ред. от 30.03.2021г.) "Об образовании в Саратовской области";
- приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...");

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...");

– письма Минобрнауки РФ от 05.04.1999 N 16-52-58ин/16-13 "О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования";

– письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн);

– федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– профессиональные стандарты и квалификации;

– примерные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Устав ГАПОУ СО «БТМСХ».

1.3 Образовательная деятельность при освоении образовательных программ среднего профессионального образования или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

1.4 Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.5 Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.6 Лабораторные и практические занятия являются частью учебной деятельности обучающихся (учебными занятиями), направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, профессиональных компетенций.

1.7 В процессе лабораторного или практического занятия обучающиеся под руководством преподавателя и в соответствии с изученным учебным материалом выполняют одну или несколько лабораторных (практических) работ или заданий.

1.8 Выполнение обучающимися лабораторных (практических) работ, заданий направлено на:

- обобщение систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин (УД), междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей (ПМ);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование профессиональных и общих компетенций, определяющих конкурентоспособность специалистов на рынке труда;
- развитие у будущих специалистов интеллектуальных аналитических, проектировочных, конструктивных умений и способностей и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.9 УД, МДК, ПМ по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объемы, определяются учебными планами.

1.10 Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.11 Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

1.12 Численность обучающихся в учебной группе определяется образовательной организацией с учетом требований санитарных правил и норм к площадям помещений, используемых при осуществлении образовательной деятельности. Исходя из специфики образовательной организации учебные занятия и практика могут проводиться образовательной организацией с группами обучающихся различной численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы.

2 Планирование лабораторных и практических занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие познавательные цели.

2.2 Ведущей познавательной целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей, зависимостей).

2.3 Ведущей познавательной целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполняются определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебными (решать задачи); практические занятия занимают значительное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и МДК.

2.4 По таким учебным дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Инженерная графика», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» все учебные занятия или большинство из них

проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено на формирование практических умений и их совершенствование.

2.5 В соответствии с ведущей познавательной целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установлении свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.6 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании УД, МДК, ПМ.

2.7 При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты), способствующие формированию профессиональных компетенций.

2.8 В соответствии с ведущей познавательной целью содержанием практических работ являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной

документации и др. также способствующих формированию профессиональных компетенций.

2.9 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по УД они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в МДК и ПМ - формируемые профессиональные компетенции.

2.10 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебных и производственных практик.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11 Содержание лабораторных и практических занятий записывается в рабочих программах УД, ПМ в разделе «Содержание учебного материала (дидактические единицы)».

2.12 Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом их качественного выполнения большинством обучающихся за отведенное время. Количество часов, отводимых на лабораторные или практические занятия, отражается в учебных планах, рабочих программах УД и ПМ.

2.13 Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах УД, ПМ, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами и квалификациями.

3 Организация и проведение лабораторных и практических занятий

3.1 Лабораторное занятие должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях или в производственных условиях, т.е. на конкретных предприятиях, организациях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 На каждое рабочее место для выполнения лабораторных работ преподавателем оформляется паспорт рабочего места (Приложение А).

3.3 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т. п.). Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.4 Выполнению лабораторных и практических работ (заданий) предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.5 По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателями, ведущими данные УД, МДК разрабатываются инструкционно-технологические, инструкционные карты (Приложение Б) и методические указания по их проведению, которые рассматриваются на заседаниях цикловых (предметных) методических комиссий.

3.6 Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики),

оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Занятия, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности обучающихся и формирования у них необходимых общих и профессиональных компетенций.

3.7 При проведении лабораторных и практических занятий могут быть использованы различные формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется звеньями по два-пять человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.8 Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий, упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям (рабочих тетрадей);

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным или практическим занятиям;
- подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные и практические занятия подбором дополнительных заданий или использование заданий повышенной трудности для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4 Организация практических и лабораторных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2 Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических и лабораторных занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

4.3 В процессе проведения практических и лабораторных занятий осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости, который позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.4 Наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ необходимо в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

4.5 Форма проведения практических и лабораторных занятий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта.

5 Оформление и оценка лабораторных и практических занятий

5.1 Структура оформления лабораторных и практических занятий определяется цикловыми (предметными) комиссиями.

