

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «Балашовский техникум
механизации сельского хозяйства»

 А.В. Лукашин

от « 04 » 09 2016



Введено в действие
приказом директора

от « 04 » 09 2016 № 251

Решение методического Совета,
протокол

от « 06 » 09 2016 № 2

ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге сформированности компетенций
в процессе реализации ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО 3+**

Балашов
2016

1 Общие положения

1.1 Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред от 15.12.2014г);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования ФГОС СПО 3+;
- локальными нормативными актами;
- приказами и распоряжениями директора Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

1.2 Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в образовательном учреждении.

1.3 Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга.

1.4 Положение регулирует процесс мониторинга уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию ППССЗ, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки выпускников.

1.5 Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям ФГОС СПО 3+, отражая процесс формирования, степень освоения профессиональных и общих компетенций по специальности.

1.6 Субъектами мониторинга являются студенты в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.7 Объектом мониторинга являются процесс освоения ППССЗ специальности.

1.8 Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции студентов, формируемые в рамках профессиональных модулей.

1.9 Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.10 Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности образовательного учреждения (ОУ).

2 Цель и задачи мониторинга

2.1 Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения ППССЗ для выявления его соответствия ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+, создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций студентов.

2.2 Задачами мониторинга являются:

- определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций студентов;
- создание банка оценочных средств;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций студентов по программам СПО;
- информатизация процесса мониторинга.

3 Функции мониторинга

3.1 Диагностическая функция мониторинга предполагает отслеживание уровня сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2 Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3 Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4 Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4 Принципы мониторинга

4.1 Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает качество реализации требований ФГОС СПО 3+ и работодателей.

4.2 Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

4.3 Принципы непрерывности, целостности и преемственности обеспечивают технологичность процесса мониторинга.

4.4 Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

4.5 Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5 Методическое сопровождение мониторинга

5.1 Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+ по специальностям.

5.2 Методический комплекс оценочных средств качества подготовки студентов по ППССЗ разрабатывается преподавателями, мастерами производственного обучения, рассматривается и обсуждается на цикловых (предметных) комиссиях по профилям подготовки, согласовывается с работодателями, утверждается директором ОУ.

5.3 Организация формирования КОС в ОУ осуществляется в соответствии с принятым Положением о формировании комплекта контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине и профессиональному модулю.

6 Порядок разработки критериев и показателей качества подготовки студентов и хранения оценочных материалов

6.1 Разработку критериев и показателей качества подготовки студентов осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения на основании требований ФГОС СПО 3+ и работодателей.

6.2 Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (профессиональные и общие компетенции) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля.

6.3 Каждый критерий декомпозируется до достижения измеримых – конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций.

6.4 Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются: достижение требований ФГОС СПО 3+; соответствие запросам работодателей; соответствие результата норме или заданному уровню.

6.5 Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются преподаватели, мастера производственного обучения, председатели цикловых (предметных) комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

6.6 Методический совет ОУ осуществляет координацию деятельности цикловых (предметных) комиссий по созданию КОС по УД и ПМ, совершенствованию, хранению и использованию материалов мониторинга.

7 Организация мониторинга сформированности компетенций студентов

7.1 Практическая реализация системы мониторинга сформированности компетенций студентов и периодичность процедур его осуществления происходит в соответствии с учебным планом специальности, графиками проведения семестровой промежуточной аттестации по УД, МДК, ПМ.

7.2 Организация мониторинга по программам ФГОС СПО 3+ включает текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

7.3 Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным в рабочих программах профессиональных модулей и учебных дисциплин.

7.4 Основными нормативными и методическими компонентами по сопровождению мониторинга являются: учебный рабочий план специальности, календарный график учебного процесса специальности, календарный

график аттестации, матрица формирования профессиональных компетенций, система оценивания по ПМ, рабочие программы УД и ПМ, учебно-методические карты проведения занятий.

8 Система оценки сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО 3+

8.1 Параметрами оценки сформированности компетенций являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+ и запросами работодателей.

8.2 Для проведения контрольных мероприятий мониторинга сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

8.3 При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

8.4 Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

8.5 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением и согласовываются с работодателем.

8.6 Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

8.7 Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ППССЗ, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен;
- промежуточная аттестация по составным элементам рабочей программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

8.8 Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего ПМ или УД.

8.9 Организация экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателями профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором ОУ.

8.10 Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой УД, МДК, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, источниками, рекомендованными рабочей программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в рабочей программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в рабочей программе, показавший систематический характер знаний по УД, МДК и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой УД, МДК; допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующим УД, МДК.

8.11 Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

8.12 Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист по производственной практике, характеристика и др.)

8.13 Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

8.14 Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен по УД и ПМ экономического или специального цикла по специальностям, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

9 Оформление результатов мониторинга

9.1 Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподавателя, мастера производственного обучения, цикловых (предметных) комиссий, отделений специальностей ОУ.

9.2 По результатам мониторинга ведутся следующие документы:

- экзаменационная ведомость по учебной дисциплине;

- зачетно-экзаменационная ведомость по МДК;
- экзаменационная ведомость по профессиональному модулю;
- зачетная ведомость;
- результаты защиты курсового проекта (работы) по дисциплине, профессиональному модулю;
- аттестационный лист по всем видам практик;
- сводная ведомость успеваемости по группе;
- учебные журналы;
- зачетные книжки студентов;
- протоколы ГЭК;
- отчеты ГЭК;
- личная карточка студента;
- журналы классного руководителя;
- отчеты классного руководителя.

9.3 Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

9.4 Информация по ОУ хранится в соответствующих унифицированных базах данных.

9.5 По результатам анализа мониторинга издаются информационно – аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций студентов.

10 Заключительные положения

10.1 Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу с момента их утверждения.