

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Совет студенческого управления  
Протокол заседания  
совета студенческого управления  
от 05. 09. 2023 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей  
Протокол заседания совета родителей  
от 31. 08. 2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГАПОУ СО «Балашовский техникум  
механизации сельского хозяйства»  
В.И. Якубович  
06. 09. 2023

Введено в действие  
с 06.09.2023г  
приказом директора  
от 06. 09. 2023 № 130  
Решение методического совета,  
протокол  
от 05. 09. 2023 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном проекте студентов по общеобразовательным  
учебным дисциплинам**

**Балашов  
2023**

## 1 Область применения

1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта по общеобразовательным учебным дисциплинам студентами ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования..

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...");

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...");

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- примерной программой метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (Одобрена решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию для использования образовательными организациями Саратовской области (протокол от 23 июня 2017 года № 2) ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2017).

1.3 Положение подлежит исполнению педагогическими работниками, студентами, в том числе обучающимися по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых образовательных программ.

## **2 Общие положения**

2.1 Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности

студентов (учебное исследование или учебный проект).

2.2 Индивидуальный проект выполняется всеми студентами самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках учебных предметов, курсов, с учетом специфики осваиваемой профессии/ специальности СПО (Приложение А).

2.3 Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

2.4 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого студента, осваивающего основную образовательную программу на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования.

2.5 Учёт нагрузки педагога включает в себя руководство и консультирование в ходе выполнения студентами индивидуального проекта по общеобразовательным учебным дисциплинам.

2.6 В рамках сетевой формы реализации рабочих программ к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

### **3 Цели и задачи проектной деятельности**

- 3.1. Целью организации проектной деятельности студентов являются:
- реализация требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования как личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
  - развитию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у студентов опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у студентов системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных студентами коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации студентами индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3.2. Задачами организации проектной деятельности студентов являются:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

#### **4 Результаты освоения проектной деятельности**

4.1 Результаты освоения проектной деятельности должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

4.2 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких общеобразовательных учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.3 Планируемые личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление студентами связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

4.4 Планируемые метапредметные результаты. Метапредметные результаты должны включать группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

4.5 Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание студентом того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

4.6 Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### 4.7 Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4.8 Планируемые предметные результаты. В результате выполнения индивидуального проекта студент должен научиться:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;



- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **5 Порядок организации проектной деятельности**

5.1 Тематика индивидуальных проектов разрабатывается педагогическими работниками, рассматривается соответствующими цикловыми (предметными) комиссиями и включается в рабочие программы.

5.2 В целях рациональной организации подготовки и выполнения индивидуального проекта педагогом формируется необходимый учебно-методический материал.

5.3 Приказом директора утверждаются: закрепление тем индивидуальных проектов за студентами и назначение руководителей проектной деятельности.

5.4 За организацию и координацию деятельности преподавателей и студентов по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной работе, методист, председатели цикловых(предметных) комиссий. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;
- организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям техникума, руководителям проектной деятельности, в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- разработка методических рекомендаций для студентов по основам проектной деятельности;
- формирование проектных групп на основе списков студентов и педагогов - руководителей проектных групп;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;
- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения;
- создание условий для защиты индивидуальных проектов.

5.5 Основными функциями куратора группы по организации проектной деятельности студента являются:

- контроль охвата студентов проектной деятельностью;
- организация выбора темы индивидуального проекта.

5.6 Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности студента по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;

- создание условий для формирования универсальных учебных действий у студентов, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация студента на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- организация защиты выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта, анализ результатов проектной деятельности студентов.

5.7 Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на студентов. Основными функциями студентов являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя - руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

## **6 Требования к содержанию**

6.1 Содержание проектной деятельности строится с учетом региональных особенностей, условий образовательной организации, а также с учетом вовлечения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

6.2 Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по профессии/специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);

- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.3 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная студентом пояснительная записка к проекту с указанием: исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников;

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- тезисы доклада (объёмом не более двух страниц) и возможно компьютерная презентация индивидуального проекта.