5.2 Оценки за выполнение лабораторных и практических работ могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

6 Заключительные положения

6.1. Настоящее положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий является локальным нормативным актом, который принимается методическим советом и вводится в действие приказом директора.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок.

6.3. После принятия настоящего положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая его редакция автоматически утрачивает силу.

Министерство образования Саратовской области
ГАПОУ СПО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по производственному обучению

« _____ » _____ 20__ г.

ПАСПОРТ
рабочего места № ____
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

« _____ »
МДК _____ « _____ »
Специальности _____ « _____ »

Тема лабораторной работы:

- № 1
- № 2
- № 3
- № 4

1. Приобретаемые умения и практический опыт

- № 1
- № 2
- № 3
- № 4

2. Формируемые компетенции: ОК _____; ПК _____

3. Содержание лабораторной работы:

- №1.
- №2.
- №3.

№ 4.

2. Перечень оборудования, приспособлений, инструмента:

№ п\п	Наименование оборудования	Количество		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

3. Наличие вспомогательных материалов:

Наименование вспомогательных материалов	Количество		

4. Средства техники безопасности и противопожарное оборудование:

5. Методическое обеспечение:

6. Технические средства обучения:

Преподаватель _____ / _____ /

Инструкционно – технологическая карта
на выполнение лабораторной работы №

Учебная дисциплина или МДК:

Специальность:

Курс

Тема раздела:

Наименование работы:

Задачи работы (познавательные): _____

Планируемые образовательные результаты: _____

Техника безопасности:

Время работы:

Средства обучения:

- 1) Оборудование и материалы.
- 2) Источники:
- 3) Технические средства обучения (ТСО):

Методические указания по выполнению лабораторной работы:

№ п/п	Содержание работы и последовательность операций	Оборудование	Инструктивные указания и технические требования
1			
2			

Методические рекомендации по выполнению ЛР.

Рефлексия:

- | | | |
|--|---|--------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Самооценка собственной деятельности
или 2 Взаимопроверка
или 3 Проверка по эталону (привести эталон) | } | привести критерии оценки |
|--|---|--------------------------|

Преподаватель: _____

Инструкционная карта
для выполнения практического занятия №

Учебная дисциплина или МДК _____

Специальность _____

Курс _____

Тема раздела _____

Тема занятия _____

Задачи занятия (познавательные)

Планируемые образовательные результаты

Техника безопасности _____

Норма времени _____

Средства обучения:

1) Оборудование (оснащение) рабочего места _____

2) Источники: _____

3) Технические средства обучения (ТСО) _____

Задание №1 (содержание)

Задание № 2 _____

Задание № 3

Методические указания по выполнению практических заданий

Задание 1

Условия выполнения _____

Исходные данные _____

Методика выполнения _____

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

Задание 2

Условия выполнения _____

Исходные данные _____

Методика выполнения _____

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

Задание 3

Условия выполнения _____

Исходные данные _____

Методика выполнения _____

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

Итоговая рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности
или

2 Взаимопроверка
или

3 Проверка по эталону (привести эталон)

} привести критерии оценки

Преподаватель _____

Инструкционно – технологическая карта
на выполнение лабораторной работы №

Учебная дисциплина или МДК:

Специальность:

Курс

Тема раздела:

Наименование работы:

Задачи работы (познавательные): _____

Планируемые образовательные результаты: _____

Техника безопасности:

Время работы:

Средства обучения:

- 1) Оборудование и материалы.
- 2) Источники:
- 3) Технические средства обучения (ТСО):

Задание №1 (содержание)

Задание № 2 _____

Задание № 3

Методические указания по выполнению лабораторной работы

Задание 1

Условия выполнения _____

Исходные данные _____

Методика выполнения _____

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

Задание 2

Условия выполнения _____

Исходные данные _____

Методика выполнения _____

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

Задание 3

Условия выполнения _____

Исходные данные _____

Методика выполнения _____

Промежуточная рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности (привести критерии оценки)

2 Выявление затруднений и их фиксирование

Итоговая рефлексия:

1 Самооценка собственной деятельности
или

2 Взаимопроверка
или

3 Проверка по эталону (привести эталон)

} привести критерии оценки

Преподаватель _____