6.4 Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам индивидуальных проектов устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются педагогом применительно к соответствующим предметным областям.

## **7 Общие требования к защите**

7.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и осуществляется за счет объема времени, предусмотренного учебным планом.

7.2. При защите индивидуального проекта студенты могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

7.3. Процедура защиты заключается в 10 минутном выступлении студента, раскрывающем актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

## **8 Критерии оценки индивидуального проекта**

8.1. Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе интегрального подхода к оценке всех основных элементов выполненного индивидуального проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Предметные результаты	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Познавательные действия	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,

		достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля студента	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

8.3. Оценка результатов работы проводится по балльной системе: по каждому показателю оценки содержания и защиты работы выставляется от 1 до 10 баллов. Максимальное количество – 90 баллов.

Показатели оценки	Примерное содержание критерия (количество баллов оценки от 1 до 10)	Количество баллов
Раздел 1. Оценка текста работы		
Тема работы.	Формулировка темы точно и полно отражает	1 – 10

	содержание работы.	
Актуальность темы.	Актуальность данной работы с точки зрения науки, общественной жизни, личности автора (ов).	1 – 10
Изучение источников информации.	Корректное использование публикаций ученых и исследователей, занимающихся данной темой. Полное и глубокое представление о рассматриваемой теме.	1 – 10
Практическая значимость работы.	Наличие в работе практических достижений автора. Возможность использования полученных данных в различных видах деятельности.	1 – 10
Выводы (заключение).	Выводы раскрывают степень достижения цели, демонстрируют творческую самостоятельность автора, содержат подтверждение или опровержение гипотезы, доказывают практическую значимость достигнутых результатов.	1 – 10
Список литературы.	Список литературы оформлен согласно стандарту библиографического описания источников.	1 – 10
<b>Раздел 2. Оценка защиты работы</b>		
Доклад.	Правильно, полно и убедительно раскрыто основное содержание работы. Доклад не является чтением текста слайдов презентации.	1 – 10
Электронная презентация.	Презентация не дублирует устный доклад, а иллюстрирует, помогает раскрыть основное содержание работы; соответствует требованиям.	1 – 10
Ответы на вопросы.	Ответы демонстрируют глубину и полноту представления рассматриваемой темы.	1 – 10
Итого:		9 – 90

#### Шкала оценки

Набрано баллов	Оценка
80 – 90 баллов	5 (отлично)
70 – 80 баллов	4 (хорошо)
50 -60 баллов	3 (удовлетворительно)
до 50 баллов	2 (неудовлетворительно)

8.4. Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого студенту выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается



на доработку. Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью студента и устраняется в соответствии с установленным порядком.

8.5. Оценка по индивидуальному проекту выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость защиты проекта.

8.6. Если студент получил неудовлетворительную оценку, не явился в день защиты индивидуального проекта, он имеет право его сдать в другой день.

8.7. Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио студента, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

8.8. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях.

## **9 Заключительные положения**

9.1 Настоящее положение об индивидуальном проекте студентов по общеобразовательным учебным дисциплинам является локальным нормативным актом, который принимается методическим советом с учетом мнения студенческого совета, совета родителей и вводится в действие приказом директора.

9.2. Положение принимается на неопределенный срок.

9.3. После принятия настоящего положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая его редакция автоматически утрачивает силу.

## Приложение А

Директору ГАПОУ СО БТМСХ»

от студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения \_\_\_\_\_ группы  
специальности/профессии

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Для выполнения индивидуального проекта в период \_\_\_\_\_ учебного года  
прошу закрепить за мной тему индивидуального проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ по учебной дисциплине \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. студента(ки))

Директор _____ «__» _____ 20__ г.	Зам директора по уч.работе _____ «__» _____ 20__ г.	Преподаватель _____ «__» _____ 20__ г.
---	---	--